



e-com.Ud'A

Número 47

30 de març de 2009

Consell editorial

- Manel Cayetano
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Miquel Nicolau
- Florenci Pla
- Josefina Porras
- M. d'Urgell Sansa
- Sebastià Vidal

Contacte: butlleti@uda.ad

*La saviesa consisteix en
saber quin és el pas
següent; la virtut, en fer
-lo.*

David Starr Jordan

Editorial

Sempre que hi ha eleccions els polítics i els mitjans de comunicació intenten animar als votants al·legant que són eleccions clau per al futur del país. Tot apunta que a les properes eleccions del 26 d'abril no farà falta aquest esforç, ja que sí que estem davant d'unes eleccions crucials per al futur d'Andorra. Els motius que li donen aquest caràcter especial són, entre d'altres, la possible alternança al Govern, la novetat de presentar-s'hi cinc llistes electorals nacionals i els esdeveniments econòmics amb els quals es trobarà el nou executiu.

Tots aquests motius, sobretot l'econòmic, demanen un esforç addicional de responsabilitat als nostres polítics a l'hora de plantejar la campanya electoral. La situació econòmica actual, amb una profunda crisi que afecta tothom i la posició ferma de l'OCDE d'acabar amb els anomenats paradisos fiscals, fan que Andorra es jugui el seu futur, o, si més no, el seu benestar més immediat.

El nostre país necessita, més que mai, polítics que encarin la campanya electoral i la seva possible

acció de govern deixant de banda les desavinences personals i parroquials, per dedicar-se al cent per cent a les grans qüestions nacionals. És aquí on l'electorat ha de jugar el seu paper i aquesta vegada cal, més que mai, triar coneixent amb detall les propostes d'acció i les mesures incloses als programes electorals per fer front als reptes dels anys difícils que es preveuen, almenys a curt termini.

La situació actual és de tal complexitat i importància que caldrà demanar a tots els partits representats al nou Consell General l'esforç per trobar el consens en aquelles grans qüestions en què Andorra s'hi juga el seu futur.

Cal també pensar novament en el fet, extraordinari d'Andorra, que més de la meitat de la població no té dret a vot. Aquesta situació limita la legitimitat d'un Govern que ha de governar per al conjunt de la població. Els que tenen dret a vot i tots els polítics han de tenir el coratge per afrontar una solució a aquesta qüestió en els propers anys.

Parlem?

Butlla Papal

Sempre he cregut que els anomenats líders han de ser conscients de la seva posició i actuar en conseqüència i si no són capaços de fer-ho no es poden considerar com a tals. Avui en dia l'anomenat món occidental pateix una greu mancança de líders. La majoria dels grans dirigents actuals són una colla de buròcrates més pendents de conservar la seva posició i el seu estatus que de lluitar i de defensar els interessos de les persones que representen.

Tota aquesta petita introducció ve al cas per la recent visita pastoral que l'ínclit Papa Benet XIII, ha fet aquests dies a l'Àfrica, així com la reacció dels líders occidentals a les seves escandaloses afirmacions, on deia que l'ús de preservatius no només no aturava la SIDA, sinó que en certa manera agreujava aquesta lacra.

Fer aquesta afirmació en un continent amb 23 milions de persones afectades per aquesta malaltia, i on es calcula que diàriament moren 6.000 persones per la seva causa, és una obscenitat impròpia, ja no d'un líder mundial, sinó de qualsevol persona mitjanament decent.

Per sort sembla ser que aquesta és la postura de la retrògrada cúpula de l'església catòlica que acomodada en el seu estimat i luxós Vaticà no veuen, ni volen veure, la realitat. Dic això perquè aquest dies, arran d'aquesta polèmica, escoltava a la ràdio la veu d'un periodista força coneixedor del tema que afirmava que sobre el terreny molts religiosos i religioses, que sí que es preocupen pels desfavorits, desobeeixen la postura oficial del Vaticà i faciliten preservatius a la població.

Però tornant a les afirmacions de Benet XIII, les quals no m'han sorprès en excés, ja que cada cert temps aquest fosc i tètric personatge en diu o en fa alguna de grossa, sobta molt la nul·la o escassa reacció que ha provocat en la resta de líders mundials. Aquesta apatia encara és més sagnant, vergonyosa i sospitosa quan davant d'altres afirmacions o actuacions de l'estil, sí que han posat el crit al cel. Només hem de fer memòria de les reaccions que va haver-hi quan el 2005 el president de l'Iran Mahmud Ahmadineyad va afirmar que l'holocaust dels jueus era una llegenda inventada.

Editorial	1
Parlem?	1
Què fem?	2
Acudits	4
InfoUd'A	6
Agenda	8
Lliçons recreatives	9
Postres de música	12
Refransys i dites	13
Perles	13

Parlem?

Butlla Papal

O sense anar més lluny, les recents reaccions de satisfacció a la notícia que el Tribunal Internacional Penal (TPI) havia emès una ordre d'arrest internacional contra Omar Hassan al Bashir, president del Sudan, acusant-lo de genocidi i crims contra la Humanitat per la seva actuació a Darfur.

Crec sincerament que les afirmacions del Papa, a més de vergonyoses i impròpies d'un representant religiós voregen el delictes i, com a tal, haurien de ser tractades per part de les institucions internacionals i pels seus líders.

Que una persona faci o digui el que li doni la gana, escudant-se en el fet que és el representant de Déu a la terra i, per tant, que només respon davant d'ell, s'ha d'acabar d'una vegada per totes. Quan es mori, si vol, que se sotmeti a la justícia divina, però a la terra s'ha de sotmetre a la justícia dels homes, com la resta.

Manel Cayetano Vieitez

Què fem?

El programa de doctorat de la Universitat d'Andorra

El dimecres 11 de març es publicava al Bopa l'acord d'aprovació de Govern del pla d'estudis de doctorat presentat per la Universitat d'Andorra. Era el final d'un treball de mes de dos anys de definició del programa de doctorat a la nostra Universitat.

El pla d'estudis de doctorat segueix les directrius del Procés de Bolonya i incorpora els descriptors de Dublín per a la definició de les competències que han d'adquirir els futurs doctors. Per a l'adquisició d'aquestes competències s'ha definit un recorregut formatiu durant els primers semestres del doctorat.

L'estructura del pla d'estudis en sis semestres amb un conjunt de fites i punts de seguiment, que s'han d'anar assolint en el temps, ha de facilitar el desenvolupament del projecte de recerca i l'obtenció del títol de doctor, un cop presentada la tesi doctoral. L'estructuració del doctorat és una de les recomanacions sorgides de les reunions de seguiment del Procés de Bolonya per facilitar el seguiment i la realització d'aquests estudis. Durant el procés de doctorat s'estableixen diversos punts d'avaluació del treball de recerca amb tribunals internacionals experts en l'àrea del projecte a avaluar que han de garantir la qualitat dels treballs de recerca realitzats.

de cadascun dels elements del pla d'estudis. Els punts de seguiment i les fites hauran de realitzar-se en l'ordre indicat, ja que són progressives. En canvi la formació, si no està ja reconeguda per formacions anteriors, es podrà fer en qualsevol semestre, però es prioritzarà que es faci més a l'inici del doctorat, per així facilitar la tasca de recerca en els semestres més avançats.

Els doctorats que es realitzin a temps parcial es podran allargar més en el temps i, per tant, els estudiants podran matricular-se d'alguna formació, d'alguna part d'un punt de seguiment o d'una fita, o d'una part d'activitat de recerca dirigida que tinguin previst per al semestre corresponent, sense que calgui la matrícula completa d'un determinat semestre.

Abans de la defensa de la tesi doctoral (darrera fita del pla d'estudis), l'estudiant haurà d'haver presentat i superat els punts de seguiment corresponents a tres informes semestrals d'activitats i de resultats i a tres memòries anuals (els informes semestrals i les memòries hauran d'anar acompanyades de l'informe semestral del tutor o del director de tesi que les avaluarà positivament o negativament). Així mateix, per completar el doctorat s'hauran d'haver superat les fites següents:

Implantació del programa de doctorat

La implementació pràctica del programa de doctorat s'ha dissenyat reforçant l'estructura del doctorat i mantenint els punts de seguiment, les fites i la formació en habilitats de recerca incloses al pla d'estudis. El pla d'estudis de doctorat es distribueix en sis semestres de 30 crèdits europeus cadascun, distribuïts en assignatures de formació, de seguiment, d'activitat de recerca dirigida i d'elaboració i defensa de la tesi doctoral. Els crèdits són més per mostrar la durada mínima del doctorat (tres anys a temps complet, tal i com recomana el Procés de Bolonya) que no pas una mesura estrictament real del pes

- Admissió al programa de doctorat
- Defensa del projecte de recerca
- Presentació de publicacions
- Defensa del projecte de tesi
- Defensa de la tesi doctoral

Accés al programa de doctorat

Tindran accés al programa de doctorat els estudiants que puguin acreditar alguna de les titulacions següents:

Què fem?

El programa de doctorat de la Universitat d'Andorra

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Titulació de màster europeu. 2. Llicenciatura andorrana o estudis estrangers equivalents de segon cicle reconeguts pel ministeri encarregat d'universitats. 3. Estudiants que estiguin cursant els estudis de doctorat en altres universitats i que estiguin reconeguts pel ministeri encarregat d'universitats. | <p>Avaluació dels informes semestrals:
18 gener 2010 - 29 gener 2010</p> |
|---|--|

Estructura de la matrícula

El programa de doctorat s'estructura en assignatures obligatòries que es distribueixen en sis semestres i que sumen un total de 180 crèdits europeus. Les assignatures inclouen:

Modalitats de matrícula

La definició i la distribució d'assignatures del pla d'estudis permet oferir tres modalitats de matrícula per semestre:

- Matrícula a temps complet: correspon a 30 crèdits per semestre i conclou amb el punt de seguiment corresponent (informe d'activitats o memòria anual).
- Matrícula a mitja jornada: correspon a un mínim de 15 crèdits per semestre. A cada semestre s'inclou un punt de seguiment parcial d'informe d'activitats o de memòria anual. Cada dos semestres superats satisfactòriament corresponen a l'avançament d'un semestre del programa de doctorat.
- Matrícula a un terç de jornada: correspon a un mínim de 10 crèdits per semestre. A cada semestre s'inclou un punt de seguiment parcial d'informe d'activitats o de memòria anual. Cada tres semestres superats satisfactòriament corresponen a l'avançament d'un semestre del programa de doctorat.

En tots els casos és necessari matricular-se d'un mínim de set crèdits d'activitat de recerca dirigida per poder disposar del suport del tutor o del director de tesi.

Dates clau per al primer semestre del curs 2009-2010

Preinscripció de nous estudiants:

11 març 2009 - 5 juny 2009

Tribunals d'admissió de nous estudiants:

22 juny 2009 - 26 juny 2009

Matrícula del 1r semestre:

29 juny 2009 - 10 juliol 2009

Primer semestre:

13 setembre 2009 - 15 gener 2010

(16 setmanes)

- Formació en recerca (20 crèdits). L'avaluació serà a càrrec del responsable acadèmic de cada formació. Les formacions podran ser reconegudes en funció del currículum acadèmic del doctorand.
- Punts de seguiment (18 crèdits): informes d'activitat i memòries anuals. L'avaluació serà a càrrec de la Comissió de recerca i de doctorat de la Universitat. Una avaluació positiva permet avançar un semestre en el programa de doctorat.
 - El punt de seguiment del segon semestre inclou la defensa del projecte de recerca. L'aprovació de projecte de recerca serà responsabilitat de la Comissió de recerca i de doctorat de la Universitat.
 - El punt de seguiment del quart semestre inclou la defensa del projecte de tesi. L'aprovació del projecte de tesi serà responsabilitat d'un tribunal internacional i se seguiran els procediments establerts al pla d'estudis.
- Publicacions (3 crèdits): l'avaluació de les publicacions serà a càrrec de la Comissió de recerca i de doctorat de la Universitat.
- Activitat de recerca dirigida (129 crèdits): correspon al gruix del treball de recerca del doctorand. L'activitat de recerca d'un semestre es considerarà apta si s'ha obtingut una avaluació positiva del punt de seguiment del semestre (informe d'activitats o memòria anual). En cas contrari l'activitat de recerca dirigida es considerarà no apta i caldrà tornar-la a fer.
- Tesi doctoral (10 crèdits): fita final del programa de doctorat.

Miquel Nicolau i Vila

Què fem?

Assignatures del pla d'estudis de doctorat

<i>Codi</i>	<i>Nom assignatura</i>	<i>Crèdits</i>
Semestre 1		
0035001	Informe d'activitats i de resultats I	3,0
0035010	Anglès especialitzat I	1,0
0035014	Metodologia de recerca	4,0
0035016	Tecnologies de la informació i de la comunicació	1,0
0035101	Activitat de recerca dirigida I	21,0
Semestre 2		
0035002	Memòria anual I i defensa del projecte de recerca	3,0
0035011	Anglès especialitzat II	1,0
0035015	Tècniques quantitatives i qualitatives de valoració	4,0
0035019	Ètica en la recerca	0,5
0035020	Propietat intel·lectual, patents i altra legislació de recerca	0,5
0035102	Activitat de recerca dirigida II	21,0
Semestre 3		
0035003	Informe d'activitats i de resultats II	3,0
0035012	Anglès especialitzat III	1,0
0035017	Comunicació científica I	3,0
0035103	Activitat de recerca dirigida III	23,0
Semestre 4		
0035004	Memòria anual II i defensa del projecte de tesi	3,0
0035013	Anglès especialitzat IV	1,0
0035018	Comunicació científica II i presentació de publicacions I	3,0
0035104	Activitat de recerca dirigida IV	23,0
Semestre 5		
0035005	Informe d'activitats i de resultats III	3,0
0035105	Activitat de recerca dirigida V	27,0
Semestre 6		
0035006	Memòria anual III	3,0
0035032	Presentació de publicacions II	3,0
0035106	Activitat de recerca dirigida VI	14,0
0035500	Defensa de la tesi doctoral	10,0

Miquel Nicolau i Vila

Acudits

Un estadístic podria ficar el cap al forn, els peus al gel i dir que de mitjana es troba bé

Què li diu un vector a un altre? Tens un moment?

Florenci Pla

Què fem?

Per a una millora de la qualitat: les competències transversals

La definició de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), també anomenat Procés de Bolonya, ha suposat l'inici de diferents actuacions per part dels països europeus, amb l'objectiu de facilitar el procés de convergència europea. La Universitat d'Andorra, en el marc d'aquestes actuacions, ha adaptat els seus estudis universitaris presencials a l'EEES. També amb la creació del Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra, l'any 2007, s'impulsen les diferents accions per a la millora de l'ensenyament universitari, a través dels processos de qualitat. En aquest context de convergència cap a l'EEES s'ha obert el debat sobre el paper de les competències, en la formació dels titulats universitaris, especialment el de les competències transversals o genèriques.

L'enfocament per competències proporciona un llenguatge comú, a nivell internacional, en la definició dels perfils acadèmics i professionals que es consideren òptims. La introducció de les competències constitueix un element bàsic per a la formació universitària, apropant la universitat al món laboral i a la societat en general. En aquest document es proposa un model d'aprenentatge basat en competències que permetin la formació integral de l'estudiant de l'ensenyament superior i la responsabilitat social de la formació universitària. Aquest model educatiu implica emfatitzar una pràctica educativa centrada en l'aprenentatge, i per tant, promoure una educació continuada, de manera que l'estudiant aprèn a aprendre, al llarg de tota la seva vida.

L'any 2004, es defineixen els Descriptors de Dublín. Es tracta d'una iniciativa conjunta d'agències de qualitat europees per desenvolupar les competències genèriques, per a cada cicle. El projecte més conegut per la seva incidència en el procés de convergència europea a l'ensenyament superior és el projecte Tuning, que s'assumeix com a punt de referència de l'aplicació de competències transversals a determinades titulacions i que garanteix la comparabilitat dels resultats obtinguts amb els d'altres universitats europees. En aquest context, una competència o un conjunt de competències representa que una persona posa en pràctica una determinada capacitat o habilitat per desenvolupar una feina i que pot fer-ho de tal manera que es pot avaluar el seu nivell de consecució. Les persones no posseeixen una competència en sentit absolut, sinó que la dominen en diferents graus i la desenvolupen amb l'exercici i l'educació.

La incorporació de les competències als estudis universitaris és un element bàsic per a la formació en una societat en permanent canvi. El Model estratègic de la Universitat d'Andorra (2003-2007) diu que la Universitat d'Andorra ha de ser una universitat innovadora, oberta als canvis de

la societat, i interdisciplinària en els seus plantejaments.

El projecte Tuning, seguint les directrius marcades en el Procés de Bolonya, proposa determinar els punts de referència per a les competències genèriques i específiques.

Les competències transversals o genèriques són comunes a qualsevol titulació i són de tres tipus:

- **Competències instrumentals:** relacionades amb les capacitats cognitives (comprendre i manipular idees), metodològiques (organització, estratègies per aprendre, presa de decisions, resoldre problemes), tecnològiques (hardware, software, ús de les TIC, gestió de la informació) i lingüístiques (comunicació oral i escrita i domini d'altres llengües).
- **Competències interpersonals:** relacionades amb les capacitats individuals (expressió de sentiments, formulació de crítiques i autocrítiques, relació en grup, gestió de treball en equip, etc).
- **Competències sistèmiques:** capacitats i habilitats relacionades amb sistemes globals que suposen una combinació de comprensió, sensibilitat i coneixement. Inclouen l'habilitat de planificar els canvis de manera que puguin fer-se millores en els sistemes existents o dissenyar sistemes nous. (Mir, 2007).

Les competències específiques són pròpies de cada disciplina. Estan relacionades amb les capacitats cognitives i procedimentals específiques de cada àrea de coneixement i són la base dels programes que han de conduir a l'obtenció d'un títol universitari. Aquestes competències s'hauran de treballar tant des de l'interior de les disciplines com des del treball interdisciplinari entre elles. (Aquestes competències a l'UdA ja estan desenvolupades en cadascun dels Plans d'Estudi).

Pels motius que s'han exposat, el Grup de recerca en aprenentatge virtual conjuntament amb el Consell de la qualitat ha presentat a la Junta Acadèmica i al Consell Universitari l'interès en desenvolupar un treball en aquesta línia. El primer pas serà la definició de les competències genèriques o transversals que haurien d'assolir tots els estudiants de la Universitat d'Andorra.

Virginia Larraz

Rosa M. Mariño

Referències:

Descriptors de Dublín (2004)

Perrenoud, Ph. (2008, juny). *Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?*. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 11 "Formación centrada en competencias(II)". Consultat (15/01/09) a http://www.redu.m.es/Red_U/m2

Mir A. (2007, febrer). *Las competencias transversales en la Universidad Pompeu Fabra. La visión de los docentes y estudiantes de segundo ciclo*. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 1. Consultat (15/01/09) a http://www.redu.m.es/Red_U/m1

Tuning Educational Structures in Europe (2006)

Universitat d'Andorra. Model estratègic 2003-2007

Universitat d'Andorra. Consell de la qualitat 2007

Info-Ud'A

Aprovat el pla d'estudis de doctorat i oberta la preinscripció

L'onze de març es va publicar al Bopa el decret d'aprovació del pla d'estudis de doctorat presentat per la Universitat d'Andorra. L'aprovació del pla d'estudis per part del Govern era l'últim pas necessari per poder iniciar els estudis de doctorat el setembre d'aquest any.

El mateix onze de març la Universitat d'Andorra va obrir el període de preinscripció al programa de doctorat per al primer semestre del curs 2009-2010. La preinscripció estarà oberta fins al dia 5 de juny.

Reunió del Consell Universitari

El dilluns 23 de març es va reunir el Consell Universitari de la Universitat d'Andorra amb l'ordre del dia següent:

1. Lectura, i en el seu cas aprovació, de l'acta de la darrera reunió del Consell Universitari del 18 de desembre del 2008
2. Estats financers de la Universitat d'Andorra de l'any 2008
3. Contracte Programa
4. Avaluació de la qualitat i definició de competències
5. Altres temes d'interès

El Sr. Bruno Curvale, president de l'ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) va ser convidat a la reunió amb l'objectiu de presentar la importància de la qualitat en el Procés de Bolonya.

La Universitat d'Andorra signarà la *Magna Charta Universitatum* el mes de setembre

La Universitat d'Andorra ha estat admesa com a signatària de la *Magna Charta Universitatum* que s'ha de signar el proper mes de setembre a Bolonya. La *Magna Charta* té com a objectius fonamentals promoure els valors de la universitat i estrènyer els lligams entre les universitats europees i d'arreu del món. Actualment més de 400 universitats de tot el món ja han signat la *Magna Charta*.

Signatura d'un conveni de col·laboració amb la Universitat de Perpinyà Via Domícia

El dimecres 25 de març es va signar un conveni marc de col·laboració entre la Universitat de Perpinyà Via Domícia i la Universitat d'Andorra. El conveni estableix un marc general de relacions per promoure les titulacions conjuntes, la mobilitat d'estudiants i professorat i projectes conjunts de recerca i en altres àmbits.

Signatura d'un conveni de col·laboració amb el Govern d'Andorra

El dilluns 30 de març es va signar un conveni entre la Universitat d'Andorra i el Govern d'Andorra. Aquest conveni té per objecte establir un marc de col·laboració estable entre el Govern d'Andorra i la Universitat en l'àmbit del projecte *Emprenedors*, que actualment el componen el Taller d'emprenedors i l'eina Pla d'empresa en línia (POL), i eventualment altres iniciatives que puguin sorgir en aquest àmbit i que siguin d'interès per a les dues parts. En particular, la col·laboració entre ambdues institucions per ampliar l'actual Taller d'emprenedors amb una versió virtual transfronterera i multilingüe en el marc del projecte Interreg Transversalis.

Info-Ud'A

Signatura del conveni de col·laboració amb el comú de Sant Julià de Lòria

El 31 de març es va signar el conveni de col·laboració entre la Universitat i el comú lauredià per a la creació de la biblioteca conjunta entre les dues Institucions. Amb el conveni s'unificaran els fons de les biblioteques de la Universitat i del Comú, en un únic espai situat al Centre Cultural Lauredià.

Visita del president del Comitè executiu de la *European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)*

El dilluns 23 de març el Sr. Bruno Curvale, president de l'ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) va visitar la Universitat d'Andorra per participar, com a convidat, a la reunió del Consell Universitari. El Sr. Curvale va reunir-se amb diferents membres del Consell de la qualitat per comentar els processos de qualitat a Europa i, en concret, a la nostra Universitat.

Participació de la Universitat d'Andorra a la 5a convenció de l'EUA d'institucions europees d'ensenyament superior a Praga

Del 18 al 21 de març es va celebrar a Praga la 5a convenció de l'Associació d'Universitats Europees (EUA). La Universitat d'Andorra, membre de l'EUA des de la seva creació, va assistir a aquesta reunió. La 5a convenció es va celebrar just abans de la reunió de ministres d'ensenyament superior que se celebrarà a Lovaina el mes d'abril per definir les prioritats del Procés de Bolonya fins al 2020. A la convenció es va aprovar el Comunicat de Praga que es presentarà a la propera reunió de ministres en nom de les universitats de l'EUA.

Nou projecte conjunt de TIC amb el ministeri responsable de l'educació i la *Université de Toulouse I Sciences Sociales*

El Grup de Recerca en Aprenentatge Virtual (GRAV) de la Universitat d'Andorra, conjuntament amb el ministeri responsable de l'educació, estan desenvolupant un projecte de mesura de l'impacte de la introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula. Aquest projecte s'inicia amb una prova pilot que es durà a terme, d'abril a juny, als alumnes d'una aula de primera ensenyança de l'Escola Andorrana d'Encamp, on s'introduirà un ordinador portàtil de baix cost per a cada nen. Des del GRAV es farà un seguiment d'aquest grup pilot i es compararà amb un grup de control (una altra aula de la mateixa escola i del mateix curs on no s'hauran introduït les TIC de forma intensiva). El projecte té una durada prevista de 3 anys.

Està previst que a partir del setembre es realitzi un estudi similar en una escola d'Ax-Les-Thèrmes, amb el seguiment de la *Université de Toulouse I Sciences Sociales*.

Reunió de la xarxa Neoxoc

El dimecres 25 de març es va fer a Barcelona una reunió de la xarxa Neoxoc (xarxa d'observatoris de neologismes del català). Des de fa dos anys, el grup de recerca en llengua catalana de la Universitat d'Andorra forma part d'aquesta xarxa i és el responsable de l'observatori de neologismes d'Andorra. Durant aquest període el grup de recerca ha documentat més de 2.000 neologismes del català escrit d'Andorra.

La reunió va repassar l'estat actual del buidatge de neologismes i va estudiar propostes per a l'exploració i anàlisi de les dades durant aquest any.

Recollida de material escolar i roba infantil per part de la comissió UdA Solidària

Durant aquest mes de març la comissió UdA Solidària ha engegat un projecte de recollida de material escolar i de roba infantil amb la finalitat de lliurar-ho als infants d'unes escoles rurals al voltant de la ciutat de Mhamid al sud del Marroc.

Info-Ud'A

Primer taller d'UdArt

El 24 de març es va celebrar el primer taller d'UdArt amb la participació dels tres artistes de la primera exposició: Jordi Casamajor, Rafael Contreras i Roger Mas. Els artistes van explicar les seves tècniques de treball als alumnes del primer curs de Ciències de l'Educació. Els estudiants, per la seva banda, van mostrar els treballs que han realitzat durant el curs. Els treballs estaven relacionats amb les obres que Casamajor, Contreras i Mas tenen exposades a la Universitat d'Andorra. La finalitat del taller era fer una classe pràctica i crear un debat ric en continguts artístics que aportés noves experiències per als alumnes. L'experiència es repetirà amb els artistes que participaran a la segona i tercera exposicions de l'UdArt.

Programa Drac de la Xarxa Vives

La Universitat d'Andorra participarà al programa Drac de la Xarxa Vives. Aquest programa té com a finalitat promoure la mobilitat de tots els estaments de la comunitat universitària entre les universitats membres de la Xarxa Vives. Una de les primeres aplicacions del programa Drac a la Universitat d'Andorra serà atorgar ajuts als alumnes per assistir a algun dels cursos o activitats que figurin a la guia de cursos d'estiu que cada any edita la Xarxa Vives.

Inici del curs d'actualització en cooperació internacional i voluntariat

El passat dia 19 de març es va iniciar el curs d'actualització en Cooperació internacional i voluntariat amb 24 estudiants matriculats. Aquest curs neix per iniciativa de la Comissió UdA Solidària i compta amb el patrocini de la Fundació Banca Privada d'Andorra. Es tracta d'un programa, amb una dedicació de 45 hores, que va dirigit als professionals que vulguin adquirir una formació personal per intervenir en projectes de cooperació internacional i d'acció humanitària, com a tècnics i responsables de la gestió de projectes de cooperació directament o per mitjà d'una ONG.

Inici del curs d'actualització en fonaments immobiliaris i urbanístics de l'edificació

El dia 20 d'abril començarà el curs d'actualització en fonaments immobiliaris i urbanístics de l'edificació, amb 35 estudiants matriculats. Aquest curs ha estat organitzat conjuntament per la Universitat d'Andorra, l'Associació d'Agents Immobiliaris d'Andorra (AGIA) i l'Institut d'Educació Contínua de la Universitat Pompeu Fabra (IDEC), i compta amb el patrocini de BIBM. Es tracta d'un programa que suposa una dedicació de 40 hores i que va dirigit als professionals del sector immobiliari d'Andorra.

Agenda de la Universitat

- **26 de març:** taula rodona en el marc del curs d'actualització en cooperació internacional i voluntariat: *Cap a on van les ONG?* Moderada per Alfred Vernis, professor d'innovació social d'ESADE. A les 19.30 hores al Centre cultural La Llacuna.
- **30 de març:** 4a conferència en el marc del postgrau en drets de la infància i desenvolupament: *El raonador dels ciutadans infants a càrrec de Claire Brisset, exraonadora dels ciutadans infants de la República francesa. Mediadora de la Ville de París. Experta per l'Organisation Internationale de la Francophonie en temes d'infància.* A les 19.00 hores al Comú d'Escaldes-Engordany.
- **2 d'abril:** esmorzar informatiu.
- **3 d'abril:** roda de premsa informativa sobre el curs de postgrau en trastorns de l'espectre autista. A les 11.00 hores a la Universitat.
- **16 d'abril:** seminari d'Aula Magna. La ruta del ferro.
- **20 d'abril:** conferència: *La transformació econòmica d'Andorra durant el segle XX*, a càrrec de M. Jesús Lluelles, professora de l'assignatura d'Història econòmica de l'Andorra contemporània. A les 12.00 hores a la Universitat.

Agenda de la Universitat

- **21 d'abril:** 5a conferència en el marc del postgrau en drets de la infància i desenvolupament: *Infants i conflictes armats*. A càrrec d'Itzar Ruiz-Giménez, professora de relacions internacionals del departament de ciències polítiques i relacions internacionals de la Universitat Autònoma de Madrid.
- **21 i 22 d'abril:** seminari del CPP'09: *Anàlisi de balanços mitjançant les normes internacionals d'informació financera (NIIF)*.
- **27 d'abril:** conferència sobre el sistema bancari d'Andorra dins del context internacional actual, a càrrec de Jaume Sabater Rovira, Conseller-Director General d'Andbanc. A les 12.00 hores a la Universitat.
- **5 i 6 de maig:** seminari del CPP'09: *Mètodes de qualitat en els processos de desenvolupament de programari*.
- **Del 6 al 20 de maig:** exposició itinerant de la Xarxa Vives d'Universitats, coordinada per la Comissió UdA Solidària: *Algèria, un país també denominat Al-Jaza'ir*. A la 1a planta de la Universitat d'Andorra.
- **14 de maig:** Diada universitària
- **14 i 15 de maig:** seminari del CPP'09: *Anàlisi de problemes per a la presa de decisions en entorns empresarials*.
- **15 de maig:** cloenda de l'Aula Magna. Centre cultural de la Llacuna.
- **16 de maig:** taula rodona en el marc del curs d'actualització en cooperació internacional i voluntariat: *Formació del voluntariat a països del sud: Bolívia, una realitat existent*. Moderada per Carla Riestra, coordinadora acadèmica del curs, a la Universitat d'Andorra, de les 11.00 a les 13.00 hores.
- **27 de maig:** cinquena sessió d'Òpera oberta del curs 2008/2009 i retransmissió de l'òpera *Fidelio* de Ludwig van Beethoven des del Gran Teatre del Liceu.

Lliçons recreatives

Problema per pensar

Un ciclista puja un port de muntanya amb una velocitat mitjana no molt brillant de 10 km/h. Quina haurà de ser la velocitat de baixada per tal que la velocitat mitjana total (pujada i baixada) sigui de 20 km/h?

Solució:

La solució la trobareu al proper butlletí (es sortejarà una clau memòria USB entre totes aquelles persones que facin arribar una solució raonada a butlleti@uda.ad abans que surti el proper butlletí).

Solució al problema per pensar del butlletí anterior:

Un conductor fixa el regulador de velocitat del cotxe a una determinada velocitat just al passar pel punt quilomètric **A** que marca un número de quilòmetres de dues xifres. Al cap d'una hora passa per un altre punt quilomètric **B** on apareixen les dues mateixes xifres que al punt **A** però en ordre invers. Una hora després arriba al punt quilomètric **C** de tres xifres, que casualment són les del punt **A** amb un zero entre elles. Quina ha estat la velocitat constant del cotxe?

En la solució d'aquest problema hi tenen més a veure coneixements del sistema decimal que del càlcul de velocitats.

Per al càlcul de la velocitat cal tenir present que en ser la velocitat constant coincideix amb la velocitat mitjana, que com sabem es calcula fent el quocient entre la distància recorreguda i el temps emprat en recórrer-la.

El temps que triga en anar del punt **A** al **C** és de dues hores (una hora per anar d'**A** a **B** i una hora per anar de **B** a **C**). Aquesta dada ha estat fàcil d'obtenir ja que es dedueix fàcilment de l'enunciat.

Ara cal calcular la distància que hi ha entre el punt **A** i el punt **C**. I és aquí on cal aplicar alguns coneixements del sistema decimal.

Si representem el punt quilomètric **A** amb el número de dues xifres **ab**, tindrem que el punt **B** serà **ba** i el punt **C** serà **a0b**. També sabem que:

- la distància **AB** (**B-A**) és la mateixa que **BC** (**C-B**) ja que en ambdós casos triga una hora a la mateixa velocitat constant (mateixa velocitat durant el mateix temps es recorre el mateix espai),

Lliçons recreatives

Problema per pensar

- la distància AB serà de màxim dues xifres ja que la diferència de dos números de dues xifres (**ab-ba**) té com a màxim dues xifres. Com que la distància AB és la mateixa que BC voldrà dir que la diferència entre el punt quilomètric C (**a0b**) de tres xifres i el B (**ba**) de dues xifres també tindrà com a màxim dues xifres i això implica que **a=1**.

Sabem que un número de dues xifres XY el podem expressar de la forma $10 \cdot X + Y$. Llavors tindrem que $A = 10a + b$; $B = 10b + a$ i $C = 100a + b$ i com $a=1$ tindrem que $A = 10 + b$; $B = 10b + 1$ i $C = 100 + b$.

Com que hem vist que $AB = AC$ tindrem que $(10b + 1) - (10 + b) = (100 + b) - (10b + 1)$ que traient parèntesis tindrem $10b + 1 - 10 - b = 100 + b - 10b - 1 \Rightarrow 9b - 9 = 99 - 9b \Rightarrow$

$18b = 108$ amb la qual cosa **b=6**.

Amb això hem pogut descobrir els valors dels punts quilomètrics: $A=16$; $B=61$ i $C=106$ i ara ja només cal fer una simple divisió entre l'espai recorregut ($106 - 16 = 90$ km) i els temps que ha trigat en fer el recorregut (2h) i obtindrem la velocitat mitjana ($90\text{km}/2\text{h} = 45$ km/h) que en aquest cas coincideix amb la constant.

Florenci Pla

Solució al Problema per pensar del butlletí anterior

Com ja sabeu, al darrer butlletí s'informava que se sortejaria una clau de memòria USB entre totes aquelles persones que fessin arribar una solució raonada al problema plantejat.

En aquesta ocasió no ha estat necessari fer el sorteig, ja que només s'ha rebut una sola proposta de solució, la de la Sra. Puri Romero de 3r curs d'Infermeria.



Qui està més preparat per caminar per la neu, l'ànec o la gallina?

Com procedir per donar resposta a la pregunta? Veiem que parla de caminar, per la qual cosa caldrà, en primer lloc, analitzar els peus (es camina amb els peus) dels dos animals.

Així doncs, analitzem els peus de l'ànec i de la gallina per veure si hi trobem alguna diferència. Efectivament veurem que són molt diferents ja que els dits del peu de l'ànec estan units per unes membranes en canvi els dits de la gallina no.

La solució que ha proposat veureu que és diferent de la que proposo en aquest butlletí. Aquest és un clar exemple que quan solucionem un problema sovint trobem UNA solució no LA solució (hi ha molts camins que porten al mateix resultat).

Felicitats Puri!

Solució guanyadora del darrer butlletí:

x: la primera xifra del punt quilomètric A

y: la segona xifra del punt quilomètric A

Sabent que D (distància) = $v \cdot t$, tenim que:

Punt A: $x \cdot 10 + y$

Punt B: $y \cdot 10 + x$

Punt C: $x \cdot 100 + y$

La distància entre A y B és la mateixa que entre C i B ja que la velocitat del vehicle és constant:

$(y \cdot 10 + x) - (x \cdot 10 + y) = (x \cdot 100 + y) - (y \cdot 10 + x)$

$10y + x - 10x - y = 100x + y - 10y - x$

$9y - 9x = 99x - 9y$

$18y = 108x$

$y = 6x$

Donat que y és d'una xifra la solució ha de ser

$x=1, y=6$

Punt A: Km 16

Punt B: Km 61

Punt C: Km 106

De manera que la distància entre cadascun dels punts és 45 Km i, per tant, ja que triguem 1 hora en recórrer-los la velocitat constant és 45 km/h

Puri Romero

(3r curs d'Infermeria)

L'interrogant també ens planteja qui està més preparat per caminar per la neu. Per caminar interessa que el peu s'enfonsi el menys possible a la superfície sobre la qual es camina. Aquí hi intervé un concepte de física que és la pressió (que el podem entendre com a sinònim de penetrabilitat).

La pressió és defineix com la força (en aquest cas el pes) per unitat de superfície ($P=F/S$). D'aquí deduïm que la pressió (llegiu penetrabilitat) és directament proporcional al pes (F) i

Lliçons recreatives

Qui està més preparat per caminar per la neu, l'ànec o la gallina?



inversament proporcional a la superfície (S). Això vol dir que per a un mateix pes si la superfície augmenta la pressió disminueix i en conseqüència si la superfície disminueix la pressió augmenta.

Com que per caminar ens interessa que la penetrabilitat sigui mínima (interessa que ens enfonsem el mínim) i si considerem que l'ànec i la gallina pesen el mateix només tenim com a variant entre els dos animals la superfície dels peus.

Com que la pressió (penetrabilitat) interessa que sigui mínima voldrà dir que la superfície haurà de ser la màxima. Entre l'ànec i la gallina, qui té més superfície de *peu*? Hem vist que l'ànec, ja que l'ànec farà menys pressió sobre la superfície de la neu i en conseqüència s'enfonçarà menys i es desplaçarà millor.

Això demostra que l'ànec està més ben preparat per caminar per la neu que la gallina.

Vegem ara altres situacions que es poden respondre aplicant el concepte de pressió.

Què fa més mal, una bufetada o un cop de puny?

Hem vist que com més superfície de contacte menor serà la pressió i en conseqüència menor la penetrabilitat. Com que la superfície de contacte del puny és més petita que la de la palma de la mà, un cop de puny farà més mal (més pressió) que una bufetada tot i que piquem amb la mateixa força.

Qui caminarà millor per una superfície de gespa un senyor o una senyora amb sabates de taló alt?

Com sempre hi jugarà un paper important la superfície de contacte. Com que la superfície de contacte és menor en la sabata de taló alt (només es recolza al terra per la punta i el taló) la pressió (penetrabilitat) serà més alta i en conseqüència s'enfonçarà a la gespa i tindrà més dificultats per caminar que el senyor amb sabata plana, ja que en aquest cas la superfície de contacte és molt més gran.

Pensant amb sabates de tacs veurem que aquests seran molt útils si el que busquem és justament enfonsar-se en el terreny. És el cas de les botes de futbol. També és el cas dels grampons fets amb puntes afilades en la base per tal que penetrin al gel (redueixen al mínim la superfície de contacte fent que la pressió sigui màxima). El resultat és que s'agafen al gel.

Per què s'afilen els ganivets?

El ganivet interessa que tingui una gran penetrabilitat per això caldrà disminuir la superfície de contacte. Quan afilem un estri el que s'aconseg-

ueix és disminuir la superfície del tall i en conseqüència augmenta la pressió (fent la mateixa força aconseguirem més penetrabilitat).

Podem pensar en molts altres objectes com: claus, espases, fletxes, xinxetes, arpons, estaquetes, l'aparell bucal dels mosquits per picar i molts més.

Com rescatar una persona que ha caigut en un llac gelat?

Imaginem que anem d'excursió a la muntanya amb nens petits. Fem una parada en un llac gelat i jugant sobre el gel un dels nens cau al llac. Com rescatar-lo? Si anem a buscar-lo caminat probablement caurem al llac (es trencarà el gel) abans d'arribar al lloc on ha caigut el nen. Aplicant el concepte de pressió el que podem fer és anar-lo a rescatar arrossegant-nos per sobre el gel. Així augmentarem la superfície de contacte amb el gel, disminuïrem la pressió i possiblement podríem arribar a rescatar-lo. Com veiem saber física també pot salvar vides.

Com trencar el vidre d'emergència d'un vehicle?

Si mai teniu necessitat de trencar el vidre d'emergència d'un vehicle no ho intenteu a cops de puny ni a cops de peu, la pressió que fareu no serà suficient per trencar-lo. Busqueu un objecte que acabi amb punxa (el martell que es troba just a la finestra d'emergència) i colpegeu el vidre. Com que la superfície de contacte és mínima, la pressió que aconseguireu serà màxima i el vidre es trencarà.

Per què els cotxes tot terreny porten les rodes amples?

Aquest tipus de vehicles com que sovint es desplacen per terrenys tous caldrà que la pressió que fan les rodes sobre el terreny sigui petita. Com que el pes d'aquests vehicles acostuma a ser alt, caldrà que la superfície de contacte de la roda amb el terra sigui màxima. Per això porten les rodes amples.

Per què els patins de gel tenen tant poca superfície de contacte?

La forma d'aquest patins sembla contradir el principi que venim defensant ja que hem vist que el grampon (poca superfície de contacte) s'agafen al gel i sembla que per patinar sobre gel caldria uns patins amb gran superfície. És veritat, però cal tenir en consideració que els patins de gel toquen al terra mitjançant una superfície prima i llarga (com un ganivet) i no porten punxes com els grampons. Aquesta forma dels patins de gel té la particularitat que es pot moure fàcilment endavant i endarrere però no cap al costat.



Lliçons recreatives

Qui està més preparat per caminar per la neu, l'ànec o la gallina?



Un altre aspecte que s'ha de tenir en compte per entendre el disseny dels patins de gel és que el gel es fon al pressionar-lo. Com que la superfície de contacte del patins de gel és molt petita exerciran una forta pressió sobre el gel i en conseqüència es fondrà. Aquesta aigua de fusió del gel que hi ha sota el patí disminueix la fricció del patí amb el gel i això farà que el patinador llisqui amb més facilitat. Quan el patí es retira del lloc l'aigua formada es torna a congelar ja que la pressió torna a ser la normal (pressió atmosfèrica).

Adaptació a l'entorn

Un exemple d'adaptació a l'entorn el trobem

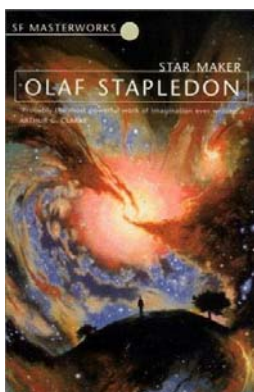
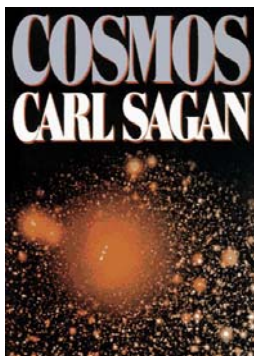
amb la perdiu blanca que viu en zones d'alta muntanya una part important de l'any cobertes de neu. Doncs resulta que aquest animal, al plomatge d'hivern, té una cobertura de plomes a les potes que n'augmenta la superfície de contacte (semblant a la de l'ànec) que li permet desplaçar-se per la neu amb certa facilitat.

Espero que tot això us ajudi a entendre per què utilitzem els esquís o les raquetes per desplaçar-nos per la neu. Ja ho veieu, tot és qüestió de física.

Florenci Pla

Postres de música

Recomanacions literàries



Trobar llibres que et marquin és complicat. El mateix passa amb la música, les pel·lícules, en fi, l'art en totes les seves variants... Et pots afartar de llegir novetats i intentar estar al dia i, més que menys, llegir molts llibres orientats a vendre moltes còpies (comercials, mediàtics, ...) però de dubtosa qualitat (recordeu la meua opinió de *Fortaleza Digital*, encara hi somio a vegades!).

Decidit a abandonar aquest malsà costum m'he abocat a llegir tots aquells llibres que tenen ja la seva edat, però que amb el temps s'han convertit en clàssics, i en el meu cas, en clàssics de la ciència-ficció.

Gràcies als comentaris de lectors en llibreries *online* com *Amazon*, o pàgines d'aficionats a la lectura com ara *shelfari.com* he pogut anar descobrint petites i grans joies. Dues d'aquestes us les vull recomanar aquest mes. Els llibres són *Cosmos* de *Carl Sagan* i *Starmaker* (*Hacedor de estrel·las*) d'*Olaf Stapledon*.

Cosmos no és un llibre de ciència-ficció en essència, sinó un llibre de ciència. A més, resulta que és força conegut i, tot el que em va costar trobar-lo, tothom semblava saber de què parlava. Quanta ignorància...

En certa manera aquest llibre és l'adaptació o novel·lització de la popular sèrie de televisió amb el mateix nom que es va emetre a principi dels anys 80 a Anglaterra. Tot un fenomen es veu, no ho sé, jo era molt petit.

Dividit en tretze capítols, o episodis, l'autor ens presenta en cadascun d'ells una petita introducció a temes com l'evolució de l'univers, el sorgir de la vida, el com de petits som en la immensitat de l'immens oceà del Cosmos, d'on venim i s'aventura a predir, una mica, cap a on anem i com l'home, és a la fi, l'únic responsable d'aquest

destí. A més, es cobreix tota l'evolució de la ciència occidental des de la biblioteca d'Alexandria fins als nostres dies.

L'altre llibre que us recomano, *Starmaker*, recentment reeditat per l'editorial *Minotauro* en la seva sèrie de clàssics és similar a *Cosmos* en abast, però aquest cop sí, des d'un punt de vista totalment de ciència ficció. Curiosament s'ha dit que *Olaf Stapledon* no va voler escriure un llibre de ciència ficció en cap moment. Ell era filòsof de professió.

Aquest llibre cobreix també tota la història de l'Univers però des de la perspectiva següent: un home *normal* que va descobrint de mica en mica l'extensió de la realitat, des del seu planeta Terra, passant per d'altres móns, assumint una consciència col·lectiva amb d'altres éssers d'altres planetes, absorbint cada cop més, present, passat i futur, arribant al clímax, que és el conèixer el Creador. El capítol final és emocionant en el sentit estricte de la paraula.

Si recordeu el principi i el final de la pel·lícula *Contact* (adaptació d'un llibre també de *Carl Sagan* i novel·la amb què vaig descobrir l'autor i la seva obra), aquell *zoom-in* i *zoom-out* intergalàctic i intenteu ficar-vos a la pell del viatjant podreu captar una petita part del concepte que hi ha darrere el llibre d'*Stapledon*.

Tots dos llibres són recomanables per a tots aquells que es prenen la vida massa seriosament. Jo crec que llegint-los un cop l'any i comprnent la infinitèsima misèria que som en la història de l'Univers, les coses anirien una mica més calmades... o no... qui sap.

Aleix Dorca Josa



Postres de músic

Recepta de cuina

Olla de congre

Ingredients

- Congre sec (100 g)
- Mongetes seques (100 g)
- Patates (250 g)
- Bledes (250 g)
- Arròs (100g)
- Oli i sal
- Aigua
- All i julivert (per a la picada)

Elaboració

Posarem en remull el congre i les mongetes durant unes dues hores.

Després farem un brou amb les mongetes i el congre. Deixarem que bulli a foc lent durant una hora aproximadament.

Després trossejarem les bledes i les patates i ho afegirem junt amb l'arròs al brou. Ho deixarem coure durant uns 20 minuts.

Quan faltin cinc minuts hi afegirem la picada d'all i julivert deixatada amb un raig d'oli (una alternativa a la picada és fregir l'all i el julivert).

Bon profit!

Què ens aporta?

És un plat complet, aporta proteïna d'origen animal amb el congre, i vegetal amb les mongetes. Ric en hidrats de carboni, de les mongetes i de l'arròs.

En combinar llegums i arròs aconseguim una proteïna completa, d'efecte beneficiós per a l'organisme, ja que aportem gran quantitat d'aminoàcids, necessaris per al correcte funcionament de l'organisme.

A més és un plat que aporta fibra, de les mongetes, però sobretot de les bledes.

A més el congre aporta àcids grassos saludables i és ric en vitamina A.

Sara Esqué i Florenci Pla

Refranys i dites del calendari dels pagesos

La vigília de Sant Josep, els fusters feien neteja dels seus obradors. Treien les restes de fustes al carrer i hi calaven foc. Així celebraven la seva festa gremial, anunciaven la gran festa de Sant Josep, i acomiadaven els rigors del fred i saludaven el bon temps. Sembla que les falles de València poden tenir aquest origen.

- *El març treu sa mare al sol i després l'apedrega.*

- *Març i cunyats, ni regalats.*

- *Març Marçot, mata la vella i la jove si pot.*

- *Fins que el març sia passat, no donis parer del teu sembrat.*

Josefina Porras

Perles

La bellesa de la imperfecció

Des de fa milers d'anys hem sentint una forta passió per aconseguir la perfecció en les diferents facetes de la nostra existència. Hem cercat inútilment la perfecta harmonia, l'amor perfecte, el coneixement perfecte, l'actuació perfecta, la relació perfecta, ... Els grecs van creure trobar la perfecció en els nombres i en l'harmonia de l'univers, pura invenció humana.

Però els esforços per la perfecció han estat sempre el camí cap a una profunda decepció. I allò que semblava perfecte esdevé imperfecte. Només la pròpia invenció d'una hipotètica perfecció en l'imaginari humà, en la matemàtica o en les lleis universals de la física, ha pogut vèncer momentàniament la desesperada recerca d'aquesta perfecció. Potser ens equivoquem en cercar allò que no existeix i allò que, potser, tampoc no ha d'existir o, millor encara, que no cal que existeixi. Perquè, a la millor, la perfecció

està precisament en la pròpia imperfecció. Què fa més bell un rostre que aquella piga que trenca la perfecta simetria? O aquella petita cicatriu que venç la monotonia perfecta de l'expressió?

Cercar impossibles ha estat sempre un dels camins del saber humà. L'impossible, de vegades, ha esdevingut possible i d'altres només ha portat a un gran desencís. La perfecció segurament és tan sols una quimera que ens fa avançar cap a la comprensió de la imperfecció del món, de la nostra pròpia imperfecció i de la perfecció que aquesta imperfecció atorga a tot el nostre univers. La recerca de la perfecció, qui sap, si ens porta a descobrir la bellesa de la imperfecció i que la perfecció es troba en saber descobrir, entendre i admetre la imperfecció de les coses, la imperfecció de la vida.

Miquel Nicolau i Vila

Voleu rebre
l'e-com.Ud'A?

Us hi podeu subscriure enviant un missatge a l'adreça electrònica butlleti@uda.ad. No oblideu d'indicar la vostra adreça electrònica.