



# e-com.Ud'A

Número 23

29 de novembre de 2006

## Consell editorial

- Univers Bertrana
- Manel Cayetano
- Aleix Dorca
- Carme Espinosa
- Miquel Nicolau
- Josefina Porras

Contacte: butlleti@uda.ad

**La salut d'una  
democràcia es mesura  
en la manera com  
tracta les minories.**

**Will Kymlicka**

Extraradi	1
Parlem?	3
Info-Ud'A	4
Qui és qui?	8
Què fem?	9
Flaixos de llengua	10
Postres de músic	11
UdA Solidària	13
Perles	14

## Extraradi

### Encara hi som a temps

Aquests últims dies s'ha parlat molt de medi ambient i de canvi climàtic, sobretot arrel de dues notícies aparegudes als mitjans:

- El canvi climàtic tindrà repercussions en el PIB (afectarà la nostra butxaca). L'economia mundial caurà un 20 % si no s'atura l'escalfament del planeta.
- La certesa que hi ha canvi climàtic, i les incerteses sobre les seves conseqüències, tal com va anunciar el Dr. Javier MARTIN-VIDE (*Catedràtic de geografia física de*

*la Universitat de Barcelona, llicenciat en ciències i matemàtiques i doctor en geografia i història (secció geografia) per la mateixa universitat*), a la conferència que va pronunciar recentment a Escaldes-Engordany.

Els especialistes, científics i economistes ens n'alerten. Allò que fa uns anys semblava ser una teoria catastrofista d'uns pocs ara es confirma. L'escalfament global és un fet constatable i tindrà greus repercussions per la vida futura del planeta si no es prenen mesures immediates.

*(continua a la pàgina següent)*

## Editorial

És ben sabut que avui dia podem trobar qualsevol mena d'informació a la xarxa. Existeixen infinitat de pàgines dedicades a qualsevol tema imaginable, la única cosa que ens fa falta és trobar-les. Això no és massa complicat gràcies a la, també, gran oferta de cercadors que tenim disponibles, alguns d'ells només dedicats a cerques de temes específics. Així doncs, gairebé no hi ha excusa per no trobar la informació que cerquem.

Aquest fet, però, planteja un problema afegit. Dins de la política que tothom pot dir (o escriure) el que vol a la xarxa es crea el dubte de saber fins a quin punt es fiable la informació a la qual estem accedint. Qui ens pot certificar que el que llegim a la xarxa té algun tipus de rigor acadèmic, per exemple? Aquest fet es pot gairebé estendre a qualsevol informació de la xarxa. Diaris electrònics, fòrums d'usuaris sobre temes tècnics, receptes de cuina... no podríem parar d'anomenar-ne.

Dins d'aquest grup s'inclouria l'omnipotent Viquipèdia. L'enciclopèdia creada per i per als usuaris de la xarxa. Conté informació de tot el que una enciclopèdia tradicional contindria a més de tota mena d'informació que aquestes no tindrien. Aquesta s'ha fet molt popular perquè permet als mateixos usuaris d'editar la informació que presenta, ja sigui per rectificar-la o bé afegir nous articles. La pregunta, aleshores, és immediata, qui controla aquesta informació, és sempre acurada? Podria ser falsa, o fins i tot alterada amb interessos polítics? És ben sabut que la Viquipèdia s'escriu en diferents idiomes i que cadascun d'ells és

escrit per diferents persones arreu del món, sempre seguint un criteri anàrquic que permet a qui sigui dir el que pensa sobre un tema concret.

A l'hora de passar una bona estona navegant per la xarxa, sovint, que la informació que cerquem sigui totalment correcta, és irrellevant, però no sempre serà així. Avui dia els estudiants que utilitzen una font d'informació que no sigui Internet ha caigut en picat. Des de ja fa molts anys existeixen força pàgines que es dediquen exclusivament a la distribució de contingut acadèmic de forma, potser, poc ortodoxa. Els estudiants estan més contents que ningú ja que, aquesta nova eina els permet aconseguir la informació que cerquen sense haver, després, d'entendre-la. És molt més senzill copiar i enganxar les dades que haver de llegir, entendre i tornar a escriure.

Amb les possibilitats que ofereix la gran xarxa, s'estan creant experts en cerca per Internet. Són persones capaces de trobar qualsevol tema a la xarxa. Però, quanta d'aquesta informació és realment útil i utilitzada correctament? D'aquí la necessitat de jerarquitzar d'alguna manera la informació que es difon, no pas amb intencionalitat de control d'una circulació de dades i d'idees que s'ha de mantenir lliure, sinó des de l'autoritat que atorga, per exemple, el reconeixement. La Universitat juga aquí un paper essencial, com una mena de *trustee* (entitat certificadora) del rigor i la congruència en la manera com s'ordena el coneixement a transmetre.

## Extraradi

### Encara hi som a temps

Moltes vegades, quan parlem d'aquests temes fent un cafè amb els amics, busquem els responsables lluny de nosaltres, de la nostra quotidianitat i del nostre país. Ens fa l'efecte que els únics culpables siguin els nord-americans, les grans multinacionals que van al tercer món a instal·lar empreses contaminants, els xinesos que són molts i volen tots tenir cotxe, les màfies russes... però la realitat és que tots i totes, tant si vivim a Andorra, a l'Alt d'Urgell o a la Xina, col·laborem de diferents maneres a que l'escalfament del planeta sigui un fet.

Fem un petit repàs al nostre dia a dia com a ciutadans: quanta energia consumim? Quants residus generem? Els polítics que votem incorporen al seu programa la protecció eficient del medi ambient? Les nostres administracions, Govern i Comuns, promouen polítiques per protegir l'entorn i desestimen projectes que causin pèrdues irreversibles en el paisatge? El model andorrà és sostenible?

Està clar que les nostres accions individuals sempre tenen unes repercussions (negatives o positives) sobre el medi. La utilització dels recursos naturals, les relacions amb el nostre entorn, l'ocupació del territori amb ciment i asfalt, el condicionen i el degraden. Però, per què necessitem el medi ambient?

El necessitem bàsicament perquè:

1. En depenem. És la nostra font de recursos i ens proporciona tot el que necessitem per viure.
2. En podem gaudir. Un medi ben conservat té molta influència en la nostra qualitat de vida.
3. No som sols a utilitzar-lo i l'hem de conservar per respecte a les altres espècies i éssers vius que no tenen poder de decisió.

Resumint: per viure necessitem els recursos naturals que ens proporciona el medi però, a la vegada, li ocasionem uns impactes negatius (com l'escalfament del planeta) que el fan perillar.

Està clar, doncs, que tots i cadascú de nosaltres som coresponsables de l'estat del medi ambient, mitjançant el nostre dia a dia, l'elecció que fem quan votem o quan no ho fem, quan pensem que no ens hem de preocupar per la quantitat de residus que generem perquè ja reciclem, quan fem compres sense pensar d'on venen els productes i si els necessitem realment...

A una altra escala, a nivell de país, una segona conferència, pronunciada a Andorra la Vella pel Sr. Domingo Jimenez Beltrán (Assessor de l'Observatori Espanyol per a la Sostenibilitat i ex director de l'Agència Europea de Medi Ambient.) ens fa reflexionar en explicar-nos, entre altres

coses, la insostenibilitat del model andorrà i la necessitat de plantejar-nos el futur segons el paradigma del desenvolupament sostenible.

La sostenibilitat i el desenvolupament sostenible són conceptes que estan presents en tots els discursos polítics dels últims anys, dels quals convé recordar el seu significat real perquè moltes vegades han estat pervertits i buidats de contingut.

El desenvolupament sostenible és el desenvolupament econòmic que aporta benestar social al territori, que és respectuós amb el medi ambient i incorpora una ètica solidària tenint en compte la totalitat del planeta.

Per què és insostenible el model andorrà? Ho és perquè es basa en el creixement constant i indefinit dels paràmetres que en defineixen l'estructura: habitants, turistes, places hoteleres, superfície edificada, parc mòbil (vehicles), vies de comunicació, superfície esquiable, etc. El consum de recursos naturals (aigua, energia, sòl, paisatge...) que se'n deriva, bona part dels quals són limitats, és cada vegada més gran.

Com a conseqüència, el fons de les nostres valls s'està convertint en un continu urbà en el qual es perden els pocs espais oberts que queden, mentre es degrada cada vegada més el paisatge dels vessants i les zones altes. Alhora, l'interior de les zones urbanes està mancat dels equipaments necessaris per a gaudir d'una bona qualitat de vida, particularment de zones verdes i espais oberts. També l'accés a l'habitatge es fa molt difícil per la gent del país, malgrat que la construcció sigui un dels motors principals de l'economia andorrana. S'està destruint l'entorn i amb ell molts dels nostres signes d'identitat muntanyenca.

Fins i tot s'ha perdut el respecte als riscos naturals, element essencial en un país de muntanya: s'autoritzen edificacions en llocs especialment sensibles als aiguats, a les allaus, als esllavissaments o desprendiments de roques, amb el risc que això comporta per a la seguretat de les persones i els béns.

Encara som a temps de minimitzar aquests impactes negatius i afrontar el futur amb optimisme, però hem d'actuar ja. A nivell individual, en el nostre dia a dia, canviant actituds (estalvi d'energia, consum responsable...); i, a nivell col·lectiu, exigint a les nostres administracions polítiques realment efectives que fomentin l'estalvi energètic, les energies renovables, la disminució dels residus, la protecció del sòl no urbanitzat... i uns plantejaments de futur basats en els principis de la sostenibilitat.

**Anna Riberaygua**

Associació per a la Defensa de la Natura (ADN)

## Parlem?

### Treballar davant l'ordinador pot provocar fatiga ocular si no es prenen precaucions

Després de les vacances, ens retrobem amb les nostres obligacions professionals, que, en molts casos, ens obliguen a tenir contacte directe amb l'ordinador. Aquest gran aliat per la feina, pot provocar irritació i accelerar problemes de visió. És habitual que després de diverses jornades davant la pantalla, patim fatiga visual. Aquesta es pot manifestar amb sensació de vista cansada, hipersensibilitat a la llum, picors, irritació i envermelliment de la conjuntiva, o fins i tot mareig, llagimeig, visió borrosa o doble i mal de cap.

Això es degut a què quan s'està durant moltes hores front a la pantalla, els músculs de l'ull perden la seva capacitat d'enfocar i la reacció habitual es forçar la vista.

Tot i això, els ordinadors no representen un mal directe i permanent per a la visió. Segons alguns investigadors, la única cosa que pot passar és que s'agreugi una tendència ja existent. Per això, és aconsellable que si es tenen símptomes de fatiga visual, s'acudeixi a l'oftalmòleg perquè realitzi un examen complet d'ulls, i determini si és necessària la utilització de correcció òptica, almenys durant les hores de feina, o si, en cas d'utilitzar ulleres, se n'ha de revisar la graduació.

En qualsevol cas, existeix una sèrie de mesures a tenir en compte a l'hora d'exposar-se a la pantalla de l'ordinador, per evitar al màxim possibles molèsties derivades d'aquesta exposició.

Davant l'ordinador:

Treballar amb pantalla brillant i nítida, amb un bon contrast i imatge estable.

Evitar reflexos que fan que costi més esforç enfocar la vista. Per això es pot recol·locar la pantalla o col·locar-li un filtre, sempre que sigui de qualitat i no empitjori la imatge.

Evitar pols i brutícia que disminueixi la brillantor i el contrast de la pantalla i donin una imatge borrosa.

Treballar en una habitació amb il·luminació homogènia: si hi ha més llum a la pantalla, o a l'inrevés, s'haurà de fer un esforç de reajusta-

ment cada cop que es retiri la vista de la pantalla.

Situar-se a una distància de la pantalla d'entre 45 i 60 cm (si el monitor és antic, 70 a 75 cm), i utilitzar la mida de la lletra que es llegeixi sense esforç.

Tenir la part superior de la pantalla al mateix nivell dels ulls o just per sota.

Col·locar tot el material de treball el més a prop de la pantalla que sigui possible, per minimitzar els moviments del cap i dels ulls i també dels canvis d'enfocament.

Fer descansos i practicar exercicis visuals per a relaxar els ulls.

Allunyar-se de la pantalla per espai de 15' cada dues hores.

Parpellejar tot sovint.

Fixar la vista en un objecte el més lluny possible durant uns segons cada 10-15'.

Tancar els ulls uns instants de tant en tant.

Palmejar els ulls:

seure en una posició còmoda, relaxar-se i cobrir els ulls amb les mans, creuant-les lleugerament i fent un buit, sense pressionar sobre els ulls.

Finalment, no hem d'oblidar que durant el curs, els nens, encara que no treballin davant d'un ordinador, també forcen especialment els seus ulls. Per això, és aconsellable que abans d'iniciar cada curs escolar es realitzi un examen visual a nens i adolescents. D'aquesta manera es podrien detectar defectes o variacions de refracció (miopia, astigmatisme i hipermetropia) i millorar el seu rendiment en els estudis, ja que està demostrat que una de les causes del fracàs escolar és el dèficit visual no tractat.

*Font d'informació Revista IMO. Publicación del Instituto de Microcirugía Ocular de Barcelona. N° 14, octubre 2006.*

**Sara Esquè**

## Info-Ud'A

### Cerimònia a París de creació de la càtedra UNESCO de la Universitat d'Andorra

El 20 de novembre es va fer la signatura del conveni de creació de la càtedra UNESCO sobre *Les tecnologies de la informació i de la comunicació: Formació i desenvolupament solidari. El cas els petits estats*. La cerimònia va tenir lloc a la seu de la UNESCO, a París, en presència dels alts responsables de diferents sectors de l'organització internacional, de l'ambaixadora d'Andorra, i de les delegacions permanents de França, Espanya, El Salvador i Guatemala –els estats on s'ubiquen les universitats que han donat suport al projecte, iniciat ara fa gairebé tres anys.

En el seu discurs, el rector de la Universitat, Daniel Bastida, va dir que la Càtedra UNESCO significa "la nostra entrada a la comunitat de les universitats més compromeses del món en la construcció de la pau en l'esperit dels homes" –l'objectiu fonamental de la UNESCO. "El profund respecte que inspira la UNESCO en el món, per tot allò que representa per al desenvolupament de la humanitat", va afegir, "ens indica l'abast de la responsabilitat que adquirim a comptar d'avui". El director general de la UNESCO, Koichiro Matsuura, de la seva banda, va destacar que "Andorra ha esdevingut un membre molt actiu, contribuint de manera destacada a la cooperació i el desenvolupament. La Càtedra és un exemple a seguir, i la culminació d'un esforç lloable."

### Resum de la reunió del Consell Universitari del 23 d'octubre del 2006

Els punts més destacats que es van tractar durant aquesta reunió van ser els següents:

#### 1.- Informació del pressupost de la UdA per a l'exercici 2007

Es va informar que, després d'alguns retocs, el pressupost de la UdA per a l'exercici 2007 havia quedat tal com es detalla en la següent taula.

<b>Pressupost 2007 (milers d'euros)</b>	
Funcionament	2.621
Personal	1.664
Consums de bens	910
Transferències corrents	46
Inversió	163
<b>Total despeses</b>	<b>2.784</b>
Ingressos propis	778
Transferència Govern	2.005
<b>Total ingressos</b>	<b>2.784</b>

Comparant aquestes xifres amb les del pressupost que el Consell Universitari va informar favorablement el passat mes de juny, s'observa que s'ha produït una retallada en la transferència del Govern de 80.000 €. Aquesta retallada ha afectat la partida de personal (-32.000 €) i la de consum de bens (-18.000 €). D'altra banda, per aconseguir l'equilibri pressupostari, també s'ha hagut d'augmentar en 30.000 € els ingressos propis.

#### 2.- Balanç de l'inici del curs 2006-07

Es va informar que el nombre total d'estudiants matriculats a la UdA per al curs 2006/2007 és de 901. Aquests estudiants es distribueixen tal com es mostra tot seguit:

Formació reglada	401
Escola d'Infermeria	53
Escola d'Informàtica i de gestió	105
Centre d'Estudis Virtuals	243
Formació continuada (previsió)	500
Postgraus	230
Cursos d'actualització	270

## Info-Ud'A

### Resum de la reunió del Consell Universitari del 23 d'octubre del 2006

També es va informar que el nombre de nous estudiants per al present curs acadèmic és de 597. La seva distribució és la següent:

Formació reglada	97
Escola d'Infermeria	15
Escola d'Informàtica i de gestió	42
Centre d'Estudis Virtuals	40
Formació continuada (previsió)	500
Postgraus	230
Cursos d'actualització	270

#### 3.- Projectes de recerca i de Doctorat

Es va informar que la UdA ha implantat el seu pla general de recerca i innovació (que es va aprovar el passat mes de juny). Per tirar endavant aquesta implantació s'ha creat una comissió provisional de recerca, doctorat i innovació i s'han desenvolupat els programes d'actuació, les mesures d'àmbit estructural i les accions complementàries.

Com a fruit d'aquesta implantació, es va explicar que s'han constituït tres grups de recerca (en e-learning, sostenibilitat i seguretat en la transmissió de dades).

També es va presentar una proposta per al programa de doctorat de la UdA.

#### 4.- Informació sobre la càtedra UNESCO de la UdA

Es va informar sobre l'acord per la creació d'una càtedra UNESCO sobre les Tecnologies de la Informació: formació i desenvolupament solidari. El cas dels petits estats a la UdA.

#### 5.- Proposta de denominació de la biblioteca

Es va proposar (i el Consell Universitari ho va aprovar) de batejar la biblioteca de la UdA amb el nom: José Luis Sampedro.

#### 6.- Altres temes d'interès

Es va informar que el dia 6 de febrer de 2007 tindrà lloc el Fòrum de l'ensenyament superior.

### Comissió UdA Solidària: balanç de fi d'any

Durant l'any 2006 la comissió UdA Solidària ha organitzat les següents activitats:

- Definició dels objectius i activitats d'aquesta comissió i publicació del díptic informatiu
- Difusió de la constitució d'aquesta comissió entre les ONG del país.
- Difusió d'informació a tota la comunitat universitària amb l'objectiu de promoure la cultura de la tolerància, la solidaritat, el voluntariat, la cooperació i la defensa dels drets humans.
- Recaptació de fons amb la venda d'articles (samarretes i fundes per a mòbils)
- Elecció del programa al qual es destinaran els fons recaptats (programa Mou-te de Càritas Andorrana).
- Organització d'una conferència sobre Consum responsable, en col·laboració amb ADN (Associació per a la Defensa de la Natura). Aquesta conferència tindrà lloc el 13 de desembre a la sala multimèdia de la Universitat d'Andorra.

### Participació de la Universitat d'Andorra en la celebració del desè aniversari del CBUC

El 6 de novembre es van celebrar els 10 anys del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC), del qual forma part la Universitat d'Andorra des del juliol del 2004. La Universitat d'Andorra va participar en el dinar commemoratiu que es va celebrar a Barcelona.

## Info-Ud'A

### Òpera Oberta 2006/2007

El dijous 23 de novembre es va iniciar la quarta edició d'Òpera Oberta amb la transmissió, des del Gran Teatre del Liceu, de l'òpera *Lucia di Lammermoor* de Gaetano Donizetti. La sessió va estar precedida per una classe introductòria a càrrec del Sr. Ramon Pla, professor de la Universitat de Barcelona i assessor del Gran Teatre del Liceu.

A més d'aquesta sessió, l'edició actual d'Òpera Oberta inclourà tres òperes més:

- Dimecres, 14 de febrer del 2007, Don Carlos de Giuseppe Verdi (des del Gran Teatre del Liceu)
- Dijous, 29 de març del 2007, Cavalleria rusticana de Pietro Mascagni i I pagliacci de Ruggero Leoncavallo (des del Teatro Real de Madrid)
- Dilluns, 21 de maig del 2007, Khovantxina de Modest Mussorgski (des del Gran Teatre del Liceu)

Uns 40 alumnes segueixen aquest curs d'iniciació a l'òpera.

### Resultat de les eleccions dels representants dels professors i dels estudiants al Consell Universitari

A les eleccions celebrades dimarts 28 de novembre a la Universitat d'Andorra, han estat elegits:

Virginia LARRAZ i Sara ESQUÉ, com a representants dels professors al Consell Universitari, amb Manel CAYETANO i Meritxell CAMP de suplents. Amb els resultat següent:

Vots emesos:	14	
Vots en blanc:	0	(0,0 %)
Vots nuls:	0	(0,0 %)
Vots favorables a l'única candidatura:	14	(100,0 %)

Matthieu LEYDER i David CUSIDÓ, com a representants dels estudiants al Consell Universitari, essent suplents Meritxell COSTA i Vera Lucia BARROS. Amb els resultat següent:

Vots emesos:	21	
Vots en blanc:	1	(4,8 %)
Vots nuls:	0	(0,0 %)
Vots favorables a l'única candidatura:	20	(95,2 %)

### Aula Magna 2006-2007

L'Aula Magna 2006-2007 va iniciar el dia 16 de novembre amb la conferència inaugural a càrrec de la Sra. M. Josep Rosselló i Borredà, enginyera química, especialista en dietètica i nutrició humana, amb la conferència "La importància de l'alimentació en les persones, tinguin l'edat que tinguin"

Dijous dia 30 la M. Josep Rosselló amb el grup d'alumnes matriculats a l'Aula Magna i els estudiants de 1r curs de la diplomatura en infermeria, començarà el Mòdul salut amb el primer tema: dietètica i nutrició en el dia a dia, al Centre cultural la Llacuna d'Andorra la vella. Un any més grans i joves compartiran en un mateix espai coneixement i experiència.

### Jornada sobre tècniques modernes a la cuina industrial

La Universitat d'Andorra, el Comú de Sant Julià de Lòria i el Ministeri de Salut, Benestar Social i Família, juntament amb l'Associació Catalana de Ciències de l'Alimentació (ACCA), i amb el suport de la Societat Andorrana de Ciències (SAC), van organitzar dijous 23 de novembre la Jornada sobre Tècniques Modernes a la Cuina Industrial. L'objectiu era fer conèixer els actuals recursos tècnics per a la preparació d'aliments en grans quantitats, garantint-ne la seguretat higiènica en la conservació i regeneració.

La Jornada, que s'adreçava especialment als professionals de la indústria agroalimentària, l'hostaleria i la restauració col·lectiva, va comptar amb l'exposició de diverses ponències, a càrrec de reconeguts experts, a banda d'una taula rodona que es va tancar amb un col·loqui entre els assistents. Aquesta jornada va aplegar unes 40 persones, amb un balanç molt positiu per part dels assistents.

## Info-Ud'A

### Resultat de les eleccions al Consell editorial del butlletí de la Universitat d'Andorra

En la segona convocatòria d'eleccions al Consell editorial (la primera va quedar deserta) es va presentar una única candidatura formada per:

Univers Bertrana  
Manel Cayetano  
Aleix Dorca  
Carme Espinosa  
Miquel Nicolau  
Josefina Porras

En les eleccions celebrades el dimarts 7 de novembre va ser escollida aquesta única candidatura amb els resultats següents:

Resultat del personal fix (ponderació: 50%)

Vots emesos:	20	
Vots en blanc:	2	(10,0 %)
Vots nuls:	0	(0,0 %)
Vots favorables a l'única candidatura:	18	(90,0 %)

Resultat de l'alumnat (ponderació 30%)

Vots emesos:	13	
Vots en blanc:	3	(23,1 %)
Vots nuls:	0	(0,0 %)
Vots favorables a l'única candidatura:	10	(76,9 %)

Resultat del personal col·laborador i del Consell universitari (ponderació 20%)

Vots emesos:	3	
Vots en blanc:	0	(0,0 %)
Vots nuls:	0	(0,0 %)
Vots favorables a l'única candidatura:	3	(100,0 %)

Segons els estatuts del butlletí, el Consell editorial escollit serà el responsable de l'edició del butlletí de la Universitat d'Andorra fins a les eleccions del juny del 2009.

### La Universitat d'Andorra signa l'adhesió a la Declaració de Tarragona

L'objectiu és iniciar un procés de configuració d'un espai mediterrani d'educació superior mitjançant la creació d'una xarxa d'educació superior, constituïda per universitats i centres de recerca de la Mediterrània, amb el suport de les institucions polítiques comunitàries estatals i regionals dels països que en formen part. Tindrà com a objectius:

- Desenvolupar competències amb els programes conjunts de recerca, ensenyament, formació del personal docent i del personal tècnic i administratiu.
- Afavorir l'ocupació juvenil en els sectors d'elevades competències culturals, amb cursos i iniciatives pilot de caràcter emprenedor, amb el suport de les universitats.
- Impulsar la construcció de les relacions entre joves, docents, investigadors i personal tècnic i administratiu augmentant els intercanvis, la mobilitat i la comunicació.
- Respectar el patrimoni cultural i ambiental euromediterrani amb traduccions de textos, mòduls d'ensenyament euromediterranis, programes d'agermanament i altres iniciatives de formació i difusió
- Reforçar el diàleg intercultural i els valors humanístics profundament arrelats en les cultures de tots els països adherits, amb la participació de la societat civil.
- Afavorir la llibertat acadèmica i independència de les universitats

## Info-Ud'A

### Canvi de presidència a la Xarxa Vives d'universitats

El Consell General de l'Institut Joan Lluís Vives (IJLV) es va reunir divendres 10 de novembre a la Universitat Politècnica de València (UPV), i va elegir el rector de la Universitat Abat Oliba CEU (UAO) Josep Maria Alsina Roca, president d'aquesta xarxa d'universitats per al proper semestre. Segons està previst, Alsina serà succeït en el càrrec pel rector de la Universitat Miguel Hernández d'Elx el proper mes d'abril i amb aquest mandat finalitzarà la primera seqüència de presidències de les universitats de la xarxa. Totes les universitats que en formen part hauran presidit el IJLV des que es va crear fa poc més de 12 anys.

Els rectors van aprovar a València la seqüència de presidències per al període 2007-2017, el pla estratègic de la xarxa, i la nova marca corporativa —Xarxa Vives d'universitats— amb una nova interpretació de la simbologia i una tipografia més actual.

### Ponències i participació a congressos

- Alan Ward. "Encrypting the Java Serialized Object". A: *Journal of Object Technology*. Novembre 2006. [<http://www.jot.fm>]

### Agenda de la Universitat

- **29, 30 de novembre i 1 de desembre:** participació de la Universitat d'Andorra al *UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge* a París
- **1 de desembre:** Cafè informatiu
- **1 de desembre:** Cinefòrum en motiu del Dia mundial de la lluita contra la sida
- **7, 8 i 9 de desembre:** participació al *Doctorates Bologna Seminar* organitzat per l'EUA a Niça
- **12 de desembre:** Presentació del llibre *Dret Administratiu*
- **13 de desembre:** Conferència sobre *consum responsable* (UdA Solidària)
- **19 de desembre:** Sopar de Nadal

### Qui és qui?

#### Reconeixeu la persona amb aquest perfil?



**1- Si naufraguéssiu en una illa deserta, a qui us agradaria trobar?** Ser tossut/tossuda.

A la persona que, fins ara, sé que m'entén: el marit/muller.

**2- Digueu-nos dues coses (materials) de les quals no podríeu prescindir en la vostra vida quotidiana**

El cotxe i el cafè amb llet del matí.

**3- Quina és la vostra virtut més gran?**

Saber guardar un secret.

**4- Quin és el vostre major defecte confesable?**

**5- Quin és l'últim llibre (pel lícula) que heu llegit (vist)?**

El Codi Da Vinci.

**6- Què és el que més us agrada de treballar a la UdA?**

El tracte personal a tots els nivells que té la nostra universitat (personal docent, no docent, alumnes ...).

**7- Digueu-nos una cosa que canviariéu de la UdA**

El nombre de matriculats de les formacions presencials reglades.

**Solució al Qui és qui? del mes anterior:** Jose Manuel Martín



## Què fem?

### Obertura del curs universitari 2006-2007

En ocasió de l'obertura d'un nou curs universitari, m'agradaria avui fer un ràpid balanç de la Universitat d'Andorra, especialment aquest any en el que la nostra universitat compleix la majoria d'edat; ja fa 18 anys que a Andorra tenim ensenyament universitari propi. Han estat 18 anys de feina continuada i, en definitiva, de resultats per a la nostra societat.

4.255 persones s'han matriculat durant aquest temps a la Universitat d'Andorra i s'han expedit 2.512 diplomes, incloent formacions universitàries o de postgrau, pràcticament tots desenvolupant la seva carrera professional al nostre país.

D'aquests diplomats, 413 han assolit un títol universitari i 138 un títol d'ensenyament professional superior; és a dir, avui més de 550 persones tenen un títol de formació superior expedit per la Universitat d'Andorra. Cal remarcar que un 35% d'estudiants d'ensenyament professional superior han prosseguit els seus estudis en un cicle universitari, cosa que constitueix un èxit del model universitari implantat a Andorra.

I també s'ha facilitat l'accés a la universitat: 64 persones han completat el cicle d'accés a la universitat per a majors de 25 anys, amb la qual cosa se'ls han obert les portes d'una qualificació superior.

Una altra branca que la Universitat d'Andorra ha potenciat de manera molt important és la formació al llarg de la vida. Sempre hem pensat que les universitats existeixen per expandir les ments, no només per omplir-les. 1.200 persones han seguit algun dels nombrosos postgraus i cursos de formació continuada que ofereix la nostra institució, en temes tan variats com són el Dret andorrà, les Ciències de l'educació, la Direcció d'empreses, els Llenguatges estandaritzats d'infermeria, la Telemàtica o les Guardes d'infants a domicili. Aquests són alguns dels exemples de les més de 40 diferents temàtiques que s'han impartit.

Durant aquest temps, la Universitat d'Andorra ha promogut esdeveniments per apropar el coneixement a la societat; s'han organitzat sis edicions de les Jornades Universitat-Empresa amb més de 800 assistents des de l'inici i s'han desenvolupat projectes novedosos com són l'Òpera Oberta, que ha estat una magnífica plataforma de promoció de la cultura, amb més de 100 participants en les tres edicions realitzades, o el projecte d'Aula Magna, una iniciativa capdavantera per apropar la universitat a la gent gran.

En moltes ocasions ho he expressat: la millor inversió que pot fer una persona és en la seva pròpia formació; però, alhora, la millor inversió que pot fer una societat és en la formació dels seus ciutadans. Winston Churchill va dir un dia: *Si penses que l'educació és cara, pensa en el cost de*

*la ignorància.*

En línia amb el desenvolupament d'una economia moderna i oberta al futur, en línia amb una economia que aposti pel coneixement, cal reforçar una de les principals eines, que és la universitat.

A la declaració de Graz del 2003, en la reunió de la European University Association, es deia: *Els Governos, les universitats i els seus estudiants, tots s'han de comprometre en la visió a llarg termini d'una Europa del coneixement.*

Així mateix, tal i com defineix la Magna Charta de les universitats europees, signada a Bolonya l'any 1988: *La universitat és una institució autònoma dins el cor de les societats, que produeix, examina, valora i apropa la cultura mitjançant la recerca i l'ensenyament. Per respondre a les necessitats de la societat, la recerca i l'ensenyament universitari han de ser intel·lectualment independents.*

En el mateix sentit, 40 ministres europeus d'ensenyament superior van acordar a Berlín, aquell mateix any en una reunió del procés de Bolonya, que: *Conscients de la contribució que les universitats poden tenir en el desenvolupament social i econòmic, cal potenciar la presa de decisions de les institucions universitàries respecte a la seva organització interna.*

Crec que avui és una ocasió idònia per anunciar un important reconeixement per a la nostra institució: la UNESCO, l'organisme de les Nacions Unides responsable de promoure l'educació, la ciència i la cultura, ha concedit a la Universitat d'Andorra una Càtedra UNESCO, amb el títol *Tecnologies de la informació i de la comunicació: formació i desenvolupament solidari. El cas dels petits Estats.*

El programa de càtedres UNESCO s'ha desenvolupat per reforçar l'ensenyament superior en els països en desenvolupament, mitjançant els mecanismes adequats per intensificar la cooperació inter-universitària. L'objectiu principal és estimular la formació de xarxes d'universitats per promoure el desenvolupament institucional, compartir els recursos disponibles i facilitar l'intercanvi de coneixements científics. És una gran responsabilitat per a la nostra institució i, alhora, és un gran reconeixement de la seva trajectòria; especialment ara, quan celebra els seus primers 18 anys.

De fet, fa molts anys que la Universitat d'Andorra sap treballar en xarxa, en cooperació amb altres universitats i que utilitza al màxim el potencial de les noves tecnologies, com ha estat la creació l'any 1997 del Centre d'Estudis Virtuals, que avui compta amb més de 250 estudiants. La Universitat d'Andorra és membre de l'Associació Europea d'Universitats i de l'Associació Internacional d'Universitats i forma

## Què fem?

### Obertura del curs universitari 2006-2007

part de la Xarxa d'Universitats Joan Lluís Vives, tots ells organismes que acrediten el reconeixement internacional d'aquesta institució.

La Universitat d'Andorra ha signat 27 convenis de col·laboració amb altres universitats i centres de recerca: la Universitat de Perpinyà, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat d'A Coruña, l'*Université des Sciences Sociales* de Tolosa, el Centre de Recerca Matemàtica o la Universitat Paul Sabatier, entre d'altres. A més a més s'han establert 20 convenis amb col·lectius o empreses professionals, entre ells la Cambra de Comerç, la Societat Andorrana de Ciències o els col·legis professionals d'advocats i de metges.

En la celebració d'aquests primers 18 anys d'ensenyament universitari, cal recordar l'esforç fet per molta gent; els professionals, docents i no docents, que amb la seva dedicació i sabent maximitzar sempre els recursos disponibles, han convertit en realitat el que l'any 1988 era un somni: consolidar la institució Universitat d'Andorra amb una estructura jove i petita, però alhora flexible, dinàmica i creativa, que sempre ha donat resposta als reptes que se li han plantejat. Gràcies a tots vosaltres per fer realitat aquest projecte.

Cal, també, agrair el recolzament institucional del qual sempre ha gaudit la Universitat

d'Andorra, per part del Govern, del Consell General i dels Comuns, i mostra d'això és la participació del Cap de Govern, de la Ministra d'Ensenyament Superior i del Cònsol de Sant Julià de Lòria en l'acte d'avui.

Però per sobre de tot voldria agrair l'acolliment que la societat andorrana ha tingut envers la Universitat d'Andorra i que ha fet possible que avui ens trobem aquí; els veritables protagonistes de la universitat són els seus estudiants, sou vosaltres; gràcies, doncs, per la confiança que ens dipositeu.

Aprofito l'avinentosa per agrair al doctor Josep-Maria Terricabras d'haver acceptat pronunciar la lliçó inaugural d'aquest curs 2006-2007. A través dels seus treballs, ens proposa que pensem d'una manera clara i amb rigor, però sobretot que pensem lliurement, per nosaltres mateixos, lluny dels estereotips.

*La ignorància afirma o nega rotundament; la ciència dubta*, va dir Voltaire. La capacitat de dubtar, però de dubtar amb coneixement, forma part del bagatge que pretén transmetre la universitat a la societat.

Moltes gràcies a tothom.

**Daniel Bastida**

Rector de la Universitat d'Andorra

## Flaixos de llengua - La neu

*I també passaran els dies clars/ i tornarà la neu, tancant un cicle - Miquel Martí i Pol*

En el moment d'escriure aquestes ratlles la neu només ha aparegut tímidament. Ni **per Tots Sants**, **la neu a los alts**, ni **per Sant Martí la neu al pi**, ni **Santa Cecília va portar la neu a la faldilla**. Vejam què passa...

Sembla que la neu sigui sempre neu i prou, però els que vivim en un país de muntanya sabem que la neu pot ser **humida**, **glaçada**, **tova**, **trepitjada**, **ventada**, **bruta**, etc., i fins i tot **perpètua**...

Diuen que els **inuit**, habitants de l'Àrtic, tenen moltes més paraules que les altres llengües per descriure la neu, però això no és exacte. **L'inuktitut** té poques arrels lèxiques per designar la neu. Amb els mots **qanik** (flocs de neu a l'aire) i **aput** (la neu al sòl) es formen paraules més llargues mitjançant afixos que descriuen qualitats de la neu. En canvi, els inuit no tenen cap paraula per referir-se a la història perquè no necessiten descriure el passat i el futur amb gran detall.

Mireu si en tenim, de maneres d'anomenar la neu, als Països Catalans: **bona** (que no porta

fred);  **fina**,  **esponjada** (neu tova);  **grossa** (la que cau a borrallons grossos);  **aspra** (de cristalls grossos);  **fagonya** (neu aquosa, que es fon de seguida);  **redona**, o  **bordisca**, o  **granello-sa**, o  **grumosa** (neu que forma cristalls rodonencs);  **polvina** (la de borralls molt menuts);  **estopenca** (que conté poca aigua);  **sarrillosa** (eixuta, dura, poc pastosa); de  **ràbia** (neu seca procedent del torb)... I ja més tècnicament:  **fonda**,  **compactada**,  **congesta**,  **d'escates**,  **fresca**,  **gebrada**,  **gelada**,  **lleugera**,  **mullada**,  **pesada**,  **seca**,  **artificial**...

**L'aiguaneu** és la barreja de pluja i neu que es produeix quan la temperatura és lleugerament superior als zero graus, i la **neu redona** (o **calabruix**) és la neu de floc (o flocó) petit, rodó i dur, que cau sovint abans d'una nevada. Quan **nevisqueja** o **nevoteja** neva lleugerament, i diem que hi ha un bon **nevàs** o una **nevadassa** quan ha caigut una gran nevada que ha deixat un bon **tou** de neu.

La **nivologia** estudia les formes i els moviments de la neu, i l'instrument que serveix per mesurar la quantitat de neu caiguda en un indret determinat és el **nivòmetre**.

## Flaixos de llengua - La neu

Acaba de nevar. Tenim la neu **recent** o neu **tova**, molt semblant a la neu **fresca**, que és la que encara no ha tingut cap canvi. Els esquiadors en diuen neu **pols**, i és la que més els agrada per esquiar, tot i que alguns gaudeixen més amb la neu **verge**. Però segur que tots estaran d'acord que per esquiar la que no val gens és la neu **primavera**, humida i poc lliscosa. Encara és pitjor la neu **pasta** o **neu sopa**; quan apareix és l'hora de plegar els esquís i tornar cap a casa.

### La dita neu

A Mallorca, que no és país de grans nevades, fan servir l'expressió **quines neus!** com a sinònim de *quins romanços, quines històries m'expliques!* També diuen **s'any de sa neu** per referir-se a fa molt de temps; **els beneits se moriren s'any de sa neu** ho diu la persona que veu que la volen enganyar, per indicar que no em fotreu pas; i parlar de sa neu d'antany equival a parlar de coses passades, que no interessin.

També tenim previsions meteorològiques de l'època en què no hi havia homes i dones del temps: **Neu abans de festes mata persones i bèsties. Pel gener la neu s'hi asseu com un cavaller. Neu de febrer, aigua en un paner. Neu gelada el mes de març, pluja forta el mes de maig. Neu a l'abril, pedregades a l'estiu. Any de neu, any de Déu** (hi ha pagesos que complementen irònicament el refrany dient: **Any de neu, any de Déu, però que no caigui en lo meu**).

Finalment, "**una mentida és com una bola de neu; com més temps se la fa rodar, més gran es torna**" (Martí Luter) i "**encara que siguis cast com el gel i pur com la neu, no t'escaparàs de la calúnia**" (William Shakespeare).

**Marc Cortès**  
Servei de política lingüística  
Govern d'Andorra

## Postres de música

### Criptoaritmètica

La criptoaritmètica consisteix en reemplaçar les xifres per lletres en la transcripció d'una operació aritmètica clàssica. El problema consisteix en trobar les xifres que corresponen a cada lletra tenint en compte que la primera lletra mai no pot ser zero. Les dues operacions següents amb xifres romanes són correctes

$$\text{LIX} + \text{LVI} = \text{CXV} ; \text{X}^2 = \text{C}$$

Ho seguiran sent si es reemplaçen per xifres aràbigues (0..9). Trobeu l'única solució.

Multiplicació:

$$\begin{array}{r} 8 \square 8 \\ \times \quad 6 \square \\ \hline \square 3 \square \square \\ \square 3 2 \square \\ \hline \square 8 \square \square 8 \end{array}$$

**Florenci Pla Altisent**

### Solucions del mes anterior:

Criptoaritmètica:

$$\begin{array}{l} \text{I S} + \text{S O} = \text{S O S} \\ 91 + 10 = 101 \end{array}$$

Multiplicació:

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 4 \\ \times \quad 3 \quad 8 \\ \hline \quad 6 \quad 9 \quad 1 \quad 2 \\ 2 \quad 5 \quad 9 \quad 2 \\ \hline 3 \quad 2 \quad 8 \quad 3 \quad 2 \end{array}$$

**Florenci Pla Altisent**

## Recepta de cuina - Amanida tèbia de tardor

### INGREDIENTS

Escarola  
Tomàquets  
Fruits secs (nous, panses i pinyons)  
Bolets de temporada  
All i julivert  
Pa  
Sal, vinagre i oli

### ELABORACIÓ

Netejarem els bolets i els fregirem en una paella

amb una mica d'oli, quan estiguin gairebé cuits hi afegirem la picada d'all i julivert.

En una altra paella fregirem els fruits secs i els daus de pa (millor si és del dia abans).

Netejarem i tallarem l'escarola i els tomàquets i ho anirem posant tot en una safata. Hi afegirem, abans no es refredi, els bolets, els fruits secs i els daus de pa. Ho amanirem amb una vinagreta al gust i ja ho podem servir. Bon profit!!!

**Florenci Pla Altisent**

## Postres de música

### Mots encreuats per fer l'andorrà

Aquests mots encreuats són una mica a l'andorrana; o sigui: si porta pinyol pot ser una *auliva* (o no), i un premi pot ser un *prèmit*.

Parlant de premis, a les persones que tornin els mots encreuats omplerts correctament a l'adreça electrònica:

spulcitra.gov@andorra.ad

els regalaran una agenda del Servei de Política Lingüística (fins a esgotar les existències, que diuen).

Oï que anireu a buscar-la?

#### Horizontals:

- 1) Lloc on hi ha la balma, un pont i força cues. / Poble d'Ordino.
- 2) Fa ben poca estona (també: ara i...). Fer cas... / Formatge de...
- 3) Va davant del buf i també es menja. Aquesta també es menja (p. ex.: feta a rodanxes i arrebossada) i és carnosa.
- 4) Deixar anar el bestiar. / \_\_VASA, la pública. / Tararí,... (però barrejat, ho sento).
- 5) Al revés, el marit d'una mena d'escarola menuda que es fa als prats. / Al desert n'hi ha i solen ser de pau. / Cinc romans.
- 6) Ràdio Nacional d'Ordino. / Quin pal. / Al revés, camp que no es conrea. / Per Sant Joan, no falla mai.
- 7) ...de Civís. / La meitat d'un partit parroquial independent. / Patamoll (o potamoll).
- 8) La primera del ninou. / De poc volum (també: entranyes d'un animal mort, en singular). / Abric de llit.
- 9) Saliou (feien una creu amb aigua i sal a la porta de les cases, i els escolans recollien tres o quatre ous a cada casa). / Terreny enclotat, amb força clots.
- 10) No és res perquè hi falta la del mig. / Tisores de tallar ferro. / Pàrquing.
- 11) Transportar. / Individu d'un poble preromà relacionat majoritàriament amb Andorra.
- 12) Escaldes-Engordany. / Qualitat natural. / Metre. / Nitrogen. / Euga.
- 13) Escalfador de llit (també: ase). / Nom d'una periodista d'Andorra. / Darrer, no pas últim.
- 14) Radi. / Oreneta. / S'acaba com l'anterior (sobretot si no està bruta).
- 15) ..., lloem el Senyor. / En tenen les eines del pagès (arpiots, rascles). / 501.

#### Verticals

- 1) Tenen molta força i s'amaguen en un canó d'agulles. / Consell de la...
- 2) Llavors. / Arada (també: a tot...). / 50 romans.
- 3) Tres pics i... / Salm barrejat. / Planta comestible que pot ser belga.
- 4) Sistema de posicionament per a automòbils que només funciona pels extrems. / Interjecció. / Els camells en tenen. / Inicials del grup de rock Galundros Desgarriats. / Res.
- 5) És molt prima. / Hi guarden el document original de la creació del Consell de la Terra, entre molts altres.
- 6) Garganyol (...del coll), que també és un número. / Utilitzin. / Les Nacions Unides.
- 7) Ennuolat (és broma). / Dissabte en francès.
- 8) Gènere historiogràfic (mossèn Alcover en va fer un el 1906 en què parla d'Andorra). / No és pas barat. / ...culpa.
- 9) Poble de l'Alt Urgell una mica desordenat. / La carn d'Andorra en té un de qualitat (i per al correu electrònic no cal). / La... Literària.
- 10) Gairebé gris. / El llop fa un crit prolongat i planyívol. / Inicials del cap de Govern.
- 11) Anima el foc. / Amic de menjar molt. / A Andorra podem veure valls amb aquesta forma.
- 12) En fa molta la construcció i a Andorra és molt famosa. / Associació de Metges Especialistes d'Andorra (o no). / En tenim una a cada frontera.
- 13) Api. / Llei Orgànica de Delimitació dels Disbarats (com aquest). / Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic.
- 14) Fer el niu. / Alaba. / Gairebé tot el nom d'una societat que gestiona una estació d'esquí andorrana.
- 15) Serp. / Garantia de solvència. / Per Sant Martí, la neu al... / Tu..., que ets jove!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1										■					
2					■					■					■
3				■											■
4						■			■						
5						■					■	■	■	■	
6					■	■				■					
7			■			■									
8		■						■							■
9							■								■
10	■			■								■	■	■	
11								■							
12			■			■		■		■					■
13				■						■					
14		■									■				
15									■				■		

**Marc Cortès**  
 Servei de política lingüística  
 Govern d'Andorra

## UdA Solidària

### COMISSIÓ UdA SOLIDÀRIA

#### QUI SOM

La comissió UdA solidària de la Universitat d'Andorra som un grup de persones que volem treballar per fomentar la funció social, solidària i de cooperació de la Universitat d'Andorra a través de tasques de sensibilització i voluntariat.

Aquesta comissió està formada per representants de tots els estaments de la comunitat universitària: estudiants, personal docent i personal no docent.

#### MISSIÓ

La comissió UdA solidària de la Universitat d'Andorra, té la missió d'estimular la consciència col·lectiva, la solidaritat i la cooperació de la comunitat universitària, per comprometre's amb la societat. La comissió UdA Solidària promou la cultura de la igualtat, la tolerància, la llibertat, la pau i la defensa dels drets humans.

#### OBJECTIUS

- Fomentar els valors de solidaritat i de cooperació entre la comunitat universitària
- Promoure el voluntariat universitari i la participació de tota la comunitat universitària
- Estimular i canalitzar accions de cooperació per al desenvolupament i la defensa dels drets humans
- Crear cohesió entre els membres de tota la comunitat universitària: estudiants, personal docent i personal no docent
- Despertar la consciència universitària en els estudiants i la resta de la comunitat universitària, no només en els aspectes acadèmics, sinó també en els socials, culturals, ...

#### PROGRAMA D'ACTIVITATS

- Recaptació de diners mitjançant la venda d'articles i l'organització d'activitats, amb l'objectiu de destinar-los a alguna de les ONGs que disposin de programes d'acció dins del país.
- Organització d'activitats dirigides a la societat amb la finalitat de sensibilitzar en aspectes relacionats amb la igualtat, la tolerància, la llibertat, la pau i la defensa dels drets humans.
- Promoció del voluntariat entre tota la comunitat universitària.
- Gestió de la donació del material de la Universitat d'Andorra amortitzat.



## Perles - Ara fa 18 anys...

Si, efectivament, ara fa tot just 18 anys que jo vaig participar, també, en el naixement de l'escola universitària d'infermeria d'Andorra.

Un dia qualsevol del mes d'agost de 1988, la Rosa M. Mandicó, infermera i directora, em va embarcar en l'odissea de treballar en la posada en marxa de l'escola d'infermeria. Una escola que es va crear per la necessitat imperiosa d'oferir als joves andorrans, que no tenien la possibilitat d'estudiar fora del país, l'oportunitat de continuar la seva formació, i d'incorporar-se en el mercat de treball andorrà, un sector on les mancances en aquell moment eren paleses.

Jo m'havia de cuidar de l'àrea administrativa. No va ser gens fàcil, primer, perquè no disposàvem d'un local adequat amb tots els mitjans tècnics suficients, i després perquè el que ens van adjudicar era bastant lúgubre, s'havia de treballar en uns espais reduïts on no es filtrava ni un raig de llum natural. Així, l'emprenedora Rosa M. i jo mateixa varem en un temps record adquirir tot el necessari, perquè un dia deu d'octubre tot estigués funcionant.

Ens van cedir momentàniament la sala d'actes de Prada Casadet. Veritablement aquella primera promoció: la Pilar, la Domi, la Puri, la Conxa, la Liria, la Montse, l'Odile i d'altres, el dia deu d'octubre seien en una sala tipus amfiteatre i iniciaven el seu primer curs acadèmic 1988/1989.

Són molts els records d'aquella època, encara veig al professor Albert Mijares pujat a l'estrada, impartint les seves classes magistrals. Duia sempre una bata blanca per evitar embrutar-se, puix que ell utilitzava una pissarra amb guixos; tot un personatge, així com d'altres professors: la M. Àngels Piñol, la Isabel Pérez, la Meritxell Fiter, el Josep Vilanova ...

Les classes eren presidides sempre per un "senyor esquelet", motiu sovint de gresca entre els alumnes per les múltiples disfresses de què n'era víctima. Malgrat això, ell encara roman entre nosaltres.

Eren moltes les corredisses que havíem de fer, perquè tot estigués sempre funcionant correctament. Sens dubte, aquella època va ser molt fructífera pel que fa a invencions. Tot s'havia de crear de nou. En aquell moment els ordinadors eren impensables com a eina de treball, i m'havia d'acontentar amb una màquina d'escriure electrònica; per cert, que vaig haver de mecanografiar un pla d'estudis -tot un totxo-, i la veritat és que no li veia mai la fi. Espero que la Rosa M. el mantingui, puix que es pot considerar com una peça de museu. La biblioteca era una simple prestatgeria metàl·lica, on pràcticament hi cabien prop de vint llibres. Vaig tenir molta cura a esbrinar prop de la Biblioteca Nacional, quin sistema de codificació calia emprar. Vull fer especial menció de la dificultat que tenia per

folrar llibres, era el meu gran handicap. Quin paper més enganxós, maleit i indomable havíem d'utilitzar, ni ell ni jo ens coordinàvem, quin embolic i quant de paper vaig fer malbé!

No varem romandre gaire temps en aquell indret, ja que al següent mes de maig ja ens instal·làvem a l'edifici Vinyes. Allò ja tenia un altre aspecte més encantador: una planta per a l'administració i una altra per a aules i sales de pràctiques. Anys més tard, i arran de la creació de la Llei d'Universitats, es va engegar tot el procés per traslladar tots els centres de formació d'ensenyament superior en un sol espai: el campus de Sant Julià de Lòria. Avui, podem dir que Andorra disposa d'una universitat consolidada.

Sempre m'he demanat què era allò que podia atreure aquells nois i noies a fer infermeria. Una professió que possiblement no gaudia de molt prestigi social, que és molt sacrificada i requereix molta dedicació. Una professió que la jutjava, si més no, amb un aparent escàs atractiu. Però, si bé, jo no he estat feta per a ser infermera, sí que puc reconèixer, i amb el pas del temps he anat descobrint, què significa ser infermer/a.

Solen dir que l'infermer/a és la persona que té cura de la salut i el benestar de la població que té al seu càrrec; però aquesta definició tot i ser certa no explica amb suficient claredat l'àmplia labor que aquests professionals fan cada dia a tot el món. També s'ha dit que infermeria és una de les més belles de les belles arts.

Us heu parat per un moment a pensar en la gran labor que fan a la societat? Heu tingut en compte en algun moment de les vostres vides quin paper més humà arriben a desenvolupar? Cal considerar que, a més a més, són moltes petites coses les que fan i que esdevenen un gran què: unes paraules de suport quan més ho necessites, una mica d'aigua per humidificar uns llavis assedegats, un silenci còmplice, un somriure càlid, un escoltar actiu, l'allisament d'uns llençols o una mirada sincera. No vull oblidar, per això, les paraules de l'Enriqueta, quan en la conferència que ens va oferir amb motiu de l'acte de lliurament de diplomes de la segona promoció, va dir: "en el rocío de las cosas pequeñas, el corazón encuentra su alborada y se refresca", que diria el poeta (Khalil Gibran) "¡El rocío de las pequeñas cosas!".

Darrerament, i per acabar, s'ha celebrat la majoria d'edat d'aquests centres d'ensenyament superior. Val la pena dir que darrere de tot gran projecte s'amaga sempre un anonim, per tant: Felicitats a tots aquells i aquelles que un dia, ara fa 18 anys, varem contribuir aportant el nostre petit gra de sorra perquè aquesta majoria d'edat hagi estat una realitat.

Josefina Porras

### Voleu rebre l'e-com.Ud'A?

Us hi podeu subscriure enviant un missatge a l'adreça electrònica [butlleti@uda.ad](mailto:butlleti@uda.ad). No oblideu d'indicar la vostra adreça electrònica.