



## El butlletí de la Universitat d'Andorra

### Sumari

|                      |    |
|----------------------|----|
| Editorial            | 1  |
| Què fem?             | 1  |
| Parlem               | 2  |
| La història continua | 4  |
| Uda.Sostenible       | 4  |
| Per pensar           | 5  |
| Postres de músic     | 6  |
| Lliçons recreatives  | 7  |
| Info.Uda             | 8  |
| Agenda               | 13 |

### Consell editorial

- Univers Bertrana
- Vicens Blasco
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Eva Font
- Miquel Nicolau
- Florenci Pla
- Josefina Porras
- M. d'Urgell Sansa

Contacte: butlleti@uda.ad

### Editorial

A final de l'any 1975, el Marroc organitzava la Marxa verda sobre la colònia espanyola del Sàhara, amb la intenció d'ocupar aquest territori i convertir-lo en territori marroquí. La debilitat del govern espanyol en aquell moment, amb el dictador al llit de mort, va permetre que pocs mesos més tard, el territori sahrauí passés de colònia espanyola a colònia marroquí i mauritana.

Des d'aleshores, la lluita del poble sahrauí per al seu reconeixement internacional i per al seu dret a l'autodeterminació ha estat constant. El compromís de la comunitat internacional i el no reconeixement de la sobirania estrangera sobre aquest territori, feia preveure una solució del conflicte favorable al poble sahrauí.

Però després de més de 30 anys de la descolonització espanyola, el conflicte del Sàhara segueix encallat i els interessos econòmics i geoestratègics fan trontollar els compromisos de la comunitat internacional. L'ONU, una vegada més, ha mostrat la seva total ineficàcia per resoldre conflictes internacionals. La mala globalització econòmica, afegida a la pressió del terrorisme internacional, s'ha convertit en excusa per abandonar el Sàhara davant les reiterades violacions dels drets humans i dels drets dels pobles.

El conflicte sahrauí, com a exemple de les múltiples injustícies encara existents, ens ha d'obrir els ulls per canviar l'estructura mundial actual. Un altre món és possible i, ara que el capital ha mostrat els estralls que pot produir quan es deixa que actui sense límits, és un bon moment per repensar què volem ser *quan siguem grans*.

Consell editorial

### Què fem?

#### Postgrau en assessorament tècnic comercial

El dia 23 de novembre va començar el postgrau en assessorament tècnic comercial amb 17 estudiants matriculats. Es tracta d'un programa organitzat conjuntament per la Universitat d'Andorra, la Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra i el Consorci de Cambres de Catalunya, i que compta amb el patrocini del Govern d'Andorra.

Aquest programa, que té una càrrega de 7 crèdits europeus, dona resposta a una necessitat descrita al projecte de reactivació i dinamització del comerç que impulsa el Govern d'Andorra. En aquest pla es posa de manifest la necessitat que hi ha de professionals capaços d'instrumentar i de promoure millores en l'oferta comercial, de definir estratègies de dinamització i, en definitiva, d'actuar en el camp de l'assessorament al comerç.

L'objectiu principal d'aquest programa és formar professionals capaços d'assistir tècnicament els diversos operadors del sector del comerç i la distribució i formar empresaris i directius dels negocis de la distribució en els àmbits de la gestió de l'empresa, l'animació i la promoció, la gestió del territori, i la formació i el perfeccionament.

Aquest programa va dirigit a empresaris i professionals amb responsabilitat en empreses del sector del comerç i de la distribució que desitgin adquirir coneixements actualitzats i innovadors de la gestió i la direcció del negoci.

Carine Montaner



## Parlem?

### Què ens està passant?

Recentment hem pogut llegir a la premsa andorrana que la Caixa Andorrana de Seguretat Social ha destinat durant l'any passat 2009, 82.000€ en ansiolítics. El cost està relacionat amb l'augment dels trastorns depressius i d'ansietat i s'espera que encara creixi més. A tal efecte ens hem de demanar: què ens està passant?

Sens dubte que la crisi econòmica ha jugat un paper fonamental, però d'altres factors també hi tenen alguna cosa a dir. Segurament, els professionals, sobretot en matèria sociològica, en deuen tenir l'explicació. Però, des de la meua percepció el problema no és d'ara, ja ve de lluny. Pensem en les conquestes de la modernitat que, amb el seu progrés, han comportat un preu excessivament alt amb uns efectes no desitjats tant contra nosaltres mateixos com contra el medi ambient. I sense entrar en desmerèixer la nostra època actual –la postmodernitat- que de ben segur ha contribuït en molts aspectes a millorar la nostra vida i ens ha permès veure cada vegada més canvis socials molt difícils de definir.

Certament, aquests processos de canvi que s'han anat succeint en el temps fins al món contemporani són tan ràpids i intensos, que donen lloc a dificultats socials encara més grans i poden tenir efectes perturbadors sobre les formes de vida, la moral, les creences religioses i les pautes quotidianes tradicionals, sense proporcionar uns nous valors clars. Emile Durkheim, un dels fundadors de la sociologia, ja vinculava aquestes inquietants condicions a l'anomia, la sensació de manca de sentit o de desesperació que provoca la vida social moderna.

Constatem, per això, com aquest tipus d'individualisme, propi de l'actualitat, emmascara un sistema social insolidari, en què la llibertat per exemple és real només per als privilegiats. A més, no és tan evident que s'hagi posat límits a l'inflament de les necessitats. Ja que mai no n'hi ha prou, un objectiu, un desig assolit ens porta a un altre a realitzar, així com aquest excessiu consumisme. És l'eterna insatisfacció tant a nivell individual com col·lectiva. Sempre volem més. Estem ben bé immersos en una cursa sense fi.

Semblantment, Max Weber (sociòleg) també tenia una concepció ambivalent, ja que una societat més racionalitzada (en el sentit de més racional respecte a les finalitats) pot voler dir una societat més eficient i més productiva, però també pot voler dir una societat més freda, més burocratitzada, més impersonal, amb menys espai per a la fraternitat o amb més inhibicions a la lliure expressió dels sentiments i de les emocions.

I és cert, perquè la nostra època postmoderna sempre està cercant de donar respostes racionals a tots els fenòmens de l'existència humana. Però fixem-nos que hi ha molts dubtes que no poden ser atesos racionalment, i veritablement això és el que provoca en la nostra societat una certa angoixa vital. Les explicacions més existencialistes de la religió, per exemple, ja han perdut valor i la raó no pot explicar-ho tot, o sigui que es queden preguntes penjades a l'aire i, per tant, neix un evident desencantament. En definitiva, està clar que d'una manera o altra, cada vegada més l'ésser humà necessita aferrar-se a determinades creences que siguin menys contaminades per la raó, perquè no només som ésser racionals sinó que formem part de la natura amb les seves passions i irracionalitats.

Si en alguna cosa estan d'acord pràcticament tots els autors que opinen sobre la nostra època és que els valors culturals estan patint canvis evidents: pluralisme, diversitat, fragmentació moral, desorientació, escepticisme, alliberació, desconfiança, agnosticisme, passotisme, individualisme, narcisisme, hedonisme, falta de compromís, sublimació estètica, rebuig de l'autoritat, desigualtats, etc., són comportaments, formes de pensament, actituds davant la vida que, tot i ser presents a les societats des de fa molt de temps, és ara quan estan assolint altes cotes de valoració per raons múltiples i diferents.

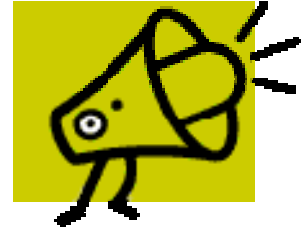
**Josefina Porras**

## Parlem?

### Hawaii

Fa fred i ha nevat una mica, no gaire, però hi ha neu a fora. Al terra del menjador, la Laura, de cinc anys i mig, està jugant a nines. Avui les seves *Barbies* (en té com a mínim catorze) se'n van a Hawaii. Amb la manta, fabrica una illa amb coves i volcans. *Laura, com saps que a Hawaii hi ha volcans? – Mama, que no te'n recordes que vam llegir un llibre de la Terra, i allà es deia que a Hawaii hi havia molts volcans? – Tens molt bona memòria.– Sí.*

*Papa, tu hi has anat, a Hawaii? – Sí, Laura. – I a Hawaii, hi havia hawaïans? – Sí que n'hi havia, sí. – I hawaïanes? – També. – I què et deien, les hawaïanes? El pare riu. No em deien res. Aloha, em deien. – Aloha?.. Pensaven que eres un hawaïà? – Sí, filla, segur. És que jo feia una pinta de hawaïà... – Ah, val. I quins animals hi havia a Hawaii? Hi havia peixos? – Sí, n'hi havia molts, de peixos. – I dofins? – També hi havia dofins. – I taurons? – I taurons. Busca taurons al sac de les joguines, sense gaire èxit. Hi troba un peix de color rosa, se'n alegra i continua preguntant. *Papa, i tu tenies por dels taurons? Contesto jo: No, Laura, els taurons tenien por del papa, perquè sabien que a Cuba havia menjat tauró a la planxa. – Havies menjat tauró a la planxa, a Cuba? – Sí. – I ells ho sabien, i et tenien por? – No, no em tenien por, els feia pena, perquè estava molt prim i no era bo per menjar.**



Ara sembla preocupada. *No trobo res que pugui ser l'aigua. Li dono una samarreta lila. Lila no pot ser, seria aigua bruta. Li porto un pijama blau. Massa clar, no pot ser un blau tan claret. – Laura, és la meva última oferta, o tens aquest blau, o no en tens cap. S'ho pensa i l'agafa. Havent solucionat el problema de l'aigua, torna als animals. Papa, quins animals més hi havia a Hawaii? – N'hi havia de tot. Troba un poni, una abella i una tortuga al sac de joguines. Tots aquests? – Sí, tots aquests. I també hi havia dragons. Intento intervenir per informar el públic que de dragons no n'hi havia, tot i que mai no hi he anat, però no em fan ni cas. Sí que n'hi havia, de dragons. I sí que hi has anat. Deixo passar el tema dels dragons i m'interesso per la segona part de l'assumpte. Hi he anat, a Hawaii? Quan? – Avui, mama. Avui.*



## La història continua...

### Capítol 1

*La nit era fosca, i el feble llum dels fanals de la plaça de la Germandat projectaven sobre l'asfalt una silueta arrupida pel fred intens d'aquell 24 de desembre. El gèlid vent el va obligar a embotir les mans a les butxaques i a alleugerir el pas fins a l'entrada. Obrí la porta i, encara amb els dits embalbits, desconnectà les alarmes. Dubtà uns segons, i decidí començar la ronda pel soterrani, com feia cada dia. De sobte, el soroll de l'ascensor el paralitzà. S'hi apropà: totes dues llums marcaven estar a la cinquena planta ...*

**Alexandra Monné, Josefina Porras, M. d'Urgell Sansa**

### Capítol 2

*Es va quedar palplantat davant els ascensors durant uns instants, pensatiu, però conscient que no podia perdre gaire temps. Havia d'esbrinar el perquè i sobretot qui devia haver-se endinsat dins les instal·lacions de l'edifici un dia com aquest. Mentre pensava si era prudent agafar un dels ascensors per pujar fins a la cinquena planta, i gairebé sense haver-se'n adonat ja havia premut el botó de l'ascensor, quan de sobte es va sentir un cop procedent d'alguna porta, però de quin pis devia ser?*

*El que havia de ser un torn de nit tranquil i sense incidències, com acostumava a ser, ara s'adonava que no seria exactament com es preveia abans de començar el torn.*

**Sara Esqué**



## UdA.Sostenible

### Els petits canvis vers la sostenibilitat

Com sempre passa els petits grans canvis passen desapercebuts, però aquests canvis, poc a poc són una realitat dins de la nostra societat.

Mostraré alguns exemples de petits canvis, el més evident és la recollida selectiva de les deixalles, que apel·la a la consciència de cadascú. Altres exemples propers són petites iniciatives que fan diferents organismes, com la del Centre Andorra Sostenible que disposa d'una bicicleta elèctrica.

La bicicleta es recarrega mentre es pedala i quan hi ha baixades s'activa un sistema de marxes que ajuden a carregar la bateria sense pedalar per estalviar la seva energia. Segurament un ecologista podrà dir que el més sostenible és anar a peu, però és un primer pas per realitzar una mobilitat amb meix emissions de CO2.

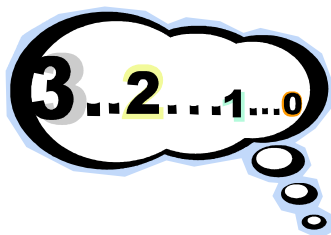
El Palau de Gel de Canillo, el Complex esportiu d'Encamp i el col·legi Sant Ermengol són els tres edificis triats per Forces Elèctriques d'Andorra (FEDA) per instal·lar-hi plaques solars fotovoltaïques. També actualment està a tràmit parlamentari que els privats instal·lin plaques en edificis de la seva propietat i que després

puguin vendre l'excedent d'energia al distribuïdor, FEDA.

El Comú de Sant Julià ha ubicat diferents zones per permetre carregar els vehicles elèctrics. Segurament hi ha molts més de petits exemples que periòdicament apareixen als diaris i ens passen desapercebuts.

Com sempre passa, també podríem fer una llista llarguíssima de les diferents àrees que cal adaptar o millorar perquè segueixin un desenvolupament sostenible: penso en àrees com l'impacte ambiental de les grans obres, el transport, l'energia, l'educació, el consum, etc.

**Vicens Blasco Ferrón**



## Per pensar

Un jove adinerat afectat d'una malaltia terminal, que esperava el seu primer fill, va fer arribar el testament al seu amic advocat per tal que s'apliqués després de néixer el seu fill/a. El testament deia: *Si neix un nen, la meua fortuna s'ha de repartir de tal manera que els dos terços vagin al fill i un terç a la vídua. Si neix una nena, la recent nascuda rebrà la quarta part del bens i la vídua els tres quarts restants.*

El problema per a l'advocat va ser quan es va assabentar que la senyora del jove adinerat havia tingut bessons, un nen i una nena, i que havia de distribuir els bens del seu amic segons el que deia el testament.

Podríeu ajudar a l'advocat a calcular quin ha de ser el repartiment dels bens?

**Envieu la vostra solució raonada a:**

[butlleti@uda.ad](mailto:butlleti@uda.ad) i podreu aconseguir un regal que se sortejarà entre totes aquelles persones que hagin donat una resposta correcta.

Florenci Pla

## Solució del mes anterior

L'Anna té el triple de l'edat que tenia el Carles quan l'Anna tenia l'edat que avui té el Carles. Quan el Carles tingui l'edat que té avui l'Anna, l'Anna tindrà 56 anys. Quines són les edats actuals del Carles i de l'Anna?

**Solució**

L'Anna té 42 anys i el Carles 28.

**Raonament:**

Imaginem que avui l'Anna té  $3 \cdot B$  anys i que el Carles té  $A$  anys.

Per la segona condició sabem que quan el Carles tingui  $3 \cdot A$  anys l'Anna en tindrà 56.

Per la primera condició sabem que quan el Carles tenia  $B$  anys, l'Anna en tenia  $A$ .

|        | Fa uns anys | Avui        | D'aquí uns anys |
|--------|-------------|-------------|-----------------|
| Anna   | $A$         | $3 \cdot B$ | 56              |
| Carles | $B$         | $A$         | $3 \cdot B$     |

Com que la diferència d'edats es manté, tindrem que  $3B - A = 56 - 3B$ . D'aquí obtenim que  $A = 6B - 56$ .

Ara tindrem

|        | Fa uns anys      | Avui             | D'aquí uns anys |
|--------|------------------|------------------|-----------------|
| Anna   | $6 \cdot B - 56$ | $3 \cdot B$      | 56              |
| Carles | $B$              | $6 \cdot B - 56$ | $3 \cdot B$     |

Si de nou apliquem el criteri que la diferència d'edats es manté tindrem que  $(6 \cdot B - 56) - B = 56 - 3 \cdot B$ . I d'aquí obtindrem que  $B = 14$ .

Així doncs, l'edat de l'Anna avui és  $3 \cdot B$  ( $3 \cdot 14 = 42$  anys) i la del Carles  $6 \cdot B - 56$  ( $6 \cdot 14 - 56 = 28$  anys).

Florenci Pla



## Postres de música

### Olives arbequines confitades

#### Ingredients

- Olives arbequines
- Aigua
- Sal
- Herbes aromàtiques al gust (fonoll, romaní, farigola,...)

#### Elaboració

Rentarem les olives, les posarem en un recipient gran, les cobrirem amb aigua i les hi deixarem 8 dies.

Passat aquest temps les netejarem bé (un parell d'aiguades) i les posarem en recipients no massa grans (tot i que sense obrir els pots les olives es guarden durant molt temps, una vegada oberts es millor consumir-les en poc temps ja que sinó s'enfosqueixen) i hi posarem les herbes aromàtiques segons el gust que vulguem que tinguin.

Per preparar la salmorra ficarem aigua i sal en una proporció de 90 grams de sal per litre d'aigua i remenarem fins que la sal quedi ben dissolta (la meva padrina deia que la proporció de sal correcta s'aconseguia ficant un ou dins de l'aigua i anar-hi afegint sal fins que l'ou surava i quedava a la vista una rodona de cloca equivalent a la superfície d'una moneda de 10 cèntims -avui diria d'una moneda dos euros-).

Afegirem la salmorra fins que vessi del pot, el taparem i el guardarem en un lloc sense massa llum durant un parell de mesos (les olives s'acostumen a confitar pels vols de Tots Sants i es poden començar a consumir el mes de gener). Bon profit!

### Què ens aporta?

Les olives verdes en salmorra aporten 110kcal/100gr. És un aliment lipídic, que aporta majoritàriament àcids grassos monoinsaturats, carotenoides i vitamina E, amb els corresponents beneficis de prevenció cardiovascular.

A més, cal remarcar que la preparació en salmorra implica la utilització de gran quantitat de sal. Aporta 1930mg de sodi/100gr d'olives preparades. Aquest aliment no és recomanat per a persones amb hipertensió arterial o retenció de líquids, encara que sigui en petites quantitats, degut a la seva preparació amb sal.

Les olives, a més són font de calci. N'aporten 48mg/100gr d'olives.

Les podeu consumir com a acompanyament d'amanides. Donen gust, color i nutrients que complementaran als dels ingredients de l'amanida.

Sara Esqué i Florenci Pla

### Què ens aporta el Llom a la mostassa? (recepta del butlletí anterior)

El llom aporta 236kcal/100gr, es tracta d'un aliment que majoritàriament aporta proteïnes, encara que també greixos i minerals com potassi i fòsfor.

La cansalada o *bacon*, aporta 380kcal/100gr, també aporta proteïna, però a diferència del llom que és la part magra, la cansalada és rica en greixos saturats i monoinsaturats. Cal tenir present que la recepta inclou una petita quantitat d'aquest aliment, contribueix a augmentar les calories, però sobretot aconsegueix millorar la palatabilitat, ja que el seu greix augmentarà el gust i facilitat de menjar el plat. A més, evitarà que el llom es ressequi en cuinar-lo.

La resta d'ingredients de la recepta (vi blanc, mostassa, sal i oli), contribuiran a potenciar el gust. Les verdures o acompanyament, s'afegiran al plat.

Sara Esqué

## Lliçons recreatives

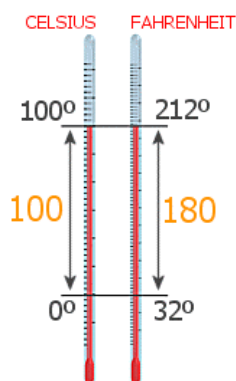
### Com funciona un termòmetre?

El termòmetre és un instrument molt habitual a la nostra vida diària. Qui no té un termòmetre a casa seva i qui no l'ha utilitzat alguna vegada?

Un termòmetre és un instrument que mesura la temperatura de forma quantitativa. Una forma fàcil de mesurar la temperatura és utilitzar una substància que tingui una propietat (dilatació, conductivitat, etc.) que canviï de forma regular amb la temperatura. És en aquestes propietats en què es basen els termòmetres.

Termòmetres n'hi ha de molts tipus, encara que els més habituals fins no fa massa temps eren els que tenen un líquid al seu interior (mercuri o alcohol amb un colorant) que es dilata o es contreu amb els canvis de temperatura. Avui en dia, cada vegada més s'utilitzen els termòmetres digitals.

Ara bé com funciona el termòmetre clàssic?



Aquests tipus de termòmetres funcionen gràcies a la propietat de la matèria que es dilata (augmenta el volum) en augmentar la temperatura i es contreu quan disminueix.

Ara bé, per poder explicar la dilatació haurem de fer referència al model cinètic corpuscular de la matèria. Aquest model ens explica que un augment de temperatura porta associat un augment de l'energia cinètica de les partícules que componen la matèria. Així doncs, quan augmenta la temperatura les partícules es mouen més ràpid i això fa que la substància es dilati.

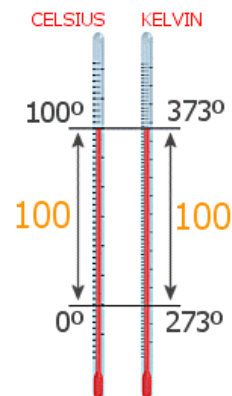
Els termòmetres clàssics tenen un petit dipòsit amb un líquid (mercuri o alcohol amb un colorant) connectat a un tub molt fi (capil·lar) pel qual es mou el líquid. Aquest tub porta una escala graduada que permet conèixer la temperatura a cada instant.

La invenció del termòmetre s'atribueix a Galileo Galilei (1592), encara que el termòmetre de mercuri va ser inventat pel físic alemany Daniel Gabriel Fahrenheit, que va proposar la primera

escala de temperatures que porta el seu nom. En aquesta escala, utilitzada en alguns països anglosaxons, el punt de congelació de l'aigua correspon a 32 graus (32 °F) i el punt d'ebullició, a pressió normal, a 212 graus (212 °F).

Des de llavors s'han proposat diferents escales de temperatura; essent la més utilitzada al nostre entorn l'escala Celsius, dissenyada per l'astrònom suec Anders Celsius. En aquesta escala, el punt de congelació de l'aigua correspon a 0 graus (0 °C) i el punt d'ebullició a 100 graus (100 °C).

En el camp científic, l'escala de temperatura fonamental és l'escala absoluta, termodinàmica o grau Kelvin (K). En aquesta escala el punt de congelació de l'aigua correspon a 273,16 graus (273,16 K) i la temperatura d'ebullició a 373,16 graus (373,16 K). S'anomena escala



absoluta ja que el zero (0 K) és la mínima temperatura que es pot aconseguir (a aquesta temperatura les partícules tindrien energia cinètica zero, estarien parades).

El fet de tenir diferents escales de temperatures comporta confusions i més en un món global com l'actual, ja que sovint indiquem la temperatura en graus sense especificar el tipus d'escala i com hem comentat no és el mateix 32 °C (fa calor) que 32 °F (són 0°C i direm que fa fred) que 32 K (-241,16 °C que faria moltíssim fred). Així doncs, quan fem referències a temperatures cal tenir present en quina escala estan mesurades.

La relació entre els graus Kelvin (K) i els graus Celsius o centígrads (°C) ve donada per les fórmules:  $^{\circ}\text{C} = \text{K} - 273,16$  i  $\text{K} = ^{\circ}\text{C} + 273,16$ . És a dir, només cal restar o sumar 273,16 per fer el canvi d'escala.

(Continua a la pàgina següent)



## Lliçons recreatives (continua)

### Com funciona un termòmetre?



Ara bé, la relació entre les escales Fahrenheit (°F) i Celsius (°C) és una mica més complexa i es defineix com:  $^{\circ}\text{F} = 9/5 \text{ }^{\circ}\text{C} + 32$  i  $^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) * 5/9$ . Encara que si el que ens interessa és una aproximació de la relació entre les dues escales podem considerar que  $9/5 = 2$  i que  $5/9 = 0,5$ . Així per passar de °C a °F multiplicarem els °C per 2 i li sumarem 32 ( $40 \text{ }^{\circ}\text{C}$  corresponen aproximadament a  $40 \times 2 + 32 = 112^{\circ}\text{F}$ ) i per passar de °F a °C restarem 32 als graus Fahrenheit i dividirem per 2 ( $112^{\circ}\text{F}$  corresponen aproximadament a  $(112 - 32) / 2 = 40^{\circ}\text{C}$ ). Com podeu veure és una forma senzilla i bastant aproximada de fer el canvi d'escala que ens pot ser útil quan no necessitem massa precisió.

Termòmetre de mercuri o d'alcohol?

A l'hora d'utilitzar un termòmetre cal tenir present l'interval de temperatura que pot mesurar.

El termòmetre d'alcohol té l'avantatge de registrar temperatures des de  $-112 \text{ }^{\circ}\text{C}$  (punt de congelació de l'etanol) fins a  $78 \text{ }^{\circ}\text{C}$  (punt d'ebullició). Així doncs, aquest termòmetre cobreix tota la gama de temperatures que trobem normalment en el nostre entorn (temperatura ambient, temperatura corporal, etc.). Ara bé, no podríem utilitzar aquest termòmetre per mesurar la temperatura d'ebullició de l'aigua ( $100 \text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

Els de mercuri (a Espanya es va prohibir la seva fabricació l'any 2007 pel seu efecte contaminant) poden funcionar en la gamma que va de  $-39 \text{ }^{\circ}\text{C}$  (punt de congelació del mercuri) a  $357 \text{ }^{\circ}\text{C}$  (punt d'ebullició del mercuri).

Florenci Pla

## Info.UdA

### Matrícula oberta d'estudis virtuals i extensió universitària 2011

Ja està oberta la matrícula del 2n semestre del curs 2010-2011, per a estudiants de nou accés, als estudis virtuals de:

- Bàtxelor en dret
- Bàtxelor en humanitats
- Constitució i altres fonts del dret d'Andorra
- Patrimoni cultural d'Andorra

També està obert el període de matrícula a la prova d'accés a la Universitat per a més grans de 25 anys.



### Celebració del desè aniversari del conveni del programa Fulbright

El Protocol d'entesa entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern dels Estats Units d'Amèrica sobre el programa d'intercanvi Fulbright es va signar a Meritxell el 29 de novembre del 2000, fa exactament 10 anys. L'acte central de commemoració es va dur a terme el mateix dia a la sala d'actes de la Universitat d'Andorra, amb l'assistència, entre d'altres, de l'ambaixador dels Estats Units d'Amèrica, Alan Solomont, el ministre d'Afers Exteriors i Relacions Institucionals, Xavier Espot, i els membres del comitè bilateral Fulbright Andorra, entre els quals figura el rector de la Universitat, Daniel Bastida. Hi van participar, a més, becaris, exbecaris i les anteriors directores del programa.



## Inici del nou postgrau en assessorament tècnic comercial

El dia 23 de novembre va començar el nou programa de postgrau en assessorament tècnic comercial amb 17 estudiants matriculats. Aquest programa ha estat organitzat conjuntament per la Universitat d'Andorra, el Consorci de Cambres de Catalunya i la Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra, amb el patrocini del Govern d'Andorra.



## Candidatures a les eleccions al Consell Universitari

Dilluns 8 de novembre va finalitzar el termini de presentació de les candidatures de representants d'estudiants i de personal docent al Consell Universitari. Per a cada grup es va presentar una única candidatura.

La candidatura d'estudiants està formada per:

- Míriam Conde Iglesias
- Telma Figueiredo Melo Garcia (suplent)
- Eva Font Denjean
- Joan Colomer Domènech (suplent)

La candidatura de personal docent està formada per:

- Rosa Mariño Mesias
- Virginia Larraz Rada (suplent)
- Cristina Yañez de Aldecoa
- Betlem Sabrià Bernadó (suplent)

## Normativa d'extinció de plans d'estudis

La normativa d'extinció de plans d'estudis i d'abandonament dels estudis de la Universitat d'Andorra ha estat publicada al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra del 3 de novembre del 2010.

Aquest document també es troba disponible al web de la Universitat ([www.uda.ad](http://www.uda.ad)) i a la intranet Espais ([espais.uda.ad](http://espais.uda.ad)).

Els plans d'estudis de la Universitat d'Andorra que inicien el període d'extinció durant el primer semestre del curs 2010/2011 són els següents:

*Diplomatures (en format virtual), amb data d'extinció el 31 de juliol de 2014:*

- Diplomatura en administració d'empreses (està prevista la posada en marxa del bàtxelor de continuïtat el curs 2011-2012).
- Diplomatura en informàtica de gestió (està prevista la posada en marxa del bàtxelor de continuïtat el curs 2011-2012).
- Diplomatura en informàtica de sistemes (està prevista la posada en marxa del bàtxelor de continuïtat el curs 2011-2012).
- Diplomatura en multimèdia (actualment no té pla de continuïtat).
- Diplomatura en telemàtica (actualment no té pla de continuïtat).
- Diplomatura en turisme (actualment no té pla de continuïtat).

*Llicenciatures (en format virtual), amb data d'extinció el 31 de gener de 2016:*

- Llicenciatura en dret (ara bàtxelor en dret, màster pendent).
- Llicenciatura en filologia catalana (actualment no té pla de continuïtat).
- Llicenciatura en humanitats (ara bàtxelor en humanitats, màster pendent).

## Info.UdA



### Participació als V Debats de recerca

La Universitat d'Andorra va participar a la taula rodona dels V Debats de Recerca *La recerca en el sector privat i la transferència tecnològica*, organitzats per la SAC en col·laboració amb la Secretaria d'Estat d'Ensenyament Superior i Recerca del Govern que van tenir lloc els dies 18 i 19 d'octubre.

### Fòrum francès de l'ensenyament superior

La Universitat d'Andorra participarà al Fòrum francès de l'ensenyament superior que es farà al Liceu Comte de Foix el proper divendres 17 de desembre. La Universitat hi oferirà un taller informatiu destinat als estudiants del lycée i del batxillerat andorrà.

### Fòrum estudiants-empresa

La Universitat d'Andorra col·laborarà amb el fòrum estudiants-empresa organitzat pel Govern d'Andorra que es farà el 23 de desembre al Centre de congressos d'Andorra la Vella.

### El copríncep d'Andorra i arquebisbe d'Urgell visita la Universitat d'Andorra

El 15 de novembre, la Universitat d'Andorra va rebre la visita de Joan Enric Vives, Copríncep d'Andorra i Arquebisbe d'Urgell. Durant la visita va mantenir una trobada amb el rector i els components de la Junta acadèmica per conèixer més profundament el present i els projectes de la universitat pública andorrana. El Copríncep va poder visitar i comentar la primera exposició del cicle UdArt Poesia, dedicat a fer conèixer els poetes d'Andorra, l'Alt Urgell i la Cerdanya.

També va intercanviar impressions amb els estudiants de l'àrea d'empresa i d'infermeria, als qui va fer notar la importància de la feina per a la qual es preparen. Finalment, va traslladar el reconeixement, en nom del conjunt de la societat andorrana, als membres del personal, amb els quals va compartir un cafè, *per la important tasca que feu. Us vull donar les gràcies pel que feu i us vull dir que Andorra us necessita*, va dir, i va encoratjar el professorat a *ser competitiu, en el bon sentit; a treballar per a l'excel·lència des de la consideració d'una dimensió humanista de la docència*. El Copríncep es va acomiadar referint-se a la Universitat d'Andorra com una *institució emblemàtica que ja fa temps que ha deixat de ser petita i que tanmateix ha de continuar creixent cada dia vers nous horitzons*.

### Participació al Consell General de la Xarxa Vives

El rector de la Universitat d'Andorra va participar el divendres 5 de novembre a la reunió del Consell General de la Xarxa Vives d'Universitats, a Lleida, durant la qual s'ha elegit president el rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, Antoni Giró Roca, que assumirà el nou semestre de presidència. El Consell General també va aprovar el pressupost i el pla d'actuació de la institució per al 2011, i entre altres assumptes va acordar la signatura d'un conveni de col·laboració amb el Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya, l'Institut d'Estudis Catalans i la Fundació Universitat Catalana d'Estiu, amb l'objectiu de potenciar la Universitat Catalana d'Estiu. A més, durant el transcurs de la reunió es va lliurar el Premi de Comunicació Científica 2009.



## Info.UdA

### Jornades d'estudiants d'infermeria

L'Escola d'Infermeria participarà en el Comitè organitzador de les jornades d'estudiants d'infermeria, organitzada per l'Associació catalana d'infermeria i que se celebrarà els dies 10 i 11 de març del 2011. El lloc de les jornades encara no està decidit.

### Inaugurada la sisena edició del curs Aula Magna

El 4 de novembre es va inaugurar, a la sala d'actes del Centre Cultural La Llacuna, la sisena edició del curs Aula Magna, que organitzen conjuntament la Universitat d'Andorra i el Comú d'Andorra la Vella. La conferència inaugural, titulada *Arxiu Nacional - Un espai públic on es comparteix la memòria*, va ser a càrrec de Cinta Pujal, Cap de l'Àrea d'Arxius i Gestió de Documents del Ministeri d'Educació i Cultura.

El curs es caracteritza pel fet que el alumnes la Universitat comparteixen classe amb les persones que prèviament s'hi han inscrit. La finalitat d'aquest projecte es apropar la Universitat a la societat andorrana, de tal manera que tothom qui ho desitgi pugui tenir accés al coneixement. En aquest sentit, l'Aula Magna està oberta a la gent gran de totes les parròquies.

La programació d'enguany és de novembre de 2010 a maig de 2011, amb diferents sessions en àmbits diversos com la cultura, les tecnologies de la informació, la salut, el medi ambient o l'empresa, matèries que formen part de les diverses carreres que s'imparteixen a la Universitat d'Andorra. Els participants que assisteixin a un 80% de les classes se'ls lliurarà un certificat.

### El síndic general rep els alumnes de l'Aula Magna

El síndic general, Josep Dallerès, va rebre el 24 de novembre els alumnes del *curs Aula Magna 2010-2011*. A la sala del Consell General, Dallerès va explicar el funcionament del sistema parlamentari andorrà, com també la seva evolució en l'últim segle, i va respondre a les preguntes d'un auditori especialment interessat per la seva tasca a la presidència dels debats.

La trobada amb el síndic general va tenir lloc en el marc d'un circuit cultural adreçat als alumnes, titulat *Casa de la Vall. De casa pairal a seu del Consell General*, durant el qual joves i grans van interactuar compartint vivències mentre coneixien de prop la història de l'edifici civil més emblemàtic d'Andorra. A aquesta sessió lectiva fora de les aules hi van assistir, a més de les persones matriculades fins ara al programa –actualment, 33–, els estudiants de segon curs del bàtxelor en Ciències de l'educació, que cursen l'assignatura *Educació en patrimoni cultural d'Andorra*.

Hi ha un àlbum de fotografies disponible al [Facebook](#).

### Visita d'una delegació japonesa

El 26 de novembre la Universitat d'Andorra va rebre la visita d'Atsushi Oshima, vicepresident de la *Maison de la culture du Japon* a París, i de Yasuhiro Obata, primer secretari i delegat d'afers culturals de l'ambaixada del Japó a França.

## Info.UdA



### Participació al congrés EDUTECH 2010: *e-learning 2.0. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento*

El grup de recerca interdisciplinari en educació va participar al congrés *EDUTECH 2010 : e-learning 2.0. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento* que es va celebrar a Bilbao els dies 3, 4 i 5 de novembre amb la presentació dels articles:

- *Las nuevas propuestas en e-learning, una oportunidad en la formación continua del profesorado de la Universitat d'Andorra.*
- *Análisis del concepto de alfabetización informacional como elemento de la competencia digital.*

El segon article es va presentar conjuntament amb professorat de la Universitat Rovira i Virgili.

### Estudiants de la Universitat d'Andorra visiten el jaciment arqueològic de la Margineda

El 25 de novembre, el jaciment de la Roureda de la Margineda va rebre la visita d'un grup d'estudiants de la Universitat d'Andorra. La visita s'emmarcava dins el pla d'estudis del bàtxelor en Ciències de l'educació i de l'assignatura d'Educació en patrimoni cultural d'Andorra. L'objectiu és que els estudiants tinguin un coneixement dels elements patrimonials més significatius i, a més, que disposin de les eines didàctiques necessàries per poder explicar la història a través del patrimoni, com a testimoni tangible del passat.

En l'actualitat, el jaciment arqueològic de la Margineda no està obert al públic, però *Molines Patrimonis* treballa perquè això sigui aviat una realitat.

Els treballs arqueològics realitzats a la Margineda entre els anys 2007 i 2009 van posar al descobert un dels jaciments medievals més importants documentats a Andorra i un dels més destacats de la vessant sud dels Pirineus. El castell de Sonplosa és d'una gran envergadura, i supera àmpliament les previsions inicials. L'àrea d'interès ha passat dels 400 metres quadrats inicials als 4.500, entre el recinte jussà i el sobirà. El recinte sobirà, on es trobaria situat l'edifici central, afecta una àrea d'uns 1.500 metres quadrats i està dotat d'uns sistemes de defensa, amb muralles que arriben en alguns punts als sis metres d'amplada. Durant les excavacions es van recuperar més de 700 peces, principalment de bronze, ferro i ceràmica, datades la majoria de les darreries del segle XIII o l'inici del XIV.

### La Universitat d'Andorra participa en un congrés sobre la història de la infermeria

Del 25 al 27 de novembre va tenir lloc a Barcelona el *VI Congrés Internacional d'Història de la Infermeria*, amb el lema *La influència de la història en la construcció del pensament infermer*. En l'organització de la trobada, que va tenir lloc a l'Hospital Universitari de Sant Joan de Déu, hi va participar la Universitat d'Andorra.

El programa del congrés responia a quatre dels àmbits fonamentals que articulen la construcció d'aquesta disciplina: la investigació de la història de la professió, les aportacions dels precursors i líders, la formació infermera i els canvis socials que han influït en la praxi d'aquests professionals.

La conferència inaugural va anar a càrrec d'Angela Jackson, historiadora experta en la història de les dones i infermeres durant la Guerra Civil espanyola. A més, cal destacar la participació de Jean Watson, professora de la Universitat de Colorado (EUA), i de Sioban Nelson, degana de la Facultat d'Infermeria Lawrence S. Bloomberg de la Universitat de Toronto (Canadà).

Durant el congrés també hi va haver taules rodones. La Universitat d'Andorra va coordinar la taula dedicada a les comunicacions lliures.



## Ponències i participació a congressos

- Las nuevas propuestas en *e-learning*, una oportunidad en la formación continua del profesorado de la Universitat d'Andorra. Betlem Sabrià, Miquel Nicolau i Vila, Cristina Yáñez i Aldecoa, Alexandra Saz i Peñamaria, Montserrat Casalprim i Ramonet, Virginia Larraz i Rada. EDUTEC 2010: *e-learning 2.0. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento*. Bilbao, 3, 4 i 5 de novembre del 2010.
- Análisis del concepto de alfabetización informacional como elemento de la competencia digital. Virginia Larraz Rada, Cinta Espuny Vidal i Mercè Gisbert Cervera. EDUTEC 2010: *e-learning 2.0. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento*. Bilbao, 3, 4 i 5 de novembre del 2010.



## Agenda

**2 de desembre:** cafè informatiu

**16 de desembre:** Aula Magna. Tecnologies de la informació

**17 de desembre:** fòrum francès de l'ensenyament superior

**22 de desembre:** eleccions representants del personal docent i estudiants al Consell Universitari.

**23 de desembre:** fòrum estudiants-empresa

**Fins el 14 de gener:** primera exposició UdArt Poesia

**20 de gener:** Consell Universitari

**2 de febrer:** Òpera oberta. *Iphigénie en Tauride* de Christoph Willibald Gluck

**4 de febrer:** tribunals de defensa del projectes de recerca. Programa de doctorat de la Universitat



## Subscriu-te!

Us hi podeu subscriure enviant un missatge a l'adreça electrònica

[butlleti@uda.ad](mailto:butlleti@uda.ad).

No oblideu d'indicar la vostra adreça electrònica.