UNIVERSITAT D'ANDORRA

Auto informe per a l'acreditació del Bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra

Universitat d'Andorra
Octubre 2016

Índex

1. Dades identificadores 5

2. Presentació del centre 6

2.1. Marc legal 6

2.2. Història 6

2.3. Oferta formativa actual 6

2.4. Organigrama 7

3. Presentació de la titulació 8

3.1. Marc legal 8

3.2. Història 8

3.3. Estudiants 9

3.4. Professorat 10

4. Procés d'elaboració de l'autoinforme 11

5. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació 12

5.1. ESG 1.1. Política d'assegurament de la qualitat 13

5.2. ESG 1.2. Disseny i aprovació del programa avaluat 14

5.3. ESG 1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en el programa avaluat 15

5.3.1. Metodologies 15
5.3.2. Avaluació 16

5.4. ESG 1.4. Admissió i progrés dels estudiants del programa avaluat 19

5.4.1. Orientació acadèmica en el procés d'admissió 19
5.4.2. Orientació acadèmica en el procés de matrícula 20
5.4.3. Orientació en les estades formatives 20
5.4.4. Orientació professional 22

5.5. ESG 1.5. Professorat de la Universitat d'Andorra vinculat al programa avaluat 23

5.5.1. Adequació del professorat 23
5.5.2. Selecció del personal fix 23
5.5.3. Avaluació del personal fix 24
5.5.4. Selecció i avaluació del personal col·laborador 25
5.5.5. Recursos a l'abast del professorat 25
5.5.6. Formació i suport per a la millora a l'abast del professorat 27
5.5.7. Connexió de la docència amb la recerca i la innovació 28

5.6. ESG 1.6. Recursos de la Universitat d'Andorra vinculats al programa avaluat....30
5.6.1. Recursos físics....30
5.6.2. Recursos humans....30
5.6.3. Recursos per a l'aprenentatge....30

5.7. ESG 1.7. Gestió de la informació a la Universitat d'Andorra i ESG 1.8. Informació pública de la Universitat d'Andorra....32

5.8. ESG 1.9. Seguiment permanent i revisió periòdica dels programes de la Universitat d'Andorra....34

6. Valoració i propostes de millora....36

7. Taula d'evidències....37

8. Annexos....39

8.1. Annex 1. Professorat col·laborador de la titulació Bàtxelor en infermeria curs 2015-2016....40

8.2. Annex 2: Planificació d'estades formatives del curs 2015-2016....41

8.3. Annex 3: Centres amb els que tenim convenis de col·laboració per estades formatives....45

8.4. Annex 4: Planificació assignatura Estructura i funció del cos humà, curs 2015-2016 i exemple de planificació de sessions d'una professora....46

8.5. Annex 5: Activitat d'avaluació continuada a través de l'aula virtual de l'assignatura Infermeria de l'adult II....48

8.6. Annex 6: Model de qüestionari utilitzat a les avaluacions del professorat i mitjana de les avaluacions dels últims anys....54

8.7. Annex 7: Programa de simulacions clíniques....56

8.8. Annex 8: Calendari de primer curs del Bàtxelor en infermeria....57

8.9. Annex 9: Taula competències Bàtxelor en infermeria....58

8.10. Annex 10: Guia de l'activitat diari reflexiu....60

1. Dades identificadores

Universitat	Universitat d'Andorra
Centre	Centre de ciències de la salut i l'educació
Títol	Bàtxelor en infermeria
Crèdits	180 crèdits
Modalitat	Presencial
Any d'aprovació del pla d'estudis	2011
Coordinador/a acadèmic o responsable de la titulació	Virginia Larraz Rada (directora del centre de ciències de la salut i l'educació) Sara Esqué Boldú (cap de l'Escola d'Infermeria)
Responsables de l'elaboració de l'autoinforme	Virginia Larraz Rada (directora del centre de ciències de la salut i l'educació) Sara Esqué Boldú (cap de l'Escola d'Infermeria) Rosa M. Mariño Mesías (coordinadora del rectorat en gestió de la qualitat i de la docència)

Data de la sol·licitud d'acreditació: 12/10/2016

Data d'aprovació:

2. Presentació del centre

2.1. Marc legal

- **Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior.** Disposició addicional segona. Són centres de la Universitat d'Andorra: l'Escola d'Infermeria, l'Escola d'Informàtica i el Centre Universitari d'Estudis Virtuals. Aquesta numeració no té caràcter limitador. En el següent enllaç es pot consultar la llei esmentada https://www.bopa.ad/bopa/020054/Documents/550EE.pdf
- Per acord de la **Junta Acadèmica del 22 de setembre** del 2016 el Centre anomenat l'Escola d'Infermeria, passa a dir-se Centre de ciències de la salut i de l'educació i inclou l'Escola d'Infermeria, l'Escola d'Educació i l'Escola Internacional de Doctorat.

2.2. Història

El centre de ciències de la salut i de l'educació acull tres escoles:

- L'Escola d'Infermeria:
    - Inicia la seva activitat acadèmica el curs 1988-1989 amb la impartició de la diplomatura en infermeria, (3 cursos acadèmics).
    - L'any 2007 s'inicia el Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica, llevador/a.
    - L'adaptació de la diplomatura en infermeria a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) té lloc el curs acadèmic 2011-2012. S'inicia la formació del Bàtxelor en infermeria.

- L'Escola d'Educació:
    - Inicia la seva activitat el curs 2016-2017 amb la impartició del Bàtxelor en ciències de l'educació que s'ofereix a la Universitat d'Andorra al centre d'Informàtica i de gestió des del curs 2007-2008.

- L'Escola Internacional de Doctorat:
    - Inicia la seva activitat el curs acadèmic el curs 2015-2016 amb la impartició del programa de doctorat que s'ofereix a la Universitat d'Andorra des del curs 2009-2010.

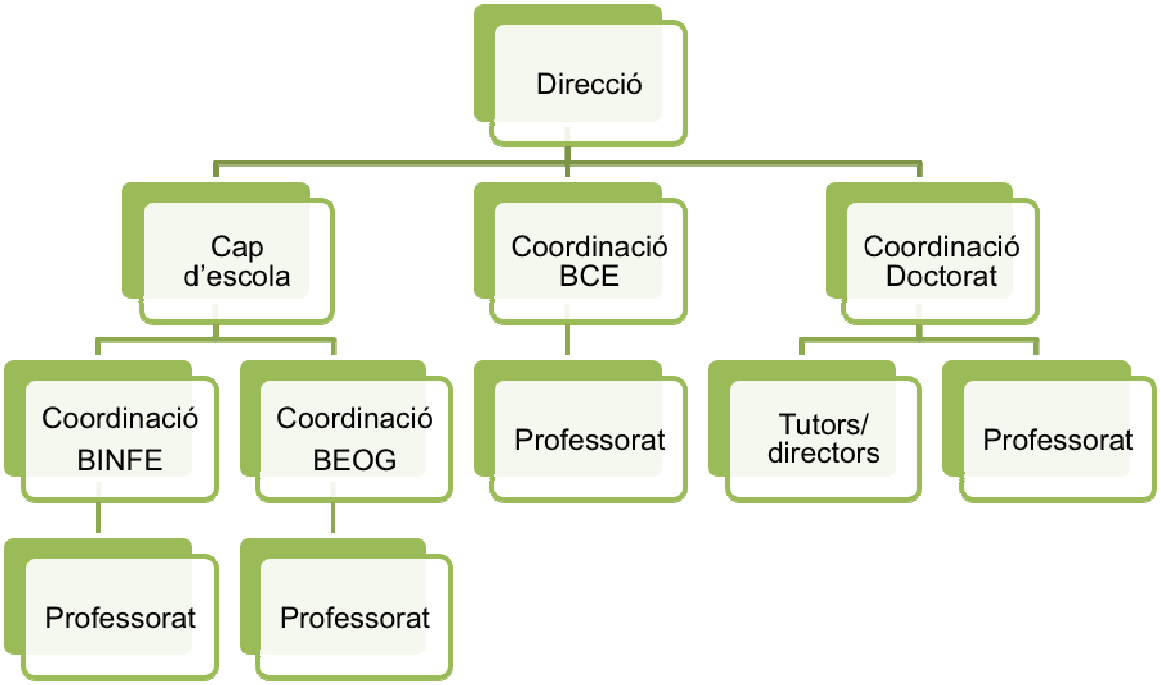
2.3. Oferta formativa actual

L'oferta formativa actual del Centre de ciències de la salut i de l'educació és:

Denominació	Crèdits	Any d'implantació	Responsable/coordinador
Bàtxelor en infermeria	180	2011	Sara Esqué Boldú (responsable de la titulació) Àngels Jiménez Moreno (coordinadora acadèmica) Olga Travesset Rey (coordinació estades formatives)
Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica, llevador/a	120	2007	Sara Esqué Boldú (responsable de la titulació) Cristina Pérez Garcia (coordinació estades formatives)
Bàtxelor en ciències de l'educació	180	2007	Virginia Larraz Rada (responsable de la titulació) Alexandra Saz Peñamaria (coordinadora acadèmica i de les estades formatives)
Programa de doctorat		2009	Virginia Larraz Rada (responsable de la titulació)

2.4. Organigrama

L'organigrama del Centre de ciències de la salut i l'educació és:



3. Presentació de la titulació

3.1. Marc legal

- Pla d'estudis de l'escola universitària d'infermeria d'Andorra, aprovat per decret del govern de data 15 de setembre de 1993, BOPA núm. 71 any 5 del 29.12.1993
- Decret d'aprovació del pla d'estudis de la diplomatura en infermeria presentat per la Universitat d'Andorra, BOPA núm. 53 any 18 del 12.07.2006
- Decret d'establiment del títol estatal de Bàtxelor en infermeria, BOPA núm. 9 any 22 del 17.02.2010
- Decret d'aprovació del pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra. BOPA núm. 25 any 23 del 20.04.2011

3.2. Història

- La formació en infermeria va néixer amb la voluntat de dotar el país d'una estructura suficient i ben preparada de professionals per respondre a les necessitats de la nostra societat.

- Segons BOPA núm. 6 any 6 del 26.01.1994, en referència al BOPA núm. 71 any 5 del 29.12.1993: El primer pla d'estudis va ser confeccionat tenint en compte les recomanacions de l'OMS, així com el que disposen les directrius comunitàries (del Consell de les Comunitats Europees) 77/542/CEE i 77/453/CEE, de data 27 de juny de 1977.

- L'any 1998 es va iniciar un profund procés de reflexió sobre el pla d'estudis aprovat per decret del govern de data 15 de setembre de 1993. Aquest procés de reflexió i de revisió va aportar un canvi a nivell de continguts i de la metodologia d'ensenyament, per tal de fomentar l'autoaprenentage de l'estudiant, el pensament crític així com un augment de coherència entre la teoria i la pràctica.

- Durant el curs 2003-2004, s'inicia com a pla pilot un pla d'estudis incorporant les primeres directrius del procés de Bolonya (crèdit europeu, avaluació continuada, metodologia docent) i la introducció dels llenguatges estandarditzats en infermeria. Aquest nou pla d'estudis va ser aprovat pel Govern en data 28 de juny de 2006 i publicat al BOPA núm. 53 any 18 del 12.07.2006, decret d'aprovació del pla d'estudis de la diplomatura en infermeria.

- El Decret d'establiment del títol estatal del Bàtxelor en infermeria del 10.02.2010, pel qual s'estableix el títol estatal de Bàtxelor en infermeria, l'article 3 preveu que "l'obtenció del títol de Bàtxelor en infermeria atorga les competències professionals per exercir les tasques adaptades al perfil d'infermer/a generalista".

- El pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria va ser elaborat incorporant els canvis normatius de la llei d'ordenació de l'ensenyament superior, dels decrets i reglaments que se'n despleguen.

- La Universitat d'Andorra amb el pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria ha adaptat aquesta formació presencial a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES).

- Les accions que des de l'Escola d'Infermeria s'han dut a terme per a l'elaboració d'aquest pla d'estudis, han estat orientades a adequar el pla d'estudis actual a la legislació vigent, als canvis socials, als progressos científics i tecnològics i a les polítiques sanitàries d'Andorra d'aquests últims anys.

3.3. Estudiants

Segons dades extretes des del Consell de la qualitat, la major part dels estudiants de la Universitat d'Andorra han cursat els seus estudis d'accés a la Universitat a Andorra, amb un 70% per al curs 2016-2017, i un 62,18% i un 59,32%, per als dos cursos acadèmics anteriors, respectivament.

Pel que fa al sistema educatiu, la via d'accés principal dels estudiants matriculats a l'actual curs acadèmic 2016-2017, ha estat el sistema educatiu francès amb un 33,08%, mentre que per als dos cursos acadèmics anteriors, la via d'accés principal ha estat el sistema educatiu espanyol (46,22% per al 2015-2016 i 38,98%, per al 2014-2015).

La titulació d'accés principal ha estat el batxillerat, en els cursos 2016-2017 i 2015-2016, amb un 51,54% i un 65,55%, respectivament, mentre que la via d'accés principal per al curs acadèmic 2014-2015, ha estat l'ensenyament professional, amb un 42,37%.

3.4. Professorat

Els estudis d'infermeria compten amb professorat fix i col·laborador.

El professorat fix està format per 4 professores amb els rols de professor i gestió. El següent quadre mostra la titulació i àmbit de docència.

Cognoms	**Nom**	**Titulació**	**Àmbit de docència**
Aldomà Gómez	Montserrat	Màster en tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement	Infermeria bàsica, infermeria especialitzada
Esqué Boldú	Sara	Màster en tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement	Infermeria bàsica, infermeria especialitzada
Jiménez Moreno	Àngels	Màster en Ciències de la Infermeria	Infermeria bàsica, infermeria especialitzada
Travesset Rey	Olga	Màster en Ciències de la Infermeria	Infermeria bàsica, infermeria especialitzada

El professorat col·laborador està format per un nombrós grup de professionals que imparteix mòduls d'assignatures de contingut especialitzat. A l'annex 1 es pot consultar el nom, la titulació i l'àmbit de la docència dels professors col·laboradors.

4. Procés d'elaboració de l'autoinforme

La comissió d'avaluació interna responsable de l'elaboració de l'autoinforme està formada per la direcció del Centre de ciències de la salut i l'educació, la cap de l'Escola d'Infermeria i la coordinació del rectorat en gestió de la qualitat i de la docència i pel Consell de la qualitat.

La comissió ha procedit a la selecció i recollida de la informació necessària per elaborar aquest autoinforme.

Aquesta informació es troba disponible als llocs següents:

- Pla d'estudis de l'escola universitària d'infermeria d'Andorra, aprovat per decret del govern de data 15 de setembre de 1993, BOPA núm. 71 any 5 del 29.12.1993.

- Decret d'aprovació del pla d'estudis de la diplomatura en infermeria presentat per la Universitat d'Andorra, BOPA núm. 53 any 18 del 12.07.2006.

- Decret d'establiment del títol estatal de Bàtxelor en infermeria, BOPA núm. 9 any 22 del 17.02.2010.

- Decret d'aprovació del pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra, BOPA núm. 25 any 23 del 20.04.2011.

- Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior, BOPA núm. 54 any 20 del 16.07.2008.

- Pàgina web de la Universitat d'Andorra.

- Gestió acadèmica de la Universitat d'Andorra.

- Guia de l'estudiant de la Universitat d'Andorra.

- Campus virtual de la Universitat d'Andorra.

5. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

La valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

ESG 1.1. Política d'assegurament de la qualitat

ESG 1.2. Disseny i aprovació del programa avaluat

ESG 1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en el programa avaluat

ESG 1.4. Admissió, progrés, reconeixement i certificació dels estudiants del programa avaluat

ESG 1.5. Professorat de la Universitat d'Andorra vinculat al programa avaluat

ESG 1.6. Recursos de la Universitat d'Andorra vinculats al programa avaluat

ESG 1.7. Gestió de la informació a la Universitat d'Andorra

ESG 1.8. Informació pública de la Universitat d'Andorra

ESG 1.9. Seguiment permanent i revisió periòdica dels programes de la Universitat d'Andorra

5.1. ESG 1.1. Política d'assegurament de la qualitat

La qualitat és un dels principis en què es fonamenta l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

Tot i que al Principat d'Andorra no hi ha reglamentació per definir els mecanismes del sistema de garantia interna de qualitat (SIGQ), d'acord amb la política de qualitat que sempre ha seguit la Universitat, l'any 2007 es va crear el Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra. El Consell de la qualitat sempre ha tingut com a referència els estàndards i directrius de qualitat de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (ESG).

El Consell de la qualitat té com a objectius principals promoure la cultura de qualitat entre tots els membres de la comunitat universitària, promoure procediments, guies i estàndards de qualitat en totes les activitats i redactar informes d'autoavaluació interna dels diferents àmbits universitaris, per tal de garantir la millora contínua de l'ensenyament superior.

Està format per sis membres permanents, que hi representen el personal i els estudiants de la Universitat.

Als diferents apartats d'aquest document s'especifiquen les diferents activitats desenvolupades des del Consell de la qualitat, amb l'objectiu de garantir la qualitat del Bàtxelor en infermeria.

5.2. ESG 1.2. Disseny i aprovació del programa avaluat

El disseny i aprovació de les titulacions, així com la seva gestió, modificació i acreditació correspon al Govern d'Andorra.

Al Decret d'establiment del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (BOPA núm. 6 any 22 del 03/02/2010), que es pot consultar a l'enllaç https://www.bopa.ad/bopa/022006/Pagines/60F6E.aspx es defineixen les competències genèriques de les titulacions.

A més a més, i tal com s'ha fet en tots els plans d'estudis creats per la Universitat d'Andorra, en el disseny del pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria, s'han tingut en compte les competències establertes en el decret de títol.

La Universitat d'Andorra participa en el procés de convergència a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior des del seu inici. En aquest procés de convergència, s'impulsa un canvi en la metodologia docent centrat en l'aprenentatge de l'estudiant al llarg de la vida.

Amb l'objectiu d'aconseguir aquesta fita, en el disseny dels plans d'estudi s'han de reflectir els aspectes més importants de la formació, pel que fa a la justificació, als objectius, a les competències, als continguts i, de manera implícita, a la garantia de la qualitat.

És per aquest motiu que des del Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra es disposa d'un procediment per a l'elaboració dels plans d'estudis, així com d'un procediment per garantir que aquests plans d'estudis garanteixin les competències que s'estableixen als títols que defineix el Govern d'Andorra.

5.3. ESG 1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en el programa avaluat

5.3.1. Metodologies

Les assignatures presenten **situacions d'aprenentatge** encaminades a que l'estudiant estableixi lligams entre la teoria i la pràctica aprofundint en àrees de coneixements específiques.

Els objectius de les situacions d'aprenentatge són:

- Conèixer els conceptes de les àrees: d'infermeria bàsica, d'infermeria especialitzada, de ciències mèdiques, i de social i de recerca.
- Disposar d'eines per millorar els coneixements, les habilitats i les actituds pròpies de la professió.
- Aplicar els principis del raonament clínic, detecció de problemes, presa de decisions, prestació de cures i avaluació adequada a les diferents situacions clíniques en l'àmbit d'actuació del professional infermer.

Les situacions d'aprenentatge van acompanyades d'exercicis de reflexió, orientats a afavorir la consciència dels processos implícits en el procés d'aprenentatge. La qualitat de la reflexió es relaciona amb intervencions pertinents, crítiques i fonamentades que demostren la comprensió i integració de l'aprenentatge.

Les metodologies actives emprades en les situacions d'aprenentatge s'acompanyen dels recursos següents:

- **Acompanyament per part del tutor**. És bàsic el suport i seguiment dels tutors que proporcionaran l'ajuda justa i necessària per provocar i guiar la reflexió i la integració de la teoria amb la pràctica. Hi ha dos tutors, el del centre i el de la Universitat.

- Guies **de les activitats**. Seguint les directrius del Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra cada activitat d'avaluació va acompanyada d'una guia que recull els objectius, la metodologia, les activitats i els criteris i les normes d'avaluació.

- **Pla de treball**. És un document de caire contracte on es concreten a nivell de calendari i horari, les activitats a desenvolupar i el nivell d'integració de l'estudiant al centre escolar. Aquest document va signat pel tutor de l'escola, el tutor de la Universitat i l'estudiant.

- **Portafolis electrònic**. Entès com una carpeta digital compartida pels tutors i l'estudiant que dóna cabuda als treballs i les reflexions de l'estudiant i facilita el seguiment i *feed-back* per part dels tutors.

- **Rúbriques d'avaluació i fulls d'observació**. Documents que recullen els criteris d'avaluació i els diferents graus d'assoliment.

- Activitats d'avaluació continuada de caràcter **vivencial**. Per exemple, l'estudiant matriculat a l'assignatura d'Infermeria Psicosocial, semestre 4, realitza un treball a partir d'una reflexió amb l'objectiu d'identificar, analitzar i valorar els continguts teòrics treballats a l'aula en una situació personal viscuda en primera persona. Aquest treball ajuda a l'estudiant a gestionar situacions amb caràcter emocional, alhora que li aporta creixement personal i com a futur professional infermer.

La formació va més enllà de la titulació de bàtxelor oferint de manera periòdica formació complementària, com:

- Suport vital bàsic + DEA, expedit per Consell Català de Resuscitació (CCR). Es realitza aquesta formació durant el semestre 2, abans d'iniciar les estades formatives.

- Jornada de trasplantaments, que es realitza a Hospital Clínic de Barcelona. En aquesta formació els estudiants interaccionen amb estudiants de 3r de medicina, en el marc d'una assignatura optativa d'aquest estudis, fent coincidir amb el Dia del donant universitari.

5.3.2. Avaluació

Cada assignatura planifica diverses activitats d'avaluació continuada. Aquestes activitats van encaminades a l'assoliment progressiu de les competències assignades, per exemple:

- A través de les estades formatives repartides al llarg dels tres cursos i en diferents àrees assistencials (hospitalari, àrees crítiques, àrees especialitzades, atenció primària, ...). A l'annex 2 es mostra la planificació de les activitats formatives.

El sistema d'avaluació de cada assignatura es fa públic a l'inici del curs i garanteix l'assoliment de les competències associades a cada assignatura. La publicitat del sistema d'avaluació es realitza a través de:

- Abans de la matrícula, el pla docent amb el detall de l'avaluació és públic des del web de la Universitat, amb la informació següent: les

competències i els objectius assignades, la metodologia emprada, els continguts, les activitats d'avaluació continuada i final amb la ponderació, els criteris d'avaluació i el material que caldrà que consulti.

- El primer dia lectiu del curs acadèmic, la coordinació dels estudis presenta les assignatures del semestre fent èmfasi en els diferents tipus d'avaluació i en especial rellevància als estudiants de primer curs.

- D'igual manera la primera classe de cada assignatura es dedica a explicar el funcionament particular de cada assignatura, es tracta de remarcar els aspectes essencials per al bon desenvolupament de l'assignatura (assistència, puntualitat, presència de dispositius electrònics, participació, presentació de treballs, ...)

En relació l'avaluació de les estades formatives es disposa de diverses avaluacions i registres en referència a les estades formatives (les avaluacions en format electrònic tenen l'accés tancat fora del termini lectiu.):

- Avaluació de teoricpràctiques. S'utilitza els criteris d'avaluació, en format electrònic, que permet avaluar la destresa, aplicació de coneixements i actituds en situació simulada a l'aula, abans de poder realitzar les estades formatives en situació real. https://surveys.uda.ad/index.php/144172/lang-ca

- Avaluació de l'estudiant per part del tutor. Aquesta avaluació de les estades formatives la realitza cada tutor de centre que hagi tutoritzat l'estudiant i es realitza per cada període d'estades formatives que realitzi l'estudiant. És en format electrònic i inclou l'avaluació d'actituds, de destreses i de coneixements aplicats en situació real. https://surveys.uda.ad/index.php/29797/lang-ca, https://surveys.uda.ad/index.php/admin/survey/sa/view/surveyid/787314

- Registre de seguiment de les estades formatives de cada estudiant. Cada tutor de centre registra, en format electrònic, les hores de compliment de les estades formatives de cada estudiant. Aquest registre permet disposar del registre d'hores efectuades per l'estudiant i alhora comptabilitzar les hores de seguiment del tutor de centre, fet que permet expedir un certificat a cada tutor https://surveys.uda.ad/index.php/admin/survey/sa/view/surveyid/32388

- Avaluació de centres per part de l'estudiant. Aquesta avaluació de l'estada al centre o institució sanitària la realitza l'estudiant un cop ha finalitzat les estades formatives. És en format electrònic i inclou

aspectes d'acollida i valoració del seguiment rebut https://surveys.uda.ad/index.php/admin/survey/sa/view/surveyid/15888

5.4. ESG 1.4. Admissió i progrés dels estudiants del programa avaluat

5.4.1. Orientació acadèmica en el procés d'admissió

- La Universitat obre el període de preinscripció, que s'informa des del servei de comunicació de la pròpia Universitat. La difusió es fa a través de la pàgina web de la Universitat així com a través de mitjans de comunicació. La preinscripció es pot efectuar a través del web de la Universitat d'Andorra.
- Un cop preinscrit, cada candidat rep un correu electrònic i una trucada telefònica oferint-li una entrevista amb el responsable de la titulació.
- Durant l'entrevista es facilita informació sobre el pla d'estudis i s'incideix en aspectes rellevants (valoració d'estudis previs, avaluació continuada, assistència, estades formatives...) i alhora es resolt dubtes.
- En el cas d'estudiants estrangers se'ls facilita informació sobre els tràmits d'immigració. A partir d'aquest curs 2016-2017, s'afegeix informació del servei d'acollida per estudiants no catalanoparlants. Alhora que es comunica el dia i hora previstes per a la prova d'accés, en cas que hi hagin més preinscrits que oferta de places disponibles.
- Des dels serveis d'administració de la Universitat s'informa, per correu electrònic a cada estudiant preinscrit, del dia, l'hora i l'estructura de la prova d'admissió.
- Un cop obtinguts els resultats de la prova d'admissió, es publiquen a la recepció de la Universitat. A partir d'aquest moment, l'estudiant admès disposa d'un període determinat per presentar la documentació que acrediti l'accés als estudis universitaris. Aquesta informació està publicada a la Guia de l'estudiant (apartat 4.3.4), disponible al web de la Universitat.
- Finalment, formalitza la matrícula a la titulació. Aquesta informació està publicada a la Guia de l'estudiant (apartat 4.3.5), disponible al web de la Universitat.

A la taula següent es mostra un resum dels estudiants preinscrits, entrevistats, presentats a les proves de selecció i matriculats dels darrers cinc cursos.

Curs	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Estudiants preinscrits	70	65	101	73	69
Estudiants entrevistats	32	35	30	38	38
Presentats	32	--	--	--	40

a la prova selecció					
Estudiants nous matriculats	25	31	32	36	25

5.4.2. Orientació acadèmica en el procés de matrícula

- Entrevista, entre el període de la preinscripció a la matrícula, amb la finalitat d'orientar a l'estudiant per fer la matrícula d'acord a la càrrega de dedicació de l'estudiant (hores presencials a la Universitat, hores de treball individual) i la seva disponibilitat.
- Tutoria en el conjunt de la classe/curs, que es sol realitzar el primer dia lectiu, amb la finalitat d'explicar els aspectes de funcionament del semestre i aspectes rellevants de les assignatures del semestre.
- Tutories prèvies a la matrícula d'estades formatives, amb la finalitat d'explicar la importància de l'estada formativa, la normativa, alhora que s'explica el rol actiu i autònom de l'estudiant.
- Tutories des de les assignatures i en el conjunt del curs acadèmic, poden ser de caràcter obligatori o opcional. Al pla docent de cada assignatura es detalla el procediment i la finalitat de les tutories.
- Tutories de seguiment durant l'estada formativa. Cada estudiant té assignat un tutor professional del centre o servei, que li fa el seguiment en situació real. Alhora, cada estudiant, també té assignat un tutor acadèmic, que fa una visita setmanal al centre o servei on l'estudiant realitza l'estada formativa i li fa el seguiment i orientació de les activitats d'aprenentatge a través del portafolis.

5.4.3. Orientació en les estades formatives

Els estudiants d'infermeria realitzen 10 períodes d'estada formativa repartits en els tres cursos acadèmics. Els estudiants realitzen aquestes estades formatives en diferents àmbits assistencials i nivells de complexitat (atenció a domicili, hospitalària, primària, maternal infantil, sociosanitària i geriàtrica, salut mental i crítics).

És per aquesta raó i per l'oportunitat de conèixer altres contextos al propi d'Andorra, que els estudiants han de realitzar estades formatives fora d'Andorra per un mínim de 3 períodes.

Disposem de convenis en diferents institucions i centres sanitaris tant del Principat d'Andorra com de fora. Poden realitzar les estades formatives a Andorra, Espanya (Catalunya, Galícia), França i Portugal. A l'annex 3 es detallen els centres amb els que tenim convenis de col·laboració.

Com a tasques del tutor al períodes d'estades formatives es contemplen:

- Avaluar l'estada de l'estudiant entre els tutors del centre (monitor/infermera) i el tutor acadèmic:
  - Revisió del compliment de la normativa per poder realitzar l'estada (horari, puntualitat, uniforme,...).
  - Revisió de l'adaptació de l'estudiant al centre i/o servei.
  - Valoració de les possibilitats que se li brinden a l'estudiant, així com les activitats realitzades.
  - Valoració dels resultats obtinguts de manera progressiva.
  - Visita setmanal del tutor acadèmic, que es desplaça al centre per la valoració dels aspectes anteriors.

- Avaluar l'estada entre l'estudiant i el tutor acadèmic (durant la visita setmanal):
  - Valoració d'aspectes del servei: adaptació al servei, com s'hi veu, com valora les oportunitats de pràctica (oportunitat de realització de tècniques,...).
  - Valoració aspectes de l'avaluació del centre, aspectes que ha de continuar i quins pot millorar.
  - Valoració de les activitats acadèmiques (portafolis): reforçar els punts forts i acompanyar els punts febles, guiar en la decisió d'escollir la persona pel pla de cures, guiar en les activitats diari reflexiu, evidències d'aprenentatge i treball col·laboratiu.

- Seguiment de les activitats d'avaluació per part del tutor acadèmic (totes les activitats disposen de la guia on s'inclouen els criteris d'avaluació mitjançant una rúbrica i es fan a través del portafolis):
  - **Diari reflexiu**. Actualment cada estudiant de: (1)1r curs realitza tres reflexions/setmana, (2) 2n curs dues per setmana i (3) 3r curs 1 per setmana, que són valorades de manera qualitativa i quantitativa per part del tutor assignat. Els resultats es recullen a la publicació presentada a la revista REDU (consultar evidències).
  - **Evidències d'aprenentatge**. Es plantegen tres evidències per període orientades a coneixements, habilitats i actituds.
  - **Pla de cures**. L'estudiant escull una persona per període per realitzat el pla de cures que es treballa des de la metodologia de Llenguatges Estandarditzats en infermeria.
  - Treball **col·laboratiu.** S'agrupen els estudiants que estan realitzant l'estada formativa a l'àmbit de maternitat o pediatria de manera simultània, i que alhora estan situats en llocs diferents geogràficament, amb l'objectiu de treballar de manera col·laborativa a partir d'una situació. Els resultats es recullen a la publicació presentada al congrés CIDUI del 2014 (consultar evidències).

Per tal de garantir la realització d'aquestes funcions es planifiquen unes formacions que s'imparteixen abans de l'inici de les estades formatives i

en les que s'explica la importància de l'orientació i la guia per a l'estudiant mentre realitza les estades. Alhora, també s'incideix en el funcionament de les activitats d'avaluació continuada a través del portafolis, així com els criteris d'avaluació i del *feed-back*.

En finalitzar l'estada formativa es realitzen reunions anuals amb els responsables de les estades formatives de les institucions i centres sanitaris on hagin estat estudiants en estades formatives (a tots els camps d'estada formativa d'Andorra i de manera alterna fora d'Andorra: Espanya, França, i Portugal). En aquesta reunió s'analitza com han funcionat les estades formatives del curs vigent, aspectes a ressaltar dels estudiants, de l'organització i dels aspectes de millora de cara al proper curs. Alhora es planteja la demanda de places d'estades formatives per al proper curs.

5.4.4. Orientació professional

- Taula del món laboral. Cada curs acadèmic, la Universitat d'Andorra, ofereix la taula del món laboral, on s'inclouen xerrades informatives sobre el reconeixement de les titulacions de la Universitat d'Andorra en altres països, tallers per a l'elaboració del currículum vitae europeu i conferències específiques per a cada titulació d'entitats del país, com per exemple el Col·legi oficial d'infermeres d'Andorra.
- Diada d'infermeria. Cada curs acadèmic es celebra el dia internacional de la infermera, en memòria de qui fou la pionera de la professió, Florence Nightingale. Les activitats de la diada d'infermeria formen part del conjunt de les activitats que s'organitzen en col·laboració amb el Col·legi oficial d'infermeres d'Andorra, la Universitat d'Andorra i el Servei Andorrà d'Atenció Sanitària.

Les característiques de la Universitat d'Andorra permeten que l'estudiant pugui sol·licitar tutories a nivell individual, sempre que ho necessiti.

5.5. ESG 1.5. Professorat de la Universitat d'Andorra vinculat al programa avaluat

5.5.1. Adequació del professorat

Tot el professorat que imparteix docència al Bàtxelor en infermeria compleix els requisits de la Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior o han estat acreditats per l'Agència de qualitat de l'ensenyament superior d'Andorra.

5.5.2. Selecció del personal fix

El procés de selecció del professorat fix de la Universitat d'Andorra s'inicia amb la publicació d'un avís al Butlletí oficial del Principat d'Andorra, on s'especifiquen els requisits per poder presentar-se al procés de selecció, els criteris que es valoraran i el procediment per presentar la candidatura. Des d'aquest enllaç es pot consultar el darrer avís de convocatòria d'una plaça de nova creació a temps complert (nivell L) https://www.bopa.ad/bopa/028023/Documents/UOA20160411_12_07_59.pdf

A continuació s'inclou la informació del darrer procés de selecció d'una plaça de professorat pels estudis d'infermeria.

- L'adjudicació de la plaça serà resolta per una comissió que decidirà sobre els principis de mèrit, capacitat i idoneïtat. La comissió serà formada pel rector, el director del centre universitari concernit i tres professors, dos dels quals seran docents del més alt nivell de dues altres universitats públiques en l'especialitat acadèmica de la plaça que es convoca.

- La valoració dels principis de mèrit, capacitat i idoneïtat es realitzarà mitjançant un procés de selecció que constarà de tres fases: una preselecció, una selecció i un prova psicotècnica:

    - Fase de preselecció. Aquesta primera fase és excloent del procés de selecció i consta d'una entrevista personal en anglès.
      Passaran a la fase següent els candidats que demostrin poder vehicular assignatures en anglès.
    - Fase de selecció
      Aquesta fase té un pes del 80% de la puntuació final i consta:
      (A) Entrevista personal (30%)
      Presentació del candidat: CV, motivació i mèrits per accedir a la plaça (10 minuts).

Entrevista per part dels membres de la comissió de selecció (10 minuts).
(B) Prova professional (50%)
Defensa (màxim 20 minuts) d'un tema relacionat amb l'àmbit de la plaça, a escollir entre una de les següents assignatures del Bàtxelor en infermeria: Fonaments d'infermeria, Infermeria en salut mental o Infermeria en materno-infantil.
La defensa ha d'incloure: el desenvolupament del pla docent (objectius, competències, programa acadèmic, calendari amb dates claus, sistema d'avaluació, metodologia docent ...) de l'assignatura escollida i el desenvolupament d'un tema de l'assignatura escollida.
Preguntes de la comissió de selecció (màxim 20 minuts).
Passaran a la tercera fase del procés de selecció els millors candidats que hagin superat la segona fase.

- Fase de prova psicotècnica. Aquesta fase té un pes del 20% de la puntuació final i consta d'una prova psicotècnica que els candidats hauran de superar.

- Es comunicarà a tots els candidats el resultat del procés de selecció via correu electrònic.

5.5.3. Avaluació del personal fix

L'activitat docent del professorat és **avaluada** pel Consell de la qualitat:

- A través de l'Avaluació de la qualitat de l'activitat docent de la Universitat d'Andorra, a partir de les enquestes que responen els estudiants de forma anònima, en finalitzar cada semestre docent.

- Tal com s'indica a la Guia de l'Avaluació de la qualitat de l'activitat docent de la Universitat d'Andorra (desenvolupada pel Consell de la qualitat), els principals eixos que s'avaluen són les tasques associades a l'activitat docent habitual del professorat:
  - Planificació i seguiment de l'assignatura. A l'annex 4 es mostra un exemple de planificació d'assignatura i un exemple de planificació de sessions d'un professor.
  - Tasques d'orientació, motivació, dinamització de l'aprenentatge i de l'aula virtual. A l'annex 5 es mostra un exemple d'activitat d'avaluació continuada a través de l'aula virtual. Aquesta activitat/test inclou diverses situacions amb opcions de resposta. Un cop l'estudiant dóna per acabat el test, de manera automàtica li arriba el *feed-back* de les respostes i l'explicació en format text d'ajuda.
  - Tasques de gestió del material didàctic.
  - Tasques d'avaluació.

- Tasques de seguiment d'estades formatives i de seguiment de fi de treball i de màster.
- Així com les tasques que han de permetre l'evolució del professorat en el desenvolupament de la carrera professional amb l'objectiu d'aconseguir l'excel·lència en la docència: mobilitat, col·laboració o participació en congressos, publicacions, formació i projectes.

- En el procediment d'avaluació del personal docent que ha establert el Consell de la qualitat, es considera: (1) l'autoinforme del professorat, que es pot realitzar de forma biennal, (2) la valoració de la direcció del centre i (3) l'avaluació realitzada pels estudiants, basada en l'opinió dels estudiants a través de l'enquesta de satisfacció que es realitza de forma anònima en finalitzar cada semestre, abans esmentada.

5.5.4. Selecció i avaluació del personal col·laborador

Per tal d'assegurar l'adequació del professorat col·laborador de la Universitat d'Andorra, posa en marxa una sèrie de processos:

- La selecció del professorat col·laborador ve determinada per la necessitat d'oferir als estudiants algun tema de formació concret. D'aquesta manera el professor col·laborador aporta l'experiència del món laboral o situació real.
- En el cas que els professors col·laboradors no compleixin amb els requisits acadèmics per exercir la docència, es sol·liciti a l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) que l'acrediti.

El professorat col·laborador signa un contracte, en el qual es detallen les tasques del professorat definides pel Consell de la qualitat. En finalitzar la tasca docent, tot el professorat col·laborador és avaluat en relació a aquestes tasques i en relació a les enquestes de satisfacció anònimes que responen els estudiants.

5.5.5. Recursos a l'abast del professorat

Per què el professorat pugui dur a terme la formació, la Universitat d'Andorra disposa de diversos tipus de recursos, com són:

- **Aula virtual del professorat**. Espai destinat als professors de la titulació on disposen d'informació considerada útil per al correcte funcionament de la formació i de caràcter general. Alhora, aquest espai permet comunicar-se amb els professors.

- **Aula virtual de cada assignatura**. Cada assignatura disposa d'un espai virtual destinat principalment als estudiants matriculats a

l'assignatura, on el professor posa a disposició el material, l'explicació de les activitats d'avaluació, crea espais de discussió i de lliurament de les activitats, i també publica les qualificacions obtingudes.

- **Guies de suport a la docència**:
  - Guia elaborada des del Grup de recerca interdisciplinari en educació (GRIE) per a la Formació de bàtxelors virtuals, que es pot consultar des del web del GRIE http://www.uda.ad/grie/wp-content/uploads/sites/3/2016/09/Formaci%C3%B3-batxelors-virtuals-definitiu-6.pdf. En aquesta guia es donen indicacions per millorar la comunicació i l'avaluació. Tot i que està orientada a les formacions virtuals, les recomanacions són aplicables a l'ús del campus virtual per les formacions presencials.
  - Guia del treball escrit, que es pot consultar des de l'aula de Professorat del Bàtxelor en infermeria. En aquesta guia s'orienta tant al professor com a l'estudiant per a l'elaboració de treballs escrits.
  - Guia elaborada des del GRIE per a la incorporació i avaluació de les competències de la Universitat d'Andorra, que es pot consultar des del web del GRIE http://www.uda.ad/grie/wp-content/uploads/sites/3/2016/09/Guia_Compet%C3%A8ncies_UdA.pdf. Aquesta guia té l'objectiu d'orientar al professor en la incorporació i avaluació de les competències de la Universitat d'Andorra des de les activitats d'avaluació continuada de les assignatures de les titulacions universitàries. Alhora, la guia mostra un recull de recomanacions estratègiques adreçades als coordinadors dels estudis, planteja per a cada nivell del resultat d'aprenentatge d'una competència de la Universitat d'Andorra, activitats i indicadors d'avaluació. En alguns casos s'enllacen a exemples d'altres universitats.
  - Guia d'estades formatives, que es pot consultar a l'aula virtual del professorat i a l'aula virtual de coordinació. Aquesta guia facilita la informació necessària i rellevant per a la realització de les estades formatives dels estudiants d'infermeria, alhora que inclou informació dels centres i institucions sanitàries, i el protocol de punxades accidentals.
  - Guia normativa i estructura interna, que es pot consultar a l'aula de coordinació de l'aula virtual https://campus.uda.ad/pluginfile.php/48524/mod_resource/content/1/normativaiestructurainterna%202016%2017.pdf. Aquesta guia facilita la informació necessària, rellevant i concreta del funcionament dels estudis d'infermeria.

- **Responsable d'assignatures.** Per tal de garantir l'organització de l'assignatura d'acord al pla d'estudis, s'assigna un responsable per a cada assignatura. Aquest responsable és una professora fixa de l'escola, ja que coneix l'assignatura concreta i alhora la totalitat de la titulació.

5.5.6. Formació i suport per a la millora a l'abast del professorat

El professorat fix i col·laborador disposa de canals per assegurar la formació continuada dirigida a la millora de l'activitat docent.

- **Pla de formació**. Un pla de formació adreçat específicament al professorat fix i obert al professorat col·laborador. La Universitat d'Andorra compta des del 2004-2005 amb la Pla de Formació de la Universitat d'Andorra que vetlla per garantir l'actualització de la formació del professorat. El Pla de Formació de la Universitat d'Andorra es centra en quatre àrees:
    - Docència
    - Recerca
    - Transferència de coneixement
    - Idiomes

- **Seminari de docència**. La Universitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat contempla: l'organització, amb periodicitat anual, d'un seminari de docència (el primer es va celebrar el 28 de gener del 2015). En aquest seminari es tracten diferents metodologies i recursos didàctics que els docents de la Universitat d'Andorra estan portant a terme en la seva tasca docent.

- Tal com ja s'ha comentat anteriorment, des del Consell de la qualitat es realitza **l'avaluació de la qualitat de l'activitat docent** de forma regular. Per aquest motiu, en finalitzar cada semestre docent, es realitza aquest procés d'avaluació mitjançant enquestes que responen tots els estudiants de la Universitat de forma anònima. A l'annex 6 es pot consultar el model de qüestionari utilitzat en aquestes avaluacions, així com la mitjana de les avaluacions realitzades des de la implantació de forma regular d'aquesta avaluació.

- **Seminari de recerca**. El Pla general de recerca i innovació de la Universitat d'Andorra defineix un conjunt d'accions complementaries amb l'objectiu d'ajudar a la divulgació de la recerca, a la col·laboració entre grups de recerca i a l'avaluació de l'evolució de l'activitat investigadora. Una d'aquestes accions són els Seminaris de recerca, l'objectiu dels quals és la creació d'un fòrum permanent on els diferents actors implicats en la recerca puguin explicar, de forma divulgativa, el seu treball, els objectius i els resultats. Aquests

seminaris estan destinats al personal investigador, al personal docent, als estudiants i al públic en general que vulgui conèixer o participar en els àmbits de recerca de la Universitat. El primer Seminari de recerca es va celebrar al mes de juny del 2009 i al juny del 2017 celebrarem la novena edició.

- **Actualització de coneixements i habilitats de la professió en entorn real**. El professorat té la possibilitat de realitzar una estada de mobilitat en institucions o centres sanitaris amb la finalitat de reciclar tant els continguts com les habilitats pròpies de la pràctica infermera. Aquest fet millora la qualitat docent i s'està realitzant des de fa set anys.

5.5.7. Connexió de la docència amb la recerca i la innovació

El professorat fix i col·laborador disposa de canals per assegurar la formació continuada dirigida a la millora de l'activitat docent.

- Participació en grups de recerca de la Universitat d'Andorra. El professorat fix i col·laborador participa com a membres investigadors en dos dels grup de recerca de la Universitat d'Andorra:
    - Grup de recerca interdisciplinari en educació
    - Grup de ciències de la salut i serveis sanitaris
- Participació en grups de recerca d'altres universitats. El personal fix participa com a membre investigador en grups de recerca d'altres universitats en temes relacionats amb la docència:
    - Membre del Grup de recerca infermera de simulacions de Catalunya i Andorra GRISCA http://bit.ly/2dFRF32
    - Grup FEBE per a l'estudi i investigació de la Historia de la Infermeria de Catalunya, les Illes Balears i Andorra http://www.newscoill.com/item.php?id=350
- Participació en consells de redacció de revistes de l'àmbit:
    - Revista Àgora d'Infermeria http://www.agoradinfermeria.eu/?page=staff
    - Revista de Docència Universitària http://red-u.net/redu/index.php/REDU/pages/view/revisores
- Participació com a membres en diferents col·lectius:
    - Andorra:
        - Ministeri de salut, col·laboracions en reunions de treball per exemple, per identificar i valorar possibles formacions.
        - Servei Andorrà d'Atenció Sanitària, col·laboracions tant en l'estada formativa dels estudiants com en l'actualització de docents.
        - Col·legi Oficial d'Infermeres i infermers d'Andorra, col·laboració, per exemple en la Diada d'Infermeria.

    - Membre de l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya (ADEIC). http://www.adeic.org/cat/membres/default.asp
    - Socis de l'Associació Espanyola de nomenclatura, taxonomia i diagnòstics d'infermeria (AENTDE) http://www.aentde.com
- Assistència a diferents congressos i fòrums de l'àmbit. A l'apartat d'evidències s'exposa el detall.

5.6. ESG 1.6. Recursos de la Universitat d'Andorra vinculats al programa avaluat

5.6.1. Recursos físics

- **Aules i laboratoris:**
  - **Laboratoris d'informàtica** equipats amb ordinadors.
  - **Aules de simulació i laboratoris de TP** equipats amb material per realitzar les classes teoricpràctiques.
  - **Aules** equipades amb canó, pissarra i ordinador.
  - **Aules d'estudi** equipades amb ordinadors.
- Serveis informàtics:
  - **Wifi** oberta per a la comunitat educativa.
  - **Serveis informàtics** a disposició de tot el professorat.
  - **Correu electrònic institucional** a disposició de tot el professorat, com a eina de comunicació entre la comunitat universitària.

5.6.2. Recursos humans

- Professorat
- Personal de serveis informàtics i d'administració
- Personal tècnic de biblioteca
- Tutors acadèmics i tutors d'estada formativa
- Mediador
- Representants dels estudiants al Consell Universitari

5.6.3. Recursos per a l'aprenentatge

- **Portafolis:** per al seguiment de les estades formatives. Eina pedagògica compartida pels tutors i l'alumnat, que permet emmagatzemar i compartir treballs i reflexions de l'alumne i alhora fer el seguiment i l'orientació per part dels tutors. El portafolis s'utilitza en les sis assignatures d'estades formatives, al llarg dels tres cursos del bàtxelor. En el següent enllaç es troba el portafolis de la Universitat d'Andorra www.portafolis.uda.ad

- **Aula virtual de coordinació**. En aquesta aula es facilita informació necessària per al seguiment de la titulació.

- Programa de **simulació**: metodologia d'ensenyament aprenentatge que permet dissenyar una situació on l'estudiant pot aplicar els coneixements, les habilitats i les actituds en un context que simula una situació real. Alhora per part del docent, es pot enregistrar i fer-hi aportacions i puntualitzacions de com es resol la situació per part de

l'estudiant, per a una posterior anàlisi i crítica. A l'annex 7 es detalla la informació d'aquest programa. La plataforma amb la que es treballa el curs 2016/2017 és http://192.168.2.7/. El seu ús s'acompanya de rúbriques d'avaluació de les situacions de teoricpràctiques i de les simulacions.

- **Aules virtuals** de cada assignatura, on es publiquen els recursos i els materials adients per al seguiment de l'assignatura.

- **Pla d'acció per al multilingüisme**. Elaborat pel grup de recerca en llengües de la Universitat d'Andorra, com a recurs per atendre les necessitats específiques dels membres de la Universitat d'Andorra http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2015/04/PAMV1_0.pdf

- **Tutories**. Tal i com s'explica anteriorment, es fan tutories en diversos moments del procés d'aprenentatge, com per exemple en la preparació d'activitats d'avaluació.

- Accés a **fons bibliogràfics** especialitzats. Les revistes de l'àmbit amb inscripció són:
  - *Àgora d'Infermeria*
  - *Bioètica i Debat*
  - *La Revue de L'Infiermière*
  - *Rol*
  - *Soins*

- **Seguiment personalitzat** a les estades formatives basat:
  - Diaris reflexius on els estudiants han de realitzar entrades amb unes consignes molt determinades i una periodicitat concreta i són contestades pels tutors en un màxim de 24 hores.
  - Visites als centres per part de les tutores de la Universitat, que aprofiten aquestes visites per realitzar seguiment dels estudiants i amb ells mateixos i amb els tutors dels camps d'estada formativa.
  - Doble tutoria complementada entre la Universitat i els camps d'estada formativa.

- Metodologia de **casos integradors**: s'utilitza la metodologia de llenguatges Estandarditzats en Infermeria (metodologia LLEI) per aplicar el procés d'atenció d'infermeria, la pressa de decisions i la resolució de la situació utilitzant els llenguatges propis de la disciplina infermera. L'ús d'un llenguatge infermer propi, permet contribuir al desenvolupament de la professió, ja des dels estudis.

5.7. ESG 1.7. Gestió de la informació a la Universitat d'Andorra i ESG 1.8. Informació pública de la Universitat d'Andorra

A més a més de la informació relativa a les diferents activitats que organitza la Universitat d'Andorra, també publica informació rellevant i actualitzada sobre les característiques, el desenvolupament i el seguiment de les titulacions.

Aquesta informació es troba disponible a la pàgina web http://www.uda.ad, a la Gestió acadèmica i al campus virtual, entre d'altres.

Pel que fa a l'actualització de les dades generals de la Universitat, aquesta informació es troba disponible als dos documents següents:

- La Guia de l'estudiant http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2016/09/GuiaEstudiant.pdf que s'actualitza cada curs acadèmic i recull tant la informació pràctica com la normativa de la Universitat.
- La memòria acadèmica http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2015/11/memoria1415.pdf que s'actualitza al mes d'octubre i recull la informació rellevant del curs acadèmic anterior.

En relació a la informació sobre l'accés a la Universitat, aquesta informació es pot consultar als enllaços següents:

- Requisits d'accés a la Universitat http://www.uda.ad/blog/acces-a-la-universitat-d-andorra/
- Acollida per a estudiants internacionals http://www.uda.ad/acollida-internacional/
- Servei de llengües http://www.uda.ad/grlsl/
- Guia per als estudiants internacionals http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2016/06/GuiaEstudiantsInternacionals.pdf
- Tríptic estudiants internacionals http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2016/06/InternationalStudentsBrochure.pdf

La Universitat també gestiona diferents recursos, d'utilitat pràctica per als diferents usuaris. Aquesta informació es pot consultar des dels enllaços següents:

- Agenda http://agenda.uda.ad/
- Beques i ajuts http://www.ensenyamentsuperior.ad/beques-i-ajuts
- Biblioteca http://www.uda.ad/blog/biblioteca-jos-luis-sampedro-la-biblioteca-de-la-universitat-dandorra/
- Borsa de treball https://espais.uda.ad/uda/borsa-de-treball
- Butlletí http://www.uda.ad/blog/e-comuda-el-butllet-de-la-universitat-dandorra/

- Correu https://mail.uda.ad/
- Directori http://dir.uda.ad/
- Gestió acadèmica https://ga.uda.ad/
- Legislació http://www.ensenyamentsuperior.ad/legislacio
- Mediador http://www.uda.ad/blog/el-mediador-de-la-universitat/
- Serveis informàtics http://www.uda.ad/blog/serveis-informatics/

Informació concreta del Bàtxelor en infermeria:

- Característiques de la titulació, aquesta informació es presenta al tríptic informatiu http://www.uda.ad/wp-content/uploads/2007/05/batxinformatica.pdf i al web de la Universitat d'Andorra http://www.uda.ad/blog/btxelor-en-infermeria/
- Funcionament de cada semestre, des de l'inici de cada semestre es pot consultar l'horari de cada assignatura amb el nom del professorat i l'aula assignada http://cals.uda.ad
- Seguiment de la docència des de dues aules allotjades al campus virtual de la Universitat https://campus.uda.ad
    - *Aula de coordinació del Bàtxelor en infermeria*, a la que tenen accés tots les estudiants matriculats a la titulació i les professores responsables de les assignatures. En aquesta aula es publica informació relacionada amb la gestió i l'organització de les estades formatives i de les classes presencials a més de la normativa específica de la titulació. L'aula es gestiona des de la coordinació acadèmica que publica informació de manera periòdica. També s'inclou el calendari anual de la formació que inclou informació sobre: inici de cada semestre, previsió d'activitats d'avaluació final, períodes de matriculació, períodes de teoricopràctiques, estades formatives, festius establerts pel calendari acadèmic publicat al BOPA. Aquest calendari detallat s'elabora per a cada curs del Bàtxelor en infermeria. A l'annex 8 es mostra un exemple de calendari de primer curs.
    - *Aula professorat del Bàtxelor en Infermeria*, a la que tenen accés tot el professorat que imparteix docència. Aquesta aula està gestionada per la coordinació acadèmica i es publica informació d'interès per al seguiment de la docència.
- Informació de cada assignatura, des del web de la Universitat d'Andorra i a partir de l'octubre del 2016 es pot consultar la informació del pla docent. Cada pla docent inclou informació sobre el professorat responsable de l'assignatura i, a més a més, informació sobre objectius, continguts, metodologia i avaluació. Des d'aquest enllaç es poden consultar els plans docents http://www.uda.ad/blog/btxelor-en-infermeria/

5.8. ESG 1.9. Seguiment permanent i revisió periòdica dels programes de la Universitat d'Andorra

Tal com s'ha anat comentant al llarg d'aquest document, amb l'objectiu de garantir la qualitat de les diferents formacions que ofereix la Universitat d'Andorra, el Consell de la qualitat ha treballat en la definició de diversos mecanismes de seguiment i d'avaluació interna de titulacions, a partir de l'elaboració de diferents guies i procediments d'actuació, i de la gestió de diferents indicadors.

Al Decret d'establiment del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (BOPA núm. 6 any 22 del 03/02/2010), que es pot consultar a l'enllaç https://www.bopa.ad/bopa/022006/Pagines/60F6E.aspx es defineixen les competències genèriques de les titulacions.

Així mateix, en el disseny del pla d'estudis del Bàtxelor en infermeria, es van tenir en compte les competències establertes en el decret de títol. A l'annex 9 es mostra el mapa de competències del Bàtxelor d'infermeria relacionades amb les assignatures de la titulació en les que es treballen.

Per tal de garantir que els diferents plans d'estudis de la Universitat assoleixin les competències que s'estableixen als títols que defineix el Govern d'Andorra, i amb l'objectiu de facilitar la tasca docent, el Consell de la qualitat ha agrupat les competències transversals del Decret de títol dels bàtxelors que ofereix, en competències de responsabilitat personal, de gestió del coneixement i autonomia en el treball, d'emprenedoria i treball en equip, i de comunicació.

Tal com es pot veure a la *Guia Competències UdA*, elaborada pel Consell de la qualitat i disponible des de les aules virtuals de professorat i de coordinació, les competències anteriors es desglossen en 10 competències de la Universitat d'Andorra, que es divideixen en resultats d'aprenentatge i en nivells de domini. A més a més, tal com ja s'ha descrit a l'apartat 5.5.5 d'aquest autoinforme, es disposa d'una Guia elaborada des del Grup de recerca interdisciplinari en educació (GRIE) per a la incorporació i l'avaluació d'aquestes competències Universitat d'Andorra als diferents bàtxelors.

Per a cadascuna de les avaluacions internes abans esmentades, es constitueix un Consell d'avaluació interna de la titulació, que compta amb la participació dels membres permanents del Consell de la qualitat i d'un membre del personal docent més implicat amb la titulació avaluada, així com d'un estudiant de la titulació. A més a més, es tenen en compte les opinions d'una mostra del professorat i d'una mostra dels estudiants de la titulació, a partir de diferents reunions realitzades durant el procés d'avaluació.

Els informes d'avaluació interna de les titulacions que ha elaborat el Consell de la qualitat, conclouen amb les fortaleses i les debilitats de la titulació avaluada, així com també amb les propostes de millora.

Pel que fa al conjunt d'indicadors rellevants, tant per a la gestió, com per al seguiment del pla d'estudis, aquests indicadors són accessibles a través de la gestió acadèmica de la Universitat. Algunes d'aquestes dades es publiquen anualment a la Memòria de la Universitat.

A continuació es mostren les taxes d'èxit, de rendiment, de graduació i d'abandonament dels darrers cursos acadèmics:

Taxa d'èxit i taxa de rendiment

Promoció	**Taxa d'èxit**	**Taxa de rendiment**
2011-2012	88,48%	84,74%
2012-2013	90,54%	85,65%
2013-2014	96,98%	92,78%
Mitjana	**92,00%**	**87,72%**

Taxa de graduació i taxa d'abandonament

Promoció	**Matriculats**	**Titulats en 3 i 4 anys**	**Taxa de graduació**	**Abandonaments fins a la data actual**	**Taxa d'abandonament**
2007-2008	25	10	40,00%	7	28,00%
2008-2009	31	11	35,48%	9	29,03%
2009-2010	32	10	31,25%	6	18,75%
2010-2011	36	--	--	5	--
2011-2012	25	--	--	--	--

6. Valoració i propostes de millora

En aquest apartat es presenta les propostes de millora i es detallen els objectius, la prioritat valorada en una escala de l'1 al 3, el responsable de liderar la proposta i el termini previst per a la seva realització.

Objectius	Prioritat (1-3)	Responsable	Termini
Elaborar un procediment d'avaluació interna de titulacions des del Consell de la qualitat, més àgil.	2	Consell de la qualitat	Curs 2016/2017
Obtenir dades de la satisfacció dels titulats, tant pel que fa al Bàtxelor en infermeria, com pel que fa als diferents aspectes de la Universitat, en general.	2	Consell de la qualitat	Curs 2016/2017
Actualitzar la pàgina web de l'Escola d'Infermeria amb la informació necessària (plans docents, centres d'estades formatives).	3	Coordinació acadèmica	Curs 2016/2017
Documentar la implantació de la metodologia basada en simulació dels tres primers anys d'implantació.	2	Professorat responsable	Curs 2018/2019
Actualitzar les rúbriques d'avaluació de cara a la utilització en processos de simulació.	2	Professorat responsable	Curs 2016/2017
Planificar la implantació de projectes transversals per tal de treballar amb coherència temes rellevants en els estudis d'infermeria.	3	Coordinació acadèmica	Curs 2016/2017

7. Taula d'evidències

En aquest apartat es detallen les evidències que donen suport a tot el document i s'indica l'estàndard al que fa referència.

Evidència	Localització	ESG
Portafolis	http://portfolio.uda.ad/	ESG1.3 ESG1.4 ESG1.6
Esqué, S., Gisbert, M., Lleixà, M. i Larraz, V. (2016). *Els valors i les actituds dels estudiants d'infermeria. Carpeta d'aprenentatge durant les estades formatives clíniques. Estudi de cas*. X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (IX CIDUI), Barcelona 5, 6 i 7 de juliol de 2016.	http://bit.ly/2dhU00S	ESG1.5
Esqué, S. i Larraz, V. The use of ePortfolios in Nursing Students: a Case Study from the University of Andorra.	http://bit.ly/2dy64Nj	ESG1.5
Esqué, S., Gisbert, M. i Larraz, V. (2014). Aprenentatge col·laboratiu mitjançant l'entorn virtual. Experiència a les estades formatives dels estudis d'infermeria i ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació CIDUI,* 2.	http://bit.ly/2dhUjsx	ESG1.5
Esqué , S., Gisbert , M. i Larraz , V. (2014). El uso del e-portafolios en las prácticas del Bàtxelor en Enfermería. *REDU: Revista de Docencia Universitaria,* 12(1), 399-423.	http://bit.ly/2dVLrxw	ESG1.5
Comité organitzador del XI Congrés nacional i VI internacional de la Història de la infermeria, novembre 2010 a Barcelona	http://bit.ly/2e8cHbF	ESG1.5
Assistència a diferents congressos: • Assistència a Congrés internacional AENTDE_NANDA-I. Hacia un futuro global paraenfermería: desarrollar el lenguaje compartiendo conocimientos. Madrid: 12-14 maig. 2010 • Assistència a 12ª Jornada Associació catalana d'infermeria "Les infermeres a la recerca de la innovació". Barcelona 08 de març 2012 • Assistència a II Jornada APS al món rural "Acompanyament dels malalts crònics". Berga 25 de maig 2012 • Assistència Jornada Alta simulació. Barcelona: Escola universitària UB, Bellvitge: 12 maig. 2012 • XII Symposium internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un practicum para la formación integral de les estudiantes. Poio (Pontevedra): 26-28 juny 2013 • Participació a Jornades sociosanitàries: atenció centrada en la persona. Fem-ho! 4-5 desembre 2013 • Assistència a Jornada tècnica: vida útil dels aliments. 8		ESG1.5

de març 2013 • Assistència a la Reunión de Trabajo para el Observatorio Europeu de Estandares de enfermería. Leganés, Madrid 2014 • Assistència en la Jornada de Simulacions Clíniques. Igualada maig 2015		
Travesset, O. I Vilà, I. (2014). *25 anys d'Història de l'Escola d'Infermeria de la Universitat d'Andorra*. Sant Julià d'Andorra: Universitat d'Andorra.	ISBN: 978-99920-3-035-6	ESG1.5
Pla docent de l'assignatura Estructura i funció del cos humà	http://bit.ly/2dFl0sX	ESG1.3
Avaluació de teoricpràctiques[1]. S'utilitza els criteris d'avaluació, en format electrònic, que permet avaluar la destresa, l'aplicació de coneixements i les actituds en situació simulada a l'aula, abans de poder realitzar les estades formatives en situació real.	https://surveys.uda.ad/index.php/144172/lang-ca	ESG1.4
Transparència en els criteris d'avaluació. Es mostra com a evidència la guia de l'activitat diari reflexiu que inclou la rúbrica validada per experts, i que s'utilitza a les sis assignatures d' estades formatives.	Annex 10	ESG1.3
Assignatura Infermeria comunitària, semestre 4. Els estudiants dissenyen una intervenció educativa i l'apliquen en situació real (Escola andorrana d'Encamp, Col·legi Janer, Llar de jubilats d'Escaldes Engordany), tenint en compte a la població a qui va dirigida la intervenció educativa, es realitza una enquesta de valoració de necessitats (d'aquesta manera, es poden ajustar millor els objectius i elaboració de materials).	http://bit.ly/2dYcy7h	ESG1.5
Assignatura Infermeria gerontològica i geriàtrica, semestre 5. Els estudiants dissenyen una activitat per estimular la persona gran. Alhora elaboren el material i els criteris d'avaluació i de seguiment de l'activitat. Previ a aquesta activitat, es passa una enquesta de valoració de coneixements als estudiants, el resultat de l'enquesta i dels materials dissenyat es va publicar com a comunicació a un congrés. Alhora, aquest material, durant el semestre 6 a les estades formatives V se'l poden emportar a les institucions sanitàries i posar-en situació real.	http://bit.ly/2en4yQK	ESG1.5

[1] Les avaluacions en format electrònic tenen l'accés tancat fora del termini lectiu.

8. Annexos

8.1. Annex 1. Professorat col·laborador de la titulació Bàtxelor en infermeria curs 2015-2016

Cognoms		Nom	Titulació	Àmbit
Albanell	Tortades	Maria Neus	Llicenciatura	infermeria especialitzada
Almeyda	Vives	David	Diplomatura	Infermeria bàsica
Arderiu	Huix	Maria Mercè	Llicenciatura	Social i de recerca
Aroles	Ferrer	Francesc Josep	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Avellanet	Viladomat	Xavier	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Avellanet	Viladomat	Mercè	Doctorat	Ciències mèdiques
Azzouz	Boudadi	Nadia	Llicenciatura	Social i de recerca
Backes	Flament de Duro	M. Chantal	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Blasco	Ferron	Vicens	Llicenciatura	Social i de recerca
Becerra	Cremidis	Oscar Enrique	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Blanc	Ucles	Beatriz Cristina	Màster	Social i de recerca
Bodet	Agustí	Eduardo	Doctorat	Ciències mèdiques
Bonet	Perot	Sílvia Eloïsa	Diplomatura	infermeria especialitzada
Bueno	Cruz	Ana Belen	Diplomatura	Infermeria bàsica
Camp	Buj	Meritxell	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Casal	Martínez	Francisco Javier	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Coelho	Martinho	Ruben	Diplomatura	infermeria especialitzada
Colell	Brunet	Ramon	Doctorat	infermeria bàsica
Cruz	Oliveras	Ana	Diplomatura	Social i recerca
Cusido	Murillo	David	Diplomatura	Infermeria bàsica
Duran	Argemí	Jose	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Estrada	Fernández	Josep Manel	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Fernández	Farina	Maria Cristina	Llicenciatura	Social i de recerca
Flujas	Gimenez	Anna Maria	Diplomatura	infermeria especialitzada
Francisco	Chorda	Sergio	Llicenciatura	Infermeria bàsica
Frau	Gil	Amparo	Diplomatura	Infermeria bàsica
Garcia	Carulla	Elvira	Diplomatura	infermeria especialitzada
Garijo	Jimenez	Sergi	Llicenciatura	Infermeria bàsica
Garrancho	Lucas	José Maria	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Gea	Rodríguez	Maria Elvira	Doctorat	Ciències mèdiques
González-Casallo	Toro	Javier	Llicenciatura	Social i de recerca
Gonzalo	Corominas	Anna Maria	Diplomatura	Infermeria bàsica
Jover	Martin	Maria Angeles	Diplomatura	infermeria especialitzada
Julià	Vila	Miquel	Llicenciatura	Infermeria bàsica

Cognoms		Nom	Titulació	Àmbit
Lleopart	Coll	Teresa	llicenciatura	infermeria especialitzada
Lopes	de Sousa	Sonia Alexandra	Diplomatura	Infermeria bàsica
Lopez		Iolanda	Diplomatura	Infermeria bàsica
Margarit	Ribas	Antonio	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Moreno	Escrivà	Óscar	Diplomatura	Infermeria bàsica
Nuñez	Rodríguez	Sonia	Diplomatura	Infermeria bàsica
Obiols	Llandrich	Joan	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Ojeda	Jiménez	Montserrat	Diplomatura	infermeria especialitzada
Palomino	Martínez	Ana	Diplomatura	infermeria especialitzada
Pérez	Garcia	Cristina	Bàtxelor	infermeria especialitzada
Pérez	Pérez	Maria Isabel	Doctorat	infermeria especialitzada
Pérez	Calatrava	Diego	Diplomatura	infermeria especialitzada
Ramón	Martínez	Miquel Angel	Diplomatura	infermeria especialitzada
Rey	Mejuto	Miguel	Diplomatura	Infermeria bàsica
Ripoll	Dorna	Jordi	Llicenciatura	Ciències mèdiques
Rosdevall	Boria	Marta	Diplomatura	Infermeria bàsica
Rosselló	Maña	Elena	Diplomatura	Infermeria bàsica
Sabate	Cardona	Rosa Maria	Bàtxelor	infermeria especialitzada
Saiz	Gonzalez	Ernest	llicenciatura	Social i recerca
Salvador	Izquierdo	Xavier	Llicenciatura	Infermeria bàsica
Sanchez	Rossell	Laura	Diplomatura	Infermeria bàsica
Sánchez	Serrano	Meritxell	Diplomatura	Infermeria bàsica
Sanchez- Cañete	Rodríguez	Sergi	Llicenciatura	Social i de recerca
Santolaria	Rossell	Angelina	Llicenciatura	Infermeria bàsica
Simó	Melendez	Susana	llicenciatura	infermeria bàsica
Soler	Canudas	Pilar	llicenciatura	infermeria especialitzada
Torà	Rey	Meritxell	Diplomatura	Infermeria bàsica
Torra	Sola	Joel	Diplomatura	Infermeria bàsica
Tort	Sisquella	Immaculada	Diplomatura	Social i de recerca
Vega	Barrio	Meritxell	Diplomatura	infermeria especialitzada
Verdes	Garcia	Marta	Diplomatura	Social i de recerca
Vergés	Puig	Emilio	Doctorat	Ciències mèdiques
Vilà	Panés	Inés	Màster	infermeria bàsica
Zamora	Puigcercòs	Ester	Llicenciatura	Ciències mèdiques

8.2. Annex 2: Planificació d'estades formatives del curs 2015-2016

Planificació tercer curs 2015-2016

SERVEIS	CENTRES SANITARIS	03 febrer al 26 febrer	29 febrer a l'1 d'abril	04 d'abril al 29 d'abril	02 de maig al 27 de maig	30 de maig al 24 de juny
		17 dies	18 dies	20 dies	18 dies	20 dies
CURES INTENSIVES	H.N.S.M. ANDORRA de 8 a 15 h	10 , 31	30 , 15	11		2
	Hospital Gral. de Catalunya SANT CUGAT DEL VALLÈS					13 , 24
	Hospital Gns. Tries i Pujol BADALONA tardes	14	27	17	22	5
	Hospital Arnau de Vilanova LLEIDA	9	21	29	23	6
	Hopital Perpigna				20	
	Complexo Universitario Juan Canalejo GALÍCIA		19			
URGÈNCIES	H.N.S.M. ANDORRA 12 h	1 , 32	31 , 32	14	29	
	Hospital Gns. Tries i Pujol BADALONA nits	27	9	30	5	3
	Hospital Gral. de Catalunya SANT CUGAT DEL VALLÈS				13	22, 23, 25
	Hospital Arnau de Vilanova LLEIDA 2	21	26	10	6	
	Hospital Geral de Santo Antonio PORTO					
	Fundació Sant Hospital LA SEU D'URGELL	15	11		12	
	Hospital Perpigna			20		
	Complexo Universitario Juan Canalejo GALÍCIA	19				
BLOC QUIRURGIC	H.N.S.M. ANDORRA de 8 a 15 h	26	1	2		12
	Hospital Gns. Tries i Pujol BADALONA dies	17	25	24	3	
	Complexo Universitario Juan Canalejo GALÍCIA					
	Hospital Geral de Santo Antonio PORTO					
SALUT MENTAL	H.N.S.M. ANDORRA (n'hi pot haver 1 de tarda, torns fixes)	25, 29	5 ,6	9 , 28	10, 19	14, 17
	Hospital General MANRESA		12	13	16	
	Clinique Sensevia OSSEJA	20			24	4
	Santa Maria Lleida		22	3	26	15
GERIATRIA	Unitat Sociosanit.ària LA SEU D'URGELL	5		12	17	16
	Vallespir (França)		20		4	
	Hospital de TOULOUSE					9
	Centre Sociosanitari El Cedre ANDORRA	6, 3 , 24	14, 28	22, 26 , 25		19
	Hospital Santa Creu Vic					10, 29
ATENCIÓ PRIMÀRIA	Xarxa Centres Salut ANDORRA	28	3, 24, 29	16, 19	9 , 25	20
	Salut Escolar ANDORRA / CENTRE PENITENCIARI	22	10	5	14	

	Serveis Assistencials BADALONA	12				
	Centre Assistència Primària TERRASSA	4				
	Centre d'Assistència de Lleida		17	6		26

Planificació segon curs 2015-2016

	31 de març al 29 d'abril 22 dies	02 maig al 27 maig 18 dies	30 maig al 24 juny 20 dies
EFC II HOSPITALITZACIÓ			
Medicina Interna HNSM (matins) Ala Roser pal·liatius Horari: de 8 a 15 h , alguns dies alterns 7.30 a 14.30h/ 14 a 21 h		8	15
Cirurgia HNSM (matins) Horari: de 7 a 14h	1	6	11
Oncologia HNSM (matins) Horari: de 8 a 15 h	10	22	23
Hospital de dia -1 / Diàlisi Canvi de servei , 1 setmana a diàlisi Horari: de 7.30 a 13.30h	25	28	
UCSI Horari: de 7 a 14 h	13	31	
CSS El Cedre Horari de 8 a 15 h Tardes de 15 a 21 h (1 x període)			
Hospitalització VIC matins			4, 14 , 5
HUAV Lleida 6A SUD matí (MI+ pneumologia)	7	18	3
Hospital del Pallars (Tremp)	9		
Clinique Soleil Cerdan Ossejà	x	x	x
Hospital de Badalona			
EFC III MATERNITAT / PEDIATRIA			
Maternitat HNSM de 8 a 15 h	15	5	28
Pediatria HNSM de 8 a 15 h	17	4	21
Pediatria HSJD Barcelona (nits) Horari de 22 a 8h		2	7
Maternitat HSJD Barcelona (matí) Horari m: 7.45 a 15h Horari t: 14.45 a 22h			1, 10, 9, 18
Maternitat Can Ruti * A PARTIR DEL 8 DE JUNY			8, 16
Pediatria Can Ruti * A PARTIR DEL 8 DE JUNY			27, 19
Pediatria HUAV Lleida	6		25
Maternitat HUAV Lleida	20	24	12

Pediatria Hospital General Catalunya			13
Maternitat Hospital General Catalunya			29
FRANÇA Chivas (Foix/Pàmiers)	11	23	
FRANÇA (PERPIGNA)			
EFC III ATENCIÓ PRIMÀRIA			
CAP La Seu d'Urgell	19	7	24
Consultori local Martinet	4	15	
CAP Tremp		1	
CAP Oliana	5	9	
Consultori Organyà			
CAP Alpicat Lleida		13	
XCS Andorra	2, 18, 28, 23,8	25, 11, 29, 16, 10	20 , 17 , 6
CAP PUIGCERDÀ	27	12	
CAP SORT		21	
CAP POBLA			

Planificació primer curs 2015-2016

Dates per períodes	21 abril al 27 de maig 25 dies	30 maig al 24 de juny 20 dies
CURTA ESTADA 1a HNSM (matins/ 1 tarda) **Horari: 8 a 15 h/ 13.45 a 20,45h**	5, 11, 20 (t)	6 , 15 (t) , 12
MEDICINA INTERNA HNSM (matins/ 1 tarda) **Ala Andorra** **Horari: de 8 a 15 hores / 14 h a 21 h**	2, 4 , 14 (t)	9, 17 , 22 (t)
TRAUMATOLOGIA HNSM (matins/1 tarda) **Horari: 7 a 14h / 13.45 a 20,45h**	10 , 13 , 16 (t)	8, 7 , 18 (t)
1 UH FSH (matí, de 7.45- 14,45)	1 (m)	3 (t)
HOSPITAL DE CERDANYA (matins de 6.45 a 13.45)	23, (+1)	19, (+1)
CENTRE GERIÀTRIC PUIGCERDÀ (matins de 8 a 15 h)	7 , (+1)	20 , 1
RESIDÈNCIA CLARA RABASSA (matins de 8 a 15 h)	12 , 21	5, 13
SS EL CEDRE (matins de 8 a 15 h)	17, 15 , 22	4 , 24 , 10
SANT VICENS ENCLAR (matins de 8 a 15 h)	18	14
Hospital Comarcal del Pallars (matins de 8 a 15h)		
Hospital Foix (matins)	(+1)	(+1)
ESCOLA ESPECIALITZADA DE MERITXELL*(matins de 8 a 15 h)	9 , 3	2 , 23
ASSITENT FAMILIAR (matins de 8 a 15h)	24	11
XARXA DE CENTRES DE SALUT (matins de 7.30 a 14.30 dimarts, dimecres i divendres ; dilluns de 7.30 a 19.30 i dijous No hi ha pràctiques)	6	
ASSISTÈNCIA EN COLSULTA (Miralles, Bellmunt) de 8 a 15 h	19	21
Residència SALITA	8	16

8.3. Annex 3: Centres amb els que tenim convenis de col·laboració per estades formatives.

- A Andorra:
  - Hospital Nostra Senyora de Meritxell (SAAS)
  - Centre Socio Sanitari El Cedre (SAAS)
  - Escola Especialitzada de Meritxell (SAAS)
  - Xarxa de Centres de Salut (SAAS)
  - Servei de Salut Escolar (SAAS)
  - Residència Clara Rabassa
  - Residència Sant Vicens d'Enclar
  - Residència Sarqua Vitae Salita
  - Consultoris Mèdics
  - Centre Penitenciari Andorrà
- Fora d'Andorra:
  - Fundació Sant Hospital La Seu d'Urgell
  - Hospital de Cerdanya, Puigcerdà
  - Hospital Comarcal del Pallars, Tremp
  - Centre Hospitalier CHIVAS (Val d'Ariege)
  - Fundació Hospital de Puigcerdà
  - Hospital Santa Creu de Vic
  - Hospital Universitari Arnau de Vilanova de Lleida
  - Clínica del Vallés , Sabadell
  - Hospital Santa Tecla , Tarragona (encara en tràmits)
  - Hospital Germans Tries i Pujol , Badalona
  - Hospital General de Catalunya , Sant Cugat del Vallés
  - Centre Hospitalier Perpignan
  - Centres Atenció primària Alt Pirineu
  - Centres Atenció primària , Lleida
  - Centres Atenció primària , Puigcerdà
  - Àrea Bàsica de Salut de Badalona
  - Àrea Bàsica de Salut de Terrassa
  - Hospital General de Manresa, Fundació Althaia
  - Hospital Santa Maria de Salut Mental, Lleida
  - Complexo Universitària Juan Canalejo, Galicia
  - Hospital Santo Antonio de Porto, Portugal
  - Centre Socio sanitari Vallespir (França)
  - Centre Hospitalier Universitaire de Toulose (França)
    - Hospital de Purpan
    - Hospital de Rangueil
  - Clinique Santé Mental Sensevia Osseja (França)

8.4. Annex 4: Planificació assignatura Estructura i funció del cos humà, curs 2015-2016 i exemple de planificació de sessions d'una professora

CURS 2015 - 2016	MESOS	SETEMBRE			OCTUBRE					NOVEMBRE				DESEMBRE			
	SETMANES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ		3	5	7	7	7	7	5	3	6	7	6	6	1			70
PROFESSORAT																	
M.Avellanet	1 Embriologia	**1**															1
M.Avellanet	5 Musculesquelètic		2	2	1												5
M.Avellanet	5 Nerviós				1	2	2										5
O. Becerra	8 Cardiorespiratori			2	2	2	2										8
A. Jiménez	5 Digestiu							2	3								5
A. Jiménez	5 Renal									3	2						5
A. Jiménez	8 Endocrí-reproductor										2	3	3				8
	TOTAL ANATOMIA				1º examen				2ºexamen					3ºexamen		4º exame	37
E. Vergés	Estructura del cos hum	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1			**33**
	Avaluació final																2 sessions

70 sessions docència + 4sessions avaluació continuada + 2sessions avaluació final

Planificació curs 1516

Pla d'estudi: 43 sessions en anatomia i fisiologia + 33 sessions en bioquímica

Es mante l'avaluació progressiva en 4 exàmens test, sumatoris en contingut i ponderació.

Distribució dels continguts per ordre entra 1º Embriologia — Bioquímica al llarg del curs paral·lel a anatomia i fisiologia

2º Múscul - esquelètic

3º Nerviós

4º Cardiorespiratori

5º Digestiu

6º Renal

7º Endocrí

8º Reproductor

Assignatura: Estructura i funció del cos humà – *Endocrí i reproductor* -

CE: 6

Semestre: S1

Responsable assignatura: A. Jiménez

Presencial /virtual: presencial

Campus moodle: sí

Total sessions planificades a inici semestre: 8 sessions

Total sessions a final de semestre:

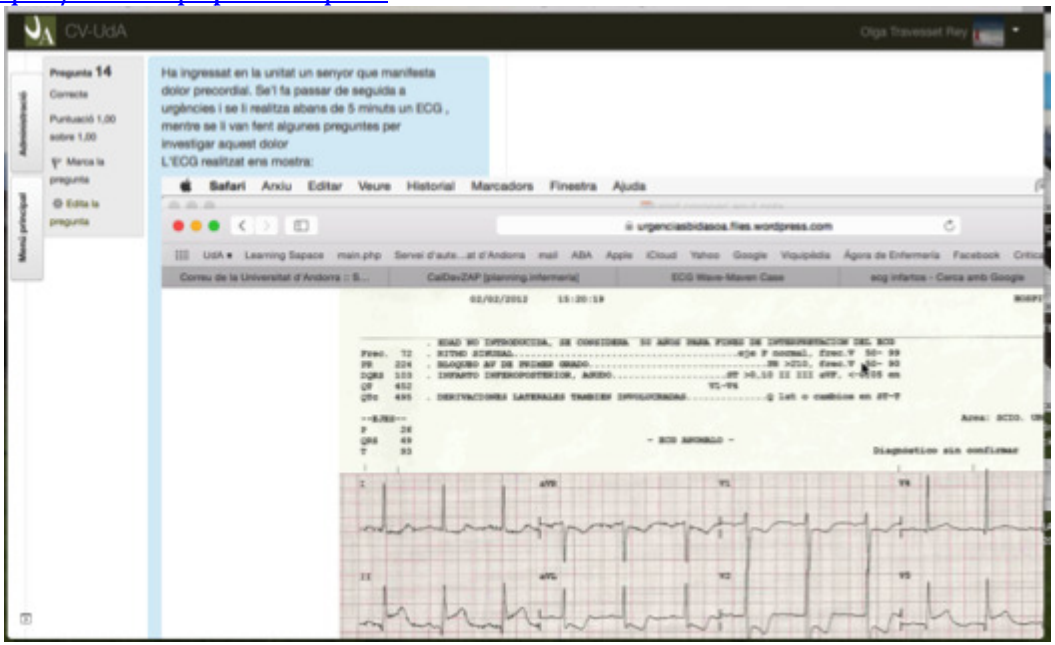
Planificació

1) 24/11/2015 de 15h a 16:30h
2) 25/11/2015 de 8:30h a 10h
3) 26/11/2015 de 10h a 11:30h
4) 27/11/2015 de 8:30h a 10h
5) 3/12/2015 de 10h a 11:30h
6) 9/12/2015 de 8:30h a 10h
7) 11/12/2015 de 8:30h a 10h
8) 11/12/2015 de 10h a 11:30h

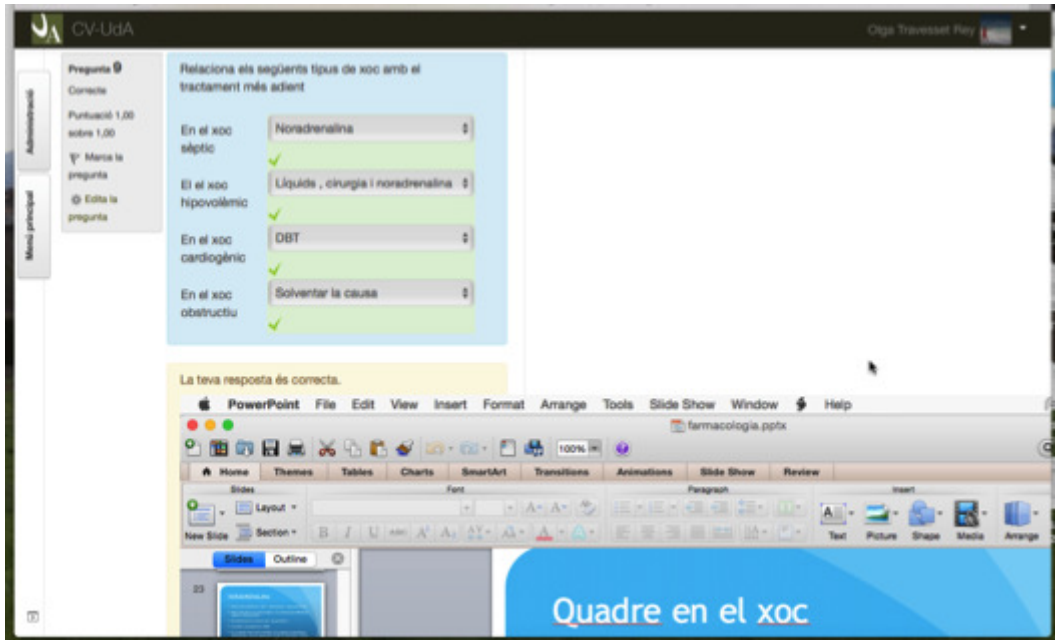
- Edició + control + gestió correcció + notes (qualificador + GA):
  - 23/10/2015
  - 6/11/2015
  - 2/12/2015
  - 17/12/2015
  - 11/01/2016 – Avaluació Final

8.5. Annex 5: Activitat d'avaluació continuada a través de l'aula virtual de l'assignatura Infermeria de l'adult II

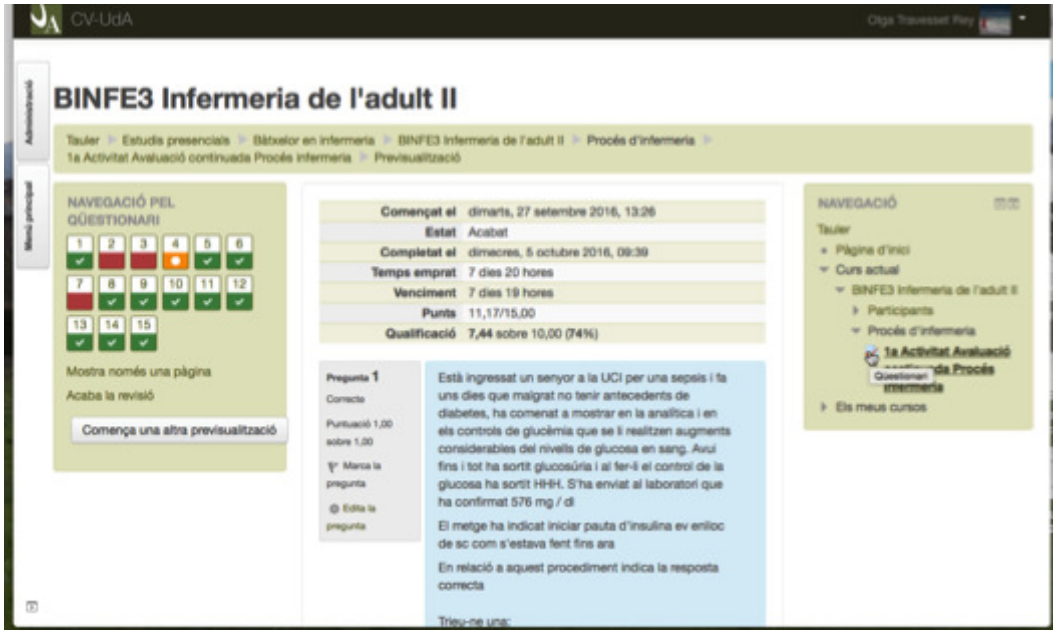
https://campus.uda.ad/mod/quiz/review.php?attempt=8

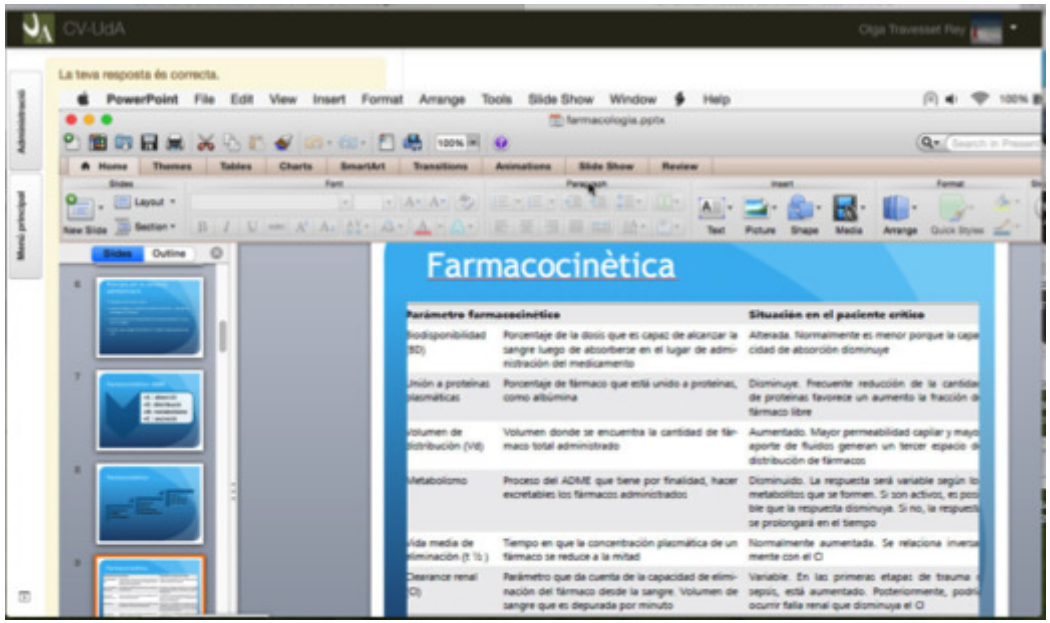


CV-UdA
Pregunta 1:2
Correcte
Puntuació 1,00 sobre 1,00
Marca la pregunta
Edita la pregunta
Administració
Menú principal
Associa cada un dels termes de farmacocinètica a com es troba en el malalt crític i la causa de l'alteració
Aclariment de creatinina
Variable, doncs en els primeres etapes sol estar augmentat i més endavant disminuït per les lesions renals que apareixen
Metabolisme
Disminuït i la resposta sempre serà variable en funció dels metabolits que es formin
Vida mitjana d'eliminació
Normalment sempre estarà augmentada, ens ho indicarà l'aclariment de la creatinina
Volum de distribució
Augmentat per la major permeabilitat capil.lar
La teva resposta és correcta.
PowerPoint File Edit View Insert Format Arrange Tools Slide Show Window Help
farmacologia.pptx
Home Themes Tables Charts SmartArt Transitions Animations Slide Show Review
Farmacocinètica


CV-UdA
Relaciona els següents tipus de xoc amb el tractament més adient
En el xoc sèptic
Noradrenalina
El el xoc hipovolèmic
Líquids , cirurgia i noradrenalina
En el xoc cardiogènic
DBT
En el xoc obstructiu
Solventar la causa
La teva resposta és correcta.
PowerPoint File Edit View Insert Format Arrange Tools Slide Show Window Help
farmacologia.pptx
Quadre en el xoc

CV-UdA
Administració
Menú principal
Pregunta 8
Correcte
Puntuació 1,00 sobre 1,00
Marca la pregunta
Edita la pregunta
Una de les valoracions que cal fer a una persona que pot tenir afectada la seva activitat cardíaca és la valoració de l'escala de Killip.
relaciona les respostes
Killip III La clínica i auscultació és d'EAP
Killip I No hi ha una auscultació patològica
Killip II S'ausculten crepitants
Killip IV La clínica és de shock cardiogènic
La teva resposta és correcta.
La resposta correcta és: Killip III – La clínica i auscultació és d'EAP, Killip I – No hi ha una auscultació patològica, Killip II – S'ausculten crepitants, Killip IV – La clínica és de shock cardiogènic.
Pregunta 9
Correcte
Puntuació 1,00 sobre 1,00
Relaciona els següents tipus de xoc amb el tractament més adient
En el xoc
Noradrenalina


CV-UdA
Olga Travesset Rey
Administració
Menú principal
BINFE3 Infermeria de l'adult II
Tauler ▸ Estudis presencials ▸ Bàtxelor en infermeria ▸ BINFE3 Infermeria de l'adult II ▸ Procés d'infermeria ▸
1a Activitat Avaluació continuada Procés infermeria ▸ Previsualització
NAVEGACIÓ PEL QÜESTIONARI
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12
13 14 15
Mostra només una pàgina
Acaba la revisió
Comença una altra previsualització
Començat el dimarts, 27 setembre 2016, 13:26
Estat Acabat
Completat el dimecres, 5 octubre 2016, 09:39
Temps emprat 7 dies 20 hores
Venciment 7 dies 19 hores
Punts 11,17/15,00
Qualificació 7,44 sobre 10,00 (74%)
Pregunta 1
Correcte
Puntuació 1,00 sobre 1,00
Marca la pregunta
Edita la pregunta
Està ingressat un senyor a la UCI per una sepsis i fa uns dies que malgrat no tenir antecedents de diabetes, ha comenat a mostrar en la analítica i en els controls de glucèmia que se li realitzen augments considerables del nivells de glucosa en sang. Avui fins i tot ha sortit glucosúria i al fer-li el control de la glucosa ha sortit HHH. S'ha enviat al laboratori que ha confirmat 576 mg / dl
El metge ha indicat iniciar pauta d'insulina ev enlloc de sc com s'estava fent fins ara
En relació a aquest procediment indica la resposta correcta
Trieu-ne una:
NAVEGACIÓ
Tauler
Pàgina d'inici
Curs actual
BINFE3 Infermeria de l'adult II
Participants
Procés d'infermeria
1a Activitat Avaluació
Els meus cursos


CV-UdA
La teva resposta és correcta.
PowerPoint File Edit View Insert Format Arrange Tools Slide Show Window Help
farmacologia.pptx
Farmacocinètica
Parámetro farmacocinético
Situación en el paciente crítico
Biodisponibilidad (BD)
Porcentaje de la dosis que es capaz de alcanzar la sangre luego de absorberse en el lugar de administración del medicamento
Alterada. Normalmente es menor porque la capacidad de absorción disminuye
Unión a proteínas plasmáticas
Porcentaje de fármaco que está unido a proteínas, como albúmina
Disminuye. Frecuente reducción de la cantidad de proteínas favorece un aumento la fracción de fármaco libre
Volumen de distribución (Vd)
Volumen donde se encuentra la cantidad de fármaco total administrado
Aumentado. Mayor permeabilidad capilar y mayor aporte de fluidos generan un tercer espacio de distribución de fármacos
Metabolismo
Proceso del ADME que tiene por finalidad, hacer excretables los fármacos administrados
Disminuido. La respuesta será variable según los metabolitos que se formen. Si son activos, es posible que la respuesta disminuya. Si no, la respuesta se prolongará en el tiempo
Vida media de eliminación (t ½)
Tiempo en que la concentración plasmática de un fármaco se reduce a la mitad
Normalmente aumentada. Se relaciona inversamente con el Cl
Clearance renal (Cl)
Parámetro que da cuenta de la capacidad de eliminación del fármaco desde la sangre. Volumen de sangre que es depurada por minuto
Variable. En las primeras etapas de trauma o sepsis, está aumentado. Posteriormente, podría ocurrir falla renal que disminuya el Cl

8.6. Annex 6: Model de qüestionari utilitzat a les avaluacions del professorat i mitjana de les avaluacions dels últims anys

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Enquesta de qualitat docent de la Universitat d'Andorra

*Escala de valoració: marqueu la puntuació de l'1 al 5, tenint en compte que l'**1 (mínima puntuació) és un desacord total** amb l'enunciat i el **5 (màxima puntuació) és un acord total** amb l'enunciat.*

Assistència de l'estudiant a les sessions de l'assignatura

0E.- Quina ha estat la vostra assistència a les sessions d'aquesta assignatura?

5: 100% - 80%
4: 79% - 60%
3: 59% - 40%
2: 39% - 20%
1: 19% - 0%

Enquesta de qualitat del professorat

1P.- El professor/a explica amb claredat i de forma ordenada.

2P.- El professor/a mostra preparació i domina la matèria que imparteix.

3P.- El professor/a respon les preguntes d'una manera clara i precisa.

4P.- El professor/a estimula el diàleg i la participació dels estudiants.

5P.- El professor/a està disponible per realitzar consultes sobre els continguts de l'assignatura.

6P.- El professor/a manifesta una actitud receptiva i respectuosa envers els estudiants.

7P.- El professor/a inicia i finalitza les classes amb puntualitat.

8P.- Observacions sobre el professor/a.

Enquesta de qualitat de l'assignatura

1A.- L'assignatura permet augmentar els coneixements de la temàtica tractada.

2A.- Els continguts de l'assignatura estan al dia.

3A.- Els continguts dels treballs/pràctiques/exàmens es corresponen amb els continguts de l'assignatura.

4A.- La càrrega de treball complementari a les classes es correspon amb els crèdits de l'assignatura.

5A.- La documentació (apunts, transparències, ...) que ofereix l'assignatura és suficient i de qualitat.

6A.- La utilització de l'aula virtual ajuda al seguiment de l'assignatura.

7A.- L'assignatura ha seguit les directrius descrites al pla docent.

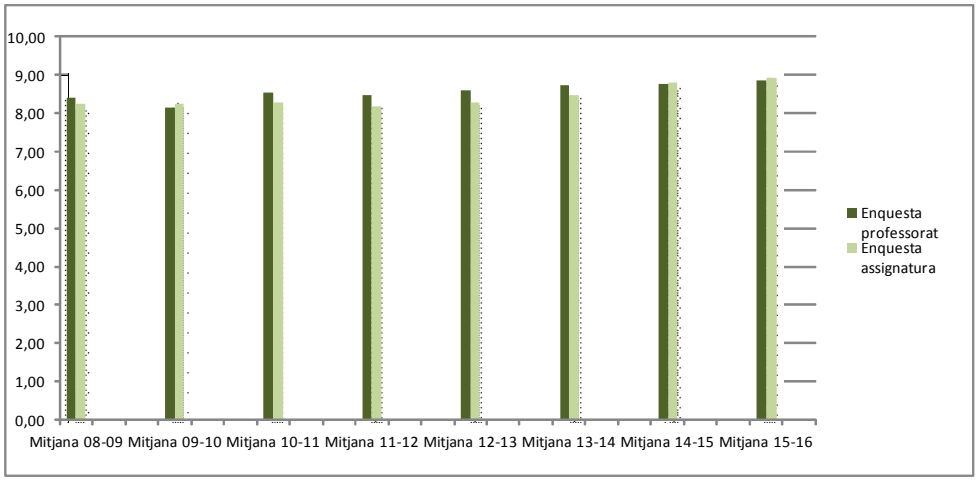
8A.- Observacions sobre l'assignatura.

Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra

Avaluació del procés docent: evolució 2008 - 2016
Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra

UNIVERSITAT D'ANDORRA

	Mitjana 08-09	*Mitjana 09-10*	*Mitjana 10-11*	*Mitjana 11-12*	*Mitjana 12-13*	*Mitjana 13-14*	*Mitjana 14-15*	*Mitjana 15-16*
Enquesta professorat	8,42	8,16	8,54	8,48	8,60	8,74	8,78	8,87
Enquesta assignatura	8,24	8,26	8,29	8,18	8,27	8,49	8,79	8,94



8.7. Annex 7: Programa de simulacions clíniques

Les simulacions clíniques de baixa, mitja i alta fidelitat formen part de la metodologia d'aprenentatge dels estudiants d'infermeria.

Simulacions	**de baixa fidelitat**	**de mitja fidelitat**	**d'alta fidelitat**
Material	Maniquí estàtics	Maniquí de cos sencer	*Human patient simulator*

A través de les simulacions clíniques integrades tant en assignatures teòriques com pràctiques aconseguim l'objectiu d'integrar els coneixements teòrics a la pràctica, passant per processos diversos en modalitat de simulació en laboratori a fi que l'estudiant pugui resoldre tant habilitats tècniques com processos clínics amb la màxima seguretat abans no ho realitzi en situació real.

A més, el fet de realitzar aquestes simulacions assegura un aprenentatge que tal vegada es pot donar el cas que l'estudiant no ho pugui realitzar durant la seva estada formativa en situació real.

Els estudiants treballen en les simulacions el coneixement, la reflexió, el judici clínic, la intuïció, la comunicació, i l'anàlisi de cada una de les situacions.

8.8. Annex 8: Calendari de primer curs del Bàtxelor en infermeria

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Calendari acadèmic de la Universitat d'Andorra per al curs 2016-2017 (BOPA núm. 28 del 4 de maig del 2016)

Cicle universitari
1º curs Bàtxelor Infermeria

Setembre 2016

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Dijous 8 de setembre del 2016	Festa de Meritxell
Divendres 9 de setembre del 2016	Dia no lectiu
Dilluns 12 de setembre del 2016	Inici de les classes lectives dels semestres S1, S3 i S5

Octubre 2016

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Dijous 13 octubre 2016	Inauguració Curs Acadèmic
Divendres 21 d'octubre 2016	Festa Universitària. No lectiu
Dilluns 31 d'octubre del 2016	Dia no lectiu

Novembre 2016

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Dimarts 1 de novembre del 2016	Festa de Tots Sants

Desembre 2016

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Dijous 8 de desembre del 2016	Festa de la Puríssima
Divendres 9 de desembre del 2016	Dia no lectiu
Del divendres 23 de desembre del 2016 al divendres 6 de gener del 2017 (ambdues dates incloses)	Vacances de Nadal

Gener 2017

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Dissabte 7 de gener del 2017	Festa de la Parròquia
Dilluns 9 al dimecres 11 gener 2017	Avaluació Final S1/ Matriculació S2
Dijous 12 gener 2017	Inici classes lectives S2

Febrer 2017

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Dilluns 27 de febrer del 2017	Festa de Carnaval

Març 2017

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Dilluns 13 de març del 2017	Dia no lectiu
Dimarts 14 de març del 2017	Festa de la Constitució
Dijous 16 al dimarts 21 març 2017	Avaluació Final S2

Abril 2017

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Del 22 març al 7 abril 2017	*TP 1º curs*
Del dilluns 10 d'abril al dilluns 17 d'abril del 2017 (ambdues dates incloses)	Vacances de Pasqua
Dimarts 18 març 2017	*Recuperació TP 1º curs*

Maig 2017

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Dimecres 19 abril al 23 maig 2017	*1º període de pràctiques S2*
Dilluns 1 de maig del 2017	Festa del Treball
Dia 12 maig	**Diada Infermeria**

Juny 2017

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Dilluns 5 de juny del 2017	Festa de Pentecosta
Del 24 maig al 23 juny 2016	*2º període pràctiques S2*
Del 26 juny al 30 juny	*Recuperació pràctiques. Fi de curs.*

Juliol 2017

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Consell de la qualitat de la Universitat d'Andorra

8.9. Annex 9: Taula competències Bàtxelor en infermeria

Bàtxelor en Infermeria			UdA01	UdA02	UdA03	UdA04	UdA05	UdA06	UdA07	UdA08	UdA09	UdA10	BINFE01	BINFE02	BINFE03	BINFE04	BINFE05	BINFE06	BINFE07	BINFE08	BINFE09
Primer semestre																					
40001	Estructura del cos humà	6														X					
40002	Comunicació	6									X		X								X
40003	Fonaments d'infermeria I	12							X				X					X			
40004	Documentació i TIC	3		X		X	X														
40005	Llengua estrangera: anglès I	3										X									
Segon semestre																					
40006	Psicologia general i evolutiva	3														X					
40007	Ètica i Legislació professional I	3	X		X														X		
40008	Fonaments d'infermeria II	3								X			X			X					
40009	Ciències bàsiques I	6														X					
40010	Estades formatives clíniques I	15					X	X	X		X		X		X	X	X		X	X	
Tercer semestre																					
40011	Infermeria en atenció primària	6											X	X							
40012	Infermeria maternal infantil	6												X		X					
40013	Salut pública	6					X							X							
40014	Infermeria de l'adult I	6											X			X					
40015	Ciències bàsiques II	6														X					
Quart semestre																					
40016	Llengua estrangera: anglès II	3										X									
40017	Infermeria psicosocial	3														X					
40018	Infermeria comunitària	3			X									X							
40019	Ètica i Legislació professional II	3	X		X														X		
40020	Estades formatives clíniques II	6					X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	
40021	Estades formatives clíniques III	12					X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	
Cinquè semestre																					
40022	Infermeria en salut mental	6														X					
40023	Infermeria gerontològica i geriàtrica	6												X		X					
40024	Llengua estrangera: francès	3										X									
40025	Gestió i política sanitària	3			X																X
40026	Rol professional	3		X														X			X
	Optativa	3																			
40027	Infermeria de l'adult II	6						X					X			X					
Sisè semestre																					
40028	Estades formatives clíniques IV	6					X	X	X		X		X		X	X	X		X	X	
40029	Estades formatives clíniques V	12					X	X	X		X		X		X	X	X		X	X	
40030	Estades formatives clíniques VI	12					X	X	X		X		X		X	X	X		X	X	

Competències del Bàtxelor en infermeria

UdA01: Responsabilitat, comportament ètic i professional

UdA02: Orientació cap a la qualitat

UdA03: Compromís amb l'entorn socioeconòmic i cultural del país

UdA04: TIC

UdA05: Tractament de la informació

UdA06: Autonomia i iniciativa

UdA07: Treball en equips internacionals i interdisciplinaris

UdA08: Innovació i presa de decisions

UdA09: Comunicació i expressió oral i escrita

UdA10: Habilitats comunicatives en llengües estrangeres

BINFE01: Recollida d'informació i aplicació del procés d'infermeria

BINFE02: Foment d'estils de vida saludables mitjançant la promoció, la prevenció i l'educació sanitària.

BINFE03: Gestió dels recursos en l'aplicació de protocols i procediments.

BINFE04: Tenir cura de les persones en situacions específiques de manera holística

BINFE05: Comunicació i relació amb els pacients, les famílies, els grups i les comunitats.

BINFE06: Implicació en el desenvolupament de la professió d'infermeria.

BINFE07: Respecte els principis bioètics i els valors professionals.

BINFE08: Habilitat i realització de cures òptimes.

BINFE09: Lideratge, gestió i treball en equip segons criteris de qualitat.

8.10. Annex 10: Guia de l'activitat diari reflexiu

Guia Diari Reflexiu I

Finalitat

El diari és una eina que serveix per recollir dades de manera continuada i sistemàtica sobre l'experiència viscuda a l'estada formativa de primer curs d'infermeria.

Alhora permet reflexionar sobre el que s'està aprenent.

El diari és la primera activitat de l'avaluació continuada de l'assignatura Estades formatives Clíniques I i és de caràcter obligatori.

	Descripció	Competències	Avaluació
Activitat 1	Diari reflexiu	UdA06, UdA09	20%

Dates

Les dates de lliurament de l'activitat són:

Lliurament de l'enunciat	Abans de l'inici de les estades
Lliurament del diari	3 entrades/setmana
Lloc de lliurament del treball	Al dossier d'aprenentatge/portafolis

Les entrades al diari es lliuraran al *Diari* que es troba a l'espai del dossier d'aprenentage /portafolis corresponent a l'assignatura. Les entrades són personals i únicament tenen accés a elles l'autor i les professores de l'assignatura.
Entrega màxima el divendres a les 23h55'. Les entrades al diari han d'estar fetes en diferents dies. Les entrades que estiguin fora del termini no es tindran en compte per a la qualificació.

Descripció de l'activitat

L'activitat consisteix en realitzar:

- **Reflexió inicial**, abans de l'inici del primer període d estades formatives. S'espera que l'aportació faci referència a les expectatives i inquietuds que té l'estudiant abans del primer moment de l'estada formativa
- **Tres** entrades al diari al llarg de cada setmana d'estades formatives
- **Reflexió final**, als últims dies d'acabar el segon període. S'espera que l'aportació faci balanç de l'aprenentatge al llarg dels dies d'estada formativa dels dos períodes, tenint en compte les expectatives plantejades a l'inici i la realitat amb que s'ha trobat

Les entrades al diari han de seguir els requisits següents:

1. Les entrades han de reflectir disciplina en el registre.
2. Les entrades han de recollir:
    a. Iniciativa en la proposta d'idees, plantejament de qüestions, dubtes, opinions sorgits a la jornada d'estada, així com solucions als problemes o imprevist trobats
    b. Qualitat en les intervencions
    c. Comunicació escrita
    d. Autoavaluació sobre la pròpia actuació i el propi aprenentatge
3. Les entrades NO han de limitar-se a:
    a. Llistat d'activitats realitzades cada dia al camp d'estades formatives.

Algunes reflexions orientatives a plantejar-se i respondre al diari són:

- Què he après com a infermer/a?
- Com ha estat la meva actuació?
- Què he aportat als professionals que m'envolten?
- Quines decisions he pres?
- Cap a on he orientat les meves decisions? Què he fet per solventar-ho?
- Sóc autònom i tinc iniciativa?
- He controlat els meus impulsos i emocions en situacions crítiques? Com ho he fet?
- Sóc capaç d'organitzar-me?

4. Referències documentals: explicar com has obtingut la informació i quines fonts d'informació s'han utilitzat, ja siguin recursos humans com documentals. Recorda que has de seguir la normativa adequada per a la citació bibliogràfica.

Criteris d'avaluació

Els criteris de valoració del diari són:

Resultats d'aprenentatge	Nivell d'assoliment 1	Nivell d'assoliment 2	Nivell d'assoliment 3	Nivell d'assoliment 4
Identifica situacions i proposa solucions	Identifica algunes situacions que li generen dubtes, encara que no fa cerca d'informació, no proposa solucions o no manifesta inquietud per enfrontar-ho	Identifica i descriu la majoria de situacions que li generen dubtes, fa cerca d'informació a diferents fonts, però no proposa solucions	Identifica i descriu la majoria de situacions que li generen dubtes, fa cerca d'informació a diferents fonts, proposa solucions però no estan fonamentades	Identifica i descriu acuradament les situacions que li generen dubtes, fa cerca d'informació correctament relacionada amb els mateixos i proposa solucions concretes i ben fonamentades
	0,5	1	1,5	2
Qualitat de les intervencions[2]	Realitza intervencions poc rellevants, acompanyades d'una reflexió pobre (no expressa el seu punt de vista o bé exposa judicis de valor), sense fonamentar ni relacionar amb altres coneixements, ni el context	Realitza intervencions que reflecteixen aprenentatge, acompanyades d'una reflexió feble, exposa el seu punt de vista. Les intervencions no estan fonamentades, tot i que ho relaciona amb aspectes treballats i té en compte el context	Realitza intervencions que reflecteixen aprenentatge, acompanyades d'una reflexió adequada basada en judicis (propis o aliens), però no les fonamenta amb aspectes treballats o les justifica analitzant-les críticament	Realitza intervencions que demostren comprensió i integració de l'aprenentatge, les seves reflexions són pertinents, rellevants i estan correctament fonamentades i vinculades a aspectes treballats, les justifica i les analitza críticament
	0,75	1,5	2,25	3
Comunicació escrita[3]	La intervenció presenta moltes errades d'ortografia i de sintaxi. L'estructura de la narració és poc clara o de difícil comprensió, en general, no presenta coherència, ni concreció ni varietat. No utilitza llenguatge professional	La intervenció presenta força errades d'ortografia i de sintaxi. L'estructura de la narració és comprensible només en algunes ocasions, respecte coherència, concreció i varietat. Rarament utilitza llenguatge professional	La intervenció presenta poques errades d'ortografia i de sintaxi. L'estructura de la narració és comprensible en la majoria d'ocasions, és força coherent, concret i variat. La majoria de vegades utilitza llenguatge professional	La intervenció està lliure d'errades. L'estructura de la narració és clara, coherent, concreta i variada. Utilitza de manera habitual llenguatge professional
	0,25	0,5	0,75	1
Autoavaluació[4]	Presenta una anàlisi superficial sobre el propi aprenentatge, sense reflexió ni identificació dels punts forts i febles. No té en compte la pròpia evolució en el procés d'aprenentatge. No fa propostes de millora	Presenta una anàlisi i reflexió sobre el propi aprenentatge força adequada en algunes intervencions, però no identifica els punts forts i febles, ni la pròpia evolució. No fa propostes de millora	Presenta una anàlisi i reflexió sobre el propi aprenentatge adequada en la majoria d'intervencions, identifica els punts forts i febles, i la pròpia evolució. Fa algunes propostes de millora	Presenta una anàlisi i reflexió sobre el propi aprenentatge adequada en totes les intervencions. Valora els punts forts i febles i fa propostes de millora tenint en compte l'evolució

[2]Fonamentació: s'entén que l'estudiant ha d'utilitzar fonts d'informació fiables

[3] Errades: d'ortografia i de sintaxi

[4] Evolució: valoració de coneixements previs, coneixements actuals i com ho ha après, utilitat dels coneixements apresos per a situacions futures, etc.

	0,88	1,75	2,65	3,5
Referències documentals i/o d'experts	No inclou referències que sustentin el seu argument	Inclou algunes referències genèriques. Hi ha errors en la citació bibliogràfica	Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades. No explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades	Inclou referències genèriques i específiques adients i estan correctament citades. A més, explica com ha obtingut la informació i les fonts utilitzades
	0,12	0,25	0,37	0,5

Bibliografia

González, N. (2005). De la Memoria al Portafolios en el Prácticum en la Titulación de Maestro: una Propuesta Metodológica Alternativa. *Universitats tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, 187-202.

Lluch, MT., Rigol, A., Ugalde, M; Miguel, MD., Honrubia, M. y Sabater, P. (2005). El portafolio del alumno como instrumento de Autoaprendizaje reflexivo tutorizado. V Congreso Internacional Virtual de Educación, 7-27 febrero. Última consulta: 14/01/2014. Disponible a: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24787/Documento_completo.pdf?sequence=1

Guia Diari Reflexiu I està subjecta a una llicència de Reconeixement - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons creada per la Universitat d'Andorra

Rúbrica validada per grup d'experts