



## El butlletí de la Universitat d'Andorra

### Sumari

Editorial	1
Què fem ?	1
UdA.Sostenible	4
Lliçons recreatives	4
UdArt de fotografia	5
Postres de música	6
Biblioteca	7
La història continua...	8
Info.UdA	8
Agenda	13

### Consell editorial

- Univers Bertrana
- Vicens Blasco
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Miquel Nicolau
- Florenci Pla
- Josefina Porras
- M. d'Urgell Sansa

Contacte: butlleti@uda.ad

### Editorial

*Els llibres són les nostres armes.* Aquest és un dels lemes més cridats durant les manifestacions d'estudiants els últims dies a València. Un eslògan que fa referència a la desproporció amb la qual ha actuat la policia i que contraposa la idea de la cultura a l'ús de la violència. Milers d'estudiants valencians estan mobilitzats en solidaritat amb els alumnes de segona ensenyança que han estat colpejats per la policia als carrers de València.

Tot va començar el 15 de febrer a les portes de l'institut de secundària Lluís Vives de València. Un tall del trànsit per part d'alumnes del centre, que protestaven contra les retallades anunciades en l'àmbit de l'educació, va desfermar una resposta desproporcionada de la policia espanyola. Hi va haver detencions, i això va animar una reacció de solidaritat per part d'altres estudiants de diversos centres. Noves manifestacions d'estudiants van ser reprimides novament amb força, i així va anar creixent el clima de tensió.

Des de diferents instàncies de govern universitàries –centres i departaments– s'han fet públics comunicats de solidaritat amb els estudiants, i de crítica davant de l'actuació policial. El mateix rectorat de la Universitat de València ha emès un comunicat, on es diu que la institució *entén que la crítica i la protesta social i cívica, expressades per mitjans pacífics, és un dret constitucional de la ciutadania.* En aquesta línia, afegeix que *s'ha registrat una resposta desmesurada per part de les forces de seguretat, que pot conduir a una escalada de violència de conseqüències imprevisibles, i demana la reconstrucció de ponts de diàleg per tal de superar l'actual clima de conflicte.*

Sembla clar que les forces de seguretat s'han extralimitat en les seves funcions, en lloc de dedicar-se simplement a garantir que unes manifestacions es poguessin desenvolupar de manera pacífica.

Des del consell editorial d'aquest butlletí ens volem donar el nostre suport als col·lectius universitaris del país veí, i lamentem amb ells la resposta desmesurada davant de les protestes dels estudiants. Com a universitaris no podem acceptar que l'única resposta a les protestes pacífiques sigui la violència. En una societat democràtica, mantenir l'equilibri entre les llibertats ciutadanes i l'ordre públic no justifica actuacions repressives desproporcionades que acaben criminalitzant col·lectius i reivindicacions legítimes. Cal parar la violència, reflexionar sobre el que ha passat, buscar responsabilitats i, sobretot, evitar que fets com aquests es repeteixin en el futur. A València o a qualsevol altre lloc.

Consell editorial

### Què fem ?

### Contacontes

Un grup d'estudiants de primer curs de Ciències de l'Educació de la Universitat d'Andorra traspasa el seu projecte interdisciplinari d'una situació teòrica i concreta a una situació real i pràctica. És el cas del projecte que s'ha considerat més creatiu per part del tribunal d'avaluació el que veu la llum aquesta tarda a la Biblioteca Comunal Universitària de Sant Julià de Lòria.

(continua)

## Què fem ?

### Contacontes (continua)

Les estudiantants han dissenyat un material multimèdia com a suport de la sessió de contacontes per tal d'apropar la lectura així com estimular el desenvolupament lingüístic i social dels infants. La creativitat literària de Gianni Rodari i la pedagogia multisensorial de Montessori marquen la línia educativa a seguir.



El projecte interdisciplinari es porta a terme durant el primer curs del Màster en Ciències de l'Educació de la Universitat d'Andorra, on els estudiants han d'integrar coneixements i competències de quatre assignatures: Psicologia del Desenvolupament, Tecnologies de la Informació i de la Comunicació, Teories i Història de l'Educació i Treball en Equip.

L'experiència parteix de la metodologia d'anàlisi de cas on els estudiants, distribuïts en grups de quatre, han de triar i desenvolupar un cas. En cadascun dels casos proposats els estudiants han d'adoptar el rol de mestres i donar resposta a una necessitat educativa que implica desenvolupar una activitat d'ensenyament i d'aprenentatge amb suport TIC. Els estudiants han de tenir en compte l'edat dels infants i les seves característiques. L'objectiu és situar-los en una situació problema el més semblant possible a la realitat.

Aquesta metodologia sorgeix de la necessitat de treballar des d'una concepció sistèmica i integradora, lluny d'una visió fragmentada del coneixement la qual permet als estudiants realitzar un aprenentatge funcional ja que han d'aplicar coneixements de diferents disciplines per a la resolució d'una situació contextualitzada en la pràctica professional.



Alexandra Monné

## Què fem ?

### Les noves tecnologies ajuden a mantenir la ment jove?

El pitjor dels tòpics possibles diu que els anys no perdonen. Fins i tot en les persones sanes, l'envelliment provoca una reducció de l'activitat de les neurones i una atrofia del cervell. Fins ara s'ha dit a les persones adultes que realitzar activitats com el càlcul mental, la lectura, els encreuats o el *sudoku*, permeten mantenir el cervell en forma.

A la sessió d'Informàtica de l'Aula Magna, celebrada a la Universitat d'Andorra el 9 de febrer del 2012 van assistir vint persones, catorze persones grans i sis alumnes del Bàtxelor d'Informàtica, que van debatre sobre el paper que poden tenir les noves tecnologies alhora d'ajudar a la gent gran a mantenir el cos en forma i la ment jove.



Al llarg del debat es va constatar com les persones grans en el seu dia a dia utilitzen cada cop més la Xarxa, per llegir el diari, per escoltar la ràdio, per consultar el correu, per parlar amb amics o familiars que viuen fora d'Andorra, per realitzar les gestions bancàries, per comprar al supermercat i fins i tot algun d'ells per estudiar. De fet, tenen temps, molt de temps i són consumidors de la Xarxa tant o més que qualsevol persona jove o adulta.

En el debat també van sortir les mancances tecnològiques que tenen avui dia els casals de la gent gran, ja que la majoria d'aquests centres i residències no estan adaptats al segle XXI, ni a les necessitats de la gent gran del segle XXI, no disposen d'ordinadors, ni d'accés WIFI per als usuaris del centre.

Efectivament, amb aquest debat vam poder verificar com les noves tecnologies ajuden a mantenir la ment jove.



Finalment, aquestes ments joves que van assistir a la sessió d'informàtica van poder interaccionar amb diferents plataformes de jocs digitals i van poder comprovar com l'ús d'aquestes plataformes i jocs interactius poden ajudar a mantenir el cos actiu amb els conseqüents beneficis físics i mentals.

Com deia un dels participants al final de la sessió, caldrà anar al metge perquè ens faci la prescripció facultativa per poder comprar una Wii i instal·lar-la al casal de la gent gran.

**Vicens Blasco Ferrón**

## UdA.Sostenible

### Promoure un desenvolupament sostenible té repercussions econòmiques?



El concepte de sostenibilitat va sorgir inicialment en relació amb el medi ambient i per tal de protegir el medi de possibles degradacions originades per la indústria.

Són moltes les empreses, en el país desenvolupats, que han adoptat mesures perquè la seva producció sigui respectuosa amb el medi ambient i amb la salut dels treballadors.

Moltes d'aquestes mesures han estat impulsades per les diferents administracions locals, nacionals o internacionals, mesures que han estat adoptades en molts casos gràcies a l'activisme dels ciutadans i a les recomanacions derivades dels estudis científics que han remarcat la toxicitat d'algunes pràctiques per al medi ambient i per a la salut de les persones.

Com a exemple, l'any 1978 una resolució del Parlament Europeu va declarar l'amiant com a substància cancerígena. A Europa, als anys 90, la majoria dels països europeus van prohibir el seu ús. El 1999 la Unió Europea va prohibir-ne l'ús i va donar un termini fins a l'any 2005 perquè cada estat membre incorporés la prohibició a les seves pròpies lleis. El 2003 es va prohibir l'extracció d'amiant i també la fabricació i la transformació de productes del mineral.

És evident que promoure un desenvolupament sostenible té repercussions econòmiques, ja que una part de la indústria s'ha d'adaptar a les noves normatives i altres s'han de reconvertir.

Però, malgrat tot, molt sovint les indústries contaminants no s'adapten ni es reconverteixen, sinó que exporten la seva producció i consegüentment els problemes ambientals i per a la salut, a països en vies de desenvolupament, on la legislació en aquestes matèries és més permissiva o inexistent. Finalment, el problema que es derivava de la producció i comercialització de matèries tòxiques es trasllada a una altra part del planeta, amb la consegüent degradació per al medi ambient i per a la salut de la seva població.

Paradoxalment, promoure un desenvolupament sostenible des d'occident provoca en molts casos únicament un canvi d'ubicació del problema, una nova degradació del medi ambient en un altre lloc del planeta i un enriquiment de la indústria contaminant perquè amb el canvi d'ubicació la indústria pot produir amb uns costos salarials més baixos.

Mentre no existeixi una regulació laboral i medi ambiental en els països en vies de desenvolupament equiparable a les legislacions occidentals, el desenvolupament sostenible tindrà repercussions medi ambientals i de salut catastròfiques en els països pobres.

Vicens Blasco Ferrón

## Lliçons recreatives

### Lletres que representen números

Per representar qualsevol nombre utilitzem una combinació dels dígitos 0...9. Ara bé hi ha tres nombres singulars que són més coneguts per la lletra que els representa que pel propi nombre en si. Aquests són el nombre  $\pi$  (pi), i el nombre  $e$  (inicial del cognom del seu descobridor Leonhard Euler -segle XVIII) i el nombre  $\phi$  (fi).

El nombre  $\pi$  (pi) és la relació entre la longitud  $L$  d'una circumferència i el seu diàmetre  $D$  ( $\pi=L/D$ ). Euclides (250 aC) va ser el primer en demostrar aquesta relació.

Es tracta d'un nombre irracional (no es pot representar en forma de fracció de dos enters), transcendent (no és solució de cap polinomi de coeficients enters) i una de les constants matemàtiques més utilitzades des de les primeres etapes educatives (segurament el vàrem utilitzar per primera vegada quan se'ns va plantejar el problema d'haver de calcular la longitud d'una circumferència  $L=2\pi R$ ).



(continua)



## Lliçons recreatives

### Lletres que representen números

Tot i que l'associem al 3,1416 el nombre  $\pi$  té infinits decimals (mai no arribarem a conèixer-lo), essent els 50 primers decimals 3,1415926535 8979323846 2643383279 5028841971 6939937510. Avui, gràcies als ordinadors es coneixen més de 10.000.000.000.000 de decimals del nombre  $\pi$ .

Ara bé, tenint en compte que els decimals de  $\pi$  constitueixen una successió il·limitada no periòdica podem dir que  $\pi$  conté qualsevol seqüència finita de nombres. És a dir, en alguna posició de la seva seqüència infinita de dígitos apareix per primera vegada qualsevol seqüència finita, després la seqüència va apareixent en posicions successives i ho fa infinites vegades!

A l'adreça [www.angio.net/pi/bigpi.cgi](http://www.angio.net/pi/bigpi.cgi) trobareu un cercador que indica en quines posicions es troba una determinada seqüència dins dels 200.000.000 milions de decimals de  $\pi$ . Per exemple la data de naixement d'Einstein (14 de març de 1879) representada per 14031879 apareix per primera vegada a la posició 74.434.701 i torna a aparèixer a la posició 179.750.413.

Però atenció. Segons Jorge Wagensberg (Revista Mètode, primavera 2011) *Si el desplegament del decimal  $\pi$  conté qualsevol seqüència finita de nombres, llavors també conté qualsevol poema mai escrit. N'hi ha prou en establir un codi numèric per a cada una de les lletres existents... El més torbador és que el nombre  $\pi$  no sols conté la totalitat de la literatura publicada. També conté tota la literatura que falta per escriure.*

*Tot el finit apareix infinites vegades en el nombre  $\pi$ : tota la música escrita en les partitures i tota la música encara per compondre, totes les partides d'escacs jugades i per jugar... El poeta que es disposa a escriure uns versos en un rampell d'inspiració potser sàpiga que aquests versos ja són inscrits en algun lloc de la immensitat de  $\pi$ , però potser sospiti també que cal escriure'ls a desgrat de tot per despertar-los del seu sopor i que algú els llegeixi.*

Una constatació que tot està escrit a  $\pi$  la tenim en cercar el meu primer cognom PLA. Codificant cada lletra amb un número (A=01; B=02; ... Z=26) tindrem la seqüència 161201 que la trobem per primera vegada a la posició 411.536 i torna a aparèixer a les posicions: 411.656; 1.118.046; 2.204.210 etc. Codificant de la mateixa forma UDA obtenim 210401 que la trobem per primera vegada a la posició 195.215 i torna a aparèixer a les posicions: 352.624; 4.218.827; 4.300.075; etc.

Com podem veure tant el meu cognom (PLA) com l'abreviatura de la Universitat d'Andorra (UDA) des de sempre han figurat dins de la seqüència de decimals de  $\pi$ .

Els nombres  $e$  i  $\phi$  els comentarem en un proper article al butlletí de març..

Florenci Pla



## Concurs UdArt de fotografia



Vestit rosa — Alexandra Monné

### Requisits fotos concursants

- Presentació en JPG.
- Els treballs s'han de presentar per correu electrònic (a l'adreça [butlleti@uda.ad](mailto:butlleti@uda.ad))
- Cada imatge anirà acompanyada d'un títol breu.
- Els drets de la imatge han de ser propietat de l'autor que les presenta al concurs.

## Postres de música

### Oli aromatitzat

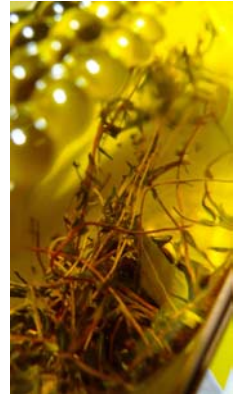
Aquest oli està boníssim i és molt fàcil de fer. A més el podeu variar tant com vulgueu. Per fer-lo només necessiteu una ampolla de vidre buida. La netegeu bé i l'esterilitzeu bullint-la en aigua una estona. Amb l'ajuda d'un embut hi poseu, poc a poc:

- Fulles de llorer (cinc aproximadament)
- Timó (una branqueta)
- Granets de pebre (10-15)
- Bitxos petits secs (4-5)

La idea no és que piqui així que no us passeu amb els bitxos.

Acabeu d'omplir l'ampolla amb oli d'oliva verge de gust suau, la tapeu i la deixeu reposar un mínim de 15 dies perquè les aromes s'intensifiquin.

Nina Carbonell



### L'oli d'oliva

L'oli d'oliva, component majoritari de la recepta d'aquest mes, conté en un 98,5% de triglicèrids, formats per àcids grassos que varien segons la varietat i les condicions de cultiu. Predomina l'àcid oleic entre 55%-83%, monoinsaturat, que juntament amb els antioxidants de l'oli d'oliva, li dona estabilitat.

Els antioxidants i vitamines que conté l'oli d'oliva són:

- Tocoferols (vitamina E), prevenció de diverses malalties i envelliment
- Compostos fenòlics, varien segons el clima, recollida de les olives, grau de maduresa de les olives, mètodes de conservació. Com a efectes beneficiosos es poden destacar que són antiagregants plaquetaris, vasodilatador i antibacterià.
- Carotenoides

Beneficis de l'oli d'oliva:

- Efecte antitrombòtic i antiagregant plaquetari, evitant l'agregació plaquetària i coagulació sanguínia. Contribueix a baixar la incidència d'insuficiència cardíaca en països on l'oli d'oliva com a greix predomina en el seu consum.
- Disminueix els nivells de colesterol total, LDL-colesterol (conegut com a dolent) i triglicèrids, a més manté o augmenta els nivells de HDL-colesterol (conegut com a colesterol bo). Contribueix a disminuir el nombre de malalties cardiovasculars.
- Efecte protector en alguns tipus de tumors. En l'alimentació saludable amb l'oli d'oliva com a greix fonamental, la incidència de malalties cancerígenes podria disminuir, ja que els antioxidants que proporciona l'oli d'oliva, ajuda a combatre els radicals lliures de l'organisme. Estudis diversos relacionen l'efecte beneficiós davant de tumors de mama, intestí prim, còlon, etc.
- El consum habitual d'oli d'oliva, disminueix els valors de la tensió arterial. A més, ajuda a prevenir o retardar l'aparició de diabetis mellitus, ajuda a controlar els nivells de glicèmia i tensió arterial.
- Reforça el sistema immunitari: regulen els processos inflamatoris i són un component de base dels tractaments de malalties autoimmunes i per la regulació del sistema immunitari en general.
- Redueix el risc de desenvolupar artritis reumatoide, si el consum d'oli d'oliva és habitual. També contribueix a disminuir el colesterol.

(Continua)

## Postres de música

### L'oli d'oliva (continua)

A més, dels beneficis esmentats, l'oli d'oliva contribueix al creixement correcte dels nadons en què la mare es consumidora d'oli d'oliva, afavorint un creixement de talla, de pes, de comportament i d'adquisició de reflexos psicomotors. També afavoreix la calcificació òssia i millora la mineralització dels ossos, molt important en etapes de creixement. Manté les funcions cognitives i ajuda a prevenir i tractar problemes de pell.

Al mercat, avui dia existeixen diferents tipus d'olis, amb diferències d'origen segons la varietat de les olives, graduació, etc. Val a dir que cada oli proporciona unes característiques nutritives i organolèptiques que varien i que caldrà tenir en compte segons la finalitat que es vulgui aconseguir.

A l'hora d'escollir el tipus de greix que utilitzem al dia a dia, gustós i nutricionalment ric, l'oli d'oliva verge és la millor opció.

Sara Esqué



## Biblioteca Comunal Universitària

### Noves adquisicions de la BCU. Febrer del 2012

#### Fonaments d'intel·ligència artificial

Vicenç Torra i Reventós  
Ed. UOC

#### Organización y arquitectura de computadores

William Stallings  
Ed. Pearson

#### Física per a estudiants d'informàtica

Antoni Giró i Roca (coord)  
Ed. UOC

#### Cuestiones y problemas de electromagnetismo y semiconductores

José Antonio Gómez Tejedor  
Ed. Universitat de València

#### Exploració dels models explicatius sobre mobilitat des de la perspectiva de la complexitat.

#### El cas d'un grup d'alumnes d'Andorra. Tesi doctoral.

Marta Fonolleda i Riberaygua  
Ed. Universitat de Barcelona

#### Operaciones Financieras: teoría y problemas resueltos.

José Tovar Jiménez  
Ed. Centro de Estudios Financieros

#### Principios de Economía

Francisco Mochón Morcillo  
Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España

#### Diccionario de informática e Internet de Microsoft

Ed. McGraw-Hill

#### Die Sprachen Andorras

Volker Lixfeld  
Ed. Universität Bochum

#### Fundamentos de educación bilingüe

Àngel Huguet  
Ed. Universidad del País Vasco

#### Diseño y construcción de sitios con Dreamweaver 8

Marc Campbell  
Ed. Anaya Multimedia

#### Cómo funcionan las redes inalámbricas

Preston Gralla  
Ed. Anaya Multimedia

## La història continua...

Tanco el diari, em prenc el suc de taronja molt ràpidament (com em costa que em baixi qualsevol cosa quan tinc ressaca!), surto de casa i agafo el bus. Busco aquell seient del racó. M'agrada estar tranquil·la i deixar anar els pensaments lliurement, sense parar-hi atenció. Com em relaxa! Són com aquells cinc minuts més al llit després que soni el despertador, però amb els ulls oberts. I no cal que pateixi en tot el trajecte perquè baixo a l'última parada de Sant Julià. Em deixo anar en el meu estat semi inconscient. Avui no puc planificar cap estratègia amb la ressaca que porto, ja hi pensaré demà.

**Montserrat Casalprim**

"Baixo i al bar prenc un cafè carregat, la ressaca s'ho mereix. Avui serà un dia intens, he de presentar aquell treball davant de tota la classe, el cert és que gairebé no els conec i em fa vergonya. Però com sempre, ja me'n sortiré. Encara dono tombs a tot allò que va passar ahir a la nit. Si he de ser franca, amb el ritme de treballs, classes i la meva feina per les nits no tinc temps ni per veure'm al mirall i menys d'enamorar-me. Tot això em desconcentra.

Ja començo a fer l'exposició oral, em relaxo, respiro profundament, intento no mirar a ningú i vaig exposant aquell treball que tant m'ha costat de fer, ja gairebé estic acabant quan una noia aixeca la mà i em pregunta:

-Quines creus que són les conseqüències de tot plegat?

-Com pot afectar aquest sistema a la nostra futura vida laboral?

En aquell precís moment l'hagués escanyat. Perquè no es quedava calladeta i em feia la pregunta en privat?"

**Alicia Baena Pinar**



### Vols continuar la història?

Envia el teu escrit a:

butlleti@uda.ad

## Info.UdA

### Pla d'Acció Multilingüe de la Universitat d'Andorra

El Grup de Recerca en Llengües de la Universitat d'Andorra està treballant en la recollida d'informació que ha de permetre avançar en la definició del Pla d'Acció Multilingüe de la Universitat d'Andorra.

Un cop ja es disposa de les primeres dades provinents del col·lectiu d'estudiants, obtingudes mitjançant un qüestionari d'usos i actituds lingüístiques, els següents grups sobre el qual interessa recollir informació són el del professorat i el del personal administratiu i tècnic. Actualment s'estan fent les respectives enquestes.

### Tancament a l'agost

S'ha establert que el proper mes d'agost es tancarà la Universitat durant una setmana com a mesura d'estalvi. La setmana de tancament és la del dilluns 13 al diumenge 19 d'agost, ambdós dies inclosos.







## Info.UdA

### Oberta la preinscripció per al programa de doctorat de la Universitat d'Andorra

El període de preinscripció de nous estudiants per al programa de doctorat de la Universitat d'Andorra s'obre aquest mes de març, cosa que marca una nova fita en la consolidació dels estudis de tercer cicle a la universitat pública andorrana, que van començar el setembre del 2009 amb una primera promoció de nou doctorands. Els nous candidats hauran de fer més endavant una presentació del seus projectes de recerca davant d'un tribunal d'admissió, format per tres doctors. Les àrees d'estudi queden obertes a totes les que puguin tenir una implicació en el desenvolupament econòmic i social d'Andorra i en la millora de la qualitat de vida dels seus ciutadans.

El programa de doctorat de la Universitat d'Andorra, que es distribueix en sis semestres, es va iniciar el curs 2009-2010. El pla d'estudis de doctorat segueix les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior i incorpora els descriptors de Dublín per a la definició de les competències que han d'adquirir els futurs doctors.

Al primer semestre del programa van ser admesos deu doctorands. El curs següent hi va haver dues incorporacions més. Aquest curs 2011-2012 hi ha tres nous doctorands.

### Segona edició del curs d'ètica en la recerca

S'obre el període de preinscripció per al Curs d'actualització en Ètica en la recerca, una oferta formativa que començarà el 14 d'abril. Sota la responsabilitat acadèmica de Francesc Torralba, professor col·laborador de la Universitat d'Andorra i director de la Càtedra Ethos de la Universitat Ramon Llull, la segona edició d'aquest curs vol fer conèixer els principis d'ètica en la recerca i els codis internacionals d'investigació i experimentació amb éssers humans. També aporta claus per poder resoldre dilemes ètics de la pròpia recerca o per formar part de comitès d'ètica.

Dins del marc del Pla general de recerca i innovació de la Universitat d'Andorra, des de l'any 2006 diversos equips ja han desenvolupat projectes d'investigació en camps com l'educació, l'economia, la llengua o LA salut. Hi ha actualment quatre grups de recerca actius: Grup de recerca interdisciplinari en educació (creat l'any 2006), Grup de recerca en ciències de la salut i serveis sanitaris (creat l'any 2008), Grup de recerca en economia financera (creat l'any 2008) i Grup de recerca en llengües (creat l'any 2007).

### Nou programari de gestió de la biblioteca

La Universitat d'Andorra estrena programari per a la catalogació, consulta i, en general, la gestió dels recursos bibliotecaris. El nou web és accessible a través de qualsevol navegador mitjançant l'adreça: [biblio.uda.ad](http://biblio.uda.ad).

El nou sistema permet la consulta i, als usuaris de la Universitat, la reserva d'exemplars d'una manera senzilla i ràpida. A més, s'ha incorporat la possibilitat de la gestió d'exemplars digitals, permetent que els usuaris descarreguin alguns exemplars en formats populars com ara epub, pdf, etcètera.

L'aplicació ha estat desenvolupada pels serveis informàtics de la Universitat i, seguint la política que es va establir ja fa anys, s'ha implementat amb programari lliure.

Actualment, ja s'hi està introduint tota la bibliografia digital de la Societat Andorrana de Ciències (SAC), que serà directament accessible des del web.

### Trobades amb els estudiants de batxillerat i les seves famílies

Durant aquest trimestre s'estan continuant les accions de comunicació personal adreçades als alumnes de batxillerat i els seus pares per informar-los de l'oferta formativa de la Universitat d'Andorra. S'han organitzat trobades informatives diverses per arribar als estudiants dels diferents centres educatius d'Andorra. Aquesta tasca també s'està fent a l'Alt Urgell. El colofó el posarà la Diada universitària, prevista per al 10 de maig.

El curs passat la Universitat d'Andorra ja va organitzar unes sessions informatives amb els orientadors dels centres de batxillerat o equivalent dels tres sistemes educatius. L'objectiu era fer conèixer als orientadors l'adaptació de les titulacions universitàries actuals a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

## Info.UdA



### La Universitat d'Andorra participarà al Fòrum Estudiants - Empresa

El proper divendres 30 de març, el Departament de Joventut del Govern d'Andorra organitza el Fòrum Estudiants - Empresa. Aquest projecte vol posar en contacte l'empresariat andorrà i els centres de formació amb els estudiants d'ensenyament superior, de batxillerat i de formació professional.

El contacte de l'empresariat amb els estudiants és una pràctica que es va arrelant arreu, cada cop amb més força prop de les universitats, amb l'objectiu d'anar a la recerca anticipada de talent. Amb aquesta intenció es preveu realitzar una acció concreta, en la que es reuniran l'empresa i els estudiants en un mateix espai, el Centre de Congressos d'Andorra la Vella.

L'objectiu d'aquesta acció té dues vessants i es vol que reverteixi en benefici de les dues parts. D'una banda, ha d'oferir a l'empresa la recerca de futurs professionals i de l'altra, ha d'oferir als estudiants la possibilitat d'establir contacte directe amb empreses andorranes, de manera que es pugui, en la mesura del possible, organitzar l'entrada al món laboral d'una manera planificada abans d'acabar els estudis.

Es per això que el Fòrum Estudiants - Empresa compta amb la participació de la Universitat d'Andorra, que hi serà present durant tota la jornada amb un espai propi destinat a atendre les demandes del públic i a presentar el ventall de programes de formació que s'ofereixen per al proper curs. La Universitat d'Andorra també protagonitzarà algunes de les xerrades informatives que es programaran durant el Fòrum.

### El primer n-Day Andorra rep el suport de la Universitat d'Andorra

La comunitat universitària està convidada a la primera edició de l'*n-Day* Andorra, trobada d'emprenedors, universitaris, professionals i empresaris, que es portarà a terme el pròxim divendres 9 de març al Centre de Congressos d'Andorra la Vella.

L'esdeveniment, patrocinat pel Club de Màrqueting d'Andorra, compta amb el suport de la Universitat d'Andorra i del Comú d'Andorra la Vella. Constarà d'una ponència amb el tema *La incertesa com a factor d'oportunitat*, a càrrec de l'esportista i *day trader* Josef Ajram, i d'una taula rodona amb el tema *Empresa i esport: el patrocini en temps de crisi*, a càrrec dels corredors de ral·li Àlex Bercianos i Albert Llovera, Pere Marquina (president del Club Triatló Serradells) i Alfonso Torreño (director de Màrqueting de Grandvalira), moderat per Univers Bertrana (responsable de Comunicació de la Universitat d'Andorra).

L'entrada és lliure i gratuïta, l'aforament és limitat i el registre es fa exclusivament al web oficial, [www.n-day.org](http://www.n-day.org).

### Estudiants de Ciències de l'educació protagonitzen una activitat infantil a la BCU

El 23 de febrer, a la Biblioteca Comunal Universitària de Sant Julià de Lòria (BCU), en el marc del cicle d'activitats *Bibliovacances de Carnaval*, un grup d'estudiants de primer curs del bàtxelor en Ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra van presentar *Anem a esquiar!*, una sessió de contacontes adreçada a menuts d'entre 3 i 10 anys.

Aquesta activitat va ser la més concorreguda de les tres que hi havia programades –les altres eren a càrrec de narradors professionals–, amb l'assistència de 65 infants.

Es tracta de la culminació d'un projecte interdisciplinari que va ser valorat per un tribunal d'avaluació com el més creatiu. Els estudiants hi integren coneixements i competències de quatre assignatures: *Psicologia del desenvolupament*, *Tecnologies de la informació i de la comunicació*, *Teories i Història de l'educació* i *Treball en equip*. L'objectiu era situar-los en una situació problema al més semblant possible a les que trobaran més tard a la vida laboral.

### Defensa del primer Projecte de Tesi del programa de doctorat

El passat divendres 24 de febrer de 2012 es va fer la defensa del primer Projecte de Tesi del programa de doctorat de la Universitat d'Andorra. La defensa va ser pública i es va fer en una aula de la Universitat d'Andorra. El Projecte de Tesi es presenta al final del segon any (equivalent a temps complet) del programa de doctorat (que dura tres anys a temps complet). En aquest cas, l'àmbit d'estudi seleccionat va ser *La competència digital a la Universitat*.



## Info.UdA

### El Congrés Mundial de Turisme de Neu serà gratuït per als estudiants de la Universitat d'Andorra

Els estudiants de la Universitat d'Andorra podran assistir gratuïtament a les sessions lectives del 7è Congrés Mundial de Turisme de Neu i de Muntanya, que tindrà lloc a Andorra la Vella els dies 11 i 12 d'abril de 2012. Les inscripcions s'han de fer a la recepció de la Universitat, que elaborarà el llistat oficial d'assistència fins al 9 d'abril. Es tracta d'unes condicions preferencials exclusives, en el marc del conveni de col·laboració de la Universitat d'Andorra amb la setena edició d'aquest esdeveniment, que enguany portarà el títol *Turisme de Muntanya 2.0: noves estratègies d'èxit*.

El 7è Congrés Mundial de Turisme de Neu i de Muntanya està organitzat per la Massana, en nom dels set comuns, conjuntament amb el Govern d'Andorra i l'Organització Mundial del Turisme. Les sessions es faran al Centre de Congressos d'Andorra la Vella. Tractarà sobre tecnologies de la informació, xarxes socials, i noves estratègies de màrqueting i de comercialització. Durant dos dies es faran conèixer exemples d'èxit, amb destinacions que han aconseguit bons resultats. De fet, l'objectiu és que aquesta nova edició sigui més pràctica, amb menys càrrega teòrica, i la voluntat és fer participar el públic als debats.

Una de les accions per potenciar la difusió de l'esdeveniment són els convenis que s'han signat amb diverses entitats del país, com ara la Confederació Empresarial Andorrana, la Federació d'Associacions de Comerciants, la Petita i Mitjana Empresa, el Club de Màrqueting d'Andorra, l'Skal Club Andorra, o la Universitat d'Andorra. En contrapartida, els associats de les entitats gaudeixen de 150 euros de descompte sobre la quota d'inscripció (que és de 250 euros). En el cas de la Universitat d'Andorra, el conveni signat contempla que els estudiants puguin assistir a les ponències del Congrés de manera totalment gratuïta, fent la seva inscripció a través de la Universitat.

### Presentació de propostes de comunicació a les XX Jornades d'Història de l'Educació

Fins al proper 16 de març encara es poden presentar propostes de comunicació relacionades amb l'educació a Andorra per a les XX Jornades d'Història de l'Educació, que tindran lloc els dies 7, 8 i 9 de novembre del 2012.

La Societat d'Història de l'Educació dels Països de Parla Catalana (filial de l'Institut d'Estudis Catalans) i la Societat Andorrana de Ciències, amb el suport de la Universitat d'Andorra, organitzen en aquesta ocasió les Jornades al nostre país, amb el tema *Cohesió social i educació: idees, polítiques i experiències*. S'hi vol promoure una mirada retrospectiva al passat segle XX per conèixer quin tipus d'idees, de polítiques i d'experiències educatives s'han desenvolupat a les terres de parla catalana en l'àmbit de la societat civil. A més, la trobada també servirà per fer conèixer la història de l'educació a Andorra i les seves peculiaritats, amb la coexistència de tres sistemes educatius diferents.

Els àmbits de treball seran:

- Propostes teòriques-pedagògiques entorn de la cohesió social al llarg del segle XX
- Política, accions i experiències de cohesió social en l'àmbit educatiu reglat (escoles, instituts, universitats) al llarg del segle XX
- Política, accions i experiències de cohesió social fora de l'escola, en l'àmbit de la societat civil (moviments educatius organitzats, associacions de veïns, entitats socials, etc.) al llarg del segle XX
- L'educació a Andorra (segles XIX i XX)
- Aportacions a la historiografia educativa

Les propostes de comunicació s'han de fer arribar a l'adreça de correu electrònic [xesca.tio@udg.edu](mailto:xesca.tio@udg.edu) especificant el nom de l'autor/a, adreça personal i laboral (si és el cas), telèfon i correu electrònic, el títol, l'àmbit temàtic en el qual s'adscriu i un resum d'un màxim de 20 línies.

Per als estudiants, aquest congrés estarà acreditat per la Universitat d'Andorra amb 0,5 crèdits europeus.

## Info.UdA



### **Participació al TIES 2012 III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica**

Els dies 1, 2, i 3 de febrer es va celebrar a Barcelona el TIES 2012 III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica. Aquest congrés ha permès desenvolupar una anàlisi crítica dels nous contextos culturals derivats del desenvolupament de les TIC, i ha servit de plataforma per analitzar la seva incorporació progressiva als processos d'ensenyament i aprenentatge. També s'ha parlat abastament sobre els possibles canvis metodològics, sobre les pràctiques educatives i sobre el paper que hi juguen les polítiques educatives en la promoció de l'innovació i la millora de l'educació.

Dues investigadores de la Universitat d'Andorra, membres del Grup de recerca interdisciplinari en educació, van participar al TIES 2012 amb dues presentacions: *La percepció de la competència digital per part dels estudiants presencials de la Universitat d'Andorra* i *Museos y las TIC: una alianza para el cambio estratégico de educación y aprendizaje informal. El caso de Andorra*.

### **Andorra, a l'últim informe Educación Superior en Iberoamérica**

El Centro Universitario de Desarrollo (CINDA) i la xarxa Universia han publicat el llibre *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*, on per primer cop figura Andorra gràcies a la participació de la Universitat d'Andorra en l'elaboració del treball. Continuant l'esforç iniciat amb l'anterior informe del 2007, el nou volum sistematitza un conjunt important d'informació sobre l'ensenyament superior a 22 estats. Els territoris analitzats representen el 98,3% de la població d'estudiants universitaris que hi ha en l'àrea d'influència llatinoamericana.

El treball recull informació en aspectes tan centrals com la plataforma institucional dels sistemes d'ensenyament superior, l'accés, la formació de capital humà avançat, el finançament, la gestió, i el control de la qualitat. En aquest context, planteja els principals reptes de futur i proporciona una base per al disseny de polítiques d'ensenyament superior.

L'informe nacional amb les dades d'Andorra es publica electrònicament en un CD que acompanya el volum en paper. El llibre i l'informe, en format digital, es poden descarregar lliurement del web [www.cinda.cl](http://www.cinda.cl).

### **Les universitats de la Xarxa Vives reforcen la seva aliança**

Rectors de les 21 universitats de la regió Vives van participar al Fòrum Vives *Les universitats de l'arc mediterrani. El temps de les aliances*, que va tenir lloc el 28 de febrer a la Universitat Jaume I de Castelló. Durant la jornada, que va comptar amb la participació de representants del món acadèmic, social i empresarial, es va reforçar l'aliança interuniversitària de la Xarxa Vives.

Abans del debat, el Consell General de la Xarxa Vives es va reunir en sessió ordinària. Va aprovar el pla d'actuació anual de la Xarxa i va elegir el rector de la Universitat de Vic, Jordi Montaña, com a nou president de la Xarxa, en finalitzar el període de presidència del rector de la Universitat Jaume I. El Consell General és l'òrgan suprem de govern de la Xarxa Vives, l'associació de les universitats de Catalunya, el País Valencià, les Illes Balears, Catalunya Nord, Andorra i Sardenya i també d'altres territoris amb vincles geogràfics, històrics, culturals i lingüístics comuns, per tal de crear un espai universitari que permeti coordinar la docència, la recerca i les activitats culturals i potenciar la utilització i la normalització de la llengua pròpia.

### **El comissari de drets humans del Consell d'Europa, a la Universitat d'Andorra**

Thomas Hammarberg, comissari de Drets Humans del Consell d'Europa –i Premi Nobel de la Pau en nom d'Amnistia Internacional– va fer una xerrada a la Universitat d'Andorra el passat 16 de febrer, coincidint amb la seva visita oficial al país. Acompanyat de la directora adjunta i cap de divisió Bojana Urumova, el comissari europeu va signar al llibre d'honor de la Universitat abans d'intercanviar amb l'audiència de la sala d'actes diverses impressions sobre l'estat dels drets humans al continent.

S'hi van tractar temes com la violència de gènere, les desigualtats en l'accés a l'educació o les amenaces a les llibertats democràtiques. Hammarberg també es va referir a la presidència d'Andorra al Comitè de ministres del Consell d'Europa, que tindrà lloc a partir del novembre 2012 i que es perllongarà fins al maig del 2013.



## Info.UdA

### Ponències i participació a congressos

- Larraz, V.; Espuny, C.; Gisbert, M. (2012). *La percepció de la competència digital per part dels estudiants presencials de la Universitat d'Andorra*. III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información - TIES 2012, 1, 2 i 3 de febrer del 2012, Universitat de Barcelona.
- Yáñez, C. i Gisbert M. (2012). *Museos y las TIC: una alianza para el cambio estratégico de educación y aprendizaje informal. El caso de Andorra*. III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información - TIES 2012, 1, 2 i 3 de febrer del 2012, Universitat de Barcelona.



## Agenda

**9 de març:** n-Day Andorra

**13 de març:** Òpera oberta. La Bohème de G. Puccini

**16 de març:** fi del termini per presentar ponències a les XX Jornades d'Història de l'Educació

**22 de març:** Aula magna. Salut

**28 de març:** comissió de selecció de la 6a promoció de llevadores

**29 de març:** Signatura del conveni per al postgrau en Assessorament tècnic comercial (2a ed.)

**30 de març:** Fòrum Estudiants - Empresa

**11 i 12 d'abril:** 7è Congrés mundial de turisme de neu i de muntanya

**19 d'abril:** Aula Magna. Ciències

**10 de maig:** Diada universitària

oberta  
 al món  
 si el món

- Professorat col·laborador d'altres països
- Membre actiu de xarxes universitàries internacionals
- Universitat de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior

Perquè tinguis totes les oportunitats,  
 l'obertura al món és una prioritat de  
 la Universitat d'Andorra.



UNIVERSITAT D'ANDORRA  
 www.uda.ad