



El butlletí de la Universitat d'Andorra

Sumari

Editorial	1
Recerca.UdA	1
Lliçons recreatives	5
UdA.Sostenible	8
Info.UdA	9
Agenda	13

Consell editorial

- Univers Bertrana
- Vicens Blasco
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Miquel Nicolau
- Florenci Pla
- Josefina Porras
- M. d'Urgell Sansa

Contacte: butlleti@uda.ad

Editorial

Mentre que a Espanya s'apugen les taxes universitàries per complir en part, diuen, amb les retallades a què obliga la crisi, o a Anglaterra les universitats poden cobrar fins a £9.000 per curs acadèmic (aproximadament 10.600€), a Alemanya la universitat tindrà a partir del proper curs un cost zero per als estudiants, després que els dos *Länder* que encara mantenen taxes n'hagin anunciat la desaparició. D'aquesta manera, el país de Goethe se suma a països nòrdics com Suècia o Dinamarca en què l'ensenyament superior és gratuït.

Entremig es troben d'altres models, com el nostre, que opten per formes *suaus* de *copagament* amb taxes universitàries més moderades. Al marge de la fórmula final de pagament del servei, cal tenir molt present que els serveis públics de franc no existeixen, ja que algú finalment n'acaba pagant la factura.

Sigui quin sigui el sistema pel qual s'opti, el més important és fer possible a tothom l'accés a la universitat en igualtat de condicions, de manera que la manca de recursos econòmics no hagi de ser un obstacle a l'hora de poder cursar estudis d'ensenyament superior.

La clau es troba, doncs, no pas en els preus públics o en les taxes de matrícula, sinó en disposar de mecanismes (sistema de beques o ajuts, preus diferenciats, etc) que faci possible l'accés universal als estudis universitaris. Aquesta és una de les garanties fonamentals de l'estat del benestar i de l'accés universal a l'ensenyament superior. Mantenir-ho és essencial per garantir una societat justa i amb futur.

Recerca.UdA

Grup de recerca interdisciplinari en educació

El grup de recerca interdisciplinari en educació va néixer amb el nom de Grup de recerca en aprenentatge virtual (*e-learning*), la tardor del 2006. Va ser un dels tres primers grups de recerca de la Universitat d'Andorra i s'emmarcava dins del pla general de recerca 2006-2010. Es va constituir per iniciativa del personal docent del Centre d'Estudis Virtuals, un equip interdisciplinari, amb un factor comú: l'experiència en l'àmbit de l'*e-learning* i la il·lusió per investigar en aquest camp amb l'objectiu de desenvolupar projectes innovadors aplicables al nostre entorn.

Des dels seus inicis, aquest grup ha tingut la vocació de col·laborar amb altres grups de recerca internacionals d'àmbits afins i d'assistir i participar en congressos per tal de conèixer les línies pioneres que s'estan duent a terme fora de les nostres fronteres, i també de donar-hi a conèixer les nostres experiències.

Actualment el grup s'anomena Grup de recerca interdisciplinari en educació (GRIE) i compta amb 5 investigadores, que treballen en una línia de recerca transversal i en tres línies específiques.

Amb un enfocament més transversal s'està realitzant un estudi longitudinal sobre les competències de comunicació i raonament científic en els estudiants de nou accés a la Universitat d'Andorra i també s'està realitzant un estudi de la competència en tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) dels alumnes de l'Escola Andorrana quan comencen la 2a ensenyança.

Pel que fa a les línies de recerca més específiques, s'agrupen en tres grans àmbits: aprenentatge a la societat de la informació i del coneixement, educació i patrimoni, i mesures en educació.

Continua a la pàgina següent

Recerca.UdA



Grup de recerca interdisciplinari en educació (continua)

En la línia d'aprenentatge a la societat de la informació i del coneixement, el GRIE està realitzant un estudi sobre el foment de l'aprenentatge actiu amb les TIC en la formació universitària. L'objectiu d'aquest estudi és analitzar la competència digital dels estudiants universitaris i com s'introdueixen les TIC, en concret els entorns personals d'aprenentatge, en dues seqüències instruccionals. En aquesta línia d'investigació s'hi emmarquen les tesis doctorals de dues investigadores del grup: Virginia Larraz i Alexandra Saz.

La segona línia d'investigació se centra en un estudi per identificar els processos associats a la integració de les TIC als museus d'Andorra i veure de quina manera i en quina mesura els museus les utilitzen en la seva planificació estratègica. En aquesta línia d'investigació s'hi emmarca la tesi doctoral d'una investigadora del grup: Cristina Yáñez.

Finalment, en la línia de mesures en educació s'estudien diferents mesures en l'educació de 1a ensenyança i en la formació continuada, amb l'objectiu d'analitzar l'eficiència de les escoles de maternal i primera ensenyança dels diferents sistemes educatius d'Andorra i d'obtenir els factors determinants de la demanda dels usuaris de formació continuada. En aquesta línia d'investigació s'hi emmarquen les tesis doctorals de dues investigadores del grup: Montserrat Casalprim i Betlem Sabrià.

Les participacions a congressos que s'han realitzat pel GRIE des dels seus inicis són:

2006:

- *Blended learning en la universidad de andorra: una experiencia renovadora*. Josep Lluís Monteagudo. 4rt CIDUI Barcelona Juliol 5-7 2006.
- *Assignatures de dret andorrà: experiència interuniversitària d'e-learning en entorns universitaris presencials*. Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau i Betlem Sabrià. Edutec 2006. Tarragona setembre 2006.
- *Curs d'accés a la Universitat d'Andorra per a més grans de 25 anys: cas pràctic de blended learning*. Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau i Betlem Sabrià. Edutec 2006. Tarragona setembre 2006.

2007:

- *Introducción de las TIC en la metodología de aprendizaje de los programas en formación de la Universitat d'Andorra*. Betlem Sabrià, Montserrat Casalprim i Virginia Larraz. XV Jornadas universitarias de tecnología educativa. Sant Sebastià, juny 2007.
- *Formación para desarrollar el nuevo rol del docente en el campus virtual*. Virginia Larraz, Montserrat Casalprim i Betlem Sabrià. Conferencia Internacional de Educación a Distancia. Mèxic, octubre 2007.
- *Asignaturas de derecho andorrano: experiencia interuniversitaria de e-learning en entornos universitarios presenciales*. Montserrat Casalprim, Virginia Larraz i Betlem Sabrià. Conferencia Internacional de Educación a Distancia. Mèxic, octubre 2007.

2008:

- *De la formación continua presencial a la formación reglada virtual*. Betlem Sabrià, Montserrat Casalprim, Virginia Larraz i Alexandra Saz. XVI Jornadas Universitarias en Tecnología Educativa (JUTE 2008). Madrid, juliol 2008
- *Los Estilos de Aprendizaje en el diseño de Materiales Didácticos Hipermedia*. Josep Lluís Monteagudo. II Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Cáceres 7-9 juliol 2008
- *Syllabus flexibility and Adaptation to the new European Higher Education Area through the Inclusion of e-Learning*. Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau, Betlem Sabrià, Alexandra Saz. European Conference on e-learning (ECEL 2008), Xipre, novembre 2008

Continua a la pàgina següent



Recerca.UdA

Grup de recerca interdisciplinari en educació (continua)

- *Anàlisis de caso: docencia universitaria desde una perspectiva interdisciplinar.* Alexandra Saz, Betlem Sabrià, Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau. ICDE 2008 (*International Conference of open and Distance Education*), Santo Domingo, novembre del 2008
- *Impacte de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en les metodologies d'aprenentatge: el cas de la Universitat d'Andorra.* Betlem Sabrià, Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau, Alexandra Saz. 3r congrés d'enginyeria i cultura catalana. Tecnologia, territori i societat (EICC), Palma de Mallorca, desembre 2008

2010:

- *Análisis de la situación de partida para la transformación del entorno educativo y familiar mediante la alfabetización digital. Prueba piloto en una escuela del sistema educativo andorrano.* Montserrat Casalprim, Virginia Larraz, Miquel Nicolau, Betlem Sabrià, Alexandra Saz, Cristina Yáñez. ATEI Sevilla, maig 2010.
- *Evaluación diagnóstica del nivel de alfabetización informacional en la Universitat d'Andorra.* Virginia Larraz Rada, Cinta Espuny Vidal y Mercè Gisbert Cervera. Alfabetización mediática y culturas digitales, ATEI. Sevilla 2010.
- *El Web Social i la teoria de les intel·ligències múltiples, una bona estratègia per a la docència universitària.* Alexandra Saz Peñamaría, Montserrat Casalprim Ramonet, Virginia Larraz Rada, Cristina Yáñez Aldecoa, Betlem Sabrià Bernadó. CIDUI. Barcelona, juliol 2010
- *Las nuevas propuestas en e-learning, una oportunidad en la formación continua del profesorado de la Universitat d'Andorra.* Betlem Sabrià i Bernadó, Cristina Yáñez i Aldecoa, Alexandra Saz i Peñamaría, Montserrat Casalprim i Ramonet, Virginia Larraz i Rada, Miquel Nicolau i Vila. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento EDUtec. Bilbao, novembre 2010.
- *Análisis del concepto de alfabetización informacional como elemento de la competencia digital.* Virginia Larraz Rada, Cinta Espuny Vidal y Mercè Gisbert Cervera. Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento. EDUtec. Bilbao, novembre 2010.

2011:

- *The construction of knowledge in personal learning environments. A constructivist perspective.* Alexandra Saz, César Coll, Alfonso Bustos, Anna Engel. PLE Conference. Southampton, juliol 2011.
- *Los componentes de la competencia digital.* Larraz, V.; Espuny, C.; Gisbert, M. *Congrés Estrategias de alfabetización mediática: Reflexiones sobre comunicación y educación.* Gabinete Comunicación y Educación y UAB. Barcelona, 2011.
- *La presencia de competencia digital en la Universidad.* Virginia Larraz, Cinta Espuny i Mercè Gisbert. XII Encuentro Internacional Virtual Educa, Tecnológico de Monterrey. Ciudad de México, juny 2011.
- *La formación continua en el Principado de Andorra: Factores influyentes en la demanda de sus usuarios.* Betlem Sabrià-Bernadó, Sofia Isus-Barado, Xavier Llinàs-Audet. AIDIPE. Madrid, setembre, 2011.
- *La influencia de las TIC en los museos de Andorra. Modelos de uso, problemas y retos de su integración.* Cristina Yáñez Aldecoa i Mercè Gisbert Cervera. III Seminario iberoamericano de investigación en museología (SIAM). Madrid, octubre 2011.
- *La presencia de la competencia digital en la Universidad.* Larraz, V.; Espuny, C.; Gisbert, M. XII Encuentro Internacional Virtual Educa, Mèxic, 2011.
- *L'avaluació de la competència digital a través d'entorns de simulació 3D.* Esteve, F. Larraz, V., Espuny, C., i Gisbert, M. *Seminari internacional Simul@.* Universitat Rovira i Virgili. Tortosa, 10 - 11 de novembre de 2011.

Continua a la pàgina següent

Recerca.UdA



Grup de recerca interdisciplinari en educació (continua)

2012:

- Museos y las TIC : una alianza para el cambio estratégico de educación y aprendizaje informal. El caso de Andorra. Yáñez, C. i Gisbert, M. TIES 2012, Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: una visión crítica, Barcelona, 1-3 de febrer de 2012, http://ties2012.eu/docs/TIES_2012_Resums_Comunicacions.pdf
- La percepció de la competència digital per part dels estudiants presencials de la Universitat d'Andorra. Larraz, V., Espuny, C., i Gisbert, M. TIES 2012, Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: una visión crítica, Barcelona, 1-3 de febrer de 2012. http://ties2012.eu/docs/TIES_2012_Resums_Comunicacions.pdf
- Per què es cursa formació contínua en les Institucions d'Educació Superior? Elaboració i validació d'una eina d'avaluació que permeti esbrinar els factors determinants en la demanda de formació contínua en les Institucions d'Educació Superior. Betlem Sabrià i Bernadó, Xavier Llinàs i Audet, Sofia Isus i Barado, Cristina Yáñez i Aldecoa. Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació CIDUI 2012, Barcelona , juliol 2012.
- La utilización de espacios personales de trabajo y aprendizaje -EPTA- en la formación universitaria. Engel, A. Bustos, A. Coll, C. Saz, A. Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació CIDUI 2012, Barcelona , juliol 2012.
- Integrating personal and institutional virtual learning environments. A. Bustos, A. Engel, A. Saz, C. Coll, EDULEARN12 Proceedings, pp. 7425-7433.2012. Barcelona, July 2012
- Com s'ensenya el disseny de materials didàctics multimèdia a la formació inicial dels mestres. V. Larraz i C. Yáñez. II Jornada a la Seu d'Urgell i Andorra. L'escola de l'era digital, 2012
- *PLEs in Higher Education: learning to manage their own learning ecology*, A. Engel, A. Bustos, A. Saz, C. Coll, Poster presented at EARLI SIG Conference. Bari, Italy, setembre 2012.
- *Análisis del uso didáctico del entorno virtual de aprendizaje de la Universitat d'Andorra. Propuestas de mejora*. Larraz-Rada, Virginia; Sánchez i Valero, Joan-Anton; Casalprim-Ramonet, Montserrat; Saz-Peñamaría, Alexandra. XIV Simposio Internacional de Informática Educativa. Andorra: 29-31 d'octubre de 2012.
- *El entorno educativo de los alumnos de infantil y primaria de Andorra*. Montserrat Casalprim Ramonet, Diego Prior, Josep Rialp Criado, Betlem Sabrià Bernadó. EDUTEC 2012, Las Palmas de Gran Canaria, novembre 2012.
- *Las herramientas para la evaluación de la competencia digital*. Análisis y componentes. Virginia Larraz, Cinta Espuny, Mercè Gisbert i Alexandra Saz. EDUTEC 2012, Las Palmas de Gran Canaria, novembre 2012.
- *La competencia digital del estudiante universitario*. Larraz, V. *Participació al Simposi coordinat per la Dra. Mercè Gisbert Cervera, amb el títol: Diseño y evaluación de la competencia digital del estudiante universitario*. EDUTEC 2012.

Montserrat Casalprim

Virginia Larraz

Alexandra Saz

Betlem Sabrià

Cristina Yáñez



Lliçons recreatives

Les set vides dels gats

Va haver-hi una època a Europa en què es perseguia els gats i se'ls llançava des de llocs alts com les torres de les esglésies. Però com el gat queia de potes i marxava deien que era el diable qui l'ajudava a sobreviure. D'aquí sembla que ve la idea de les set vides dels gats.

Potser també heu sentit a dir que a algun paracaigudista no se li ha obert el paracaigudes però s'ha salvat.

Té alguna explicació científica tot això? Segons la segona llei de Newton, la força és massa per acceleració, així que si només tenim en compte l'acceleració de la gravetat (9.8 m/s²), la velocitat

augmentaria indefinidament segons la fórmula $v = gt$. Això vol dir que la velocitat de qualsevol cos, en caiguda lliure estricta, al cap de 10 segons seria de

$$v = 9,8 \frac{m}{s^2} 10s = 98 \frac{m}{s} \approx 360 \frac{km}{h}$$

. En aquest temps hauria recorregut

$$e = \frac{1}{2}gt^2 = \frac{1}{2}9,8 \frac{m}{s^2} 100s^2 = 490m$$

(equivalent a uns 160 pisos d'alçada).

Segons aquest raonament, cap paracaigudista podria sobreviure si no se li obre el paracaigudes.

I un gat que es llença des d'una altura de 90 m, a quina velocitat arribaria al terra?

$$v = \sqrt{2gh} = \sqrt{2 \cdot 9,8 \frac{m}{s^2} 90m} = \sqrt{1764 \frac{m^2}{s^2}} = 42 \frac{m}{s} = 151,2 \frac{km}{h}$$

A aquesta velocitat difícilment salvaria la vida.

Ara bé, aquests càlculs no són aplicables a la Terra (si que ho serien a la Lluna), ja que hem de tenir en compte que hi ha l'atmosfera que redueix la velocitat de caiguda fins a arribar a ser constant.

Un cos que compleix la llei de Stokes es veu sotmès a dues forces, la gravitatòria i la de fregament. En el moment que ambdues s'igualen, la seva acceleració es torna nul·la i la seva velocitat constant.

A la Terra tenim l'aire de l'atmosfera que exerceix una força de resistència a la caiguda lliure dels cossos. Aquesta augmenta amb la velocitat fins a igualar-se amb el pes del cos (vegeu taula). És a

dir, arriba un punt en què la força de resistència de l'aire s'igualava a la de la gravetat i en aquest moment la velocitat de caiguda és constant. A aquesta velocitat se la coneix com a velocitat límit.

Una vegada s'arriba a la velocitat límit, ja no importa el temps que dura la caiguda ja que la velocitat és constant.

FORCES	FORÇA NETA	VELOCITAT
		<ul style="list-style-type: none"> • Nul·la
	<ul style="list-style-type: none"> • Nul·la 	
		<ul style="list-style-type: none"> • $V_{límit}$ Constant a partir d'aquí

Continua a la pàgina següent

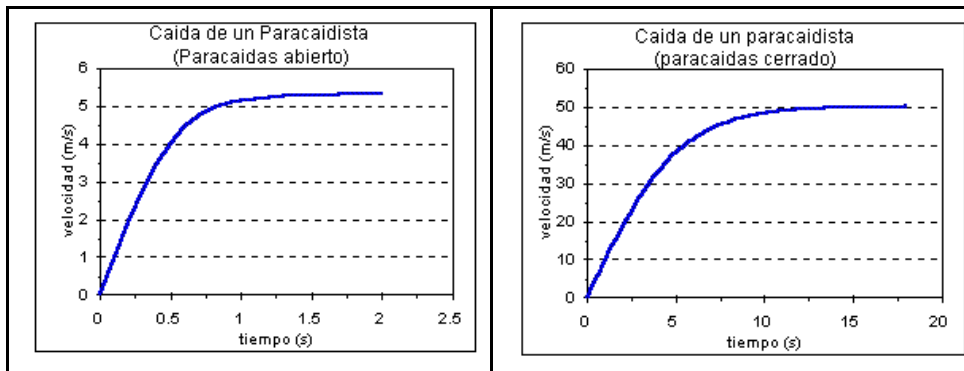
Lliçons recreatives



Les set vides dels gats (continua)

Per a objectes grans en caiguda lliure, la resistència de l'aire és aproximadament proporcional al quadrat de la velocitat.

En el cas d'un paracaigudista tindriem que la seva velocitat amb i sense paracaigudes varia segons



Per això, és igual caure, sense paracaigudes, des de 3.000 m que des de 8.000 m ja que molt abans d'arribar al terra haurà agafat la velocitat límit (uns 200 km/h).

A la taula següent es detallen les velocitats límits d'alguns objectes

VELOCITAT LÍMIT D'ALGUNS OBJECTES (m/s)	
Paracaigudista amb el paracaigudes tancat	60
Pilota de tennis	42
Pilota de bàsquet	20
Pedra (pedregada)	14
Pilota de ping-pong	9
Gota de pluja	7
Paracaigudista amb paracaigudes obert	5

I els gats, com s'ho fan per sobreviure?

Els gats, a part de donar la volta per caure de potes, adopten una postura defensiva solament quan noten que no hi ha acceleració (abans hem vist que quan s'arriba a la velocitat límit, deixa d'haver-hi acceleració), llavors relaxen la seva postura estenent els seus membres horitzontalment oferint així encara major superfície enfront de l'aire. Aquest augment de superfície porta una major resistència frenant la caiguda i aconseguint una nova velocitat límit encara més petita.

Després d'una caiguda des de cinc pisos d'altura, els gats tenen una velocitat límit d'uns 100 km/h, mentre que en l'ésser humà seria d'uns 200. El gat triga entre 6 i 8 pisos a assabentar-se del que passa i és allí quan adopta la seva posició de major resistència a l'aire disminuint la velocitat límit. Per això, segons un estudi fet als Estats Units d'Amèrica, els gats que cauen des d'una distància superior a sis pisos tenen majors possibilitats de sobreviure. Curiós, no?

En resum podem dir que les diferències entre el moviment d'un cos en caiguda lliure (absència d'aire) i quan cau a la Terra (amb atmosfera) les trobem al següent quadre,

Caiguda lliure	Amb atmosfera
La velocitat és proporcional al temps	La velocitat tendeix a un valor constant
El desplaçament és proporcional al quadrat del temps	El desplaçament és proporcional al temps

Ja ho veieu, no era el diable el responsable de les 7 vides dels gats, sinó la sabia Física (la velocitat límit).

Florenci Pla



Lliçons recreatives

Pendent (Butlletí de febrer)

Al butlletí de febrer, al final de l'article *El pendent*, es van plantejar unes qüestions sobre el concepte de pendent. Aquestes són les solucions:

a) Error de càlcul?

D'aquest cartell deduïm les dades

$$\Delta h = 20m$$

$$l = 0,4km = 400m$$

Aplicant el teorema de Pitàgores podem calcular el recorregut horitzontal (d)

$$d = \sqrt{l^2 - h^2} = \sqrt{160000 - 400} = \sqrt{159600} = 399,5$$

Amb aquestes dades ja podem calcular el pendent:

$$Pendent(\%) = \frac{\Delta h}{d} 100 = \frac{20}{399,5} 100 = 5,006$$

Així doncs podem concloure que el pendent que figura al cartell (5,6%) és incorrecte. Error de càlcul? O potser han aplicat, erròniament, que *els zeros després de la coma no es tenen en compte*. És a dir, com que $5,600=5,6$, han pensat que també podien fer $5,006=5,6$. És l'única explicació que hi trobo.

b) El Joan és un veí de casa vostra que vol obrir una cafeteria en un local que té els lavabos en un altell que per accedir-hi s'ha de salvar un desnivell d'1 m. Si li demanen de fer-lo accessible a persones amb problemes de mobilitat aplicant la normativa que el pendent ha de ser, com a màxim, d'un 12%. Quina ha de ser la longitud de la rampa?

$$Pendent(\%) = \frac{\Delta h}{d} 100$$

Coneixent el pendent (12%) i el desnivell (Δh), aplicant la fórmula

$$d = \frac{\Delta h}{pendent} 100 = \frac{100}{12} = 8,3$$

podem calcular d . Ara només cal aplicar el teorema de Pitàgores per calcular la longitud (l) de la rampa.

$$l = \sqrt{d^2 + h^2} = \sqrt{8,3^2 + 1^2} = \sqrt{68,89 + 1} = \sqrt{69,89} = 8,36$$

Així doncs, haurà d'instalar una rampa de 8,36 m de longitud.

c) Pendent d'una escala

Suposem que tenim una escala que té 20 esglaons de 10 cm d'alçada i 30 cm de profunditat. Calculem el pendent de l'escala.

$$\Delta h = 20 \cdot 10 = 200$$

$$d = 20 \cdot 30 = 600$$

Continua a la pàgina següent

Lliçons recreatives



Pendent (Butlletí de febrer) (continua)

$$Pendent(\%) = \frac{\Delta h}{d} 100 = \frac{200}{600} 100 = 33,3$$

Això ens dona un pendent del 33,3%. I si no tenim en compte els 20 esglaons? Evidentment el pendent seria el mateix ja que el que varia és l'alçada i la longitud recorreguda, però l'angle (pendent) és el mateix. Vegem-ho matemàticament. Imaginem que agafem n esglaons; llavors tindrem

$$\Delta h = n \cdot 10 = 10n$$

$$d = n \cdot 30 = 30n$$

$$Pendent(\%) = \frac{\Delta h}{d} 100 = \frac{10n}{30n} 100 = \frac{1000}{30} = 33,3$$

Així doncs, si volem calcular el pendent d'una escala només caldria calcular el pendent d'un esglaó

$$Pendent(\%) = \frac{\Delta h}{d} 100 = \frac{10}{30} 100 = \frac{1000}{30} = 33,3$$

Florenci Pla

UdA.Sostenible



Projectes sostenibles

L'esgotament de recursos, la pèrdua de biodiversitat, l'escalfament del planeta a causa de l'efecte hivernacle, el forat de la capa d'ozó... són problemes ambientals que ens afecten a tots i a tots els països.

Andorra té un espai i uns recursos limitats. El creixement desmesurat ocasionava nombrosos problemes ambientals i socials: tractament de residus, potabilitat de l'aigua, degradació del paisatge, contaminació...

La qualitat de vida i la conservació de la natura requereixen un model sostenible econòmicament, socialment i ambientalment, que permeti satisfer les necessitats del present sense comprometre les de les generacions futures.

Tot país ha de tenir una legislació sobre l'ús dels recursos naturals, i en particular de l'aigua, l'aire, el paisatge, la biodiversitat i el sòl agrícola, per garantir la seva conservació.

En aquest sentit, cada vegada són més els projectes des de les entitats públiques i privades que tenen com a punt de mira un desenvolupament sostenible, és a dir, que es planifiquen i desenvolupen d'acord amb les característiques i possibilitats ambientals de l'entorn, projectes que tenen com a objectiu ser al màxim d'autosuficients per tal d'eliminar la dependència energètica.

Per posar un exemple de l'àrea d'informàtica, actualment tots els centres de dades *Big data* de les grans empreses de *Cloud Computing* estan ubicant els seus nous centres de procés en llocs estratègics, on s'aprofiten les condicions climàtiques i les energies netes per al funcionament i la refrigeració dels ordinadors, minimitzant així la dependència energètica de la xarxa convencional.

Vicens Blasco



Info.UdA

Obertes les preinscripcions per al proper curs 2013-2014

La Universitat d'Andorra ha obert el període de preinscripcions pel proper curs 2013-2014, un tràmit que es formalitza fàcilment a través del formulari de preinscripció en línia al web www.uda.ad..

Així, pel que fa a les formacions universitàries presencials de primer cicle (bàtxelor europeu, en 3 anys), està oberta la preinscripció al bàtxelor en informàtica, al bàtxelor en administració d'empreses, al bàtxelor en ciències de l'educació i al bàtxelor en infermeria. Els bàtxelors en informàtica i en administració d'empreses també s'ofereixen en format virtual, amb la possibilitat de combinar a la carta les dues modalitats (presencial i virtual).

Al mateix temps està oberta la preinscripció als bàtxelors dels estudis virtuals en comunicació, llengua catalana, dret, i humanitats.

D'altra banda, a més dels bàtxelors europeus, la Universitat d'Andorra ofereix una formació d'ensenyament professional superior (diploma professional avançat, en 2 anys) en administració i finances. Es tracta d'una especialitat molt adaptada a la demanda laboral, i això fa que, en finalitzar els estudis, els alumnes s'integrin amb facilitat al mercat laboral.

Completen l'oferta de la Universitat el programa de doctorat i el curs d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys. Més endavant també s'oferiran estudis de postgrau, i alguns cursos d'actualització virtuals. El proper setembre començaran, per exemple, diversos cursos d'actualització virtuals amb continguts específics d'Andorra.

Seminari sobre el full de càlcul com a eina per prendre decisions

La Universitat d'Andorra, dins del marc del Cicle de Perfeccionament Professional 2013, oferirà un seminari titulat *Modelització amb full de càlcul com a eina de suport a la presa de decisions*. Aquest seminari, que compta amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà, s'adreça a persones que ocupen càrrecs de direcció o que pensin accedir-hi en un futur immediat, que treballen en departaments d'estudis i/o que tenen perfils d'assistents a alta direcció. També pot ser d'interès per a persones amb alguna responsabilitat sobre la presa de decisions que es puguin modelitzar a partir d'unes variables. S'impartirà a la mateixa Universitat els propers dies 16 d'abril, 17 d'abril i 14 de maig. La preinscripció està oberta fins al 10 d'abril.

L'objectiu del seminari és fer una presentació del full de càlcul com un conjunt d'eines que s'integraran en la construcció d'un model d'una situació empresarial (o d'enginyeria), en què aquesta modelització s'orienta a l'anàlisi de sensibilitat i l'anàlisi prospectiva i es constitueix en un sistema bàsic d'ajut a la presa de decisions.

La Universitat d'Andorra, conscient que la divulgació científica no s'ha de limitar a l'ensenyament reglat, sempre ha basat la seva planificació en l'obertura mitjançant la difusió dels coneixements que li són propis entre la societat andorrana en general. En aquesta línia, ha organitzat, des de l'any 1996, el Cicle de Perfeccionament Professional (CPP), adreçat als estudiants del darrer curs de les formacions i obert als professionals del país.

Oberta la votació popular del concurs Aula Magna 2012-2013

Ja es poden votar les fotografies que s'han presentat al concurs fotogràfic organitzat en el marc del curs Aula Magna 2012-2013. Les instantànies captades pels participants del curs s'han penjat a pàgina oficial de la Universitat d'Andorra a Facebook, on es comptabilitzarà el nombre de *M'agrada* que obtingui cada una. Tindrà el premi del públic la fotografia que hagi obtingut més *M'agrada* fins al 30 d'abril del 2013 a les 12.00 h. A banda, un jurat atorgarà un altre guardó. El lliurament dels dos premis, el del públic i el del jurat, tindrà lloc el 9 de maig, coincidint amb l'acte de cloenda del curs Aula Magna 2012-2013.

Info.UdA



Seminari sobre l'impost general indirecte

La Universitat d'Andorra, dins del marc del Cicle de Perfeccionament Professional 2013 (CPP 2013), oferirà un seminari titulat *Impost general indirecte*. Aquest seminari, que compta amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà, s'adreça a empresaris o professionals obligats tributaris de l'impost. S'impartirà a la mateixa Universitat els propers 10 i 11 d'abril. La preinscripció està oberta fins al 5 d'abril.

L'objectiu del seminari és adquirir coneixements generals sobre l'impost general indirecte (IGI). Després d'una introducció al marc fiscal, s'estudiaran els elements essencials de l'IGI i s'abordarà l'impacte sectorial del canvi de model en la fiscalitat indirecta. També hi haurà una sessió pràctica.

El Cicle de Perfeccionament Professional (CPP) vol oferir, als alumnes que finalitzen els estudis i als professionals, formació altament especialitzada en els seus àmbits. El CPP compta amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà que, amb l'objectiu de contribuir al desenvolupament i al progrés social, té subscrit un conveni de col·laboració amb la Universitat d'Andorra des de l'any 2004, a través del qual contribueix a facilitar l'accés a la formació.

Prova d'aptitud per exercir la professió d'agent i gestor immobiliari

El Govern ha fet pública l'organització d'una nova prova d'aptitud per exercir la professió d'agent i gestor immobiliari. La prova d'examen es desenvoluparà el pròxim dia 28 de juny a les 10.00 hores a la seu de la Universitat d'Andorra.

El reglament d'aplicació de la Llei dels agents i gestors immobiliaris, del 21 de març del 2001, regula les convocatòries de les proves d'aptitud per exercir la professió d'agent i gestor immobiliari. A l'hora de realitzar aquesta nova convocatòria s'ha tingut en compte les noves demandes d'inscripció i l'augment del nombre de candidats amb dret a examen.

La prova, que serà en català, té una part oral i una escrita i tracta, com a mínim, sobre el coneixement de les matèries següents: la llengua catalana, amb valoració del coneixement d'altres llengües veïnes, les institucions i la geografia del país, i les particularitats legals i administratives del sector immobiliari al Principat, així com sobre altres aspectes tècnics i legals de la professió immobiliària.

Eines de mediació per millorar el lideratge en la gestió d'equips

La Universitat d'Andorra, dins del marc del Cicle de Perfeccionament Professional 2013 (CPP 2013), oferirà un seminari titulat *Eines de mediació per millorar el lideratge en la gestió d'equips*. Aquest seminari, que compta amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà, s'adreça a estudiants d'administració d'empreses, educació, infermeria i informàtica, a tècnics i directores de recursos humans, i sobretot a tots els professionals que tinguin al seu càrrec la gestió d'equips de treball. S'impartirà a la mateixa Universitat els propers dies 8, 10 i 11 d'abril. La preinscripció està oberta fins al 2 d'abril.

Quan es pensa en un bon líder d'equips es coincideix en la necessitat que sigui algú que sàpiga motivar el seu equip de treball. L'aparició de conflictes i desacords en equips de treball és un fet natural però que a la vegada suposa una amenaça per a la cohesió i la motivació de l'equip. Per aquest motiu el taller proposarà eines de mediació que reforcin les habilitats directives a l'hora de detectar, prevenir i gestionar els desacords que poguessin afectar l'equip.



Info.UdA

Avantatges i descomptes

El carnet de la Universitat d'Andorra identifica els portadors com a membres de la comunitat universitària, donant-los accés als serveis i recursos que la Universitat posa a la seva disposició.

A més, poden gaudir d'avantatges i descomptes exclusius en un bon nombre d'entitats i establiments col·laboradors. Aquest mes se n'ha actualitzat el llistat. Per exemple, s'hi han afegit les noves ofertes següents:

- *K-Tuin*, informàtica *Apple* a Andorra la Vella: diversos descomptes
- *Pelostop*, depilació làser a Andorra la Vella: descompte 50% la 1a sessió, 10% la resta
- *Roc Roi*, activitats d'aventura a Grau Roig: 3 persones x 2

Es pot consultar la llista completa d'ofertes a espais.uda.ad.

Presentació del Model Andorra d'Atenció Sanitària (MAAS)

Des del Ministeri de Salut i Benestar s'està conduint una reforma estructural del sistema de salut i protecció social que té com objectiu millorar l'assistència sanitària, social i sociosanitària. Entre les actuacions previstes, destaca la creació del Model Andorra d'Atenció Sanitària (MAAS), que té com a eixos principals:

- potenciar l'atenció de primer nivell coordinada amb la resta de nivells assistencials
- implantar la figura del professional referent

El dimarts 9 d'abril, a les 9 del matí, se'n farà la presentació al personal de la Universitat d'Andorra. Serà a la Sala d'actes, amb la M. I. ministra de Salut i Benestar.

Entrevistes radiofòniques

En el marc de la *Setmana de la Francofonia*, i coincidint amb la presidència andorrana del Consell d'Europa, tres estudiants de la Universitat d'Andorra han participat en una sèrie d'entrevistes radiofòniques en francès sobre el tema dels drets humans i la diversitat cultural.

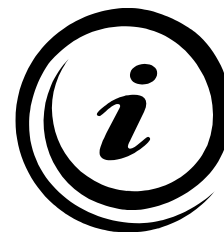
S'estan emetent des del 19 de març, durant tres setmanes, per Ràdio Nacional d'Andorra (94.2 Mhz FM) i Radio Montailou Pyrénées (97.7 Mhz).

Curs d'actualització en propietat intel·lectual, patents i altra legislació de recerca

El 7 de març va començar a la Universitat d'Andorra, amb 18 estudiants inscrits, el *Curs d'actualització en propietat intel·lectual, patents i altra legislació de recerca*.

Aquest programa té una càrrega de 0,5 crèdits europeus, amb 9 hores de sessions presencials i forma part del pla d'estudis de doctorat de la Universitat d'Andorra. L'objectiu principal del programa, a l'igual que el de la resta de cursos en el marc del doctorat, és fomentar l'esperit i les tècniques bàsiques d'iniciació a la recerca. El programa va dirigit als titulats universitaris que tinguin vocació investigadora o necessitat d'iniciar una tasca de recerca científica. També està orientat als universitaris, amb titulació de segon cicle, que vulguin realitzar els estudis de doctorat.

Info.UdA



Jornada tècnica: Vida útil dels aliments

El 8 de març es va organitzar a la Universitat d'Andorra una jornada sobre la vida útil dels aliments que va tenir una gran acollida i va omplir totes les places que hi havia disponibles. La jornada va ser organitzada conjuntament per la Universitat d'Andorra i el Ministeri de salut i benestar, amb l'objectiu principal de donar les eines bàsiques necessàries per planificar, desenvolupar i determinar la vida útil d'un aliment. El públic al que anava dirigida la jornada, a la qual hi van participar 35 persones, agrupava tant estudiants universitaris com titulats i professionals de l'alimentació interessats en la seguretat alimentària.

Primera participació al Saló de l'Ensenyament

Del 13 al 17 de març va tenir lloc a Barcelona una nova edició del Saló de l'Ensenyament, que va reunir una completa oferta en estudis de batxillerat, carreres universitàries, estudis superiors complementaris, de formació professional i idiomes, així com de serveis a l'educació.

El Saló de l'Ensenyament és el punt de trobada anual entre l'oferta i la demanda del món educatiu, i una eina d'orientació i assessorament per als estudiants de l'àmbit de parla catalana i les seves famílies de cara al seu futur acadèmic i laboral.

Els centres andorrans de segona ensenyança, com els de les comarques veïnes, programen anualment la visita dels alumnes al saló com a activitat d'orientació escolar.

En total es calcula que s'hi van reunir prop de 180 expositors i 70.000 visitants.

Per primer cop, la Universitat d'Andorra hi va ser present per donar informació de primera mà sobre la seva oferta formativa.

Els visitants de l'estand van ser joves alumnes de segona ensenyança, majoritàriament de l'últim curs, estudiants de batxillerat, universitaris, professionals i empresaris interessats a conèixer les diverses propostes de formació de la Universitat d'Andorra, i les possibilitats d'ampliació d'estudis.

Des de l'estand es van atendre entre 500 i 700 peticions d'informació.

Més enllà de l'espai físic, la participació al Saló també significa la presència a la premsa especialitzada, al catàleg professional, a diverses pàgines web associades a l'esdeveniment, en directoris d'universitats, i en aplicacions (*apps*) de cerca d'estudis per a dispositius mòbils.

Visites

El 28 de febrer, a les 12 h, Betim Budzaku, gerent d'Andorra Turisme, va presentar el Pla de màrqueting 2013 als estudiants del bàtxelor en administració d'empreses.

D'altra banda, el 13 de març, de les 10.30 a les 17.00 hores, la Sala d'actes de la Universitat d'Andorra va acollir una jornada d'estudi dels estudiants de màster de la Universitat de Mondragon (País Basc) en el marc d'una visita de coneixement del nostre país.

Taller de seguiment de les estades clíniques

El *Taller de seguiment de les estades clíniques* és un programa dirigit a professionals amb titulació universitària interessats en la millora de la pràctica docent i en el seguiment de l'estudiant universitari durant el període d'estada formativa dels estudiants del bàtxelor en infermeria. Es tracta d'un taller de 8 hores que s'ha realitzat els dies 21 i 22 de febrer del 2013, amb 19 persones inscrites.



ISSN 2227-1783



9 772227 178008



Agenda

21 de març: Òpera Oberta. *Otello*

22 de març: III Fòrum Estudiants + Empresa

9 d'abril: presentació del Model Andorra d'Atenció Sanitària (MAAS) a l'UdA

18 d'abril: Aula Magna. Medi ambient i sostenibilitat

9 de maig: Diada universitària 2013

9 de maig: Òpera Oberta. *Aïda*

9 de maig: Aula Magna. Conferència/cloenda de la 8a edició

17 de Maig: VIII Congrés de la Societat Catalano Balear de Psicologia

Preinscripcions



UNIVERSITAT



D'ANDORRA