



El butlletí de la Universitat d'Andorra

Sumari

Editorial	1
Què fem?	1
RecercaUdA	7
Lliçons Recreatives	7
UdA.sostenible	11
Biblioteca	12
Postres de músic	12
Info.UdA	13
Publicacions	17
Agenda	17

Editorial

Des del Consell editorial d'aquest butlletí, us donem la benvinguda a un nou curs en companyia de tota la comunitat universitària: estudiants, professors i personal administratiu i de serveis. En l'espera de trobar-nos a l'acte oficial d'inauguració del curs acadèmic, que tindrà lloc el proper 20 d'octubre, l'activitat universitària es troba ja a ple règim, i sembla fins i tot llunyana la festa de Meritxell que marca al nostre calendari la fi del període estival.

El que és el vint-i-setè curs acadèmic des de l'inici de l'ensenyament superior a Andorra es presenta sota molts bons auguris, ja que, en l'espera de poder confirmar les xifres, tot apunta que el nombre d'estudiants experimenta enguany un nou creixement significatiu, d'aproximadament un 7 %, tant en nombre absolut de matrícules com en nombre d'estudiants de nou ingrés. Aquest fenomen, afegit als increments ja experimentats en els últims anys, ens podria situar en xifres rècord, i això sense tenir en compte l'oferta d'estudis virtuals i de postgraus, cursos i seminaris d'extensió universitària.

Toca, doncs, un cop més, agrair la confiança que la societat andorrana diposita en la Universitat d'Andorra, i alhora renovar el nostre compromís de continuar treballant per oferir l'ensenyament superior públic i de qualitat que els reptes de futur requereixen

Consell editorial

Què fem?

Acte de fi de carrera de la promoció 2015



Consell editorial

- Univers Bertrana
- Vicens Blasco
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Manel Cayetano
- Cristina Osuna
- Florenci Pla

Contacte: butlleti@uda.ad

Què fem?

Discurs de graduació de la promoció d'Infermeria

Bona tarda a tots.

Ès per a mi un veritable plaer pronunciar el discurs de graduació en nom dels companys i amics graduats avui aquí.

Avui aquest acte marca la fi d'un dels camins més importants que hem tingut la majoria, i en aquest final compartim tots una alegria. Una alegria per haver aconseguit una fita personal que ens vam proposar fa uns anys.

Fa uns anys entràvem a la Universitat a l'Escola d'infermeria. Durant tots aquests anys hem acumulat experiències, moments, records, en cada lloc de la nostra UdA, en les seves classes, laboratoris (amb els nostres *ninos*, amb *Mr. Bones*), en aules d'informàtica (preparant treballs per al punt de lliurament), en els passadissos, a la cafeteria, a l'*office* o en una de les seves escales (bromes com: *ja estan les notes penjades!!*); i la veritat és que tots ells ens acompanyaran per sempre. Qui no recordarà el primer dia de classe amb l'espera de conèixer els nous companys, (el Jamal, l'Alex,...)? Qui no recordarà el nostra viatge a Barcelona (diada de donació d'òrgans)?

Cada un de nosaltres ha deixat la seva pròpia marca, ja sigui per una presentació en una classe, per una resposta que va donar a una pregunta d'un professor, per aquesta nota que trec en una assignatura, o el més important, l'empremta que ens hem deixat els uns als altres, simplement pel fet d'haver-nos conegut, i com el fet de conèixer a unes persones en uns pocs mesos o anys et fa que no les oblidis mai i que sempre les portis amb tu (com el *pen drive* i els apunts sempre amb nosaltres, i el *fonendo* per auscultar).

I per cert, no em vull oblidar en aquest acte d'aquelles persones que ens han ajudat tant en aquest difícil camí. Persones que han contribuït a fer que aquesta etapa hagi estat molt més fàcil i que ens han donat suport en aquell moment difícil quan ho veies tot negre i que et van donar una empenta quan ho necessitaves (assessorament i recolzament). Em refereixo a les nostres famílies i a tot l'equip docent (sobretot a una assignatura en concret: Estructura i funció del cos humà , Bioquímica,...).

Gràcies per la vostra confiança.

Tampoc hem oblidar als nostres amics, tant els que teníem abans d'arribar aquí, com els que acabàvem de conèixer en la carrera, que eren els que t'ajudaven i recolzaven quan tenies tantes pràctiques i treballs que no sabies ni per on començar, els que t'animaven quan fallaves en alguna assignatura, els que t'aconsellaven i demanaven consell en aquell moment de crisi.

I no ens oblidem tampoc dels nostres professors, aquells que t'exigien tant, quan et deien alguna cosa com: *cronicitat innovadora.., evidències, més i més treballs, això no s'acaba mai*. Sabem que vam ser uns grans *kalimeros*, però després, reflexionant, aprenies que aquestes exigències ens feien obtenir el millor de nosaltres i adonar-nos realment del que som capaços de fer. També recordar aquells professors gràcies als quals, quan estem de pràctiques fora del país, els d'Andorra som els millors!

Bé, arriba el moment d'acomiar-nos, de dir adéu a la facultat i a la vida universitària. Arriba el moment de començar una nova etapa, mirar i anar cap endavant. Però, això sí, sense oblidar el passat. Us desitjo a tots bona sort per trobar ja una oportunitat i fer realitat tot el que hem après i seguir honorant a la Florence Nightingale.

Cordialment, la 25a promoció d'Infermeria.

Nabil Khalifi

Discurs de graduació de la promoció de Ciències de l'educació

Bona tarda a tothom,

Moltes felicitats, companys, avui ens graduem.

Avui és el moment de celebrar els èxits dels nostres estudis, els esforços fets durant aquests anys, les bones experiències i també la superació dels moments més difícils. Ens mereixem el reconeixement sincer de la Universitat, la família i els amics.

Hem de confessar que quan els alumnes de tercer vam saber que havíem d'escriure un discurs, a tots ens va entrar el pànic i l'angoixa... PERQUÈ? No us penseu que era per por o per no saber què posar o dir...

Continua a la pàgina següent.

Què fem?

Discurs de graduació de Ciències de l'educació (continua)

NO! El pànic i l'angoixa eren fruit de veure que aquest discurs era el punt i final d'una etapa que s'acaba i que ja mai més tornarà.

En aquest discurs havíem de resumir tres anys d'experiències i vivències, tres anys al cap i a la fi.

Després de tres anys sabem que un bon professional no ha de parar mai de formar-se, d'ampliar i aprofundir coneixements, d'experimentar, de buscar noves solucions, nous mètodes i sistemes. Això és així en tots els camps de la formació humana i ho és d'una manera especialment crucial per a la societat, si parlem d'educació.

Per això, us volem parlar només de tres coses que no haurem de perdre de vista al llarg de la nostra vida professional. Tres coses de les quals ja ens han parlat aquests anys però que avui és important recordar.

La primera és que en tot allò que fem hem de ser innovadors. Això no vol dir que haguem d'inventar un *lphone*, ni una màquina tecnològica.

Innovar significa no caure en la rutina, significa veure una possibilitat nova a cada obstacle que anem trobant, significa no tenir por d'experimentar si prèviament ens preparem amb molt d'esforç, de rigor i d'hores de treball sense que ningú ens ho exigeixi a part de nosaltres mateixes.

Molt sovint innovar, no és tenir una nova idea, sinó saber-ne rebutjar una de vella, que ja ha perdut sentit, i trobar la manera de fer-ho.

Tot això, ens direu, és fàcil de dir però difícil de fer. Hi ha crisi, costa trobar feina i quan en trobes has de complir al peu de la lletra les instruccions que et donen, tant si hi estàs d'acord com si no.

Tot això és veritat. Una persona tota sola es difícil que canviï el món.

Per això la nostra segona invitació d'avui és no perdre de vista que no ens podem isolar en les nostres professions ni en la nostra formació.

No hem d'oblidar mai que hem de continuar treballant en equip, com ja hem fet a la Universitat.

La nostra segona idea és que cal escoltar, escoltar i escoltar encara més. Per aprendre, per trobar solucions, per fer possible coses que ens pensàvem que eren impossibles, per canviar les coses, per innovar.

Si vosaltres teniu una poma i jo en tinc una altra, i ens canviem les pomes, jo continuaré tenint una poma i vosaltres continuareu tenint una poma. Però si vosaltres teniu una idea i jo en tinc una altra i intercanviem aquestes idees, aleshores vosaltres tindreu dues idees i jo també en tindré dues. Aquest exemple de George Bernard Shaw (dramaturg i crític literari), il·lustra la importància d'escoltar per progressar.

La tercera i última idea que us volem transmetre és l'esperança que entre tots puguem forjar un futur cada cop millor.

No us deixeu abatere per les dificultats ni caigreu en lamentacions inútils. No espereu a veure què passa amb el vostre futur com si estiguéssiu esperant un bus. El futur no s'ha d'esperar. S'ha de fer.

Tenim tot un futur davant nostre per construir i tots esperem que sigui el millor possible.

Tinguem l'instint i el coratge d'innovar, no ens cansem d'escoltar els altres i de treballar en equip i siguem els actors del futur que som capaços de construir.

Anna Fernandez i Ingrid Roman

Discurs de graduació de la promoció d'Administració i finances

Bon dia a tothom!

Recordo com fa dos anys un grup de nois i noies entraven per la porta d'aquesta universitat.

Era un dia d'una alegria amarga. Per una banda, alegria que teníem tots i totes pel simple fet d'entrar a la Universitat, però per l'altra, amarga per la immensa por que ens provocava el no saber què ens podríem trobar i què ens reservaria el futur.

Continua a la pàgina següent.

Què fem?

Discurs de graduació d'Administració i finances (continua)

Ara, miro aquells dies amb nostàlgia, perquè molts dels companys que vaig conèixer aquell primer dia no poden estar avui amb nosaltres. Ha estat un camí difícil, amb forts desnivells. Ningú millor que nosaltres ho sap. Nosaltres sabem què és el sacrifici, nosaltres sabem què és haver de pujar per una muntanya que mai s'acaba, sabem la sensació que provoca l'esgotament físic i mental, haver d'estar a la teva màxima capacitat sense pràcticament haver dormit.

Però, ...? Em miro a mi, i us miro a tots vosaltres ara..., i sabeu què veig? Triomfadors!

No solament hem pogut superar tots els obstacles que ens hem trobat, sinó que ho hem fet de la millor manera que es pot fer, en equip. Així és, hem après a ajudar al company del costat quan ho necessitava i de la mateix manera hem rebut ajuda d'aquell company quan nosaltres l'hem sol·licitat.

Tot i que... no som els únics que hem triomfat. Hi ha un munt de persones la cara de les quals no és visible. M'estic referint al millor equip de suport que pot haver-hi en aquesta vida: pares, germans, avis, tiets, cosins, i qualsevol altre familiar, així com amics i coneguts, i tot l'equip de docents que ens heu format i ajudat per poder arribar fins on ara estem. En resum, tot el conjunt de persones que han estat darrere nostre, ajudant-nos, donant-nos suport, ja sigui intel·lectual o moral. És per això, que voldria donar les gràcies a totes aquestes persones que han estat al darrere de tot això. Com el millor pilot de Fórmula 1, que no seria res sense el seu equip de mecànics. Tant ells com vosaltres sou les persones encarregades de fer que la maquinària funcioni correctament, de solucionar els problemes que han sorgit durant aquesta cursa i de fer-ho el més aviat i millor possible. Però sens dubte allò que mereix més respecte és la força que teniu, ja que, igual que nosaltres, vosaltres també teniu els vostres problemes. Sou els pilots i els mecànics a la vegada! Teniu tots el meu sincer respecte.

Un fort aplaudiment per a vosaltres, si us plau!

Però, eh! Prou de sentimentalismes! Estem aquí, hem acabat! Això s'ha de celebrar! Avui és un dia d'alegria, com aquella alegria que teníem tots nosaltres quan vam començar.

Els principis i els finals sempre són difícils i nosaltres ja hem superat una part. Espero que l'únic final que puguem veure sigui el d'aquest discurs. Espero que el que va començar un dia de setembre del 2013 continuï fora dels estudis, com també espero que molts de nosaltres continuem l'any que ve aquí, fent una altra cosa, seguint formant-nos, i puguem tornar a sentir aquella sensació d'alegria amarga.

Gràcies a tots!

David Díaz

Què fem?

Nou bàtxelor en ciències de l'educació: modalitat dual

La formació dual

El terme educació dual és d'origen anglòfon i juntament amb el terme formació en alternança, d'origen francòfon, són els més emprats a l'actualitat per nomenar la modalitat formativa basada en una combinació integrativa de l'activitat acadèmica amb la professional.

En la modalitat dual l'empresa/institució no es redueix només a ser un lloc on es consoliden els coneixements teòrics, sinó que facilita les situacions experimentals que afavoreixen l'adquisició de competències. Aprendre en formació dual significa integrar el coneixement après en situació acadèmica i en situació professional. Això significa que l'empresa/institució es responsabilitza juntament amb la universitat, de la formació i avaluació de les activitats realitzades per l'estudiant mitjançant un acompanyament a través d'un sistema de tutories compartides.

Continua a la pàgina següent

Què fem?

Nou bàtxelor en ciències de l'educació: modalitat dual (continua)

La formació dual optimitza la professionalització per un accés directe a l'ocupació i es basa principalment en la cooperació i coresponsabilitat dinàmica entre el món acadèmic i el món professional. Ara bé, aquesta, requereix una pedagogia apresada des de la pràctica i d'una gran flexibilitat dels programes formatius, dels formadors i de les institucions.

Els beneficis de la formació dual a l'ensenyament superior són:

1. Professionalització. Permet identificar el grau de vocació professional de l'estudiant quan encara no ha adquirit les competències específiques de la professió
2. Motivació per part de tots els actors implicats: estudiants, universitat (professors) i empreses/institucions (tutors)
3. Nou tipus d'estudiant que compagina el rol d'estudiant i el d'aprenent en els dos contextos de formació, així com un nou tipus de professor que ha d'adaptar la seva docència a la realitat de l'empresa/institució (relació universitat-empresa/institució)

El nou bàtxelor en ciències de l'educació

Justificació

Els recents canvis que ha experimentat el sistema universitari en la convergència cap a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) apunten cap a la importància de les relacions entre la universitat i l'empresa/institució. Aquesta relació és fonamental per a l'adquisició de les competències professionals i facilitar el trànsit dels titulats universitaris al món professional.

La formació dual universitària del bàtxelor en ciències de l'educació és un procés formatiu en el que s'alternen, al llarg del semestre, tres dies a la setmana a l'aula i dos dies a la setmana al centre escolar. Les assignatures en modalitat dual estan dividides en dues parts, una més teòrica que s'imparteix a la Universitat i una més pràctica a l'escola. Així l'estudiant adquireix uns coneixements a la universitat i els aplica al centre escolar, aprenent tant de la teoria com de la pràctica.

Nou pla d'estudis del bàtxelor en ciències de l'educació

La reestructuració del pla d'estudis contempla bàsicament:

- Mantenir el 180 crèdits europeus: 142 crèdits obligatoris (d'aquests, 18,5 crèdits corresponen a l'estada formativa al centre escolar), 26 d'optatius i 12 de lliure elecció.
- Augmentar i redistribuir al llarg de tot el semestre les hores d'estada formativa mitjançant la integració de les estades formatives en el currículum de les diferents assignatures del pla d'estudis. L'estada formativa passa d'una modalitat intensiva (concentrada en un determinat període del semestre) a una modalitat extensiva (distribuïda al llarg de tot el semestre) i es veu incrementada en 4,5 crèdits (passa de 14 a 18,5 crèdits).
- Reordenar les assignatures del pla d'estudis inicial entre els diferents semestres per tal de facilitar la formació dual universitària de les assignatures amb més component pràctic.
- Orientar les assignatures dels semestres 3r, 4t i 6è a la formació dual universitària. Aquesta nova orientació de les assignatures ha de facilitar que els estudiants puguin aplicar els coneixements teòrics a la realitat de l'aula incorporant a les activitats d'avaluació situacions d'aprenentatge

Continua a la pàgina següent

Què fem?

Nou bàtxelor en ciències de l'educació: modalitat dual (continua)

Modalitat formativa de primer curs (primer i segon semestre)

En el primer curs es contempla una modalitat formativa clàssica, sense pràctiques al centre escolar.

Per tal de garantir que els estudiants tinguin els coneixements bàsics per poder seguir els altres dos cursos (2n i 3r) en la modalitat dual universitària s'exigeix superar un mínim de 42 crèdits europeus del primer curs per poder passar a segon.

Modalitat dual universitària (tercer, quart i sisè semestre)

El terme modalitat dual universitària fa referència a la modalitat formativa basada en una combinació integrativa de l'activitat acadèmica a la universitat amb la professional al centre escolar. L'objectiu és:

- Apropar la formació a la realitat de l'escola
- Establir millors lligams entre teoria i pràctica
- Millorar la preparació professional dels futurs mestres

En definitiva es tracta de millorar el desenvolupament de les competències específiques establertes en el decret de títol del bàtxelor en ciències de l'educació.

Les assignatures dels semestres tercer, quart i sisè s'ofereixen en modalitat dual universitària aplicant una metodologia participativa que incorpora a les activitats d'avaluació situacions d'aprenentatge encaminades a:

- Establir lligams entre teoria i pràctica. És a dir, donar sentit a la teoria a través de la pràctica en situacions reals i a entendre la pràctica a partir dels marcs conceptuals.
- Treballar les competències des de l'acció, fomentant la pràctica reflexiva com a camí per al desenvolupament professional i crear una identitat professional.

Durant els semestres tercer, quart i sisè els estudiants alternen l'activitat acadèmica a la universitat (3 dies a la setmana) amb les pràctiques al centre escolar (2 dies a la setmana).

Pràctiques al centre escolar

El crèdits d'estada al centre escolar estan integrats en el currículum de les assignatures del pla d'estudis que s'imparteixen en modalitat dual universitària (semestres: tercer, quart i sisè). En total es contemplen 18,5 crèdits europeus d'estada formativa al centre escolar.

Mobilitat (cinquè semestre)

Per promoure la mobilitat dels estudiants, el pla d'estudis s'ha dissenyat perquè la docència del cinquè semestre (30 crèdits europeus) pugui tenir lloc en una altra institució estrangera d'ensenyament superior amb la qual la Universitat d'Andorra tingui establert un conveni de col·laboració. Per aquesta raó, el cinquè semestre s'estructura en assignatures optatives i de lliure elecció, per tal que es puguin adaptar amb més facilitat a l'oferta formativa de la institució receptora i facilitin als estudiants el disseny del seu propi itinerari formatiu.

Nou pla d'estudis BOPA Núm. 53 any 2015 (decret del 08-07-2015)

Florenci Pla



RecercaUdA

Factors psicosocials implicats en la construcció de la identitat nacional: Un estudi empíric en el context del principat d'andorra

La tesi va ser defensada el 27 de juliol a la Universitat de Girona, i va obtenir la qualificació d'excel·lent, estic a l'espera de si ha obtingut també la menció de cum laude, ja que els processos avaluatius de les universitats catalanes són diferents dels de la Universitat d'Andorra

Resum

En aquesta tesi s'analitza la identitat nacional amb l'objectiu de comprendre'n els mecanismes psicològics de naturalesa social i cultural subjacents a la seva construcció per tal de contribuir a la literatura existent al voltant dels mecanismes o factors psicosocials implicats en la construcció de la identitat nacional.

Per factors psicosocials s'entenen aquells aspectes de naturalesa social (realitats compartides entre dos o més persones) i psicològica (cognitiva, percebuda per l'individu) que la literatura ha suggerit que estan relacionats amb la construcció de la identitat nacional com, per exemple, el context lingüístic, el sistema educatiu, els prejudicis cap al propi grup nacional i cap als altres i els coneixements que es tenen sobre el grup nacional. Tots aquests factors es relacionen amb el grau d'identitat nacional els quals exerceixen un fort impacte en la identificació i en les actituds nacionals de les persones. L'estudi que aquí es presenta té l'objectiu de descriure amb major detall i profunditat com el coneixement i les actituds, el currículum escolar i la llengua, entre altres factors, es relacionen amb les identifications i actituds nacionals.

El marc teòric que orienta la recerca prové de la Psicologia Social, en concret, de la Teoria de la Identitat Social de Tajfel i aportacions de Turner (Tajfel, 1984; Tajfel i Turner, 1985; Turner, 1999), la Teoria de les Representacions Socials de Moscovici (1983) i la conceptualització de la Identitat Etnolingüística per part de Giles i col·laboradors (Esteban-Guitart, Viladot & Giles, 2015; Harwood, Giles i Bourhis, 1994; Giles, Bourhis i Taylor, 1977; Giles i Johnson, 1987). Les identifications nacionals, els coneixements i les actituds són una bona àrea de recerca per il·lustrar i testar aquestes teories. L'estudi empíric té lloc en el context del Principat d'Andorra on hi conviuen el català, en tant que llengua oficial, així com una presència destacada d'altres llengües: el castellà, el francès i el portuguès, principalment; a més de caracteritzar-se per disposar de diferents estils educatius.

La identitat nacional, com moltes altres identitats, depèn del context en què s'expressa i s'experimenta i és per això, pensem, que s'ha de tractar des d'una perspectiva psicosocial. L'anàlisi i comprensió dels factors implicats en la construcció de la identitat nacional, tal i com argumenta Barrett (2005), és rellevant ja que pot contribuir a aclarir la naturalesa de teories psicològiques, així com afrontar amb majors garanties reptes socials de capital importància com són el manteniment de la cohesió social.

Alexandra Monné i Bellmunt



Lliçons recreatives

Siguem compradors intel·ligents

Cada vegada més, i no només en èpoques de rebaixes, les empreses ens envaeixen amb tot tipus d'ofertes (segones unitats amb descompte, 3x2,) . Ara bé, cada vegada costa més trobar les rebaixes de tota la vida que indicaven el tant per cent (%) que feien de rebaixa. Per que serà que ha canviat el model de descompte?

Continua a la pàgina següent

Lliçons recreatives



Siguem compradors intel·ligents (continua)

La meua teoria (digueu-me mal pensat) és que no volen que comparem (si més no fàcilment) els descomptes de diferents establiments. Si un establiment **A** fa un 35% de descompte a un determinat producte i una altre establiment **B** fa un descompte del 20% pel mateix producte entenc que sense cap mena de dubte tothom compraria a l'establiment **A** (tothom sap que $35 > 20$) i el **B** ja podria tancar.

Així doncs, l'establiment **B** només té dues solucions: aplicar com a mínim el mateix descompte que **A** o aprofitar-se de la ignorància (matemàtica) de la major part de la població (incloent la que ha estat escolaritzada fins als 18 anys o més) i inventar-se un descompte més difícil de comparar, com pot ser oferir un 3x2 (agafa'n 3 i paga'n 2).

Quanta gent creieu que calcula si surt més a compte, comprar a l'establiment **A** que fa un descompte del 30% o comprar a **B** que fa un 3x2? Jo diria que molt poca.

Aquesta és una situació que la plantejo a l'assignatura de Matemàtiques de primer curs del bàtxelor en administració d'empreses (tots tenen el batxillerat o equivalent) i la veritat és que els hi costa (i no tots ho aconsegueixen) calcular quin dels dos establiments ofereix un descompte més gran.

Si ens fixem en la teoria (la pràctica ja es una altra cosa) un noi/a que ha estat escolaritzat fins als 16 anys (els que accedeixen a la universitat han estat escolaritzats com a mínim fins al 18 anys) haurien d'haver assolit els objectius de l'educació secundària: "L'etapa de l'educació secundària obligatòria proporciona a tots els nois i les noies una educació que els permet assegurar un desenvolupament personal sòlid, adquirir les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a l'escriptura, al **càlcul i a la resolució de problemes de la vida quotidiana**"

Hi ha alguna cosa més quotidiana que anar a comprar? Són competents per anar a comprar? L'experiència em demostra que no.

Que s'ha fet malament? Això no em toca respondre a mi (tot i que tinc la meua opinió), que cadascú faci la seva reflexió.

Feta aquesta introducció, passo a analitzar i fer una comparativa d'alguns descomptes que potser alguna vegada us han ofert i que possiblement heu aprofitat sense saber quin descompte us han aplicat (heu comprat sense coneixement de causa) i potser no sempre hagueu escollit la millor oferta (també podria ser).

Per això analitzarem diferents ofertes. Per poder fer una comparativa fàcil les traduirem totes a % de descompte (que tothom entén). També farem una altra reflexió, quina despesa mínima hem de fer per obtenir el descompte (això també és important, no sigui que haguem de demanar un crèdit per poder obtenir un descompte). En aquest cas, per fer-ho més entenedor considerarem que el producte que volem comprar té un preu de venda de 10€.

Vegem alguns exemples:

Supermercat "Bon mercat": Et retornem (fins i tot he sentit dir regalem) l'import de la teua compra a alimentació en bitllets de regal de 10€. S'acceptarà un bitllet regal per cada 50€ de compra i tiquet.

Continua a la pàgina següent



Lliçons recreatives

Siguem compradors intel·ligents (continua)

- a. Si comprem per un valor “x” resulta que ens lliuraran $x/10$ bitllets de 10€ (falsos) que es bescanviaran pel seu valor (10€ de curs legal), un per cada múltiple de 50€ de les propers compres. Així doncs, si la propera compra està entre 50€ i 99€ pagarem el valor de la compra menys 10€, és a dir, entre 40€ i 89€. El més intel·ligent (màxim descompte) és fer compres múltiples de 50€ (50€, 100€, 150€, ..., ni més ni9 menys) ja que d'aquesta manera obtindrem un descompte del **20%** (si comprem per 50€ paguem 40€ (i un val de 10€), si comprem 100€ paguem 80€, ...). En aquest 20% no comptem la despesa inicial que ens va permetre obtenir el bitllet de regal de 10€. Si ho tinguéssim en compte el descompte seria menor (**16,67% en el millor dels casos**).
- b. Per poder obtenir el descompte haurem de fer una despesa mínima de 10€ (compra mínima per obtenir una bitllet (fals) de 10€), i després una despesa mínima de 50€ per obtenir un descompte de 10€. És a dir haureu fet una compra de 60€ i n'haureu pagat 50 (10+40). És a dir, amb un compra de 60€ ens n'han descomptat 10€ que

$$\frac{10}{60} 100 = 16,67\%$$

representa un 16,67% ()

Supermercat “Baix preu”: La segona unitat a meitat de preu

- a. Imaginem que el preu de la unitat és x €. L'import sense descompte seria $2x$ en canvi

$$x + \frac{x}{2} = \frac{3x}{2} \quad 2x - \frac{3x}{2} = \frac{x}{2}$$

paguem . Així doncs, el descompte que en fan és

És a dir, en fan un descompte de $\frac{x}{2}$ € per una compra de $2x$, per la qual cosa

$$\frac{\frac{x}{2}}{2x} 100 = \frac{100x}{4x} = 25\%$$

el descompte (%) serà

- b. Per poder obtenir el descompte n'haureu de comprar com a mínim dues unitats (20€ sense descompte). Així doncs, haurem de fer una despesa 15€.

Supermercat “Preu mòdic”: 30% de descompte

- a. Si comprem per un valor “x” paguem $0,7x$. Així doncs, el descompte que en fan és

$0,3x$. És a dir, en fan un descompte de $0,3x$ € per una compra d' x €, per la

$$\frac{0,3x}{x} 100 = \frac{30x}{x} = 30\%$$

qual cosa el descompte (%) serà

- b. Per poder obtenir el descompte n'haureu de comprar com a mínim una unitat (10€ sense descompte). Així doncs, haurem de fer una despesa mínima de 7€.

Continua a la pàgina següent

Lliçons recreatives



Siguem compradors intel·ligents (continua)

Supermercat “Per quatre xavos” : Emportessin tres i paguin dos (3x2)

- a. Si el preu unitari és “x” paguem $2x$ € per una compra de $3x$ €. Així doncs, el descompte que en fan és $3x - 2x = x$. És a dir, en fan un descompte de x € per una compra de $3x$, per la qual cosa el descompte (%) serà
- $$\frac{x}{3x} 100 = \frac{100x}{3x} = 33,33\%$$

- b. Per poder obtenir el descompte n'haureu de comprar com a mínim tres unitats (30€ sense descompte). Així doncs, haurem de fer una despesa mínima de 20€.

Supermercat “L’assequible”: Agafin quatre i paguin tres (4x3) i li regalem un val equivalent al 10% del que ha pagat per a la propera compra.

- a. Si el preu unitari és “x” paguem $3x$ € per una compra de $4x$ €. Així doncs, el descompte que en fan és $4x - 3x = x$. És a dir, en fan un descompte de x € per una compra de $4x$, per la qual cosa el descompte (%) serà
- $$\frac{x}{4x} 100 = \frac{100x}{4x} = 25\%$$

Si endemés consirem que a la propera compra només ens gastarem el val de descompte llavors el descompte total seria del 32,5% (

$$25\% + \frac{10}{100} 75\% = 32,5\%$$

- b. Per poder obtenir el descompte n'haureu de comprar com a mínim quatre unitats (40€ sense el descompte). Així doncs haurem de fer una despesa de 30€ tot i que tindrem un val de descompte de 3€ per a la propera compra.

Quadre comparatiu

Establement	% de descompte	Despesa mínima (€)
“Bon mercat”	16,67	60
“Baix preu”	25	15
“Preu mòdic”	30	7
“Per quatre xavos”	33,33	20
“L’assequible”	32,5	30

Continua a la pàgina següent



Lliçons recreatives

Siguem compradors intel·ligents (continua)

Com podem veure el que ofereix un millor descompte és el supermercat **“Per quatre xavos”** (un 33,33%) ara bé hi ha altres factors a tenir en compte: en necessito 4 unitats? Faig una despesa de 20€ si amb un unitat (7€) ja cobrim les nostres necessitats? Etc. Etc.

Això ens porta a una altra reflexió.

Un aspecte que cal analitzar a l'hora de comprar, com vaig sentir dir al Sr. Claudi Alsina en una de les seves conferències, és si realment necessitem el producte que en ofereixen en oferta i si és així quina quantitat en necessitem.

Imaginem que el producte d'oferta és un formatge d'1 kg que té un preu de venda de 10€. No sempre hem de caure a la temptació d'agafar l'oferta més avantatjosa (en el nostre cas la del supermercat “per quatre xavos” 3x2). Cal no ser impulsiu i fer-se unes quantes preguntes com: necessito comprar formatge? realment necessito tres formatges d'1kg? Tinc espai al frigorífic per guardar-los? Si compro aquests tres formatges (20€), em quedaran diners per comprar tot el que tenia previst?.

Vist això, potser el més raonable seria anar al Supermercat “Preu mòdic” i comprar-ne un (ens costaria 7€) o fins hi tot ens podríem plantejar comprar-ne els 250 g que són els que teníem intenció de comprar i només ens gastaríem 2,5€. Econòmicament parlant segurament aquesta última opció seria la millor ja que cobreix les necessitats inicials al preu més baix.

Quantes persones creieu que fan aquestes reflexions? Jo crec que molt poques, hi esteu d'acord?

Florenci Pla



UdA.Sostenible

Solidaritat amb els refugiats

La crisi actual dels refugiats està deixant a descobert les vergonyes d'alguns polítics europeus i està demostrant la solidaritat dels ciutadans europeus.

El comportament d'alguns polítics davant dels refugiats, aixecant filats o confinant com si fossin caps de bestiar, és incompatible amb qualsevol democràcia. Els polítics no poden eludir la seva responsabilitat davant d'unes persones que fugen de la guerra. Els polítics Europeus ens han mostrat la cara més dura de l'Europa mercantilista que volen imposar. No es pot regatejar la vida de milers de persones com si es tractés del repartiment de les quotes de llet.

Per contra, els ciutadans, podem estar molt orgullosos de la solidaritat que estan mostrant molts ciutadans europeus i les organitzacions no governamentals. La societat actual, o almenys gran part de la societat, ha assumit amb tota naturalitat que tots tenim certs deures davant els nostres conciutadans i davant de les persones, sigui quina sigui la seva nacionalitat, quan aquestes es troben en necessitat o en perill.

Vicens Blasco

Biblioteca Comunal Universitària

Noves adquisicions de la BCU. setembre del 2015



Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de (...)
Cibanal Juan, L.
Ed. Elsevier

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5
Editorial Médica Panamericana

Défi lire: 6 à 8 ans
Jean-Bernard Schneider
Accès Editions

Projet lecteur: 8 à 12 ans
Jean-Bernard Schneider
Accès Editions

Grammaire en textes:
Élisabeth Schneider
Accès Editions

Teaching and learning in digital worlds: Strategies and issues in higher education
Mercè Gisbert
Ed. URV

Conviure amb la malaltia : Estudi Mediterrània, 3
Ed. Giees

Controlando la apnea del sueño...
María Jesús Fernández González
Ed. Respira-SEPAR

Investigació en infermeria : teoria i pràctica
Mar Lleixà Fortuño
Ed. URV

La vida pitagòrica
Per Jàmblic
Fundació Bernat Metge

El Sopar dels erudits
Ateneu
Fundació Bernat Metge

Facultat d'Infermeria de la Universitat de Lleida : 25 anys treballant amb cura
Miguela Martínez Orduna
Edicions de la Universitat de Lleida

VII Simposium Internacional de Diagnósticos de Enfermería : cuidar traspasando el diagnóstico enfermero : ponencias y comunicaciones :
Barcelona, 23 y 24 de octubre de 2008
Ed. AENTDE

Com han de menjar els infants i els adolescents : aspectes psicosocials i nutricionals de l'alimentació
Marta Peralta
Pagès Editors

Gray anatomía para estudiantes
Richard L. Drake
Ed. Elsevier

Netter, cuaderno de anatomía para colorear
Hansen, John T.
Ed. Elsevier

Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H) : estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria
Juan Cruz Ripoll Salceda
Ed. CEPE

Administración de empresas
Ed. Piràmide

Introducción a la administración de empresas
Álvaro Cuervo García
Ed. Civitas

Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje
Ana Miranda Casas
Ed. Piràmide

Introducción a las dificultades del aprendizaje
Antonio Aguilera Jiménez
Ed. McGraw-Hill

La Interfaz hipermedia : el paradigma de la comunicación interactiva
Jorge Mora Fernández
Ed. Fundación Autor

Economía de la empresa
Ed. Piràmide

Postres de música

Nosaltres - Ievgueni Zamiatin

L'editorial catalana Males Herbes ens proposa, per primer cop, la traducció al català d'una joia de la literatura russa: *Nosaltres* de Ievgueni Zamiatin. Escrita el 1921, aquesta novel·la és una de les primeres que va tractar el tema de la distòpia de manera seriosa, plantejant un món que després, altres autors com Orwell, Bradbury o Huxley estudiarien també en les seves respectives novel·les (ara ja clàssiques), 1984, *Fahrenheit 451* i *Un món feliç*.



Continua a la pàgina següent



Postres de música

Nosaltres - Ievgueni Zamiatin (continua)

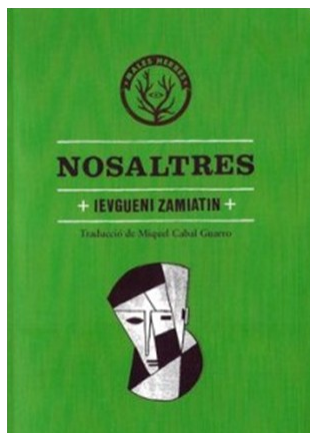
La traducció al català és excel·lent. El traductor, Miquel Cabal Guarro, utilitza un català molt ric i expressa amb habilitat el malestar i els dubtes del protagonista sense fer-se pesat amb els recursos lingüístics que utilitza.

La novel·la planteja un món futur on un enginyer de la nau espacial anomenada *La Integral* relata les seves experiències en forma de diari dies abans que aquesta s'enlairi cap a l'espai. Aquest diari ha d'anar a la nau per tal que altres civilitzacions coneguin com és la vida a la Terra. Com acostuma a passar en aquestes històries, el món d'aquest personatge es trasbalsa quan coneix una noia que no segueix les estrictes directrius de l'Estat Únic. A partir d'aquest instant, els dubtes, les noves experiències, en definitiva: el *despertar*, fan que el protagonista es replantegi el seu paper en aquesta societat opressiva, autoritària i *matemàtica*. L'entorn que se'n proposa en la novel·la s'adapta perfectament a la nostra llengua i la temàtica és més recent que mai.

Recomano que la llegiu i que, a més, en feu una lectura crítica. El lector de les distòpies clàssiques de seguida trobareu coincidències més que sospitoses entre els diferents textos. No hi ha res nou sota el Sol! I per cert, la carta, al final de la novel·la en aquesta edició en català, dirigida a Stalin és impagable. Això de la censura no ho entendre mai.

Molt recomanada!

Aleix Dorca



Info.UdA

“Campus”, nova col·lecció de manuals de la Universitat d'Andorra

La Universitat d'Andorra (UdA) ha publicat els dos primers títols de la nova col·lecció “Campus” de manuals de divulgació, un projecte editorial amb el qual vol facilitar al conjunt de la societat l'accés a bona part dels continguts acadèmics que s'imparteixen a les seves aules. Es tracta de *Patrimoni cultural d'Andorra*, de Cristina Yáñez, i *L'entorn comunicatiu d'Andorra*, d'Univers Bertrana (coordinador), Josep M. Altarriba, Antoni Caus i Ricard Poy.

La presentació als mitjans va tenir lloc el 24 de setembre, amb la presència de Miquel Nicolau, rector de l'UdA, que va aprofitar per anunciar per al proper any 2016 l'aparició del tercer títol que està en preparació: *Llengua i literatura a Andorra i als Pirineus*, a càrrec d'Albert Villaró, Carolina Bastida, Univers Bertrana i Ramon Sistac. Els dos primers llibres de la col·lecció “Campus” ja es poden adquirir a les llibreries, i també se'n permet l'accés obert en format electrònic.

Avís: exposició pública de tesi doctoral

Des del 18 de setembre de 2015 i fins al 19 d'octubre del 2015 la Universitat d'Andorra posa a exposició pública la tesi doctoral titulada “Anàlisi de la implantació de les TIC als museus d'Andorra. Bases per al disseny i desenvolupament d'una estratègia d'avaluació com a eina de gestió”, de la doctoranda Cristina Yáñez de Aldecoa, dirigida per la doctora Mercè Gisbert Cervera.

Elecció del delegat del personal

A les 16 hores del dia 29 de juny va finalitzar la jornada de votació per a l'elecció del delegat de personal de la Universitat d'Andorra.

Aquesta jornada es va desenvolupar sense cap incidència i amb una participació del 75% del cens del personal amb dret de vot segons els requisits del Codi de relacions laborals.

La candidatura elegida va ser la de Miquel Viladrich Jimenez, professor de l'àrea d'Informàtica.

L'acta de l'escrutini ha quedat publicada al taulell d'anuncis de la tercera planta i es va lliurar al Departament de Treball del Govern d'Andorra.

Info.UdA



Noves formacions en l'àmbit de la recerca

El proper 23 d'octubre comença a la Universitat d'Andorra (UdA) una nova edició del Postgrau en iniciació a la recerca, una formació pensada per a totes aquelles persones, titulats universitaris, que tinguin vocació investigadora o necessitat d'iniciar una tasca de recerca científica. El postgrau forma part igualment del pla d'estudis de doctorat. El període de preinscripcions i matrícula està obert fins al 20 d'octubre per al primer mòdul, el curs Metodologia de la recerca. El segon mòdul i últim del postgrau, titulat Mètodes quantitativs i qualitativs en recerca, començarà més endavant.

D'altra banda, també està obert el període de preinscripció per al Curs d'actualització en Comunicació científica, una oferta formativa que comença el 2 d'octubre. Aquest curs inclou activitats dirigides perquè els alumnes iniciïn la seva activitat de redacció, comunicació i producció científica.

Postgrau en l'atenció a la persona gran

El passat dia 10 de setembre es va iniciar el Postgrau en l'atenció a la persona gran. És un postgrau promogut per la Universitat d'Andorra i la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.

Pretén desenvolupar i actualitzar les competències dels professionals que treballen en aquest àmbit per poder incorporar nous coneixements, habilitats i actituds per respondre al nou marc de referència de les polítiques i models organitzatius, i les preferències, necessitats o desitjos de les persones en la segona meitat de la vida.

El nou paradigma fonamenta els drets de la persona: dignitat, autonomia, realització, participació i independència, així com els drets de les persones que necessiten suports o cures de llarga durada.

Acte de fi de carrera de la promoció 2015 de la Universitat d'Andorra

Els estudiants diplomats van protagonitzar el 26 de juny al vespre l'acte de fi de carrera de la promoció 2015 dels estudis reglats presencials de la Universitat d'Andorra (UdA). Després dels parlaments, els futurs graduats van rebre les orles de la mà del rector, mentre que els directors de centre els van imposar les beques que simbolitzen el final d'aquesta etapa formativa de tres anys a l'UdA.

L'acte va comptar amb l'assistència de nombrosos familiars i amics dels estudiants. El lliurament oficial de títols es farà el proper 20 d'octubre a partir de les 11.00 hores, coincidint amb l'acte d'inauguració del nou curs acadèmic.

Cursos de llengua i cultura portugueses

La Universitat d'Andorra (UdA) organitza amb l'institut Camões tres nous cursos de llengua i cultura portugueses. L'objectiu és oferir un coneixement general elemental i intermedi de la llengua i la cultura portugueses, corresponent als nivells A1, B1.1 i B1.2 del marc europeu de llengües. La preinscripció es va tancar el 9 de setembre per als nivells B1 i resta oberta fins al 5 d'octubre per a l'A1.

L'activitat està dirigida tant a la comunitat universitària com a qualsevol persona interessada més gran de 18 anys, i es desenvoluparà durant aquest primer semestre del curs acadèmic, començant el 14 de setembre del 2015 i finalitzant el 29 de gener del 2016.

Els cursos estan reconeguts per la Universitat d'Andorra amb tres crèdits europeus de lliure elecció. No es requereix tenir coneixements previs de portuguès per tal d'inscriure's al primer nivell.

Info.UdA

Curs d'actualització en la nova regulació del dret de successions

La Universitat d'Andorra (UdA) oferirà un curs d'actualització titulat "La nova regulació del dret de successions al Principat d'Andorra; Llei 46/2014", una formació amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà, que en finança el 51%.

El programa vol donar una visió completa i exhaustiva del nou dret de successions vigent al Principat d'Andorra a partir de l'entrada en vigor, l'1 de gener de 2016, de la Llei 46/2014, del 18 de desembre, de la successió per causa de mort.

S'adreça a juristes, advocats i persones interessades a aprofundir els coneixements en aquest àmbit del dret.

El curs té una durada de 42 hores, de l'octubre del 2015 al març del 2016. Les classes s'impartiran els dimarts de les 18.30 h a les 21.30h.

El període de preinscripcions i matrícula està obert fins al 30 de setembre del 2015. L'import a càrrec de l'alumne és de 300 euros.

La Fundació Crèdit Andorrà té subscrit un conveni de col·laboració amb la Universitat d'Andorra des del 2004, a través del qual contribueix a facilitar l'accés a la formació amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament i el progrés social.

Procés de participació pública per a la definició del Pla d'infraestructures verdes

El Govern d'Andorra ha iniciat la redacció del Pla sectorial d'infraestructures verdes d'Andorra, un instrument d'abast nacional per millorar la qualitat de vida i la sostenibilitat ambiental del territori andorrà.

Aquest Pla, impulsat pel Ministeri responsable del Medi Ambient, definirà una xarxa d'infraestructures verdes a Andorra (XIVA) que permetrà als ciutadans i visitants desplaçar-se per tot el territori (a peu, en bicicleta, etc.).

Per implicar la societat s'ha iniciat un procés de participació pública per a la definició de la xarxa, i es convida a tota la població a definir la proposta d'itineraris que la integraran mitjançant un qüestionari, que està disponible en dues versions: una en línia i una en format paper (el podeu trobar a la recepció de la Universitat d'Andorra).

Animem a tothom a emplenar el qüestionari, que estarà disponible fins al 31 d'octubre.

La formació de bàtxelor en ciències de l'educació s'adapta al sistema educatiu andorrà

El Consell de Ministres ha aprovat la modificació del Pla d'estudis del bàtxelor en ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra amb l'objectiu d'adaptar-lo a la realitat del sistema educatiu andorrà i alhora a les directrius derivades de l'adaptació d'Andorra a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, amb l'objectiu de millorar el desenvolupament de les competències de la titulació. Aquesta modificació ha rebut l'acreditació favorable de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior a Andorra.

El títol de bàtxelor en ciències de l'educació es va crear l'any 2009 per tal de satisfer la demanda de professionals en aquest àmbit. Ara el pla d'estudis es modifica adaptant-ne l'estructura a una nova orientació metodològica amb més presència dels estudiants als centres educatius durant tot el curs escolar, d'aquesta manera els futurs docents podran implementar de manera més directa l'aprenentatge teòric a la realitat de l'aula. La modificació també inclou crèdits optatius i de lliure elecció que es podran cursar en una institució estrangera d'ensenyament superior.

Info.UdA



Andorra Air Service, la Universitat d'Andorra i el Govern signen un conveni per oferir una formació de pilot comercial

L'empresa Andorra Air Service, la Universitat d'Andorra i el Govern d'Andorra han signat un acord de col·laboració (datat del 29 de juny de 2015) amb l'objectiu de desenvolupar una formació universitària de pilot comercial. Aquesta formació, innovadora, haurà de permetre als estudiants assolir al mateix temps competències professionals en el marc del pilotatge i de la gestió d'empreses.

El sector aeronàutic està en constant desenvolupament i està mancat de professionals formats en diferents dels seus àmbits. Així, per exemple, es preveu un fort increment de la demanda de pilots comercials en els propers anys.

La situació d'Andorra entre dos aeroports importants com són els de Barcelona i el de Tolosa, la seva qualitat de vida i la proximitat amb la zona puntera en el món de l'aeronàutica com és Tolosa, en fan una zona idònia per desenvolupar aquesta tipologia de formacions.

Pel present conveni el Govern d'Andorra es compromet a desenvolupar el marc legal necessari per desenvolupar la titulació universitària corresponent. Per la seva banda la Universitat d'Andorra serà la responsable de la coordinació acadèmica i la impartició dels continguts relacionats amb al gestió d'empreses. Andorra Air Service serà la responsable de la coordinació acadèmica de la part aeronàutica i també haurà de trobar les aliances d'excel·lència necessàries per poder d'una banda desenvolupar la part pràctica de la formació, i de l'altra banda garantir l'ocupabilitat de la mateixa.

Les diferents parts s'han compromès a treballar conjuntament a fi que aquesta titulació sigui una realitat el més ràpidament possible.

Cinquena edició del postgrau en 'retail management'

Fins al 23 d'octubre està obert el període d'inscripció i matrícula per a la cinquena edició del programa de postgrau titulat "Postgrau en Retail Management", organitzat per la Universitat d'Andorra (UdA), el Consorci de Cambres de Catalunya i la Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra, amb el patrocini del Govern d'Andorra. La nova proposta formativa, anteriorment anomenada postgrau en assessorament tècnic comercial, ha estat presentada el dimarts 22 de setembre de 2015 a la sala d'actes de la Cambra de Comerç, amb una conferència titulada "El món del retail: lideratge i persones", a càrrec d'Arseni Florensa.

L'objectiu principal del programa és formar professionals capaços d'assistir tècnicament els diversos operadors del sector del comerç i la distribució, i també formar empresaris i directius dels negocis de la distribució en àmbits com la gestió de l'empresa, l'animació i la promoció, la gestió de l'espai, o la formació i el perfeccionament.

El postgrau té una càrrega de set crèdits europeus, corresponents a 210 hores de dedicació que es repartiran del mes de novembre del 2015 al juny del 2016. Les sessions lectives es faran a la Universitat d'Andorra.

El professorat combina experts acadèmics i professionals. En percentatges, hi ha aproximadament el 40% de professors d'Andorra i el 60% de fora. La coordinació acadèmica és assumida de manera compartida per la Universitat i la Cambra.

Lliurament de diplomes del postgrau comercial

Coincidint amb l'acte de presentació del postgrau en "retail management", els 11 diplomats de l'anterior edició han rebut els seus títols de mans del ministre d'Economia i Territori, el rector de la Universitat d'Andorra, el vicepresident de la Cambra de Comerç i un representant del Consell General de Cambres de Catalunya.

Els 54 estudiants que fins ara han superat el procés d'avaluació d'aquest programa –sobre un total de 67 inscrits–, han desenvolupat projectes que en la major part dels casos han permès una millora en l'estratègia comercial de les empreses del país.



Info.UdA

Nou conveni de col·laboració

El Govern, la Universitat d'Andorra i la Cambra de Comerç també han signat un nou conveni de col·laboració per a la formació en assessorament tècnic comercial. El conveni dona un marc i defineix les línies de la col·laboració entre aquestes institucions per tirar endavant conjuntament la cinquena edició del postgrau en "retail management". El treball conjunt entre les institucions ha permès adaptar a la realitat andorrana un programa ja consolidat al llarg dels anys a Catalunya a través del Consorci General de Cambres de Catalunya.

El professor Albert Villaró guanya el 48è Premi Bertrana

L'escriptor Albert Villaró, professor col·laborador de Ciències de l'educació i Llengua catalana a la Universitat d'Andorra (UdA), ha guanyat el 48è Premi Prudenci Bertrana amb La Bíblia andorrana, una novel·la amb rerefons policíac que li serveix per reivindicar "l'Andorra honesta". La història arrenca amb el crim d'un banquer i té com a protagonista el policia Andreu Boix, personatge central en novel·les anteriors. Villaró se serveix d'aquesta trama per mostrar al lector una Andorra que fuig dels tòpics, reivindicar-ne la "sobirania" i allunyar-la de la imatge que han deixat escàndols recents als mitjans de comunicació. El premi està dotat amb 30.000 euros.

Tesi doctoral sobre el sector bancari andorrà

El divendres 18 de setembre de 2015 va tenir lloc a la Universitat d'Andorra (UdA) la lectura de la tesi doctoral "Proposta d'un model relacional entre el capital humà i la qualitat de servei. Una aplicació al sector bancari andorrà", defensada per Rosa M. Mariño Mesías i codirigida per José Miguel Rodríguez i Luis Rubio. El tribunal estava format per Àlex Rialp (Universitat d'Andorra), Francesc Solé (Universitat Politècnica de Catalunya), César Camisón (Universitat de València), Martí Casadesús (Universitat de Girona) i Cristina Esteban (Universitat Autònoma de Madrid). La tesi va obtenir la màxima qualificació, excel·lent cum laude, per unanimitat del tribunal. Aquesta va ser la cinquena defensa de tesi doctoral de la Universitat d'Andorra.

Acte d'inauguració del curs acadèmic 2015-2016

L'acte d'inauguració del curs acadèmic 2015-2016 tindrà lloc el dimarts 20 d'octubre del 2015, a les 11.00 hores, amb la participació del cap de Govern.

Amb la col·laboració de l'Ambaixada de França, és previst que la conferència inaugural sigui a càrrec d'Yves Doutriaux, conseller d'Estat i professor a la Sorbona, que parlarà sobre les raons per a l'associació d'Andorra amb la Unió Europea.

Publicacions

BERTRANA, Univers (coord.); ALTARRIBA, Josep M.; CAUS, Antoni; POY, Ricard. *L'entorn comunicatiu d'Andorra*. Andorra: Universitat d'Andorra, 2015.

YÁÑEZ DE ALDECOA, Cristina. *Patrimoni cultural d'Andorra*. Andorra: Universitat d'Andorra, 2015.

Agenda

9 de setembre. Acollida dels nous estudiants de bàtxelor

22 de setembre: Lliurament de títols del postgrau en assessorament tècnic comercial

24 de setembre: Presentació a la premsa de la col·lecció "Campus" de manuals

2 d'octubre: Tribunal de defensa de la Tesi Doctoral de la doctoranda Yolanda Colom

20 d'octubre. Acte d'inauguració del curs 2015-2016

ISSN 2227-1783



9 772227 178008

