



El butlletí de la Universitat d'Andorra

Sumari

Editorial	1
Què fem?	2
Biblioteca	5
Lliçons recreatives	5
Info.UdA	8
Ponències i participació a congressos	10
Agenda	10
Bon Nadal	10

Consell editorial

- Univers Bertrana
- Vicens Blasco
- Aleix Dorca
- Sara Esqué
- Manel Cayetano
- Cristina Osuna
- Florenci Pla
- Marc Galabert
- Reshma Harish

Editorial

Gener: Des d'aquí ens adherim a la crida perquè es prenguin mesures urgents contra la crisi de la desigualtat extrema, que posa en perill tot el progrés realitzat al llarg dels últims vint-i-cinc anys en la lluita contra la pobresa.

Febrer: Ens avalen les més de 130 formacions que s'han ofert i els més d'11.000 estudiants que han passat per les nostres aules al llarg de 28 anys d'experiència. Benvinguts a la Universitat d'Andorra, la Universitat dels Pirineus.

Març: [Dibuixos] En memòria de les víctimes dels atemptats de Brussel·les del 22 de març del 2016.

Abril: [...] celebrem que [...] es vulgui identificar amb rigor quines pràctiques dels centres educatius de les diverses etapes i quins recursos dels que genera la societat poden garantir un bon nivell de competència escrita en els ciutadans. Es tracta, en definitiva, d'una competència imprescindible per a la plena participació en una societat democràtica.

Maig: [...] sembla que la tendència s'està començant a revertir: en una mena de moviment pendular s'experimenta ara una renovació de l'interès per les carreres relacionades amb la informàtica, situant-les entre les primeres opcions dels joves batxillers. És així que [...] "les ciències biomèdiques, veterinària i informàtica han estat enguany els estudis més sol·licitats a Catalunya".

Juny: Tanquem [...] el curs amb molta feina feta, i atès el creixement prometedor de preinscripcions per al curs vinent, amb grans expectatives posades en l'inici del període 2016-2017. El proper mes de setembre, la responsabilitat, i el repte, de la Universitat d'Andorra, serà continuar treballant per aportar respostes a les necessitats canviants d'ensenyament superior de la nostra societat.

Setembre: El que és el vint-i-novè curs acadèmic des de l'inici de l'ensenyament superior a Andorra es presenta sota molts bons auguris, ja que, en l'espera de poder confirmar les xifres, tot apunta que el nombre d'estudiants experimentarà enguany un nou creixement, tant en nombre absolut de matrícules com en nombre d'estudiants presencials de nou ingrés [...].

Octubre: El butlletí és obert qualsevol persona que vulgui explicar una activitat, escriure un article d'opinió o qualsevol altra participació, i ha esdevingut sens dubte una oportunitat per manifestar-se lliurement i poder expressar els parers i les inquietuds de la comunitat universitària.

Novembre: [...] a la societat civil s'han encès les alarmes i ja s'han començat a imaginar maneres de contrarestar [la postveritat]. Depèn de nosaltres, ara, resistir l'embat de l'aparença perquè els manipuladors de missatges no acabin guanyant la partida

Desembre: **Bones festes i feliç any 2017!**

Consell editorial

Què fem?

Recursos didàctics per llenguatge musical

Els estudiants del Màster en Ciències de l'Educació de la Universitat d'Andorra des de l'assignatura de Bases Psicopedagògiques de 0 a 6 anys, impartida per la professora Alexandra Monné, han participat en els tallers de l'escola de Música de les Valls d'Ordino. Aquesta participació ha consistit en programar una sessió setmanal de música utilitzant tota una sèrie de recursos didàctics aplicats a l'edat de 5 a 6 anys per dinamitzar una classe de 7 infants. Aquesta participació ha estat possible gràcies a la signatura que la mateixa institució universitària va signar a principi de semestre amb el comú d'Ordino i l'escola de música. Tot seguit, us presentem algunes opinions dels estudiants de primer curs del Màster en Ciències de l'Educació, a tall d'exemple.



Charlotte Assie Comunale i Ana Beatriz Ribeiro Da Silva

"Ha sigut una experiència positiva per mi. És un altre punt de vista i en realitat és més complicat del que em pensava. Amb la meua companya ens ha ocupat temps però és el de menys perquè ha valgut la pena. Els nens s'ho han passat bé. Ha sigut un moment de comunicació molt maco i hem compartit amb ells el que havíem preparat sobre el tema de l'Àfrica amb la música " Waka waka " de Shakira. Per mi ha sigut divertit i entretingut, he anat amb ganes i segura perquè ens ho havíem preparat bé, tot i que no ens ha donat temps d'acabar el que portàvem planificat. Canviaria la planificació i organització del treball ja que dedicaria més temps al ball i menys en els bits i faria passos de dansa més fàcils".

Encarnación Morales Guerreiro i Llorenç Martín Saez

"Quan arribes a la universitat, esperes que et succeeixin experiències noves en tots els ambients. Però el que no ens haguéssim imaginat mai, és que al mes i una setmana del nostre primer semestre en Màster de Ciències de l'Educació, impartiríem la nostra primera classe com a mestres, en una escola de música. La nostra experiència ha estat molt bona i certament decisiva, ja que ha reforçat la nostra decisió inicial en voler estudiar la carrera que hem escollit. Treballar amb nens és gratificant a tots els nivells i reforça els nostres valors com a persones. Els nens tenen el futur de tota la humanitat en les seves mans, això ens hauria de fer reflexionar i actuar en conseqüència. Si haguéssim de posar un lema a aquesta experiència es diria ensenyar i aprendre al mateix temps".

Clàudia Aché Jiménez

"La nostra primera experiència com a professores de música ha estat divertida. Representàvem la cultura àrab, la vestimenta, la música, el menjar... La classe va ser moguda i molt interactiva, els alumnes participaven en totes les activitats. Si més no, vam tindre dificultats a l'hora de controlar la classe. Tot i així, ens enduem una bona experiència que ens permetrà millorar en futures pràctiques com a educadores".

Clàudia Call Piñol

"Ser professores de música durant una hora i just després de només dues setmanes estudiant la carrera de ciències de l'educació, és complicat. S'ha de dir que va ser una classe interessant i amena, vam poder viure de primera mà el que és ensenyar als nens alguna cosa que prèviament havíem preparat. El tema era el country i les activitats que vam fer-los fer, eren totalment interactives i on ells eren els protagonistes. Al final de la classe tots els alumnes participaven activament en les activitats i s'interessaven pel que els havíem fet".

Maria Cardoso i Marie Rousseu

Ens ha agradat fer aquesta pràctica, estar amb els nens i presentar la cultura Xinesa però ha estat més difícil del que creïem, sabíem que ens anava a costar, ja que al principi estàvem bastant nervioses. Però a part, amb aquesta pràctica, ens hem adonat que ser mestra és molt més difícil del que sembla, no és fàcil treballar amb nens, cal tenir un gran coneixement, cal tenir objectius, cal saber com ensenyar. A part dels problemes que hem tingut a l'hora de fer la classe, vam sortir d'allí bastant contentes, perquè teníem la impressió que ho havíem fet bé, que els nens aprenguessin coses i que al mateix temps ho passessin bé.

Alexandra Monné Bellmunt

Què fem?

Formació inicial de mestres i educació sociolingüística

La FOLC (Federació Organitzacions per a la Llengua Catalana) el passat dijous 10 de novembre a Barcelona, a la sala d'actes del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals), va organitzar una jornada sobre Si surten de la universitat amb la formació adequada els nostres mestres? En la jornada doncs es va focalitzar en la Formació inicial dels mestres i l'educació sociolingüística.

A la jornada es va parlar de la importància de la planificació de les llengües a la universitat, dels canvis que cal que es facin en les titulacions per garantir un nivell de qualitat lingüística en (català i anglès) i, de la necessitat de compartir uns criteris comuns a l'hora d'avaluar el nivell lingüístic als estudiants universitaris. Des d'aquest punt de vista, es va creure convenient reforçar més els continguts de la llengua com gramàtica, sintaxi, morfologia, lèxic, ortografia i, fonologia. Tanmateix també emfatitzar en els aspectes de la puntuació i entonació. En aquesta línia, treballar en l'aprenentatge de la llengua estàndard catalana, sense interferències de la llengua castellana, i exigir a les aules un català correcte i exemplar evitant la varietat col·loquial del català.

**Surten de la universitat amb la formació adequada, els nostres mestres?
Formació inicial dels mestres i educació sociolingüística**

Presenta: **Elisenda Romeu**, Secretària de la FOLC

Ponents:
Àngels Folch, Mestre i membre de la Sectorial d'Educació de l'ANC.
Enric Prats, Professor de Pedagogia Internacional de la Universitat de Barcelona.
Adam Bertran, Mestre i expert en formació inicial del professorat.

Dijous 10 de novembre de 2016 a les 19:30 h
Sala d'Actes del CIEMEN
 (C/Rocafort, 242 bis, baixos)

FOLC
 FUNDACIÓ CATALUNYA
 Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament i Formació Professional

EL MULTILINGÜISME EN BLANC I NEGRE

El passat 10 i 11 de novembre a Barcelona es va celebrar la segona jornada de la **Càtedra Pompeu Fabra** de la UPF organitzada en col·laboració amb el **Consell Europeu de les Llengües (CEL/ELC)** i l'**Institut d'Estudis Catalans (IEC)** amb l'objectiu de difondre i promoure la llengua catalana i l'obra de Pompeu Fabra. Aquesta segona es va dedicar a l'anàlisi del multilingüisme: el multilingüisme com a concepte, com a fet real i com a opció política. També es van debatre els **pros** i els **contres** del multilingüisme, els seus **beneficis** i els seus **efectes col·laterals**, la **coherència** i les **contradiccions** de la seva gestió, les **aportacions positives** i les **conseqüències socials i lingüístiques**. I dins d'aquest panorama multilingüe es va analitzar el rol que **la llengua catalana**, en tant que llengua pròpia, hauria d'ocupar en aquest marc, i també, **les polítiques que es duen a terme en els** àmbits acadèmics.

Alexandra Monné Bellmunt

Què fem?

La comunicació i el llenguatge amb infants de 3 anys

Des de l'assignatura de Didàctica de les Llengües I, emmarcada en el segon curs del Màster en Ciències de l'Educació de la Universitat d'Andorra, hem compartit activitats d'ensenyança i aprenentatge amb 28 infants de 3 anys de l'escola Sagrada Família d'Escaldes Engordany amb l'objectiu de fer una sessió interactiva entre els i les futures mestres i infants de primer curs d'educació infantil.

Els 21 estudiants universitaris han adaptat l'inventari del desenvolupament d'habilitats comunicatives MacArthur Bates dels 16 als 36 mesos i han confeccionat un material didàctic dissenyat amb suport tecnològic basat amb imatges corresponent a un repertori d'unes 300 paraules i gestos propis d'aquesta edat. Aquesta situació d'ensenyança i aprenentatge amb un objectiu de comunicació interactiva posa l'accent en la capacitat de denominació real dels infants.

Aquesta experiència ha estat possible gràcies a la col·laboració de l'Escola Sagrada Família, que des de l'inici de la creació del Màster en Ciències de l'Educació ha estat un centre participant en el procés d'estada formativa dels nostres estudiants. Us deixem amb una fotografia a tall d'exemple.



Alexandra Monné Bellmunt

Resultats de les votacions al Consell editorial del Butlletí de la Universitat d'Andorra del 7 de desembre del 2016

Resultat del personal fix (50%)

Vots emesos:	14
Vots en blanc:	0
Vots nuls:	0
Vots favorables a l'única candidatura:	14

Resultat de l'alumnat (30%)

Vots emesos:	4
Vots en blanc:	0
Vots nuls:	0
Vots favorables a l'única candidatura:	4

Resultat del personal col·laborador i membres òrgans de participació (20%)

Vots emesos:	2
Vots en blanc:	0
Vots nuls:	0
Vots favorables a l'única candidatura:	2

Consell editorial



Biblioteca Comunal Universitària

Noves adquisicions de la BCU. Octubre del 2016

The computer boys take over: computers, programmers, and the politics of technical expertise

Nathan Ensmenger
Ed. The MIT Press

Los Clones de Silicon Valley: cómo es y dónde está la nueva generación de alta tecnología

David Rosenberg
Ed. Pearson Educación

La inmunología en la salud y la enfermedad
Mario César Salinas Carmona

Ed. Panamericana

Roitt Inmunología

Ivan Roitt
Ed. Panamericana

De guardia en neonatología

Manuel Moro
Ed. Panamericana

Gramàtica de la llengua Catalana

Institut d'Estudis Catalans

Manual de farmacología básica y clínica

Pedro Lorenzo Fernandez
Ed. Panamericana

Fundamentos de Farmacología básica y clínica

Maria Soledad Fernández Alonso
Ed. Panamericana

Investigación en metodología y lenguajes enfermeros

Paloma Echevarría Pérez
Ed. Elsevier

Aquest llibre pensa que ets científic

Anna Tetas Palau
Ed. Librobooks

Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito del cuidar

Genoveva Granados Gámez
Ed. Elsevier

Manual de llengua Catalana

M. Pilar Ingla
Ed. MI Govern d'Andorra

Apple confidential 2.0. : the definitive story of the world's most colorful company

Owen W. Linzmayer
Ed NO Starch Press

Chips, cables y poder :la clase dominante en el siglo XXI

Joan Majó
Ed. Planeta



Lliçons recreatives

Parlem d'ordre de magnitud (i de didàctica)

A mesura que la ciència i la tecnologia obren portes al coneixement del món que ens envolta és necessari mesurar o estimar magnituds molt grans (masses d'estels, distàncies astronòmiques, temps transcorregut des de la formació de les roques més antigues...) i magnituds molt petites (distància mitjana entre dos àtoms d'un cristall, massa d'un electró, temps en què la llum recorre una distància d'un metre...). A vegades, molt poques, haurà de fer-se amb certa exactitud i la majoria de vegades serà suficient tenir una estimació aproximada mitjançant els anomenats ordres de magnitud.

En quan a l'aprenentatge de les mesures hi ha la tendència a explicar-les a la pissarra sense que els alumnes tinguin la possibilitat de manipular-les. Quants alumnes a l'acabar l'ensenyament obligatori (o el batxillerat) serien capaços de donar l'ordre de magnitud de:

- La superfície d'una unglia
- La velocitat de creixement del cabell
- El nombre de tetrabrics (d'1 litre) que caben en un cub d'1m de costat
- La superfície d'una tauleta digital
- La capacitat d'una piscina
- El volum d'una gota d'aigua

..Possiblement els hi costaria d'entendre que els hi estem demanant ja que estan acostumats a mesurar aplicant fórmules (no serà que hem educat perquè siguin molt formals) i buscarien la fórmula a aplicar en cada cas.

Continua a la pàgina següent

Lliçons recreatives

Parlem d'ordre de magnitud (i de didàctica) (continua)

Segurament els hi costaria molt de respondre correctament ja que sempre han treballat amb números concrets i poques vegades han tingut a les mans un 1 cm^2 , 8 cm^2 , 3 cm^3 , ... o bé han pogut comprovar quina és la seva velocitat: caminant, corrent, anant endarrere, etc.

Això fa que no tinguin referències i una magnitud només és significativa si la pots comprar amb alguna de referència que coneixes molt bé (millor si l'has tingut alguna vegada a les mans).

Aquest mes de novembre, en el marc de la col·laboració entre l'escola andorrana d'Andorra la Vella i la Universitat d'Andorra per desenvolupar el projecte tecnològic de les terMITes, conjuntament amb el *Massachusetts Institut of Technology* (MIT) de Boston i altres organismes del país, els docents de tercer cicle del centre em van demanar una sessió de formació d'iniciació a l'experimentació científica. És en aquest context vaig proposar una píndola formativa amb objectiu mostrar com es pot treballar el CO_2 de manera vivencial (tot el que es va explicar es va poder veure/tocar/mesurar/ *in situ*) utilitzant un senzill sensor de CO_2 i alguns experiments casolans. Només iniciar la sessió ens vam plantejar algunes qüestions sobre el CO_2 , com:

- Què és?
- On es troba?
- Ni ha molt/poc?
- Es pot mesurar? Com?
- És bo o dolent?

En el marc d'aquest article només faré referència al punt

Ni ha molt/poc?

Si analitzem la composició de l'aire sec veurem que de CO_2 n'hi ha aproximadament un 0,04% (aquesta és l'última dada acceptada, tot i que al gràfic hi trobem 0,035%).

Ara bé, la dificultat va ser com li expliquem a un nen/a de 10-12 anys que la concentració (quina paraula més rara, no?) de CO_2 és del 0,04% per que li sigui significativa.

I ens vam adonar que aquesta dada no només no diria res significatiu als alumnes sinó que tampoc era significativa pels docents.

Ara bé, el que no podem fer, com docents, és quedar-nos de braços plegats i que els alumnes es quedin en un 0,04% que per a ells no és més una dada que com molt la podran memoritzar i escriure si se'ls hi pregunta en un examen. Tampoc s'hi val a pensar que ja ho entendran quan siguin grans. Jo soc partidari que tot allò que no puguem elevar al nivell que sigui significatiu que no s'expliqui. Cal deixar l'abstracció per quan estiguin preparats per entendre-la.

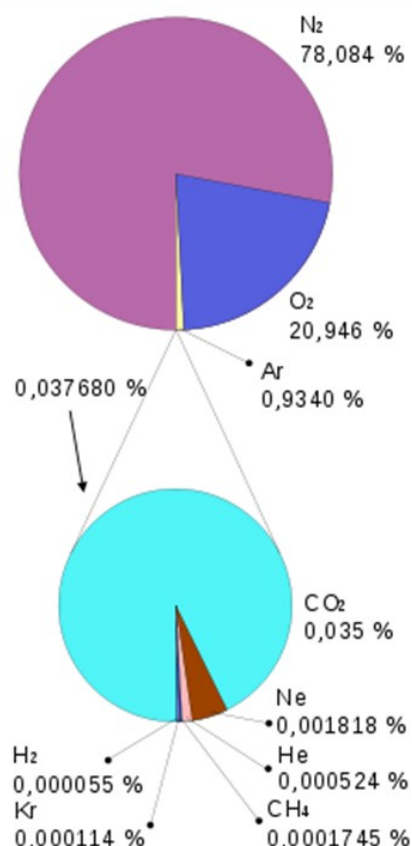
I què podem fer? Doncs aquí és quan intervé la didàctica (tant important i sovint tant poc aplicada).

Un primer intent podria ser expressar aquest 0,04%, sense % i sense nombres decimals. Som-hi!

$$0,04\% = \frac{0,04}{100} = \frac{0,4}{1.000} = \frac{4}{10.000} = \frac{40}{100.000} = \frac{400}{1.000.000}$$

Així doncs, ara les coses ja comencen a ser una mica més clares (significatives)

$$\frac{4}{10.000} = \frac{40}{100.000} = \frac{400}{1.000.000}$$



Continua a la pàgina següent



Lliçons recreatives

Parlem d'ordre de magnitud (i de didàctica) (continua)

Si agafem la referència $\frac{40}{100.000}$, podem dir que si representem l'aire amb 100.000 punts de diferents colors (vermell per nitrogen (N₂), blau per l'oxigen (O₂), verd per l'argó (Ar), groc pel CO₂, ...) tindriem, aproximadament, 78.000 punts vermells, 21.000 de blaus, uns 950 de verds, 40 de grocs i uns quants més (10) d'altres colors.

Ara possiblement ja seria més significatiu pels alumnes i totalment significatiu pels docents. Tothom s'adona que un 0,04% (que no diu res) és el mateix 40 de 100.000 (que ho diu quasi tot).

Per tal que fos encara més significatiu pels alumnes podem pensar en persones en lloc de punts. Per exemple, agafem el Camp Nou (hi cap 100.000 aficionats) un dia de partit de *Champions League* Barça-PSG on les aficions van totes equipades amb la camiseta del seu equip (els del Barça de grana i els del PSG de blau) i també n'hi ha uns quants que són observadors d'altres equips que juguen la *Champion* que van identificats amb una camiseta de color vermell. Doncs una vegada estigui tothom assegut al seu lloc, veuríem 78.000 aficionats del Barça (color grana), 21.000 aficionats del PSG (color blau), 950 de seguretat (color verd), 40 observadors (color groc) i uns quants més (uns 10 de no identificats (colors varis). El que si hauríem d'imaginar que les aficions estan barrejades com ho estan els diferents gasos de l'aire (que bonic seria que les aficions dels dos equips es comportessin com el gasos, no?)

Crec que per a un alumne és molt més significatiu el Camp Nou ple fins a la bandera que parlar de 100.000 punts.

Aquí és on es veu la qualitat del docent. Per a mi un docent que es queda amb el 0,04% és un mal docent ja que només ha estat capaç de transmetre contingut (això no té cap mèrit) però no coneixement (això sí que té mèrit).

Ara bé, una vegada vam utilitzar el sensor de CO₂ vam poder comprovar que la unitat de mesura que utilitza és ppm (parts per milió). Així doncs, ara ja serà fàcil entendre que una mesura del

sensor de 412 ppm és correspon a $\frac{412}{1.000.000}$.

Per treballar amb l'ordre de magnitud del milió podríem agafar de referència la ciutat de Barcelona (1.500.000 habitants) i només caldria multiplicar les dades del Camp Nou per 15 (a Barcelona hi viuen 15 Camp Nou de persones, sembla que no pugui ser, no?).

Així si volem referenciar 412 ppm ($\frac{412}{1.000.000}$) a Barcelona serien $\frac{618}{1.500.000}$, amb la qual cosa podríem dir que de tots els habitants de Barcelona (que representen l'aire) només n'hi hauria 618 que serien CO₂. I si anem més enllà d'aquests, la meitat serien CO₂ bons i l'altra meitat CO₂ dolents i responsables, si més no en part, del canvi climàtic.

Però això ja seria tema d'un altre article.

Florenci Pla

Info.UdA



Inici de formació en Mètodes quantitativs i qualitativs

El 16 de desembre comença el segon mòdul: Mètodes quantitativs i qualitativs en recerca del curs Postgrau d'Iniciació a la recerca del Programa de Doctorat. La formació amb una càrrega de 4 crèdits europeus finalitzarà al juny del 2017.

Formació sobre el malalt crític

El 20 de desembre a l'assignatura d'Infermeria de l'Adult II del Bàtxelor en infermeria es realitzarà una formació sobre el malalt crític amb ampli ventall. Per a la formació s'ha disposat d'una ambulància dotada amb material en especial de mobilitzacions i immobilitzacions per treballar a

Visita d'AmicalWikimedia

El 23 de novembre a l'assignatura de TIC del Bàtxelor en ciències de l'educació van rebre la visita del Xavier Hinojo d'AmicalWikimedia amb el que hem començat a desenvolupar el primer viquiprojecte de la Universitat d'Andorra.

Matrícula oberta per als estudis virtuals i d'extensió universitària 2017

La Universitat d'Andorra (UdA) ofereix formació universitària de qualitat, mitjançant l'ús de les noves tecnologies i una metodologia d'ensenyament virtual, en col·laboració amb altres universitats. Per al segon semestre del curs 2016-2017, està obert el període de preinscripció per a estudiants de nou accés als estudis virtuals de primer i de segon cicle:

- Bàtxelor en Comunicació
- Bàtxelor en Dret
- Bàtxelor en Humanitats
- Bàtxelor en Llengua catalana
- Màster en Administració d'empreses (MBA)
- Màster en Enginyeria informàtica

D'altra banda, l'UdA ofereix per al nou any 2017 cinc cursos d'actualització virtuals amb continguts específics d'Andorra que es poden cursar individualment:

- Curs d'actualització en Constitució i altres fonts del dret d'Andorra
- Curs d'actualització en Didàctica de la llengua catalana
- Curs d'actualització en Dret administratiu d'Andorra
- Curs d'actualització en Dret civil d'Andorra II
- Curs d'actualització en Patrimoni cultural d'Andorra

El període de preinscripció per als bàtxelors i màsters en modalitat virtual està obert fins al 31 de gener. El període de preinscripció per als cursos d'actualització virtuals està obert fins al 15 de febrer.

Pel que fa a les formacions presencials d'extensió universitària, està obert el període de matrícula al nous cursos d'actualització en Dret penal i processal penal d'Andorra, en Mètodes quantitativs i qualitativs en recerca, en Planificació fiscal internacional i en Prevenció del blanqueig de capitals i finançament del terrorisme.

Finalment, també estan obertes les inscripcions a la prova d'accés a la Universitat per a més grans de 25 anys.

Conferència sobre protecció de dades

El 16 de novembre a l'assignatura de TIC del Bàtxelor en ciències de l'educació van rebre la visita de Joan Crespo director de l'Agència Andorrana de Protecció de Dades. Es va parlar sobre la importància de protegir i garantir, pel que fa al tractament i a la utilització de dades personals, els drets fonamentals de les persones, i especialment els relatius a la intimitat.



Info.UdA

Presentació del Postgrau en Gestió de destinacions de turisme de muntanya

L'1 de desembre, a la Sala d'actes de l'Epicentre de Tremp, va tenir lloc la presentació del nou Postgrau en Gestió de destinacions de turisme de muntanya (en anglès, Postgraduate Diploma in Mountain Destination Management). Aquest programa neix de la iniciativa conjunta de la Universitat d'Andorra (UdA) i de la Societat de Foment del Pallars Jussà (Jussactiu), i compta amb la col·laboració de la Fundació OMT.Themis i de la Colorado State University. La presentació fou a càrrec del coordinador acadèmic del postgrau, Raúl Revuelta.

En el mateix acte es va fer la signatura dels convenis de col·laboració entre Jussactiu, la Universitat d'Andorra i la Fundació OMT.Themis, a càrrec del president de Jussactiu, Josep González, del rector de la Universitat d'Andorra, Miquel Nicolau, i del director executiu de la Fundació OMT.Themis, Omar Valdez.

A Andorra, la presentació es va fer el 6 de desembre en seu parlamentària amb motiu de la sessió informativa pública a càrrec del rector i de la gerent de la Universitat d'Andorra a Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports del Consell General.

El seminari "Liderazgo conversacional" tanca el Cicle de Perfeccionament Professional 2016

La Universitat d'Andorra (UdA), dins del marc del Cicle de Perfeccionament Professional 2016, ha ofert aquest mes un últim seminari que ha tancat el cicle. La formació, finançada amb la col·laboració de la Fundació Crèdit Andorrà, s'ha impartit a la mateixa Universitat: "Liderazgo conversacional: el poder de las conversaciones y el arte de preguntarte" (16 i 17 de desembre).

El Cicle de Perfeccionament Professional 2016 ha comptat enguany amb 11 seminaris programats, i una participació total que ha superat els 200 assistents.

Resultat de les eleccions al Consell Universitari

Els professors Univers Bertrana i Olga Travesset seran de nou els representants electes del personal docent al Consell Universitari de la Universitat d'Andorra (UdA), després d'haver estat reelegits el 14 de desembre a les eleccions al Consell Universitari de l'UdA, que es van desenvolupar amb normalitat. Com a suplents, van quedar designades Nadia Azzouz i Montserrat Pellicer, integrants de la mateixa candidatura.

Clàudia Call i Gilberto Colina, de la seva banda, van ser elegits per representar els estudiants a l'òrgan de govern universitari. En aquest cas, els suplents seran Encarnació Morales i Paulo Dias.

La llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior estableix que per als membres del Consell Universitari que representen a personal docent i estudiants la durada del mandat és de dos anys, i que poden ser reelegits en els seus càrrecs. El Consell Universitari és la màxima autoritat pluripersonal de la Universitat d'Andorra. A la vegada, és l'òrgan per mitjà del qual la societat participa en la Universitat.

Nou Consell editorial del butlletí de la Universitat d'Andorra

Les eleccions per renovar el Consell editorial del butlletí de la Universitat d'Andorra es van celebrar el dia 7 de desembre del 2016. L'única candidatura presentada, que va resultar elegida, és la formada per: Univers Bertrana, Vicens Blasco, Manel Cayetano, Aleix Dorca, Sara Esqué, Marc Galabert, Reshma Hareesh, Cristina Osuna i Florenci Pla. Aquest butlletí del mes de desembre detalla els resultats.

Conferència sobre qualitat

La Universitat d'Andorra va acollir el 15 de desembre la conferència: "¿Cómo concebir sistemas de calidad con impacto en la calidad de la educación superior? La experiencia europea", a càrrec de Javier Paricio Royo, professor de la Universitat de Saragossa i expert en qualitat a l'ensenyament superior.

La conferència, organitzada amb l'AQUA, s'adreçava al públic en general, i especialment a la comunitat universitària i professionals de l'ensenyament.

Info.UdA



Conferència sobre les TIC als tres sistemes educatius d'Andorra

El 7 de desembre a l'assignatura de TIC del Bàtxelor en ciències de l'educació van rebre la visita del Xavier Campuzano de l'Àrea de Desenvolupament Tecnològic Educatiu del Ministeri d'educació que va mostrar l'organització i les línies de treball de les TIC a les escoles dels tres sistemes educatius del país.

Ponències i participació a congressos

Assistència els dies 24 i 25 de novembre a Barcelona al "Simposi Internacional sobre Llengües i estatus. L'oficialitat importa?", on es presenten diferents realitats lingüístiques de diversos països com Sud-àfrica, Malta, Índia, Finlàndia, Eslovènia, Paraguai i Suïssa. Aquest simposi estava organitzat per Linguapax International.

Agenda

15 de desembre. Segona conferència sobre qualitat (AQUA)

15 de desembre. Lliurament dels diplomes del programa de postgrau en perfeccionament directiu (SAAS)

16 de desembre. Inici de la formació en Mètodes quantitius i qualitius

20 de desembre. Consell Universitari

2 de febrer. Fòrum "post-bac" d'estudis superiors (Perpinyà)

Bon Nadal i feliç 2017



ISSN 2227-1783



9 772227 178008