La modalidad dual en un modelo competencial

Virginia Larraz
Alexandra Saz

UNIVERSITAT D'ANDORRA

27.01.2020
DualECA 3a EDICIÓN

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement - No comercial - Sense obres derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca

Ubicación privilegiada

Presentación

Universidad de Andorra (UdA)

- 30 años de experiencia en educación superior. Desde 1988:
  - 16.500 matrículas

- Campus urbano situado en Sant Julià de Lòria, inaugurado en 2004

- 1.857 estudiantes el año 2018-2019, sumando estudios reglados y formación continuada

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Una universidad única

- Máximo de 35 estudiantes por aula
- Oferta docente **innovadora**
- Formación **teórica** y **aplicada**
- Profesorado del mundo **académico** y del **profesional**
- Experiencia docente en formación **presencial** y **virtual**
- Altos niveles de **empleabilidad** (93-96%)

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Mobilidad internacional

Origen de los estudiantes:

- 70% de Andorra
- 30% del extranjero

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Modelo educativo UdA

UNIVERSITAT D'ANDORRA

EEES **MATES** **Decreto de titulación**	• Implementar un **verdadero modelo educativo propio** de la UdA basado en el trabajo y la evaluación de las competencias específicas de cada plan de estudios y de la universidad (transversales).
UdA	• Crear un **producto diferente** que nos haga atractivos respecto a las universidaes del entorno. • Incorporar **elementos distintivos** de cada titulación.

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Design process

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Phase 1: Rethinking | Phase 2: Design | Phase 3: Implementation

Starting point

Rethink current study programmes inspired by:

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Redefine competences

+

Define Learning outcomes

+

New methodology *Competency-based*

UdA's Educational Model

Modules with challenges

1st academic year: Module 1

Inspiration and counselling from

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

Inspiration and counselling from

UNIVERSITY OF TWENTE.

2016/2017

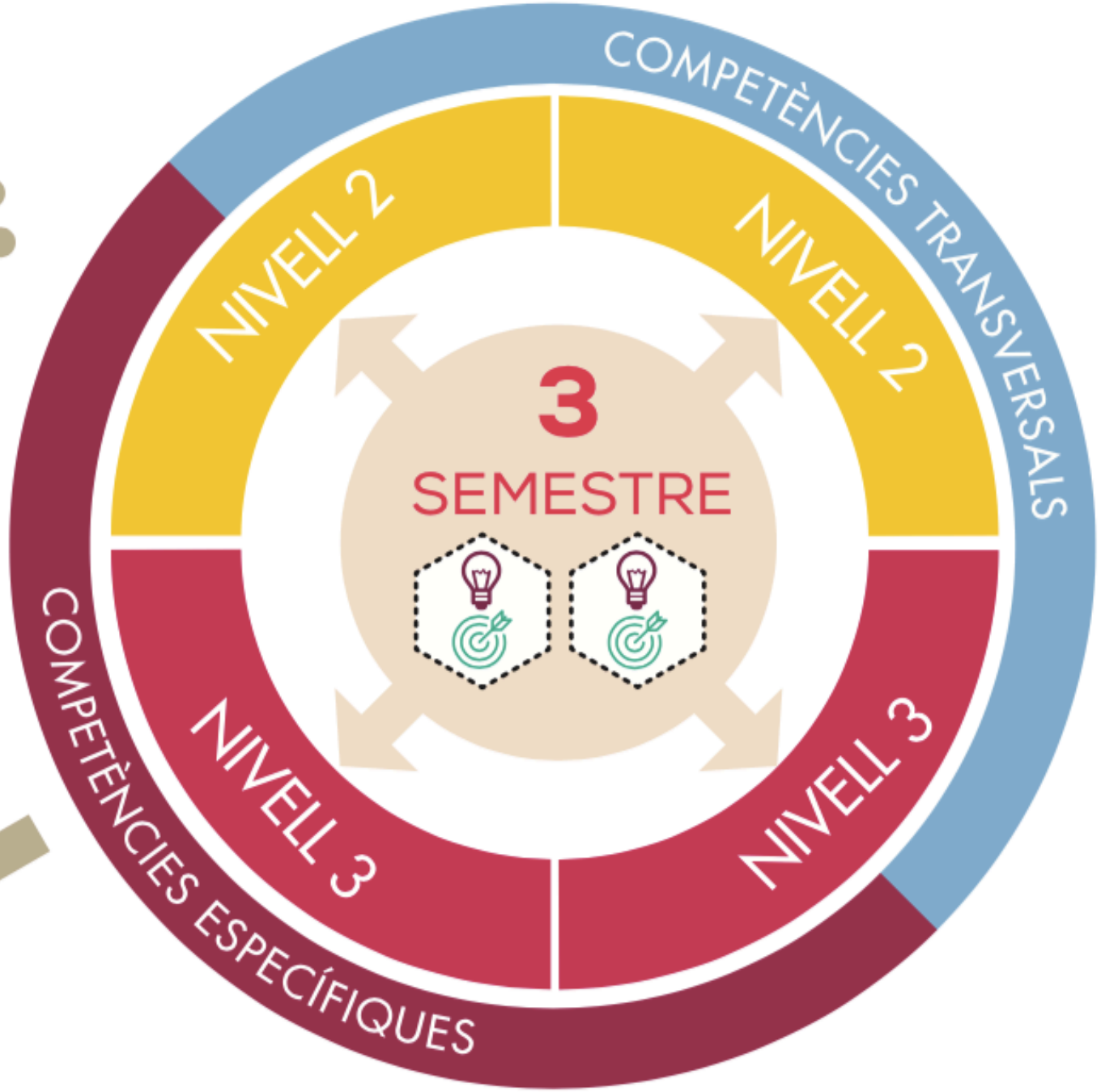
October 2017

December 2017

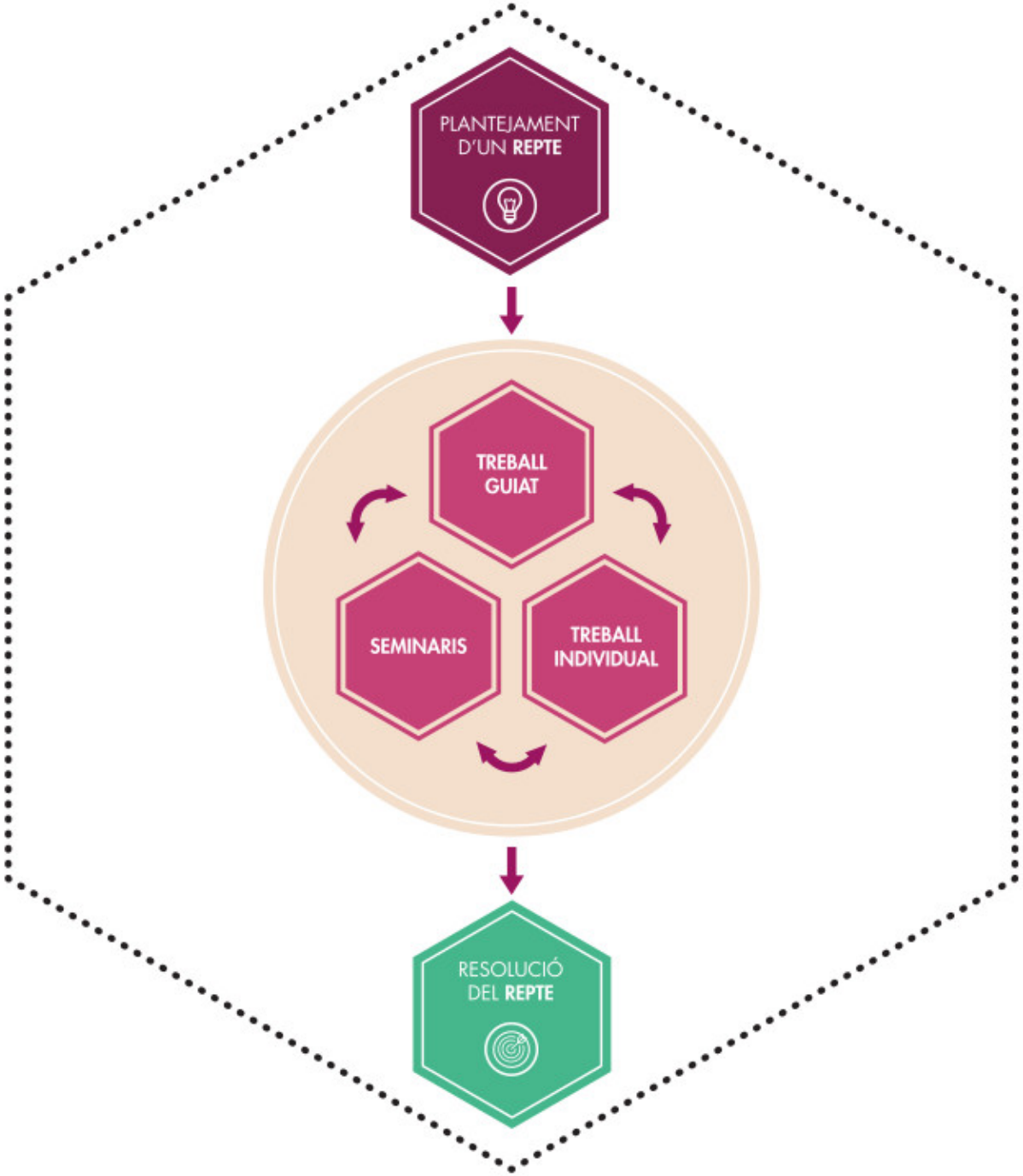
September 2018

Desembre 2019

UNIVERSITAT D'ANDORRA



UNIVERSITAT D'ANDORRA



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Módulo 1 del Bàtxelor en Ciències de l’educació

M1
Ser maestro

Reto

“¿Pueden los robots substituir a los humanos?”

- Seminarios
- Trabajo guiado
- Trabajo personal

Integrar, crear y transferir conocimientos

8 semanas intensas

Avaluación:
Formativa
&
transparente

Resultados de aprendizaje --------- Guía & *feedback* -------- Defensa del reto

Cualificación: Módulo

Nivel de competencias
(incluido en el suplemento)

Evaluación

		Competències BCE												Competències UdA								
SEMESTRE	MÒDUL	BCE01	BCE02	BCE03	BCE04	BCE05	BCE06	BCE07	BCE08	BCE09	BCE10	BCE11	BCE12	UdA01	UdA02	UdA03	UdA04	UdA05	UdA06	UdA07	UdA08	UdA09
S1	M1																					
	M2																					
S2	M3																					
	M4																					
S3	M5																					
	M6																					
S4	M7																					
	M8																					
S6	M9																					
	M10																					

Qm1 = RA $\bar{X}$
RA≥ 3

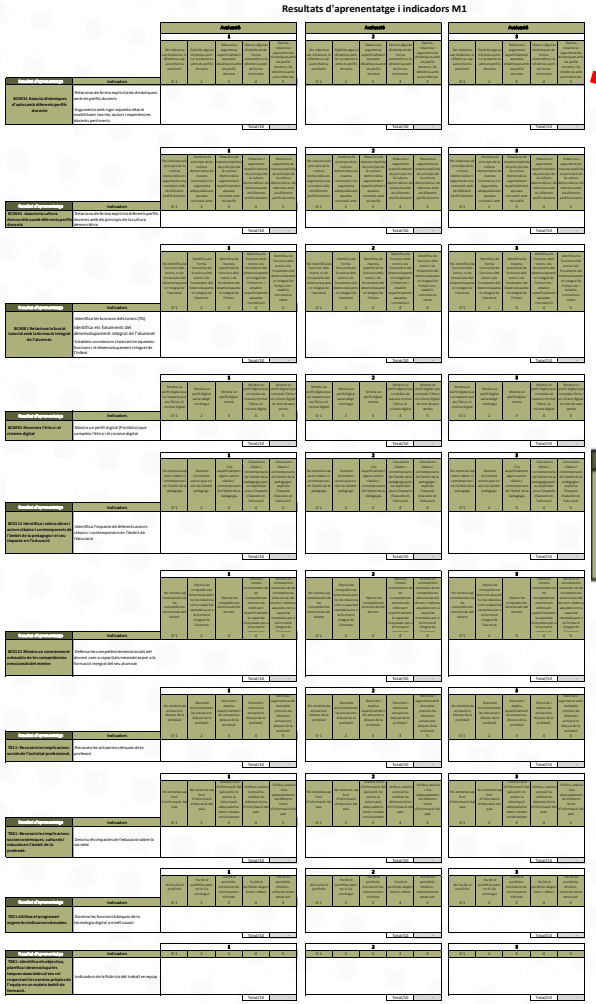
Cualificación competencia BCE03

$$Q_{C_i} = \begin{cases} \bar{x}_{N_1}, & si \;\; C_i \;\; només \;\; té \;\; resultats \;\; d'aprenentatge \;\; de \;\; nivell \;\; 1 \\ \dfrac{\bar{x}_{N_1} + 2\bar{x}_{N_2}}{3}, & si \;\; C_i \;\; té \;\; resultats \;\; d'aprenentatge \;\; de \;\; nivell \;\; 1 \;\; i \;\; 2 \\ \dfrac{\bar{x}_{N_1} + 2\bar{x}_{N_2} + 3\bar{x}_{N_3}}{6}, & si \;\; C_i \;\; té \;\; resultats \;\; d'aprenentatge \;\; de \;\; nivell \;\; 1, \;\; 2 \;\; i \;\; 3 \end{cases}$$

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Evaluación formativa

3 momentos de evaluación formativa



Resultats d'aprenentatge i indicadors M1

Resultat d'aprenentatge	Indicadors	Avaluació 1					Avaluació 2					Avaluació 3				
		No relaciona cap dinàmica, ni referència cap autor/teoria pertinent	Explicita alguna dinàmica però no la relaciona amb els perfils docents	Relaciona i argumenta superficialment aquestes dinàmiques amb els perfils docents	Descriu algunes dinàmiques de forma entenedora i la referència però de forma incorrecta	Descriu, relaciona i argumenta les dinàmiques amb els perfils docents i les referència amb autors/teories pertinents	No relaciona cap dinàmica, ni referència cap autor/teoria pertinent	Explicita alguna dinàmica però no la relaciona amb els perfils docents	Relaciona i argumenta superficialment aquestes dinàmiques amb els perfils docents	Descriu algunes dinàmiques de forma entenedora i la referència però de forma incorrecta	Descriu, relaciona i argumenta les dinàmiques amb els perfils docents i les referència amb autors/teories pertinents	No relaciona cap dinàmica, ni referència cap autor/teoria pertinent	Explicita alguna dinàmica però no la relaciona amb els perfils docents	Relaciona i argumenta superficialment aquestes dinàmiques amb els perfils docents	Descriu algunes dinàmiques de forma entenedora i la referència però de forma incorrecta	Descriu, relaciona i argumenta les dinàmiques amb els perfils docents i les referència amb autors/teories pertinents
		0-1	2	3	4	5	0-1	2	3	4	5	0-1	2	3	4	5
BC8031 Associa dinàmiques d'aules amb diferents perfils docents	Relaciona de forma explícita les dinàmiques amb els perfils docents Argumenta amb rigor aquesta relació mobilitzant teories, autors i experiències docents pertinents															
						Total/10					Total/10					Total/10

Avaluació

1				
No relaciona cap dinàmica, ni referència cap autor/teoria pertinent	Explicita alguna dinàmica però no la relaciona amb els perfils docents	Relaciona i argumenta superficialment aquestes dinàmiques amb els perfils docents	Descriu algunes dinàmiques de forma entenedora i la referència però de forma incorrecta	Descriu, relaciona i argumenta les dinàmiques amb els perfils docents i les referència amb autors/teories pertinents
0-1	2	3	4	5

Nuestra historia en la formación de maestros

Bàtxelor en ciències de l'educació (2007)

→

Bàtxelor en ciències de l'educació dual

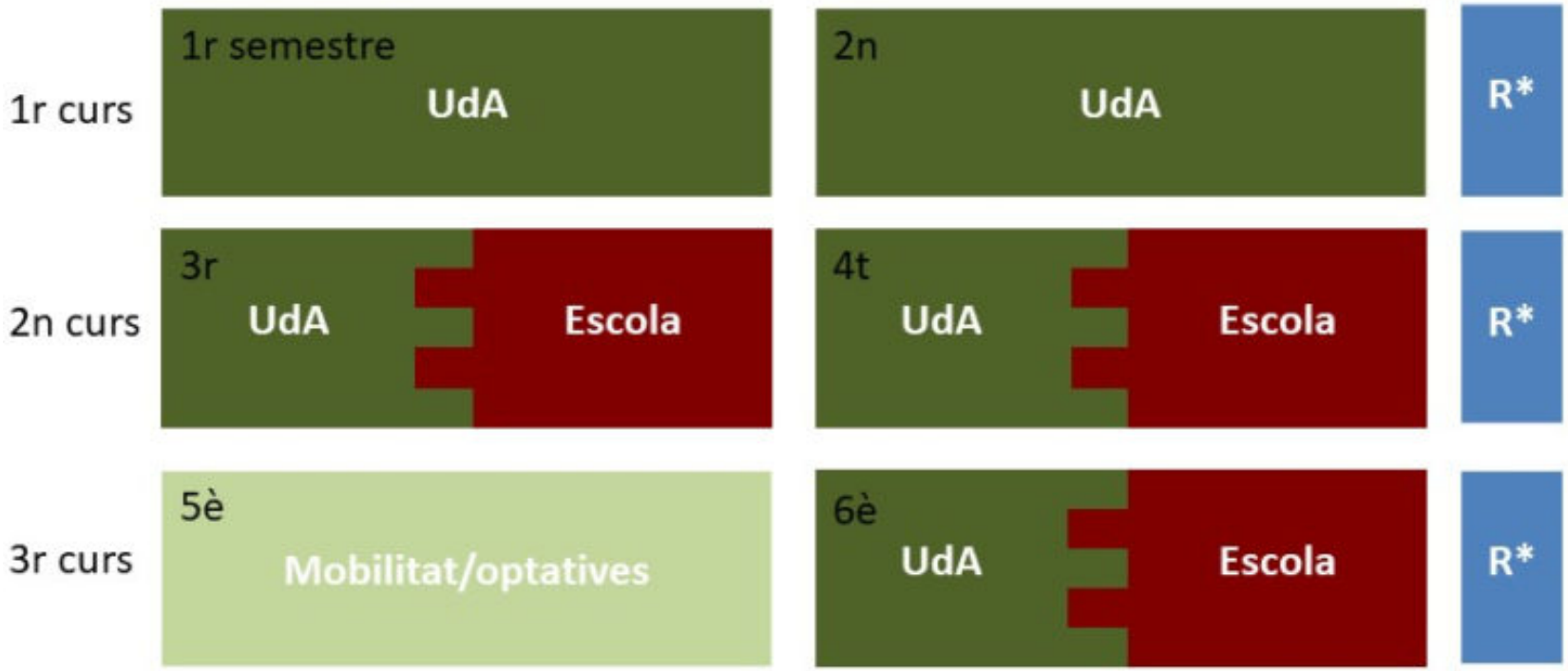
(2015)

→

Bàtxelor en ciències de l'educació dual, multilingüe y competencial (2018)

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Bàtxelor en ciències de l'educació dual, multilingüe y competencial (2018)



*Requisits: Al final de cada curs, l'estudiant ha de demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge en llengües.

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Participación en la evaluación del tutor de la escuela

Plan 2015

Escuela			
Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4
↓	↓	↓	↓
Cualificación	Cualificación	Cualificación	Cualificación

Las cualificaciones provenían de las asignaturas
El *feedback* del tutor no se incorporaba en ninguna cualificación

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Participación en la evaluación del tutor de la escuela

Modelo actual

*Té consciència en la presa de decisions de les limitacions ètiques de la professió.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respecta el codi ètic durant l'estada formativa: L'estudiant es mostra respectuós davant de tot l'equip educatiu, dels alumnes, dels pares i de tot el col·lectiu que formi part de l'escola.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
L'estudiant té compromís amb l'alumnat: Respecta i empatitza amb l'alumnat. Rebutja qualsevol forma de segregació o discriminació per raons d'ètnia.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
L'estudiant té compromís amb la professió: Assumeix la responsabilitat pròpia. Participa activament en les activitats docents, (reunions, claustres, projectes educatius, ...). Respecta i fa respectar les normes de funcionament del centre.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
L'estudiant té compromís amb la societat: Respecta les famílies de l'alumnat. Respecta la confidencialitat de les informacions en l'exercici de les seves funcions. Afavoreix la participació en la vida del centre i la reflexió sobre els valors que fomenten la convivència.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Los tutores de la escuela cualifican resultados de aprendizaje concretos
Para superar el módulo es necesario que la cualificación de los resultados de aprendizaje asociados a las prácticas sea superior o igual a 5

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Participación en la evaluación del tutor de la escuela

Modelo actual

Plataforma de evaluación propia

Aspectes a millorar

*Indica tres aspectes que podria millorar l'estudiant.

*Indica el nombre d'absències i de retards. (En cas de 3 retards es considera 1 absència)

Diseño conjunto

Coevaluación

Presencialidad

Flexibilidad

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Presente y futuro en el acompañamiento

	Cambios producidos	Retos para el futuro
Rol tutor escuela	Mayor implicación en el seguimiento y en la evaluación Participación en la defensa de los retos	Participación en el diseño de los retos Formación Identificación tutores referentes Reconocimiento carrera profesional
Rol tutor universidad	Aumento del acompañamiento y mayor calidad en el *feedback* Diseño de retos integrados en las necesidades de la escuela Espacio de acompañamiento grupal y individual*: Seminari d'Estada*	Evaluación *in situ* *Incorporación de resolución de conflictos en el aula y habilidades socioemocionales*

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Investigación

Grup de Recerca Interdisciplinari en Educació

Análisis del modelo educativo de la UdA y su implementación en el BCE dual i multilingüe (*Blanca Carrera bcarrera@uda.ad*)

Análisis de la competencia de Cultura democrática en la formación inicial de maestros (*Sònia Gili sgili@uda.ad*)

La formación dual como promotora de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en la formación de maestros (Carles Perea cperea@uda.ad)

UNIVERSITAT D'ANDORRA

eskerrik asko!
¡Muchas gracias!
Moltes gràcies!

UNIVERSITAT D'ANDORRA