

# INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## INVESTIGACIÓN E PRÁCTICA NA EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDRO MEMBIELA  
NATALIA CASADO  
M.<sup>a</sup> ISABEL CEBREIROS  
MANUEL VIDAL  
(EDITORES)

SEPARATA

**3E** EDUCACIÓN  
DITORA



# **Investigación y práctica en la educación superior**

## **Investigación e práctica na educación superior**

Pedro Membiela, Natalia Casado, M<sup>a</sup> Isabel Cebreiros y Manuel Vidal  
(editores)

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-38-0

DL: OU 82-2018

# Índice

- 1. Aplicación de la clase invertida en el Grado de CYTA:  
Experiencia docente en Industrias Alimentarias IV**  
M<sup>a</sup> Belén Linares, M<sup>a</sup> Belén López, M<sup>a</sup> Dolores Garrido,  
Daniel Álvarez y Macarena Egea ..... 17
- 2. A experiência de dar a conhecer o Campus Terra da  
USC entre potenciais estudantes**  
Francisco Javier López González ..... 23
- 3. Situações-problema e saúde coletiva na aprendizagem  
de estudantes de fonoaudiologia: relação com as vari-  
áveis sociodemográficas**  
Stela Maris Lemos, Carolina Mello, Renato de Oliveira  
e Andrezza Escarce ..... 29
- 4. La formación psicológica de los maestros**  
Lucía Herrera, Laila Mohamed y Rafael López ..... 35
- 5. Acompanhamento de futuros docentes universitários:  
experiências no Programa de Aperfeiçoamento de  
Ensino da Universidade de São Paulo**  
Cinira Fortuna, José Renato Gatto, Flávio Adriano Borges,  
Karen Santos, Priscila de Araujo, Larissa Rézio, Maria José  
Clapis, Marlene Gonçalves e Silvia Matumoto ..... 41
- 6. A dimensão técnica do fazer pedagógico na formação  
de profissionais enfermeiros: algumas reflexões**  
José Renato Gatto, Cinira Fortuna e Sonia Maria Bueno ..... 47
- 7. Función del docente en el Departamento de Métodos  
de Investigación y Diagnóstico en Educación**  
María Tomé, Laila Mohamed y María del Carmen Olmos ..... 53
- 8. El docente como constructor de valores en el proceso  
de enseñanza-aprendizaje**  
Rafael López, Laila Mohamed y María Tomé ..... 59
- 9. Herramientas CAD y animaciones aplicadas a la in-  
novación docente en Prehistoria. Los hendedores  
como ejemplo**  
Eduardo Ramil, Carlos Fernández y M<sup>a</sup> Natividad Fuertes ..... 65

<b>10. A acidificación oceánica a través dos cambios de pH, unha experiencia didáctica de profesorado en formación inicial</b>	
María A. Lorenzo, María M. Álvarez, Azucena Arias e Uxío Pérez .....	71
<b>11. Análisis de la evaluación entre pares: los retornables</b>	
Antonio Martí-Campoy, Vicente Atienza, María Teresa Gassó, Salvador Petit y Francisco Rodríguez-Ballester.....	77
<b>12. Relatos de profesores sobre a produçãõ de vídeos na formaçãõ de enfermeiros</b>	
Wanderlei de Oliveira, Neire Aparecida Scarpini, Simone Saltareli, Luciane de Andrade, Marlene Gonçalves e Marta Angélica Silva .....	83
<b>13. Investigación-acción del profesorado mediante técnicas y herramientas de análisis y reflexión de la práctica docente en el ámbito universitario</b>	
M <sup>a</sup> Dolores Hidalgo, Eva Hinojosa, María García-Cano, M <sup>a</sup> José Martínez y Elba Gutiérrez .....	89
<b>14. Estrategia para promover el cambio de cultura organizacional: proyectos de investigación trasnacionales en el grado</b>	
Verónica A. I. Saavedra.....	95
<b>15. Creación de recursos audiovisuales para trabajar el cambio climático en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Grado en Educación Primaria – UCO</b>	
José Carlos Arrebola, Álvaro Caballero y Ramón Martínez-Medina.....	101
<b>16. El Plan de Acción Tutorial del Centro Universitario de la Defensa (CUD) Marín: el alumno como centro de la actuación docente</b>	
Francisco Javier Rodríguez, Xavier Núñez-Nieto, Belén Barragáns y Santiago Urréjola.....	105
<b>17. Respuestas de estrés en estudiantes de grado de Fisioterapia de 5 promociones consecutivas</b>	
Yoana González, Eva M <sup>a</sup> Lantarón, Mercedes Soto e Iria Da Cuña.....	111

<b>18. Uso das TIC para ensinar e aprender ciencias: un medio favorecedor da inclusión</b> F. Javier Álvarez, J. Francisco Serrallé, Mercedes Varela, Marta Polo e Laura Juncal .....	117
<b>19. Una propuesta de adaptación activa de los universitarios noveles en el Campus de Ceuta</b> Ana E. Marín, Jesús Montejo, Rodrigo Martín y Jesús R. Campaña .....	123
<b>20. Creación de una comunidad de práctica en la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, Chile</b> Anna Escofet y Claudia Gutierrez.....	129
<b>21. Análisis y mejora de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio en educación superior</b> Anna Escofet, Mireia Esparza, Victoria Morín, Montserrat Solà y Laura Rubio.....	135
<b>22. Relación entre metacognición y estilos de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios</b> Laura Rubio, Cristina Di Giusto-Valle, María Eugenia Martín y Andrea Arnaiz-García.....	141
<b>23. Flexibilização curricular e as estratégias para integrar ensino-serviço-comunidade no desenvolvimento de competências na formação em saúde</b> Sandra Mitre, Rosângela Cotta, Fernanda Cotta e Rodrigo Cotta.....	147
<b>24. Análisis estructural con software comercial vs programación propia: propuesta docente</b> Alfonso Loureiro, Manuel López, Ruth Gutiérrez y José Manuel Reinosa .....	153
<b>25. El Practicum en la formación universitaria: diseño de una secuencia formativa como respuesta a dificultades del alumnado en los centros de prácticas</b> Elena Morales, Julia Domínguez, Miguel Ángel Negrín y Juan José Marrero.....	157

<b>26. El concurso como estrategia de gamificación aplicada en Mecánica de Fluidos</b> Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde .....	163
<b>27. La satisfacción de nuestros grupos de interés, aspecto fundamental para la mejora de nuestras titulaciones</b> Gloria Zaballa e Izaskun Liñero .....	169
<b>28. A Tripla Hélice e a Orientação de Estágios de Licenciatura em Engenharia</b> Maria de Fátima Coelho e Teresa Perez .....	175
<b>29. La rúbrica como herramienta didáctica para la elaboración de informes de prácticas de laboratorio</b> Sonia Ramos-Gómez, M <sup>a</sup> Dolores Busto, Natividad Ortega, Silvia María Albillos, M <sup>a</sup> Concepción Pilar-Izquierdo y David Palacios .....	181
<b>30. Análisis de la presencia de las Competencias Digitales Docentes en los planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas</b> Joan-Anton Sánchez, Cristina Alonso, Mar Camacho y Meritxell Estebanell .....	187
<b>31. El uso de las redes sociales como facilitador para la aplicación de la clase invertida</b> Inés Escario, Ramón Hermoso y M <sup>a</sup> Jesús Lapeña .....	193
<b>32. Las competencias disciplinares del maestro. ¿Qué dicen los directores? ¿Qué dicen los egresados?</b> Montserrat Freixa, Marta Venceslao, Franciele Corti, Juan Llanes, Pilar Figuera y Mercedes Torrado.....	199
<b>33. Los estudiantes de nuevo acceso y la utilidad de los sistemas de apoyo y orientación universitaria</b> Immaculada Dorio, Francina Torras, María Cruz Molina, Miquel Gómez, Antonia Carreño y Eugènia Arús .....	205
<b>34. Primer día en la universidad. Sentimientos y percepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil según sus trayectorias previas</b> Montserrat Freixa, Immaculada Dorio, Albert Batalla, Emma Bosch, Núria Fuentes, Esther Luna y Silvia Buset .....	211

<b>35. Integração entre ensino, pesquisa e serviço na Graduação em Nutrição</b>	
Viviane Vieira, Kellem Regina Vincha, Natalia Walter, Bruna dos Santos e Ana Maria Cervato-Mancuso .....	217
<b>36. El uso de herramientas ágiles en la enseñanza de Gestión de Proyectos</b>	
Faustino Patiño y Juan I. Prieto .....	223
<b>37. La docencia en Seguridad de pacientes en el Grado en Medicina basada en la Guía Curricular de la OMS sobre Seguridad del Paciente</b>	
Borja Herrero, Ignacio García-Alonso, Alexander González-Bada, Gemma Olea-Goiri y Miguel Ángel Ulibarrena .....	229
<b>38. ¿Determina el estilo de aprendizaje de los alumnos la satisfacción con la enseñanza?</b>	
Cristina Di Giusto-Valle, Laura Rubio, Elvira Mercado-Val, José Antonio Bueno y Lurdes Aranda.....	233
<b>39. El pensamiento eficaz para la toma de decisiones, a través de Darwin y el Neodarwinismo en el cine, para futuros docentes de Biología y Geología en el MFPEs</b>	
Julia Domínguez, Elena Morales, Juan José Marrero y Miguel Ángel Negrín.....	239
<b>40. Enseñar los paisajes a través de las redes sociales: una innovación en la formación del Profesorado de Educación Primaria</b>	
Ramón Martínez-Medina y José Carlos Arrebola.....	245
<b>41. Competencias informáticas de apoyo a las competencias informacionales</b>	
Inés Escario, Ramón Hermoso, María Jesús Lapeña, María Antonia Zapata, Laura Bordonaba, Elena Escar y Roberto Soriano .....	251
<b>42. Déficits na formação de professoras, burocratização e doutrinas pedagógicas</b>	
Lúis Henrique Sommer .....	257
<b>43. O consumo infantil como temática da formação de profissionais da Comunicação</b>	
Sarai Schmidt e Natália Zwetsch .....	263

<b>44. Vivências Académicas dos Estudantes do Ensino Superior</b>	
José Manuel Dias, Hugo Manuel Costa, Maria João Monteiro, Maria Conceição Rainho e Ana Maria Romano .....	269
<b>45. Tutoria como processo de integração de mestrandos e graduandos de Fonoaudiologia</b>	
Andréa Motta, Amélia Augusta Friche e Stela Lemos .....	275
<b>46. Una propuesta para la innovación docente y la formación del profesorado universitario</b>	
Nicolás de-Alba-Fernández, Olga Duarte, Soraya Hamed Al-Lal, Elisa Navarro-Medina y Rafael Porlán.....	279
<b>47. Aplicación de nuevas metodologías docentes a la docencia de Expresión gráfica II en Ingeniería</b>	
Ramón Miralbes, José Antonio Peña y Pedro Valentín Ubieto .....	285
<b>48. <i>Game-based learning</i> en la enseñanza práctica de la Cirugía en el grado de Medicina</b>	
Borja Herrero, Miguel Ángel Ulibarrena, Teodoro Palomares, Alexander González-Bada, Iñigo Cearra e Ignacio García-Alonso .....	291
<b>49. El acceso a la docencia universitaria y la identidad profesional</b>	
Rubén Cabal.....	295
<b>50. Revisão por pares e pensamento crítico em estudantes de enfermagem</b>	
Zita Branco, Maria Conceição Rainho, Maria João Monteiro, Isabel Maria Barroso e José Manuel Dias .....	301
<b>51. El programa Iacobus: proyecto y patrimonio como objeto de la docencia en el EEES</b>	
Juan Ignacio Prieto, Faustino Patiño y Sonia Vázquez.....	307
<b>52. Promoción de modelos explicativos del concepto de la densidad, a través del desarrollo de procesos argumentativos</b>	
Diana Cristina Carmona, José Mauricio Rodas y Francisco Javier Ruiz .....	313

<b>53. A alteração da metodologia nas praticas laboratoriais da UC de Física Aplicada um curso de Engenharia Informática</b>	
Gina Maria Vilão, Carlos Augusto Ramos e M <sup>a</sup> Teresa Perez .....	319
<b>54. Aprendizaje experimental autorregulado para la Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>	
Ángel V. Dorrió e Benito V. Dorrió .....	325
<b>55. Modelo de desarrollo de Competencias en Gestión de Riesgos Ambientales (COGRA)</b>	
Irene Martín, Rubén Moratiel, Antonio Saa, Ana Tarquis y Diego Andina .....	331
<b>56. Inclusión de programación en Python en las materias del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría como herramienta de resolución de problemas</b>	
Lucía Díaz-Vilariño, Antonio Fernández, Higinio González-Jorge, Joaquín Martínez-Sánchez y Susana Lagüela.....	337
<b>57. Cine, Literatura, Arte y Música: una primera lección sobre el Derecho Procesal</b>	
Ana Rodríguez.....	343
<b>58. Valoración del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria del trabajo en grupo durante su formación práctica en ciencias y su enseñanza</b>	
Manuel Vidal y Pedro Membiela.....	349
<b>59. Prevención y diagnóstico precoz del cáncer oral centrado en el paciente. Identificación de responsables del retraso y propuesta educativa para sitios web</b>	
Pablo Ignacio Varela-Centelles, Ramon Luaces, Juan Seoane, Jose Luis López-Cedrun, Beatriz López-Calviño, Maria Pombo, Ana Estany, Jacinto Fernandez, Pia López-Jornet, Jose Ramon Antunez, Angel Concha López, Arturo Bilbao y Juan Manuel Seoane-Romero .....	355
<b>60. A contribuição da abordagem experimental na aprendizagem significativa: relato de uma situação-problema num curso de Arquitetura e Urbanismo</b>	
Roberto Camillo Perrotta e Suzete Perrotta .....	361

<b>61. Especialización universitaria en delincuencia económica a través de las TIC'S y del aprendizaje basado en problemas</b>	
Angela Matallín .....	367
<b>62. De nativos a residentes: posibilidades educativas de las redes sociales en entornos universitarios online</b>	
Manuel Gil-Mediavilla, Andrea Luquín, José Antonio Contreras-Rosado, Antonio Segura y Vanesa Martínez-Valderrey .....	373
<b>63. Percepção dos alunos recém-chegados ao ensino superior relativamente ao Método de Eliminação de Gauss</b>	
Paula Catarino, Paulo Vasco, Helena Campos, Eva Moraes e Maria Manuel Nascimento .....	379
<b>64. Experiencia de aprendizaje-servicio de alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria: aplicación de talleres motrices como medio para explicar el conflicto sirio a alumnos de Primaria</b>	
Alejandra Hernando, David Hortigüela y Ángel Pérez.....	385
<b>65. Análisis de la implantación del <i>Practicum</i> del Grado en Sociología basado en un modelo de triangulación metodológica</b>	
Ariadna Rodríguez y Raimundo Otero .....	391
<b>66. A docência no Ensino Superior nos Institutos Federais: entre a cultura humanístico-pedagógica e a cultura científico-tecnológica</b>	
Márcea Sales e Rosilene Oliveira .....	397
<b>67. Evolución del planteamiento docente de la asignatura Fundamentos químicos de la ingeniería civil. Desde un planteamiento clásico al aprendizaje basado en proyectos</b>	
Isidro Sánchez, Miguel Ángel Climent, Guillem de Vera, Pedro Garcés y Emilio Zornoza .....	403
<b>68. Llegar a ser docente en la UdelaR. Modelos de iniciación y dispositivos de inducción</b>	
Natalia H. Correa .....	409

<b>69. Evaluación de las competencias en la materia de Física de los procesos biológicos del Grado de Biología</b>	
José Luis Legido, Marta Mería, Ana Gayol y Josefa García.....	415
<b>70. Satisfacción de los estudiantes en una experiencia de ABP mediado por tecnologías</b>	
Víctor Abella-García, Vanesa Delgado-Benito, Vanesa Ausín-Villaverde y David Hortigüela-Alcalá .....	421
<b>71. Desarrollo y validación preliminar de una prueba ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) piloto en el grado de Odontología</b>	
Mercedes Gallas y Mario Pérez-Sayáns.....	427
<b>72. Innovación docente mediante competencias transversales: estrategias para incorporar la perspectiva de género en el aula</b>	
María Isabel Menéndez.....	433
<b>73. Utilización de <i>Google Earth</i> en la enseñanza de la Geología: un ejemplo aplicado a primer curso de Grado en Ciencias del Mar</b>	
Belén Rubio, Ana Bernabeu, Daniel Rey y Kais Mohamed .....	439
<b>74. Aprendizaje Basado en Problemas tutorizado en asignaturas de Grado y Máster en Ingenierías Industriales</b>	
Susana Lucas, M <sup>a</sup> Teresa García, Mónica Coca, Gerardo González, Asunción Garrido, Ángel Cartón, Miguel Ángel Urueña y Santiago Villaverde .....	445
<b>75. Las preguntas de padres y madres en la etapa de Infantil como generadoras de actividades en la formación de maestros</b>	
Magdalena Martínez y José Eduardo Vilchez.....	451
<b>76. Aplicación metodología ABP en Tecnologías Ambientales relacionada con la sostenibilidad</b>	
Esperanza Mateos .....	457
<b>77. Análisis para la mejora del proceso de preparación de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) en comunicación desde la perspectiva del alumnado</b>	
Roberto Martínez-Pecino, Rosalba Mancinas-Chávez y Ramón Reig .....	463

<b>78. Enseñanza jurídica clínica: formación práctica y compromiso social</b> Alejandra Boto, Marcos Loredó, Miguel Navajas, María Dolores Palacios y José María Roca.....	469
<b>79. Un recurso para a aprendizaxe de Álgebra Lineal: control do movemento dun dron</b> Paula M. Castro, Adriana Dapena, María José Pereira-Sáez, María José Souto-Salorio e Ana Dorotea Tarrío-Tobar.....	475
<b>80. Análisis de la evaluación mediante test en asignaturas de Química General</b> Emilio Zornoza, Rosa Navarro, Guillem de Vera e Isidro Sánchez.....	481
<b>81. TDHA y entorno universitario. Panorama y medidas para la inclusión</b> María Virginia Ramírez.....	487
<b>82. Educación <i>online</i> en un programa oficial de postgrado: Máster en Dirección Pública y Liderazgo Institucional</b> Mónica López-Viso, Xosé M <sup>a</sup> Mahou-Lago, Sonia Álvarez-López y Enrique José Varela-Álvarez.....	493
<b>83. Comunidades de aprendizaje como dispositivo de formación permanente del profesorado universitario</b> María Laura Halladjian.....	499
<b>84. La utilización de recursos multimedia en contabilidad: una experiencia docente con clips de vídeo</b> Milagros Vivel-Búa y Rubén Lado-Sestayo.....	505
<b>85. Una experiencia docente en auditoría de cuentas a través de la utilización de prensa económica</b> Rubén Lado-Sestayo, Milagros Vivel-Búa y Lucía Rey-Ares.....	511
<b>86. La investigación formativa, pilar de la innovación educativa</b> Elba Consuelo León.....	517
<b>87. Co-evaluación en la enseñanza universitaria como medio de aprendizaje en grupos pequeños</b> Diego R. Toubes.....	523

<b>88. Problema matemático e resolução de problemas: percepções dos futuros professores de Educação Básica</b> Ana Paula Aires, Paulo Vasco e Paula Catarino .....	529
<b>89. Reflexiones acerca del planteamiento de las materias de Economía Financiera en las titulaciones del ámbito económico-empresarial</b> Lucía Boedo y Dolores Lagoa-Varela .....	535
<b>90. Proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la gestión empresarial a través de las asignaturas de Creación de Empresas e Investigación Comercial</b> Sandra Castro-González, Guadalupe Vila, Begoña Barreiro y Fernando Losada .....	541
<b>91. Resultados cualitativos y cuantitativos en los 6 primeros años de impartición de la asignatura de Bioquímica en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos</b> Nelson Pérez y Ana Torrado.....	547
<b>92. Uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Análisis de Datos en Cinéticas Microbianas y Enzimáticas del Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental</b> Nelson Pérez .....	553
<b>93. El uso de instrumentos virtuales para la autoevaluación en grandes grupos de estudiantes universitarios</b> Jacky Verrier y Antonio Pérez-Portabella .....	559
<b>94. Factores que influyen en las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Comparativa entre el territorio de la <i>Xarxa Vives d'universitats</i> y Andorra</b> Betlem Sabrià-Bernadó y Montserrat Casalprim-Ramonet.....	565
<b>95. Resultados de evaluación en dos casos de estudio de máster universitario</b> Ana Gayol y Verónica Tricio.....	571
<b>96. Estudio de necesidades del alumnado de máster desde la perspectiva de género</b> Ramón Arce, Francisca Fariña, Mercedes Novo y Dolores Seijo .....	577

<b>97. Evaluación de las competencias comunicativas en la exposición y defensa en la rúbrica del trabajo fin de máster</b>	
Ramón Arce, Francisca Fariña, Mercedes Novo y Dolores Seijo .....	583
<b>98. Metodología de la Investigación en el Grado de Enfermería</b>	
Manuel Vilariño, Bárbara G. Amado, Mercedes Novo y Dolores Seijo .....	589
<b>99. Validez da corrección por pares utilizando os obradoiros de Moodle 2.5</b>	
Juan José Vidal e María del Carmen Iglesias .....	595
<b>100. Los recorridos de estudio e investigación en la construcción de buenas prácticas docentes</b>	
Cecilio Fonseca, Catarina Lucas y José M. Casas .....	601
<b>101. Socrative en talleres de enfermería</b>	
Patricia González y Maria Lourdes Rubio .....	607
<b>102. El interés y la motivación en el aprendizaje: análisis comparativo entre estudiantes de Topografía en distintos grados de ingeniería de la Universidad de Vigo</b>	
Iván Puente, Mercedes Solla e Higinio González-Jorge .....	611
<b>103. Información web sobre endodoncia: ¿pueden nuestros pacientes entenderla?</b>	
Ramón Miguéns-Vila, Benjamín Martín-Biedma, Manuel Ruíz-Piñón, Purificación Varela-Patiño, Pablo Fernández-Alonso, Francisco Javier Rodríguez-Lozano, Juan Seoane-Romero y Pablo Castelo-Baz .....	617
<b>104. Comunidade de Práctica de Ensino de Física</b>	
Jancarlos Lapa, Dielson Hohenfeld e Marcelo Diniz .....	623
<b>105. Efectos dos recortes en educación sobre as taxas de abandono e rendemento do alumnado</b>	
Pilar Brocos .....	629
<b>106. El TFG en el Grado en Derecho: acciones de mejora</b>	
Ángel M. Mariño y Teresa Martínez .....	635

- 107. Experiencia docente con la herramienta Kahoot en ingeniería**  
Teresa Ariza, Francisco J. Fernández-Jiménez, F. Javier Muñoz-Calle y Antonio J. Sierra ..... 641
- 108. Partnership between the school of nursing and hospital: expanding clinical nursing supervision**  
Rafaela Rosário, Cláudia Oliveira, Lisa Gomes, Cristina Martins, Maria Silva and Ana Macedo ..... 647
- 109. Nuevos enfoques y experiencias en los trabajos fin de carrera**  
Patricia Sabín y Enrique M. Blanco ..... 653
- 110. Los #JuevesDeArquitectura: aprendizaje compartido a través de Twitter**  
Miguel Abelleira, Enrique M. Blanco, Juan A. Caridad, Antonio S. Río y José Ramón Alonso .....659
- 111. De la teoría a la práctica en Laboratorio de Estructuras de Hormigón. Grado en Ingeniería de Obras Públicas**  
Sindy Seara, Diego Carro, Javier Eiras López, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez, Juan Luis Pérez, Cristina Vázquez, Iris González, Ismael Vieito y Gemma Rojo ..... 665
- 112. Formación experimental en el Laboratorio de Construcción del Máster de Ingeniería de Caminos (UDC)**  
Sindy Seara, Diego Carro, Javier Eiras, Belén González-Fonteboa, Manuel Herrador, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez, Juan Luis Pérez y Cristina Vázquez ..... 671
- 113. Actividades de formación de los alumnos: lo que queremos versus lo que podemos**  
M<sup>a</sup> Victoria Verdugo y M<sup>a</sup> Isabel Cal ..... 677
- 114. Diseño de actividades integradas para estudiantes de Ciencias de la Salud: Estudio piloto con estudiantes del grado de Enfermería**  
Beatriz Navarro-Galve, Paloma Aivar, M. Concepción Garrido, Elena Velarde, María Gaibar, Ana María Sánchez, Rocío González-Soltero, Ana Isabel R. Learte y Beatriz Gal ..... 683

- 115. Mejora de la calidad de los informes científicos mediante la revisión por pares en las asignaturas de grado**  
Antonio Javier Matas, Santiago Palanco-López, María Ruiz-Muñoz, Carolina Bermudo-Gamboa, Fernando Domínguez-Muñoz, Elisabeth Sánchez-Mejías, Laura Trujillo-Estrada, Lourdes Rubio, Luis Parras, Antonio Carrillo-Andres, Jose Manuel Cejudo-López, Carlos del Pino y Jose Francisco Velaquez-Navarro ..... 689
- 116. Análisis crítico de nuestro primer MOOC (Curso Online Masivo en Abierto)**  
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde ..... 695
- 117. Coordinación de casos prácticos en asignaturas del área de conocimiento “Gestión de la Información” según modelo curricular de informática de la ACM/IEEE 2013**  
José M. García-Nieto, Ismael Navas-Delgado, María del Mar Roldan-García, Antonio J. Nebro, María Teresa Gómez, Beatriz Bernárdez y José F. Aldana-Montes ..... 701
- 118. Proyecto de cooperación y experiencia en innovación docente. Grupo EDU-INNO**  
Ana Ulla, Fátima Braña, María Dapía, Reyes Fernández, Raquel Oreiro y Esther Pérez..... 707
- 119. Desafios dos Estudantes de Enfermagem no Ensino Superior**  
Cristina Pinto, Ilda Fernandes e Adelino Pinto ..... 713

# 94. Factores que influyen en las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Comparativa entre el territorio de la *Xarxa Vives d'universitats* y Andorra

Betlem Sabrià-Bernadó<sup>1</sup> y Montserrat Casalprim-Ramonet<sup>2</sup>

Universitat d'Andorra

<sup>1</sup>bsabria@uda.ad, <sup>2</sup>mcasalprim@uda.ad

## Resumen

El principal objetivo de este trabajo es obtener los factores que influyen en la motivación de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios en el territorio de la *Xarxa Vives d'Universitats* (XVU), que comprende las universidades de zonas en las que se habla el catalán (Cataluña, Cataluña Nord, Valencia, Baleares y Andorra).

Tras realizar un análisis factorial exploratorio, hemos obtenido tres factores: profesional, instrumental y expresivo que agrupan las variables motivacionales.

## Palabras clave

Motivaciones, estudiantes universitarios, factores, *via universitària*, *Universitat d'Andorra*, *Xarxa Vives d'Universitats*.

## Introducción

El proyecto *via universitària* tuvo como objetivo realizar una encuesta a estudiantes universitarios para generar información rigurosa, objetiva i amplia sobre las condiciones de vida de la población estudiantil universitaria y la *Universitat d'Andorra* se unió a él. En este trabajo utilizamos los datos obtenidos en la encuesta *Via universitària* y algunos resultados del informe de Síntesis (2016). El proyecto *Via universitària* es el equivalente del Informe de *Eurostudent*, la encuesta europea que analiza en qué condiciones estudian los jóvenes universitarios de 29 países europeos (Orr y Mishra, 2015).

Komaraju y Nadler, 2013; Liem, Lau, y Nie, 2008; Masjuan 2004; Schwinger, Steinmayr, y Spinath, 2012 entre otros estudiaron las motivaciones de los

estudiantes desde diferentes puntos de vista y como influyen en su percepción de los estudios universitarios.

### **Método**

Este estudio tiene un marcado carácter descriptivo y explicativo. Utilizamos la metodología cuantitativa y nos centramos en el estudio de las variables obtenidas a través de un cuestionario, y comparamos algunos de los resultados del informe de Sintés (2016) con los obtenidos de los datos de Andorra.

Además de la estadística descriptiva, optamos por realizar un análisis factorial exploratorio para determinar los factores influyentes en la elección de titulación.

### **Participantes**

Su población está compuesta por todos los estudiantes universitarios de primer y segundo ciclo de 19 universidades de España, Francia y Andorra durante el año 2015. La muestra XVU obtenida es de 20.547 encuestas que suponen un 6,8 % del total. En el caso de la UdA el universo es 269, de ellos han respondido a la encuesta 62 estudiantes, es decir, el 23 % del total que corresponden a estudiantes de *bàtxelors* que se ofrecen en formato presencial.

El perfil de los estudiantes de la UdA es predominantemente femenino; 70,5 % de mujeres y 29,5 % de hombres, de la misma manera que el perfil de la XVU de primer ciclo de Universidad, donde los estudiantes son un 61,7 % de mujeres y los estudiantes de segundo ciclo son un 57 % de mujeres. Si nos fijamos en la población total de estudiantes de *bàtxelors* en metodología presencial de la UdA, los porcentajes son similares a los de la muestra un 63,7 % de mujeres y un 36,3 % de hombres. La edad promedio de los estudiantes de la UdA es de 23,8 años con una desviación típica de 5.5. La población total de estudiantes de *bàtxelors* en metodología presencial de la UdA es 25,3, con una desviación típica de 7.2. Este perfil es muy similar al de la muestra de todas las universidades, que tiene, una media de 24,7 y una desviación típica de 7.02.

### **Instrumentos**

Se aplicó un cuestionario con distintos tipos de variables (disponible en: [http://www.viauniversitaria.net/wp-content/uploads/2015/02/Q%C3%BCestioniariViaUniversitaria\\_cat.pdf](http://www.viauniversitaria.net/wp-content/uploads/2015/02/Q%C3%BCestioniariViaUniversitaria_cat.pdf)). La recogida de la información se hizo mediante un cuestionario en línea entre el 23 de Febrero y el 8 de Mayo del 2015 en que las 19 universidades participantes a la *Via Universitària* enviaron la encuesta a sus estudiantes.

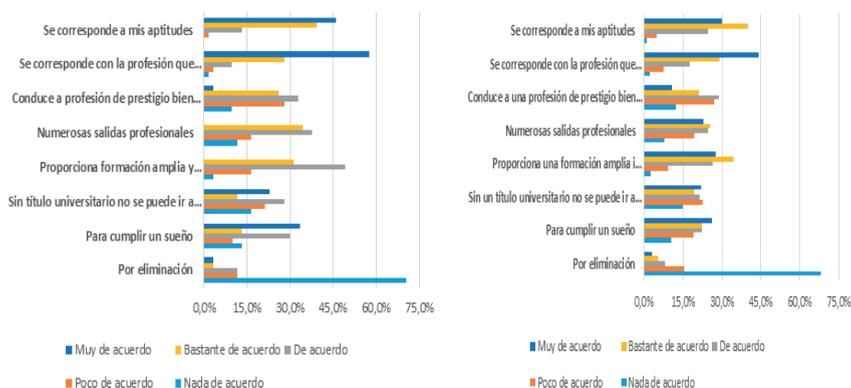
### **Resultados**

Se observa que la mayoría de estudiantes de la UdA, exceptuando los estudios de administración de empresas, son jóvenes (como máximo 21 años), a

diferencia de la media de los resultados para todas las universidades participantes en el estudio de la XVU, donde la mayoría de estudiantes se concentran en la franja de 22 a 25 años.

Un 85,3 % de los encuestados en la UdA i un 72,9 % en la XVU está bastante o muy de acuerdo con la afirmación de que la principal razón para elegir los estudios universitarios es que “se corresponden con la profesión que quieren ejercer”. Un 85,2 % de los encuestados a la UdA i un 69,8 % en la XVU expresa que el contenido de la titulación se corresponde con las “aptitudes”. Un 80,3 % de los encuestados a la UdA y un 62,3 % en la XVU estima estar bastante o muy de acuerdo en que la principal razón es que los estudios universitarios le proporcionan “una formación amplia y polivalente”.

Tienen menos peso los motivos más relacionados al contexto socio-laboral, como la afirmación de que “sin un título universitario no se puede ir a ninguna parte”, con un 34,5 % de los encuestados a la UdA que están bastante o muy de acuerdo i un 41,4 % en la XVU; o que es necesario para trabajar en “una profesión de prestigio o bien pagada”, con un 29,5 % de los encuestados en la UdA i un 33 % en la XVU. Finalmente hay que resaltar que sólo un 6,6 % en el UdA i un 8,4 % en el estudio global en la XVU está bastante o muy de acuerdo en haber elegido la titulación “por eliminación”. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



**Tabla 1.** Motivos en la elección de titulación en los estudiantes de la UdA i de la XVU

Optamos por realizar un análisis factorial exploratorio con las ocho variables especificadas en el gráfico anterior para determinar los factores influyentes en la elección de titulación. El KMO fue de 0,709 para la UdA y 0,686 para la XVU. La p del test de esfericidad de Bartlett <0,000 en ambos casos y el porcentaje de varianza explicado del 64,4 % para la UdA y del 70,3 % en la XVU.

El análisis factorial exploratorio nos permite obtener tres factores que agrupan seis de las ocho variables iniciales en el caso de la UdA como en el de la XVU. Las variables “para cumplir un sueño, era la que más me gustaba” y “por eliminación, no sabía que hacer y era la que más me sonaba” dan cargas inferiores 0,40. En las dos muestras cada factor agrupa las mismas variables. Los resultados son muy parecidos en ambos casos como muestra la tabla siguiente:

VARIABLE	Factor 1		Factor 2		Factor 3	
	UdA	XVU	UdA	XVU	UdA	XVU
Se corresponde a mis aptitudes	0,868	0,690				
Se corresponde a la profesión que deseo ejercer	0,885	0,790				
Conduce a profesión de prestigio o bien pagada			0,711	0,765		
Tiene muchas salidas profesionales			0,880	0,866		
Proporciona formación amplia y polivalente			0,608	0,673		
Sin un título universitario no se puede ir a ningún sitio					0,938	0,933

**Tabla 2.** Resultados del análisis factorial exploratorio

El factor 1 engloba las variables relacionadas con la opción estrechamente relacionada con las aptitudes y la profesión. El factor 2, engloba las variables relacionadas con las expectativas de buenos ingresos, de obtener un trabajo seguro, diversidad de oportunidades profesionales y amplia formación. El factor 3, engloba las variables relacionadas con el interés de obtener un título universitario.

### Discusión

Los resultados obtenidos en cuanto a las motivaciones que han tenido los estudiantes encuestados a la hora de decantarse por una determinada carrera u otra, son muy similares en el caso de la UdA y de la XVU.

También coinciden con los correspondientes a la Primera encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios en España (ECoViPEU) Ariño y Llopis (2011). Ello refuerza la idea de una cierta estabilidad en las motivaciones independientemente del territorio.

En todos ellos se distingue entre tres tipos de motivos que se corresponden con los factores obtenidos en el estudio realizado por Masjuán (2004) con los datos de la red UNI21 de la *Federation des Regions d'Europe sur la Recherche en*

*Education et Formation* (FREREF) y con el nuestro a partir de un análisis de componentes principales, permite reducirlos a tres ejes:

Motivaciones profesionales (Factor 1), engloba las variables relacionadas con la opción estrechamente relacionada con las aptitudes y la profesión.

Motivaciones instrumentales (Factor 2), engloba las variables relacionadas con las expectativas de buenos ingresos, de obtener un trabajo seguro, diversidad de oportunidades profesionales y amplia formación.

Motivaciones expresivas (Factor 3), engloba las variables relacionadas con el interés de obtener un título universitario.

### Referencias

Ariño, A. y Llopis, R. (2011). Primera encuesta de Condiciones e Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios en España (ECoViPEU). Recuperado de: <http://www.campusvi-vendi.com/servicios/ecovipeu>.

Fundación BBVA (2010). *Estudio internacional Fundación BBVA sobre estudiantes universitarios de seis países europeos*. Madrid: Estudios de Estudios Sociales y Opinión Pública de la Fundación BBVA.

Komaraju, M. y Nadler, D. (2013). Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter? *Learning and Individual Differences*, 25, 67-72.

Liem, A. D., Lau, S. y Nie, Y. (2008). The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 486-512.

Masjuán, J. M. (2004). Convergencia europea, reformas universitarias, actitudes y prácticas de los estudiantes. *Educar*, 33, 59-76.

Observatoire de la Vie Étudiante (OVE) (2016). La vie étudiante. Recuperado de: [http://www.ove-national.education.fr/medias/Reperes\\_2016.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/Reperes_2016.pdf), consultado el 10 de febrero de 2017.

Orr, D. y Mishra, A. (2015). A Comprehensive Approach to Investigating the Social Dimension in European Higher Education Systems—EUROSTUDENT and the PL4SD Country Review. En *The European Higher Education Area* (pp. 467-468). Springer International Publishing.

Sintes, E. (2016). *Via Universitària: accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Schwinger, M., Steinmayr, R. y Spinath, B. (2012). Not all roads lead to Rome-Comparing different types of motivational regulation profiles. *Learning and Individual Differences*, 22, 269-279.

ISBN 978-84-15524-38-0



9 788415 524380