

**XXVI**  
**ENCUENTRO INTERNACIONAL**  
**DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

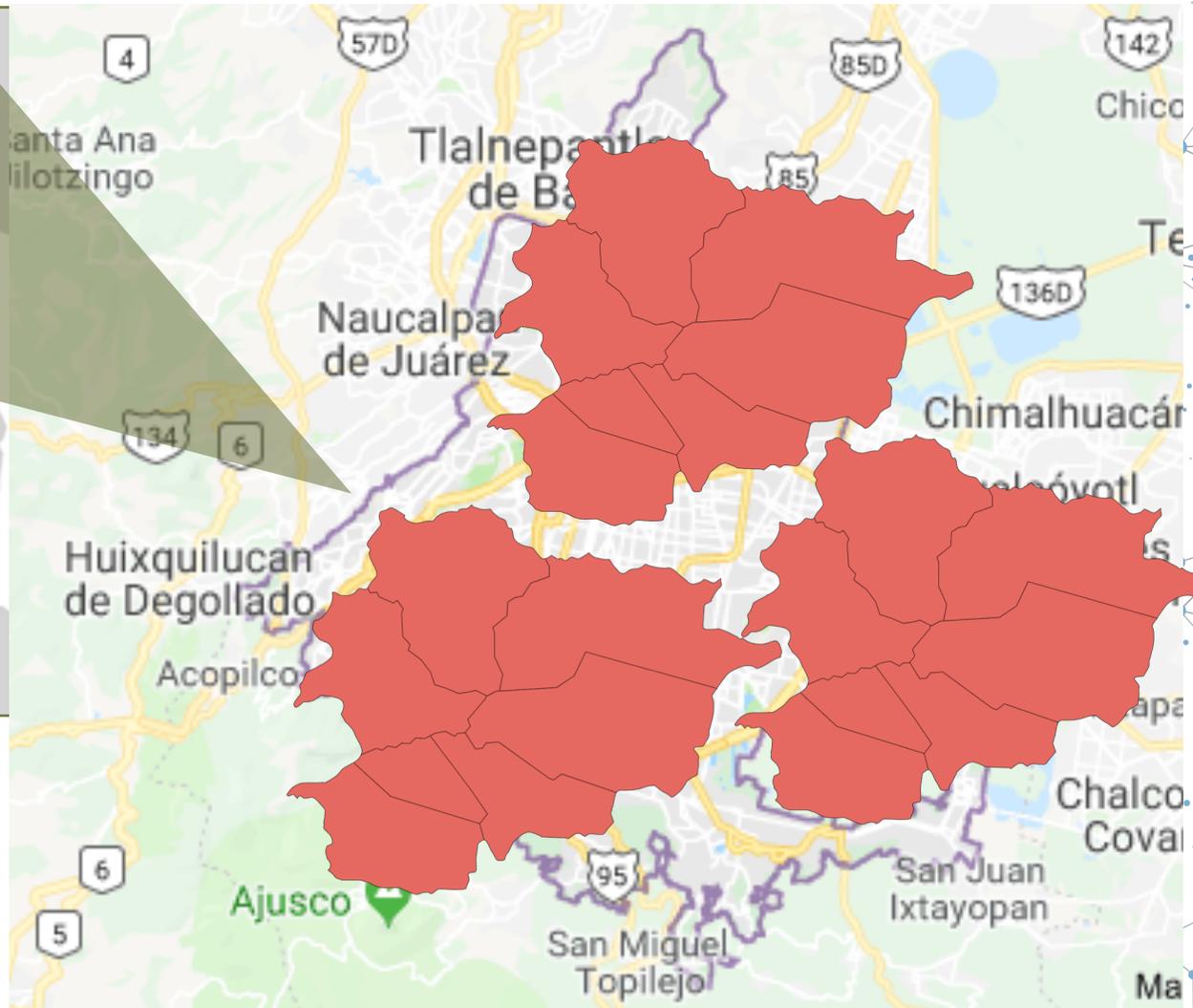
**HORIZONTE**  
**EDUCATIVO**

# El diseño educativo en la nueva ecología de aprendizaje

**Dra. Alexandra Saz**

**Universitat d'Andorra**

**Grupo de investigación interdisciplinario en educación GRIE**

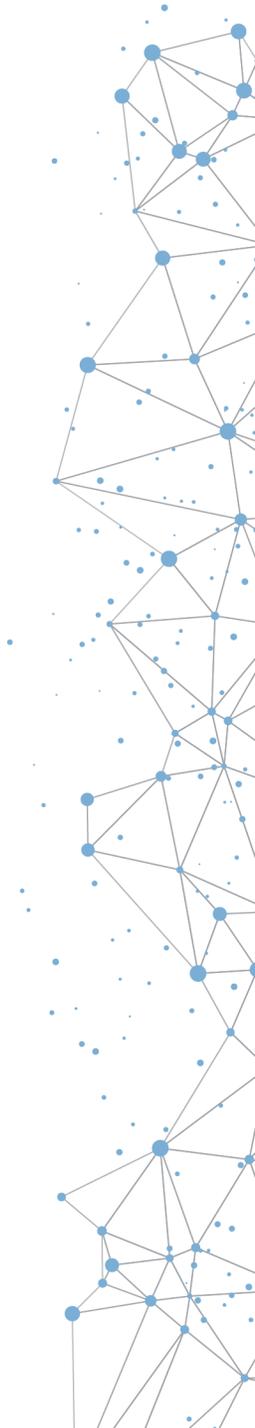


	<b>Superficie</b>	<b>Habitantes</b>
Andorra*	468 km2	74.794
Ciudad de México**	1.495 km2	8.918.653

\*Govern d'Andorra, Departament d'Estadística, 2018

\*\* Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016

**CIUDAD DE MÉXICO**





Ara.ad – Foto: L.M.

# OFERTA EDUCACIÓN REGLADA

## Primer ciclo

- Bachelor en Lengua catalana
- **Bachelor en Ciencias de la educación**
- Bachelor en Comunicación
- Bachelor en Derecho
- **Bachelor en Enfermería**
- Bachelor en Informática
- Bachelor en Administración de empresas

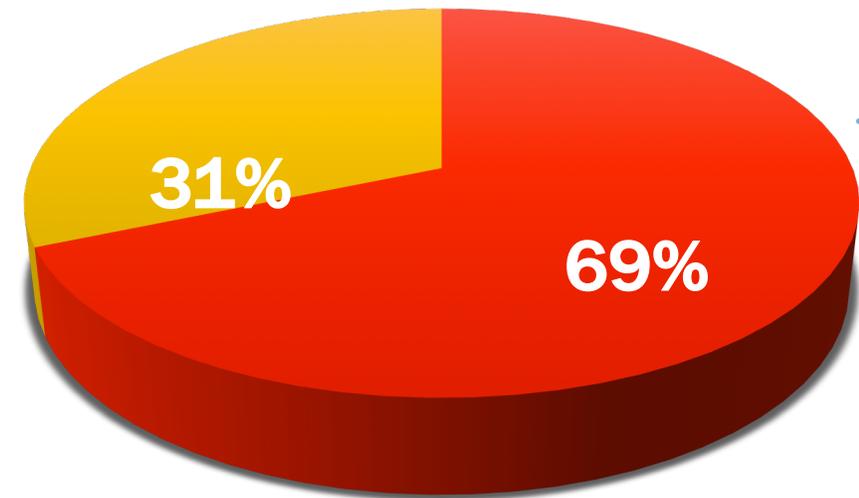
## Segundo ciclo

- Máster en Derecho
- Máster en Educación (*próximamente*)

## Tercer ciclo

- Doctorado

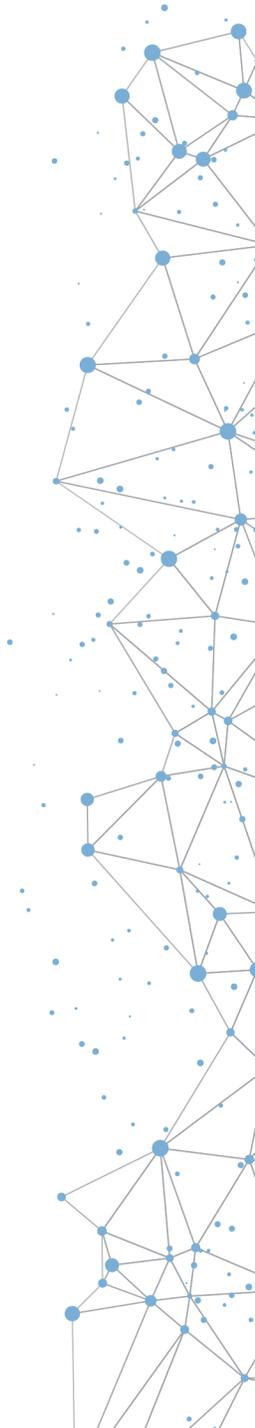
## ESTUDIANTES FORMACIÓN REGLADA



■ Presenciales ■ Virtuales

500 estudiantes  
2017-2018

# Retos actuales en la educación



# NUEVA ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

*“el conjunto de contextos a los que se accede, formados por configuraciones de actividades, recursos materiales y relaciones, presentes en espacios físicos o virtuales que proporcionan oportunidades para aprender” (Barron, 2014, p. 6)*

# NUEVA ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje se produce a lo **ancho de la vida** (Bank y otros, 2007).
2. **Aprendizaje sin costuras** (Sharples y otros, 2012) falta de separación entre los diferentes espacios donde se aprende.
3. No existen dos trayectorias de aprendizaje iguales. **Trayectorias individuales** (Arnesth y Silseth; Barron, 2010).

# Personalización

es que el aprendiz dé un sentido personal a lo que aprende

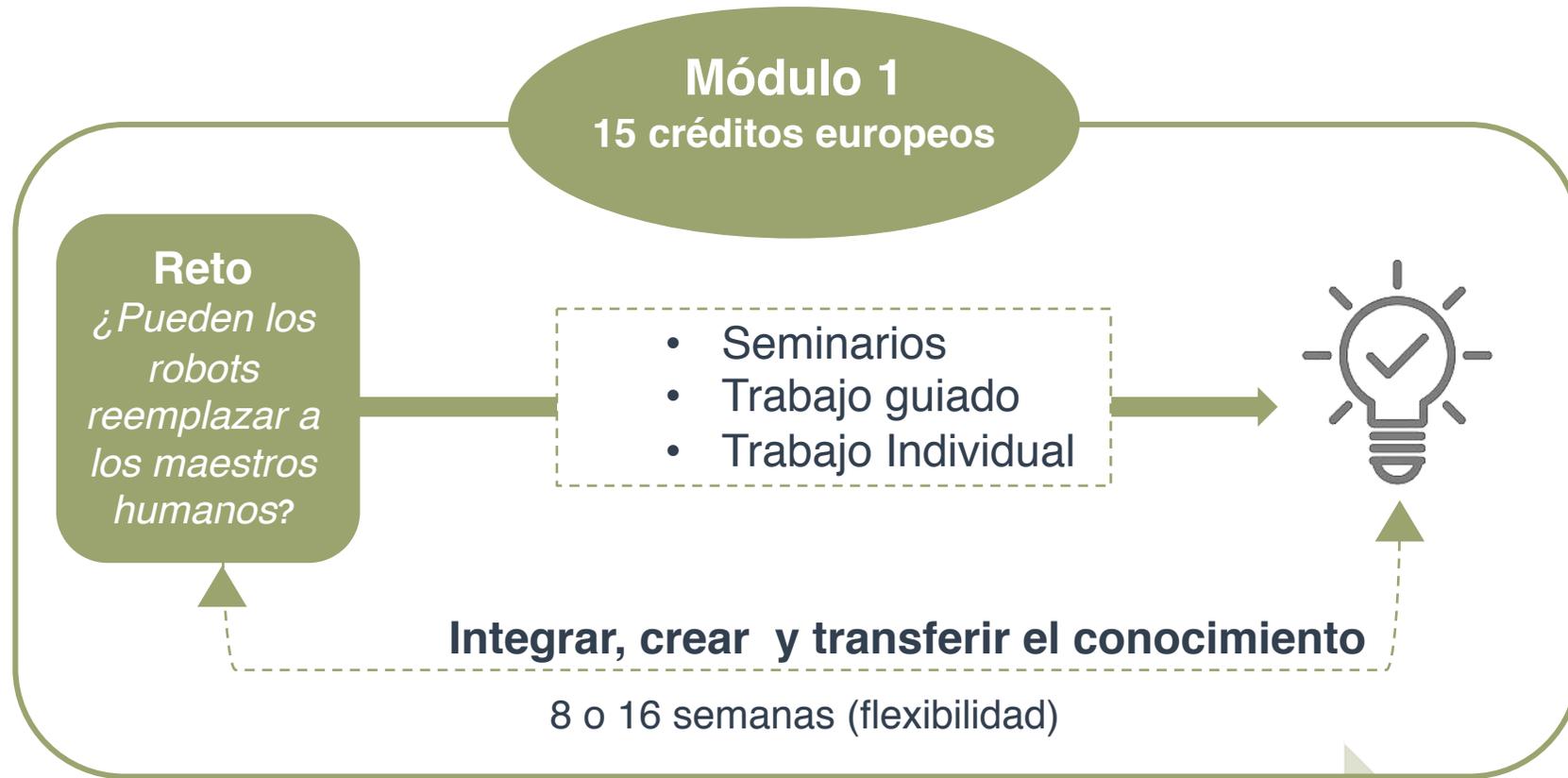
(Coll, p.2, 2016)

# PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. **Diversificar** las oportunidades, experiencias y recursos de aprendizaje.
2. Implicar, dar capacidad de **control y decisión** al aprendiz
3. Promover **metodologías de indagación** (proyectos, retos, casos-problema).
4. Incentivar la **conexión** entre los que aprenden dentro y fuera de las aulas

# BUSCANDO EL SENTIDO DEL APRENDIZAJE: Modelo educativo UdA





**Evaluación:**  
Formativa  
&  
transparente

Resultados de aprendizaje ----- Guía & Retroalimentación ----- Defensa final

Módulo

Competencias  
nivel de logro

SHUUMAL

EL MEU PORTAFOLIS

# PORTAFOLIS

IF  
YOU DON  
WANT TO  
ASK TO

POETRY

# INNOVACIÓN Y CALIDAD

DISEÑO



Grupos de investigación:  
GRIE Educación  
GREL Lenguas

UNIVERSITY  
OF TWENTE.



EVALUACIÓN DE  
LA CALIDAD



GRIE Investigación  
Consell de la Qualitat  
UdA  
AQUA

FORMACIÓN E  
INVESTIGACIÓN



Seminario de  
docencia  
universitaria



# BIBLIOGRAFÍA

Arnseth, H.Ch. & Silseth, K. (2013). Tracing learning and Identity across Sites: Tensions, Connections and Transformations in and Between Everyday and Institutional Practices. En O. Erstad & J. Seftin-Green (Eds.), Identity, Community, and Learning Lives in the Digital Age (pp. 23-38). Cambridge: Cambridge University Press.

Banks, A. et. alt. (2007). Learning In and Out of School in Diverse Environments: Life-Long, Life-Wide, Life-Deep. The Learning in Informal and Formal Environments Center. University of Washington, Stanford University, and SRI International. En línea: [http://life-slc.org/docs/Banks\\_etal-LIFE-Diversity-Report.pdf](http://life-slc.org/docs/Banks_etal-LIFE-Diversity-Report.pdf)

Barron, B. (2004). Learning ecologies for technological fluency in a technology-rich community. Journal of Educational Computing Research, 31, 1–37.

Barron, B. (2010). Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting. National Society for the Study of Education, 109(1), 113–127.

Coll,C. (2016) a personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. Dossier Graó De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje: continuidad y salto cualitativo.

Sharples, M., Mcandrew, P., Weller, M., Ferguson, R., Fitzgerald, E., Hirst, T., Mor, Y., Gaved, M. & Whitelock, D. (2012). Innovating Pedagogy. Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. Open University. Innovation Report 1. En línea: <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

# Muchas gracias – *Moltes gràcies*



Dra. Alexandra Saz

[www.grie.ad](http://www.grie.ad)

[asaz@uda.ad](mailto:asaz@uda.ad)



[@alexandrasaz](https://twitter.com/alexandrasaz)