

## Introducción

*Las actitudes como aspectos de las competencias, se consideran clave para la formación de profesionales de enfermería.*

## Objetivo

*Diseñar una estrategia formativa para la mejora de las actitudes: responsabilidad, autoevaluación y autocrítica, y ética durante las prácticas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Andorra .*

Autoras:

Sara Esqué Boldú  
[sesque@uda.ad](mailto:sesque@uda.ad)

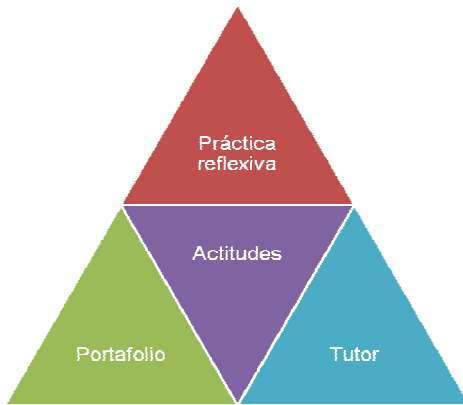
Mar Lleixà Fortuño  
[mar.lleixa@urv.cat](mailto:mar.lleixa@urv.cat)

Mercè Gisbert Cervera  
[merce.gisbert@urv.cat](mailto:merce.gisbert@urv.cat)

## Estudio actitudinal de los estudiantes de enfermería

Sara Esqué Boldú  
Mar Lleixà Fortuño  
Mercè Gisbert Cervera

## Marco teórico



## Metodología

### Estructura de la investigación

- Ejes: general y específica en enfermería

### Enfoque metodológico

- Paradigma interpretativo
- Metodología cualitativa
- Rúbrica: instrumento de formación y evaluación

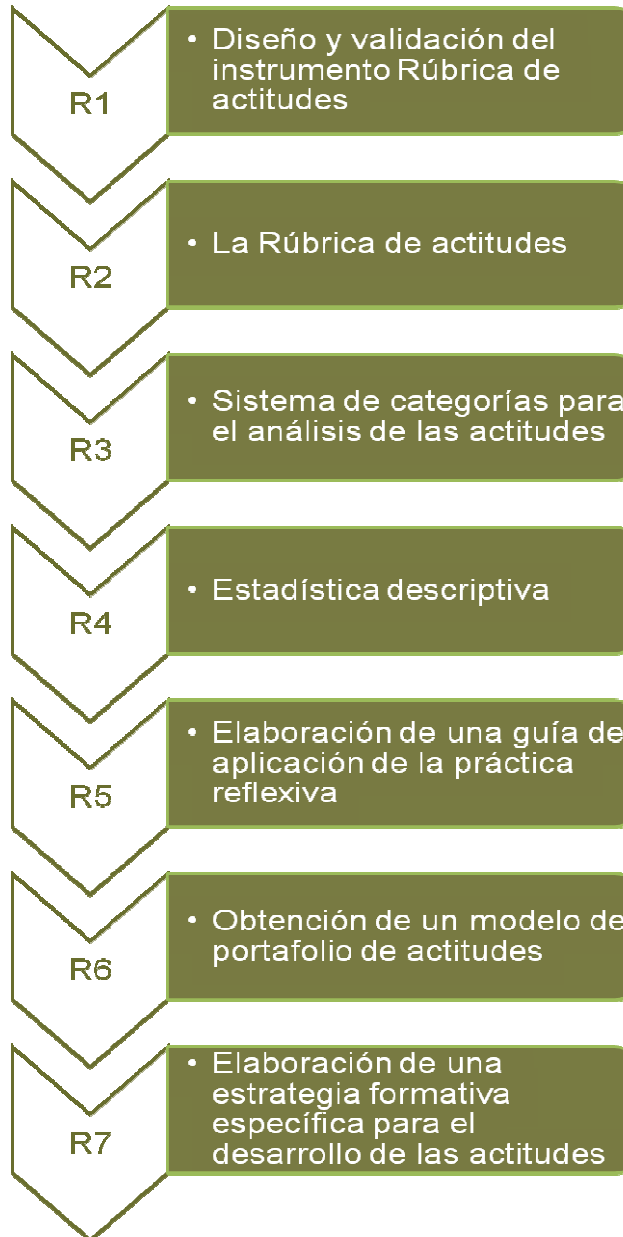
### Diseño y ámbito de la investigación

- Estudio observacional, cualitativo y transversal

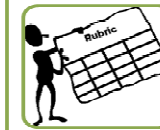
### Población

- Universo curso 2015-2016: 102 estudiantes
- Población total a EFC: 79 estudiantes (22 EFC I, 29 EFC II\_III, 28 EFC IV\_V\_VI)

## Resultados



## Conclusiones



La **Rúbrica de actitudes** como instrumento de medida de las actitudes (estudiante y tutor)



La aplicación **transversal** permite obtener datos, en un mismo momento, por niveles y resultados de aprendizaje



El **proceso reflexivo** favorece la comprensión. Las prácticas se consideran el momento adecuado para reflexionar



El **portafolio**: herramienta pedagógica, permite recolectar evidencias, tutorizar y evaluar. Potencia la autonomía.



Relevante el rol del **tutor**: orientación y evaluación