

Introducción

Las actitudes como aspectos de las competencias, se consideran clave para la formación de profesionales de enfermería.

Objetivo

Diseñar una estrategia formativa para la mejora de las actitudes: responsabilidad, autoevaluación y autocrítica, y ética durante las prácticas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Andorra .

Autoras:

Sara Esqué Boldú
sesque@uda.ad

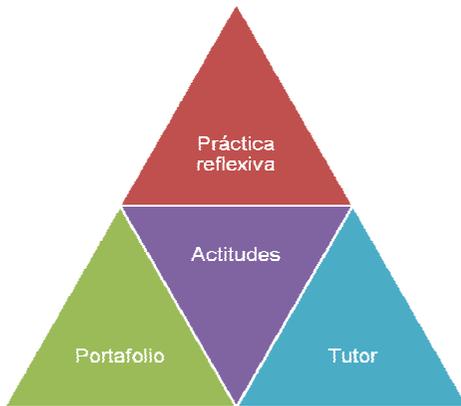
Mar Lleixà Fortuño
mar.lleixa@urv.cat

Mercè Gisbert Cervera
merce.gisbert@urv.cat

Estudio actitudinal de los estudiantes de enfermería

Sara Esqué Boldú
Mar Lleixà Fortuño
Mercè Gisbert Cervera

Marco teórico



Metodología

Estructura de la investigación

- Ejes: general y específica en enfermería

Enfoque metodológico

- Paradigma interpretativo
- Metodología cualitativa
- Rúbrica: instrumento de formación y evaluación

Diseño y ámbito de la investigación

- Estudio observacional, cualitativo y transversal

Población

- Universo curso 2015-2016: 102 estudiantes
- Población total a EFC: 79 estudiantes (22 EFC I, 29 EFC II_III, 28 EFC IV_V_VI)

Resultados



Conclusiones



La **Rúbrica de actitudes** como instrumento de medida de las actitudes (estudiante y tutor)



La aplicación **transversal** permite obtener datos, en un mismo momento, por niveles y resultados de aprendizaje



El **proceso reflexivo** favorece la comprensión. Las prácticas se consideran el momento adecuado para reflexionar



El **portafolio**: herramienta pedagógica, permite recolectar evidencias, tutorizar y evaluar. Potencia la autonomía.



Relevante el rol del **tutor**: orientación y evaluación