

Estudio actitudinal de los estudiantes de enfermería

Nº
P364M

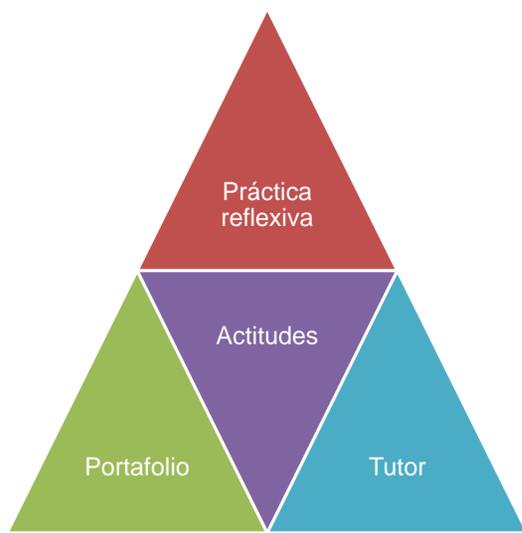
Sara Esqué Boldú (Universitat d'Andorra)
Mar Lleixà Fortuño, Mercè Gisbert (Universitat Rovira i Virgili)

Introducción

Las actitudes como parte de las competencias, se consideran clave para la formación de profesionales de enfermería.

Objetivo. Diseñar una estrategia formativa para la mejora de las actitudes: responsabilidad, autoevaluación y autocrítica, y ética durante las prácticas de los estudiantes de enfermería de la Universitat d'Andorra

Marco teórico



Metodología

Estructura de la investigación

- Ejes: general y específica en enfermería

Enfoque metodológico

- Paradigma interpretativo
- Metodología cualitativa
- Rúbrica: instrumento de formación y evaluación

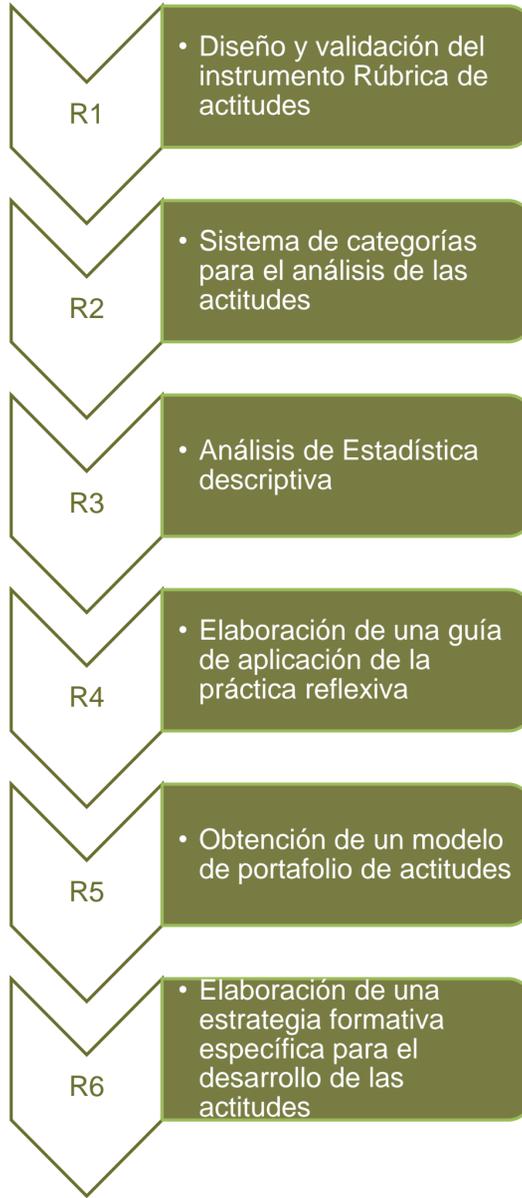
Diseño y ámbito de la investigación

- Estudio observacional, cualitativo y transversal

Población

- Universo curso 2015-2016: 102 estudiantes
- Población total a EFC: 79 estudiantes (22 EFC I, 29 EFC II_III, 28 EFC IV_V_VI)

Resultados



Conclusiones

- La **Rúbrica de actitudes** como instrumento de medida de las actitudes (estudiante y tutor)
- La aplicación **transversal** permite obtener datos, en un mismo momento, por niveles y resultados de aprendizaje
- El **proceso reflexivo** favorece la comprensión. Las prácticas se consideran el momento adecuado para reflexionar
- El **portafolio**: herramienta pedagógica, permite recolectar evidencias, tutorizar y evaluar. Potencia la autonomía.
- Relevante el rol del **tutor**: orientación y evaluación

Rúbrica actitudes/Resultados de aprendizaje

Responsabilidad

- Responde del propio proceso de aprendizaje
- Valora las oportunidades de aprendizaje
- Demuestra autonomía del propio trabajo. Autogestión
- Reflexiona sobre la propia identidad profesional

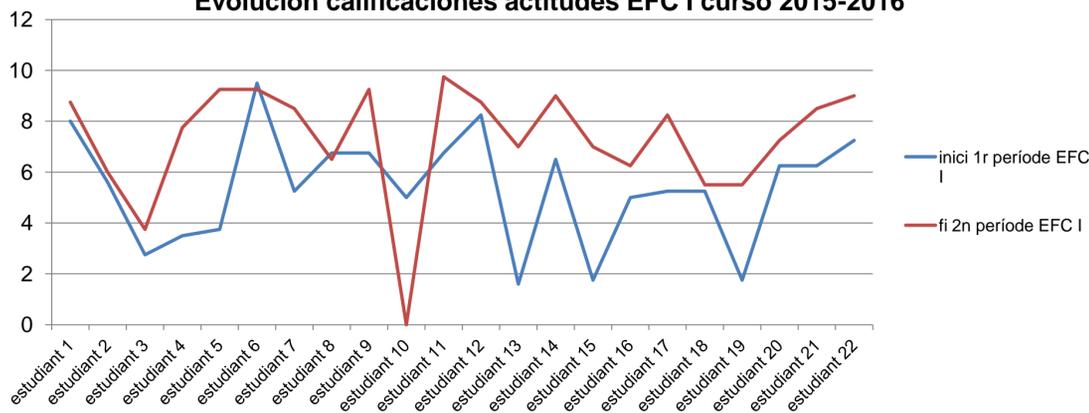
Autoevaluación y autocrítica

- Análisis del propio aprendizaje
- Aceptación de crítica
- Reflexión de la propia práctica
- Aprender a aprender

Ética

- Respeto el código deontológico de la profesión enfermera
- Asume el nivel de excelencia
- Asume errores

Evolución calificaciones actitudes EFC I curso 2015-2016



Referencias

- American Association of College of Nursing (2009). The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice. Faculty Tool Kit. Washington, DC. <http://www.aacn.nche.edu/faculty/faculty-development/faculty-toolkits/BacEssToolkit.pdf>
- Oriol, A i Oleza, R (Dir.). (2003). Llibre Blanc de les professions sanitàries a Catalunya. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social: Barcelona
- Ramió, A. (2005). *Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya*. (Tesi doctoral). Consulta el 01/12/14 en <http://www.tdx.cat/handle/10803/2867>
- Rodero, V., Aguarón, M.J., Jiménez, M., Tió, C., Vives, C. i Ricomà, R. (2010). *Pràctiques clíniques. Manual per a l'alumne i el tutor d'enfermeria i altres carreres de Ciències de la Salut*. Tarragona: Publicacions URV
- Salganik L.H., Rychen D.S., Moser U. & Konstant J.W. (1999). *Definición y selección de competencias. Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE. Análisis de bases teóricas y conceptuales*. Neuchâtel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office