

## MODELO COMPETENCIAL DE LA UNIVERSITAT D'ANDORRA: INNOVACIÓN Y NUEVOS ESCENARIOS DOCENTES

Carrera-González, Blanca<sup>1</sup>; Gili-Moneo, Sònia<sup>2</sup>; Larraz, Virginia<sup>3</sup>; Sabrià, Betlem<sup>4</sup>; Saz, Alexandra<sup>5</sup>

<sup>1</sup> [orcid.org/0000-0002-8359-5227](https://orcid.org/0000-0002-8359-5227), [bcarrera@uda.ad](mailto:bcarrera@uda.ad)

<sup>2</sup> [orcid.org/0000-0001-8886-2024](https://orcid.org/0000-0001-8886-2024), [sgili@uda.ad](mailto:sgili@uda.ad)

<sup>3</sup> [orcid.org/0000-0002-3983-2117](https://orcid.org/0000-0002-3983-2117), [vlarraz@uda.ad](mailto:vlarraz@uda.ad)

<sup>4</sup> [orcid.org/0000-0003-2925-8593](https://orcid.org/0000-0003-2925-8593), [bsabria@uda.ad](mailto:bsabria@uda.ad)

<sup>5</sup> [orcid.org/0000-0003-1016-1951](https://orcid.org/0000-0003-1016-1951), [asaz@uda.ad](mailto:asaz@uda.ad)

### Resumen

Dada la globalización e internacionalización del contexto socioeconómico y político, surgen nuevas demandas en relación a las competencias profesionales. Como consecuencia, este proyecto se enmarca en un estudio sobre las competencias docentes en el modelo educativo de la Universitat d'Andorra (UdA) (Universitat d'Andorra, 2018). Los objetivos son analizar la visión del profesorado universitario frente a sus competencias profesionales y contrastarlas con las competencias transversales necesarias en el nuevo modelo educativo de la UdA. Para ello se utiliza el cuestionario *Competencias docentes del profesorado universitario* (Grup Interuniversitari de Formació Docent, GIFD, 2011), ya implementado en otros estudios. Este se aplica a una muestra de 48 profesores que han impartido docencia presencialmente en el primer semestre (2019-2020). Los resultados muestran que la competencia con mayor importancia es la *interpersonal*, mientras que la competencia *trabajo en equipo* es la menos valorada. Dada la crisis sanitaria actual ha sido necesario reinventar la docencia presencial y se intuye que una nueva implementación del mismo cuestionario puede ofrecer una percepción distinta a los resultados obtenidos hasta ahora.

### Palabras clave

Innovación, modelo competencial, profesorado universitario.

### Introducción

La Universitat d'Andorra (UdA) apuesta en 2018 por la implementación gradual en los bachelors (equivalente a un grado universitario) de un nuevo modelo educativo competencial, basado en el desarrollo y evaluación de las competencias. Esta situación

supone la reconfiguración del diseño curricular en cada uno de los planes de estudio de la institución y una innovación y reflexión docente en el nuevo contexto.

### **Método/Descripción de la experiencia**

Este estudio se enmarca, por un lado, en una metodología cuantitativa al clasificar la importancia que da el profesorado universitario a las competencias. Por otro lado, se plantea un análisis cualitativo de la percepción de estos frente a las propias competencias *interpersonal, metodológica, trabajo en equipo, planificación y gestión, comunicativa y de innovación*. Además, de contrastar esta percepción con las competencias transversales, vinculadas a la *responsabilidad personal, a la gestión del conocimiento, a la autonomía en el trabajo, al emprendimiento y trabajo en equipo y a la comunicación*, requeridas en nuevos escenarios docentes en la UdA.

### **Descripción del contexto y de los participantes**

La investigación es un estudio de caso que analiza y comprende el hecho particular de la UdA, siendo un universo inferior al resto de las universidades del entorno del Principado. La población comprende 100 profesores de diferentes ámbitos especializados que han impartido clase presencialmente durante el primer semestre del 2019-2020. La muestra, por tanto, es no probabilística porque se seleccionan los participantes desde un juicio subjetivo, es decir, con el propósito de conocer la percepción del profesorado de la UdA sin intención de extrapolar los resultados obtenidos. De estos 100 encuestados, 48 conforman la muestra definitiva de este estudio.

### **Instrumentos**

Se adapta y se utiliza el cuestionario *Competencias docentes del profesorado universitario* (2011), del *Grup Interuniversitari de Formació Docent* (GIFD, 2011). Es una herramienta cuantitativa y cualitativa cuyo objetivo es establecer un marco del perfil competencial del profesorado universitario.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se selecciona la muestra correspondiente al profesorado que imparte docencia presencial en el primer semestre del curso académico 2019-2020.

En segundo lugar, se traslada el cuestionario a la plataforma *Surveys* adaptando las preguntas del perfil al contexto.

Por último, una vez obtenidas las respuestas se analizan los resultados en relación a los objetivos establecidos.

### **Resultados**

El análisis cuantitativo presenta la importancia que dan los profesores universitarios a cada una de las competencias. Se observa que un 90 % del profesorado identifica la competencia *interpersonal* como la más relevante para su profesión. Le sigue la competencia *comunicativa* (83 %), la de *planificación y gestión* (77 %), la *metodológica* (60 %), de *innovación* (58 %), mientras que la de *trabajo en equipo* es la menos representativa (42 %). Los resultados cualitativos apuntan a la existencia de otras competencias, también indispensables, para dicha profesión. Estas son la *competencia de investigación* y *competencia digital*.

### **Discusión y conclusiones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se concluye que el profesorado valora como indispensable la mayoría de las competencias. No obstante, el modelo educativo de la UdA demanda un buen dominio de la competencia de *trabajo en equipo*, debido a que la metodología basada en retos invita a realizar propuestas de enseñanza-aprendizaje transdisciplinares. Por ello sorprende que esta competencia sea valorada por un 42 % de la muestra, considerando que el profesorado debe trabajar conjuntamente para el diseño de estas propuestas, a la vez que debe transmitir esta competencia a los estudiantes.

Finalmente, dada la crisis sanitaria actual, las competencias profesionales del profesorado universitario se han visto modificadas en muy poco tiempo. Estos han tenido que reinventarse para adaptar su docencia presencial a un entorno completamente virtual. Por ese motivo, se cree pertinente administrar el mismo cuestionario, durante el período que dura la formación universitaria en línea, para saber si existe un cambio de perspectiva respecto a las competencias actuales. Se intuye que la importancia de estas cambiará ya que las demandas profesionales serán distintas a las requeridas hasta el momento.

## Referencias

GIFD - Grup Interuniversitari de Formació docent. (2011). *Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario (EA2010-0099). Programa estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario*. Ministerio de educación, Gobierno de España.

Universitat d'Andorra. (2018). *Model educatiu*.

<https://www.uda.ad/universitat/informacio-institucional/model-educatiu/>