

## LA RESILIENCIA AYUDA A LOS ESTUDIANTES A HACER FRENTE AL COVID-19

Cristina Torrelles-Nadal<sup>1</sup>, Carla Quesada-Pallarés<sup>2</sup>, Betlem Sabrià<sup>3</sup>, Alexandra Saz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institut Nacional d'Educació Física (INEFC-UdL), Spain

<sup>2</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

<sup>3</sup>Universitat d'Andorra, Andorra

### INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 desarrolló una crisis sin precedentes (Luchetti et al., 2020) y creó un profundo impacto en la salud de las personas (Bogolyubova, et al., 2021; Cheng et al., 2020). Las múltiples medidas implementadas por diferentes países como “stay-at-home” o “shelter-in-place” para controlar y prevenir la propagación de la infección por COVID-19 ha fomentado la creación de múltiples efectos adversos en las personas. Además, estos efectos adversos se han relacionado causalmente con un aumento el malestar psicológico como ansiedad, estrés o depresión (Zhang et al., 2020) y una disminución los niveles de bienestar (Blasco-Belled, et al., 2020; Bogolyubova, et al., 2021; Chi et al., 2021). La población mundial se vio severamente afectada, entre ellos los estudiantes universitarios.

Existe una gran cantidad de literatura sobre los efectos psicológicos del COVID-19 en los estudiantes (Dhar et al., 2020, Laranjeira, et al., 2021, Maia & Dias, 2020, Sahu, 2020, Sood & Sharma, 2020), pero, hay poca investigación empírica sobre el impacto del COVID-19 sobre el bienestar subjetivo, y considerar la resiliencia de los estudiantes como un factor protector durante la pandemia.

### HIPOTESIS

Explorar la influencia del impacto de la COVID-19 en el bienestar subjetivo de los estudiantes utilizando la ansiedad y el estrés percibidos de los estudiantes como mediadores, así como identificar el papel de la resiliencia de los estudiantes para ayudar a reducir la ansiedad y el estrés percibidos causados por Impacto de la COVID-19 para mantener o aumentar el bienestar subjetivo de los estudiantes.

H1. La resiliencia tiene un papel mediador entre el impacto de la COVID-19 en los estudiantes y la ansiedad y el estrés que provoca en el bienestar subjetivo de los estudiantes.

### MUESTRA



N=685 voluntary participants  
M = 21.97; SD ±4.72  
44% Spain  
8% Andorra  
48% Mexico

### INSTRUMENTOS



### CUESTIONARIO ONLINE:

- The *Subjective Happiness Scale* (SHS; Lyubomirsky & Lepper, 1999; Spanish version by Extremera & Fernández-Berrocal, 2014)
- The *Satisfaction with Life Scale* (SWLS; Diener, Emmons, Sem, & Griffin, 1985; Spanish version by Vázquez, Duque, & Hervás, 2013)
- The *Perceived Stress Scale* (Cohen et al., 1983; Spanish version Remor, 2006)
- The *Generalized Anxiety Disorder (GAD-7; Spitzer et al. 2006; Spanish version García-Campayo et al., 2010)*
- The *Coronavirus Impact Questionnaire* (Conway et al., 2020)

### METODOLOGIA

Se analizó la fiabilidad de las escalas para asegurar que se mantuviera la consistencia diferentes escalas aplicadas con los nuevos datos; se utilizó el alfa de Cronbach como coeficiente.

Se realizó el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) basado en el objetivo del estudio y el modelo hipotético; el SEM pretendía confirmar la estructura del modelo teórico así como las relaciones causales entre los factores. Este análisis nos permitió probar la hipótesis establecida. Para analizar la bondad de ajuste del modelo se utilizaron los índices y puntos de corte recomendados por Byrne (2016) tales como: CMIN/DF (<3), RMR (=<.05), CFI (>.95), NFI (.95), RMSEA (<.08). Debido a que los datos eran asimétricos, el método estimado utilizado fue la técnica de distribución asimtótica libre (ADF) (Huang & Bentler, 2015).

Software : SPSS v23 y AMOS v23

### AGRADECIMIENTOS

Al equipo de investigación de la Universidad de Andorra GRIE (Grup de Recerca Interdisciplinar en Educació) por hacer posible la realización de la investigación.

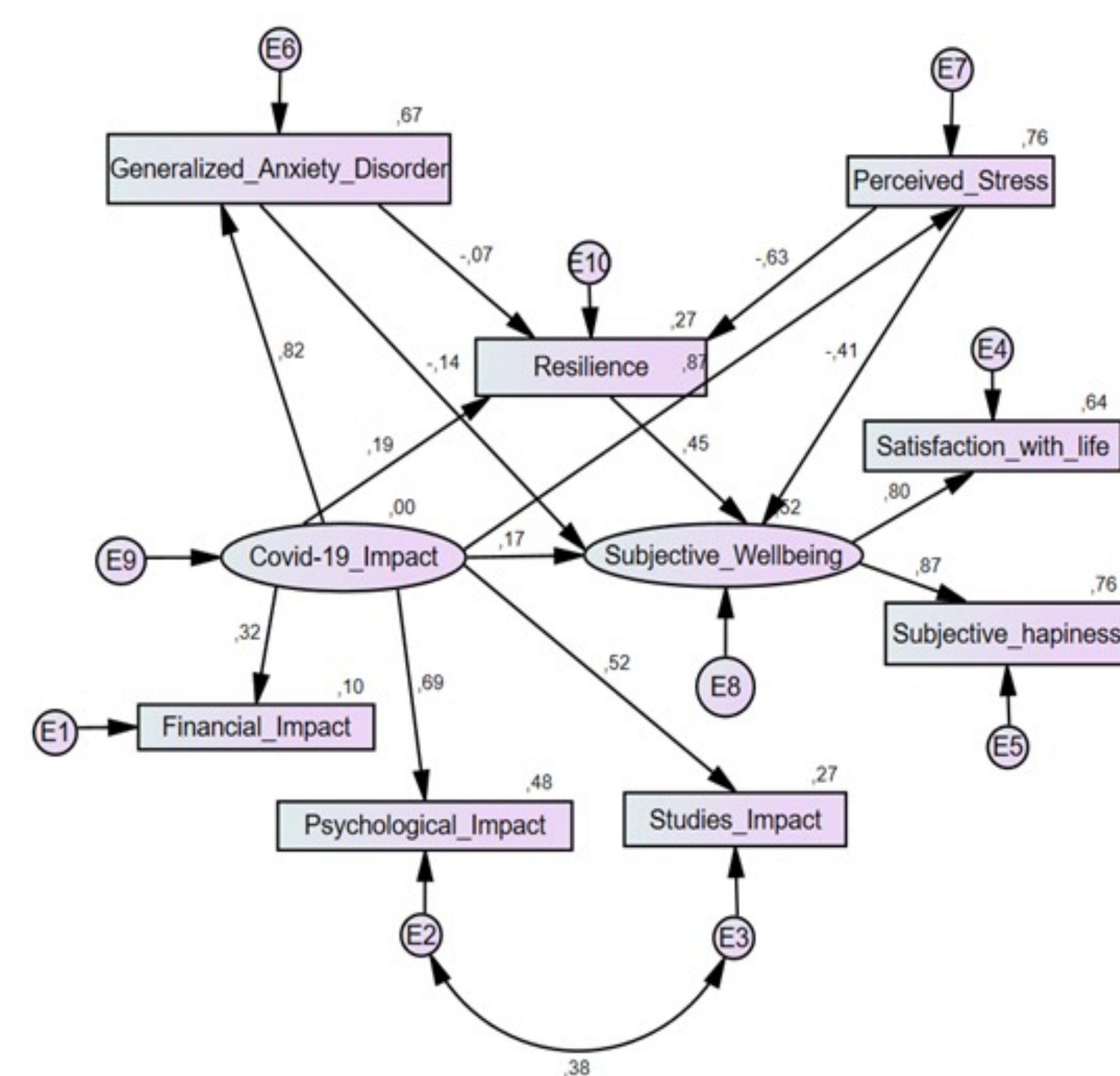


Figure 1. Model: identifies students' resilience in helping reduce the perceived anxiety and stress caused by Covid-19 impact to maintain or increase students' subjective well-being.

Tabla 1. Efecto directo e indirecto estandarizado

		Impacto COVID	PSS	GAD	Resiliencia	Bienestar Subjetivo
PSS	Direct	.873				
	Indirect					
GAD	Direct	.818				
	Indirect					
Resiliencia	Direct	.187	-.626	-.071		
	Indirect		-.605			
Bienestar Subjetivo	Direct	.166	-.408	-.144	.452	.166
	Indirect		-.663	-.283	-.032	
SHS	Direct					.870
	Indirect		-.432	-.601	-.153	.393
SWLS	Direct					.803
	Indirect		-.399	-.555	-.141	.363
Impacto Financiero	Direct	.322				
	Indirect					
Impacto Estudios	Direct	.520				
	Indirect					
Impacto Psicológico	Direct	.695				
	Indirect					

### RESULTADOS - CONCLUSIONES

Con los efectos directos e indirectos se observa que la resiliencia reduce el impacto negativo del Covid-19 en el bienestar subjetivo, así como también media la relación entre la ansiedad y el estrés percibido y el bienestar subjetivo de los estudiantes. Los resultados confirman la hipótesis planteada. Esto indica que cuanto más resiliente es un estudiante universitario, más capaz es de lidiar con el impacto negativo causado por el Covid-19 en su bienestar subjetivo, así como de reducir su percepción de ansiedad y estrés causado por la situación.

### REFERENCIAS

