

## Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Diploma Professional Avançat en Comptabilitat i Administració	<b>Centre:</b> Universitat d'Andorra
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 5 del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 120 ECTS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Gener del 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/005).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

### Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de Diploma Professional Avançat en Comptabilitat i Administració, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació i valoració dels criteris

### Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

criteri
I.1.a. La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a** La memòria descriu les bases sobre les quals s'està construint el sistema de seguiment intern del pla d'estudis. En termes generals, el plantejament és adequat.

### Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteris
<b>II.1.a.</b> La <b>modalitat</b> d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
<b>II.1.b.</b> El <b>plantejament lingüístic</b> és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les <b>mencions</b> són coherents amb la titulació.

**II.1.a** La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

Es recomana ampliar la informació aportada sobre com es regularà la possibilitat que els estudiants canviïn de modalitat.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.c.** No és aplicable ja que no es preveuen mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
<b>II.2.a.</b> La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

**II.2.a.** La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.b.** La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.

**II.2.c.** La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i les línies de recerca de la IES.

## II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències és adequat.

## II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat.

**II.4.b.** La Universitat escriu a la memòria que no fan un seguiment exhaustiu de la inserció laboral. S'indica que existeix una plataforma de Borsa de treball, però no es detalla si, a més d'aquesta plataforma, hi ha un servei d'orientació laboral presencial, ni els mecanismes interns de la IES per potenciar aquestes ofertes laborals.

Es recomana detallar el "nou" seguiment i aportar informació més detallada sobre els mecanismes d'orientació laboral.

## II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de la <b>innovació en mètodes d'ensenyament</b> afavorint l' <b>aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.a.** En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny es considera adequat.

Es recomana fer una revisió de "Tècniques estadístiques de gestió" per assegurar que 5 crèdits són suficients per impartir els continguts previstos, de tal manera que els estudiants puguin assolir la competència DPACA-E03.

**II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.c.** El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

**II.5.d.** La informació aportada sobre les estades formatives és adequada.

**II.5.e.** No és aplicable, ja que no es preveu un treball final d'estudis.

**II.5.f.** No és aplicable, ja que no es preveu mobilitat. Tanmateix, atenent al fet que la IES disposa d'un programa consolidat de mobilitat per als estudiants d'altres titulacions, es recomana reflexionar sobre la possibilitat que els estudiants de la titulació subjecte d'avaluació puguin participar d'aquest programa de mobilitat més ampli.

**II.5.g.** Es considera que es fomentarà l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament, afavorint l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Es recomana fer un seguiment periòdic de la qualitat de tots els materials addicionals, els mecanismes de comunicació entre el professorat i els estudiants i les activitats asíncrones.

## Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat.

criteris
<b>III.1.a.</b> La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** En general, el perfil del professorat previst és considera adequat.

### III.2. Suficiència del professorat.

criteris
<b>III.2.a.</b> El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

## Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants.

criteris
<b>IV.1.a.</b> El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
<b>IV.1.b.</b> Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
<b>IV.1.c.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és escàs, ja que només fa referència a les característiques acadèmiques que ha de tenir l'estudiant, però no a les personals i/o professionals. Paral·lelament, es dubta que un estudiant que no tingui un coneixement analític/quantitatiu mínim estigui preparat per seguir satisfactòriament la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés són adequats.

Es recomana reflexionar sobre la possibilitat que les proves d'admissió es facin sempre i no només en cas que la demanda superi l'oferta, especialment per garantir un nivell mínim de raonament lògic-matemàtic i de llengua anglesa.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

## IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge.

criteris
<p><b>IV.2.a.</b> Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.</p>

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual proposats es consideren adequats.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	17/06/2022
Núm.	S22/087
Expedient	24_22-009

Sr. Ferran Costa

Directora substitut de l'AQUA i president temporal de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA