



Model educatiu Universitat d'Andorra

El model educatiu de la Universitat d'Andorra es fonamenta en el treball i l'avaluació de les competències específiques i transversals de cada pla d'estudis i les pròpies de la universitat, incorporant elements distintius de cada titulació.

El model parteix de la definició del **perfil competencial** de cada professió a partir del qual es defineixen les competències.

Les **competències** s'entenen com una actuació o una intervenció que integra i mobilitza un conjunt organitzat de continguts (fets i conceptes, procediments, actituds i valors) per resoldre amb èxit reptes de la professió.

La competència es concreta en **resultats d'aprenentatge**, que són enunciats sobre els quals s'espera que l'estudiant sigui capaç de fer, comprendre i/o sigui capaç de demostrar un cop acabat un procés d'aprenentatge (Kennedy, 2007: 21¹). Els resultats d'aprenentatge s'associen a cada semestre i són progressius al llarg de la titulació.

El pla d'estudis està format per **mòduls**.

- Els mòduls poden ser paral·lels o seqüencials, segons els estudis, siguin presencials o virtuals.
- Cada mòdul conté:
 - **Resultats d'aprenentatge** que són les fites a assolir al final de cada mòdul i sobre els quals recau la qualificació. Els resultats d'aprenentatge, tenint en compte la Taxonomia de Bloom² i les recomanacions de redacció de Kennedy (2007: 19), poden ser de tres nivells:
 - **Nivell 1:** Coneixement; comprensió (Identificar; reconèixer; associar; diferenciar; descriure;...)
 - **Nivell 2:** Aplicació (Aplicar; calcular; desenvolupar; ...)
 - **Nivell 3:** Anàlisi; síntesi; avaluació (analitzar; organitzar; modelar; interpretar; crear; dissenyar; planificar;...)
 - Un **repte** que orienta la finalitat del mòdul. El repte planteja una situació interdisciplinària (diferents àrees de coneixement), real, rellevant i vinculada amb l'entorn professional. El repte implica la implementació d'una solució creativa, viable i justificada per part de l'estudiant.
 - **Seminaris** que agrupen continguts (fets i conceptes, procediments i actituds i valors) que l'estudiant ha d'adquirir, consolidar i saber mobilitzar per poder desenvolupar cada competència de manera satisfactòria. Tenen com a referència els resultats d'aprenentatge.
 - **Treball guiat** que podrà ser grupal (cooperatiu) o individual.
 - **Treball personal** de l'estudiant (de forma individual).

Avaluació

¹ Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC.

² Bloom, B.S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York; Toronto: Longmans, Green



L'avaluació recau sobre els resultats d'aprenentatge i es trasllada als mòduls i a les competències.

Qualificació dels mòduls

Els mòduls, com s'ha explicat a l'apartat anterior, estan formats per un repte, seminaris, sessions de treball guiat i treball personal de l'estudiant. Aquestes activitats tenen associades una sèrie de resultats d'aprenentatge i permeten recollir evidències que permeten qualificar aquests resultats.

Per qualificar els resultats d'aprenentatge, s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10 (per dècimes) i la qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica \bar{x}_M de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats al mòdul.

Per superar el mòdul és necessari que la qualificació de tots els resultats d'aprenentatge associats sigui superior o igual a 3 i que el valor de \bar{x}_M sigui superior o igual a 5.

Qualificació de les competències

La qualificació d'una competència C_i s'obté a partir de la mitjana ponderada (pel número de nivell) de les qualificacions mitjanes dels resultats d'aprenentatge de cada nivell. Concretament, el procediment que cal seguir per avaluar una competència C_i és el següent:

Pas 1: Calcular les qualificacions mitjanes de cada nivell de la competència \bar{x}_{N_i} ($i = 1, 2, 3$) calculant les mitjanes aritmètiques de tots els resultats d'aprenentatge de cada nivell i .

Pas 2: Una vegada es disposa dels \bar{x}_{N_i} ($i = 1, 2, 3$), la qualificació Q_{C_i} d'una competència C_i es calcula com:

$$Q_{C_i} = \begin{cases} \bar{x}_{N_1}, & \text{si } C_i \text{ només té resultats d'aprenentatge de nivell 1} \\ \frac{\bar{x}_{N_1} + 2\bar{x}_{N_2}}{3}, & \text{si } C_i \text{ té resultats d'aprenentatge de nivell 1 i 2} \\ \frac{\bar{x}_{N_1} + 2\bar{x}_{N_2} + 3\bar{x}_{N_3}}{6}, & \text{si } C_i \text{ té resultats d'aprenentatge de nivell 1, 2 i 3} \end{cases}$$

En el cas que, després d'aplicar els càlculs anteriors, la competència C_i no s'hagi desenvolupat al nivell esperat, es pot compensar si l'estudiant ha aprovat tots els mòduls als quals aquesta competència està vinculada.



UNIVERSITAT D'ANDORRA

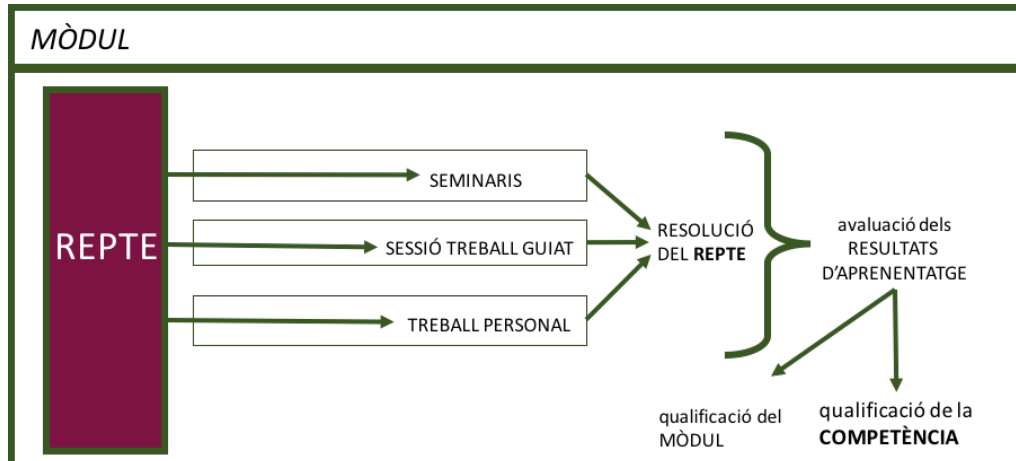


Figura 1: Organització del Model Educatiu de la Universitat d'Andorra

Sant Julià de Lòria, 5 de juny del 2018