

# Ús de l'aplicació H5P per l'elaboració d'activitats educatives digitals

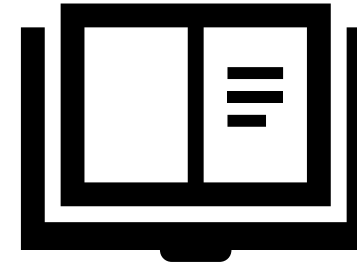
2a. Trobada Centres Innovadors (Tarragona)

Març 2023

Carles Porté

# Índex

1. Context
2. Plantejament
3. Experiència
4. Conclusions



# Context

3

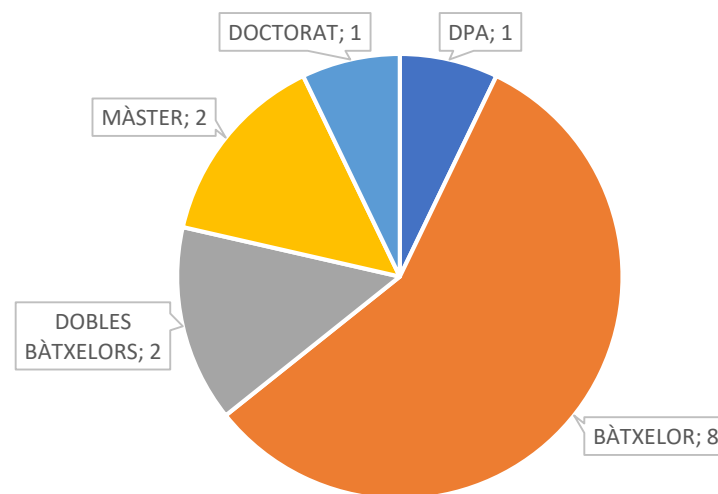


**Bàtxelor**  
(180 CE – 3 anys)

**DPA**  
(120 CE)

**Màster**  
(120 CE – 2 anys)

**Doctorat**



Info: [Estudis UdA](#)

## Bàtxelor en Ciències de l'Educació (180 crèdits)



Modalitat dual i competencial



Multilingüe (català, llengua de menció,  
tercera llengua)



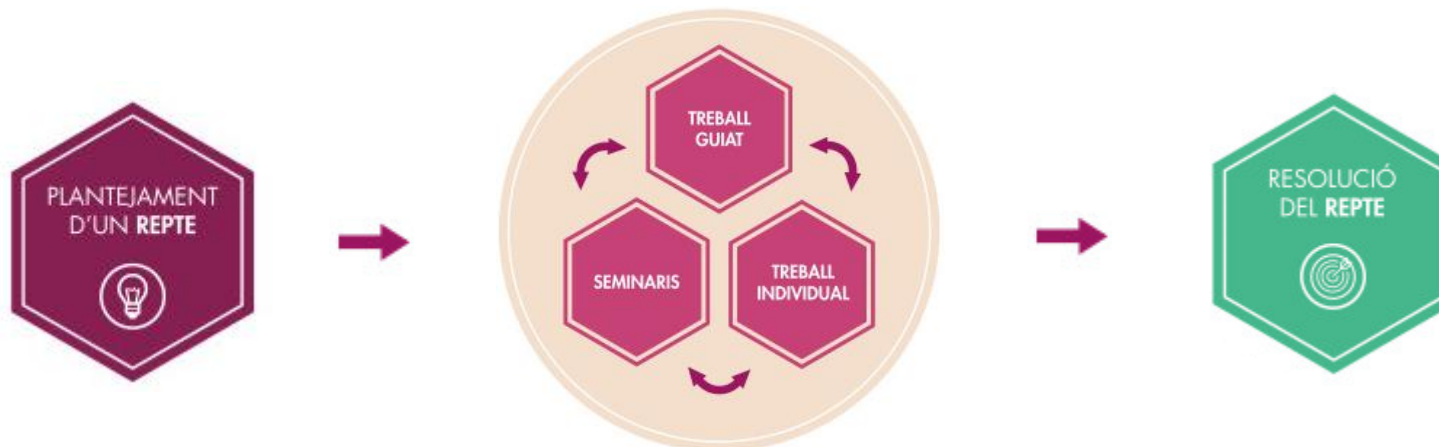
Sis semestres

|         | SEMESTRE | MÒDUL                                                                             | CE*             |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1r CURS | 1r       | Escola, sistema educatiu i funció docent                                          | 15              |
|         |          | Aprenentatge i desenvolupament en contextos educatius                             | 15              |
|         | 2n       | Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals I                         | 15              |
|         |          | Ensenyança i aprenentatge de les llengües i de l'expressió corporal i artística   | 15              |
| 2n CURS | 3r       | Ensenyança i aprenentatge de les ciències socials en una cultura de la democràcia | 15<br>(11U+ 4E) |
|         |          | Ensenyança i aprenentatge de les matemàtiques                                     | 15<br>(11U+ 4E) |
|         | 4t       | Ensenyança i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera I               | 15<br>(11U+ 4E) |
|         |          | Ensenyança i aprenentatge de les ciències experimentals II                        | 15<br>(11U+ 4E) |
| 3r CURS | 5è       | Mobilitat                                                                         | 30              |
|         | 6è       | Ensenyança i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera II              | 15<br>(11U+ 4E) |
|         |          | Treball de fi de bàtxelor                                                         | 15<br>(10U+ 5E) |

- Competència transversal → Compromís amb la cultura democràtica i els ODS



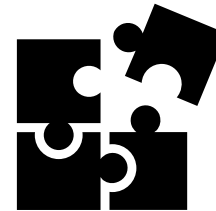
- Model educatiu (UdA)



- [Compromís ODS \(s.d.\)](#)
- [Model educatiu UdA \(s.d.\)](#)

## **Aprenentatge Basat en Reptes (ABR):**

- Aprenentatge vivencial
- Increment de la motivació
- Participació activa
- Implicació en el propi procés d'aprenentatge



REPTE



Necessari mobilitzar els  
aprenentatges dels  
diferents seminaris

## Mòdul 7 – Ensenyament i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera I

1. Didàctica de les llengües en entorns plurilingües
2. Enseignement Matière Intégrée à une Langue Etrangère I (EMILE I)
- 3. TAC i l'aprenentatge de llengües**
4. Treball guiat
5. Aplicació de la Competència de Cultura democràtica a les estades
6. Llengua catalana
7. Content Language Integrated Learning I (CLIL I)
8. Llengua francesa
9. Llengua anglesa

|         | SEMESTRE | MÒDUL                                                               | CE*             |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1r CURS | 1r       |                                                                     |                 |
|         | 2n       |                                                                     |                 |
| 2n CURS | 3r       |                                                                     |                 |
|         | 4t       |                                                                     |                 |
| 3r CURS | 5è       | Ensenyança i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera I | 15<br>(11U+ 4E) |
|         | 6è       |                                                                     |                 |

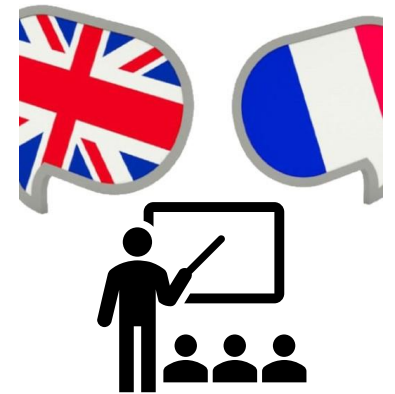
## Mòdul 7 – Ensenyament i aprenentatge de continguts en una llengua estrangera I

### REPTE:

Els diferents sistemes educatius d'Andorra volen augmentar el nivell de llengües dels seus alumnes

Imagina que ets mestre/a en una escola on volen passar a vehicular en anglès o francès una unitat d'aprenentatge no lingüística (ex: ciències).

Transforma una unitat d'aprenentatge ja existent a l'escola afegint la metodologia AICLE<sup>1</sup>.



<sup>1</sup>AICLE. Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera ([Info](#))

## Seminari TAC i l'aprenentatge de llengües

### FINALITAT:



Adquirir els coneixements, estratègies i recursos necessaris per aplicar recursos tecnològics digitals per l'aprenentatge de llengües

### CONTINGUTS:



- Ús de la tecnologia i dispositius mòbils en l'aprenentatge de les llengües
- Aplicacions i serveis web específics (Productes tancats, REO, Edició)
- Creació d'activitats personalitzades (H5P)

## Seminari TAC i l'aprenentatge de llengües

### CRITERIS AVALUACIÓ:



- Aplica tecnologia en una situació educativa concreta
- Aprofita les opcions que ofereix el recurs/eina escollit en línia amb els objectius marcats
- Crea activitats amb bon nivell d'elaboració i adaptació al context educatiu



## Seminari TAC i l'aprenentatge de llengües

### ACTIVITAT:

Tria un tipus d'activitat educativa en format digital, d'entre les diferents tipologies que hem vist (H5P), que s'adapti en cada cas als diferents objectius:

- Pronunciació
- Vocabulari
- Estructures gramaticals
- Comprensió lectora
- Comprensió oral



[moodle.org](https://moodle.org)



[h5p.org](https://h5p.org)

Crea-les i deixa-les visibles en l'apartat corresponent de l'aula virtual de pràctica (Moodle)

## **Continguts d'aprenentatge digitals: (Kiryakova, 2022)**

- Són rics en components multimèdia
- Adaptables i dinàmics, permeten canvis segons les necessitats dels aprenents
- Interactius
- Incorporen elements de gamificació
- Proporcionen feedback immediat
- Accessible en qualsevol moment des de diferents dispositius tècnics

## Continguts d'aprenentatge digitals:

“Ha d’involucrar els aprenents, motivar-los i guiar-los en l’adquisició de coneixements, permetre la col·laboració i la interacció entre tots els participants en el procés d’aprenentatge.” (Kiryakova, 2022, p. 1959)

“Es poden començar creant fragments petits de materials d’aprenentatge i després combinar diferents activitats H5P o crear un producte més complex.” (Rekhari i Sinnayah, 2018, p. 192)



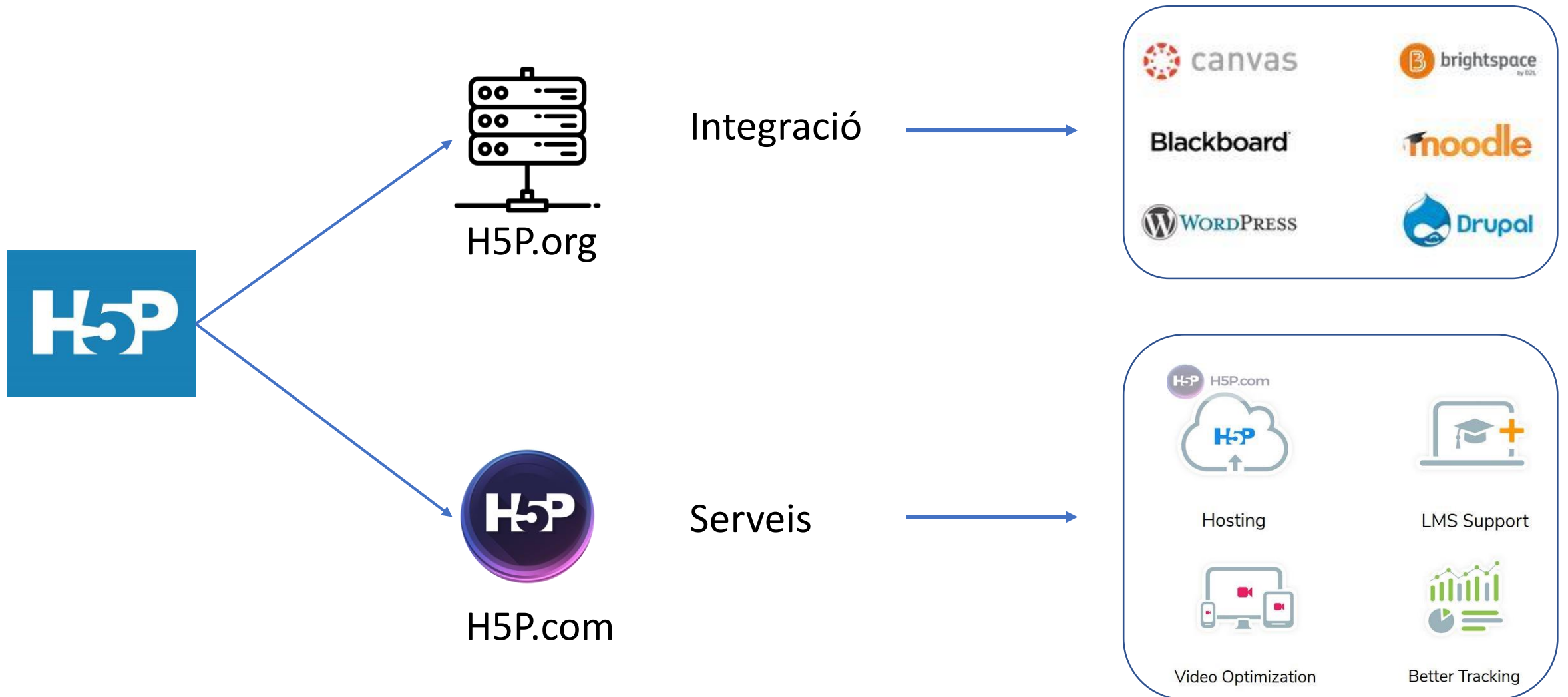
Rekhari i Sinnayah (2018) destaquen entre les conclusions del seu estudi “crear contingut interactiu, demostra que els estudiants van ser capaços de desenvolupar habilitats d’aprenentatge autodirigit” (p. 191)

**H5P.** Edició continguts interactius (H5P, s.f)



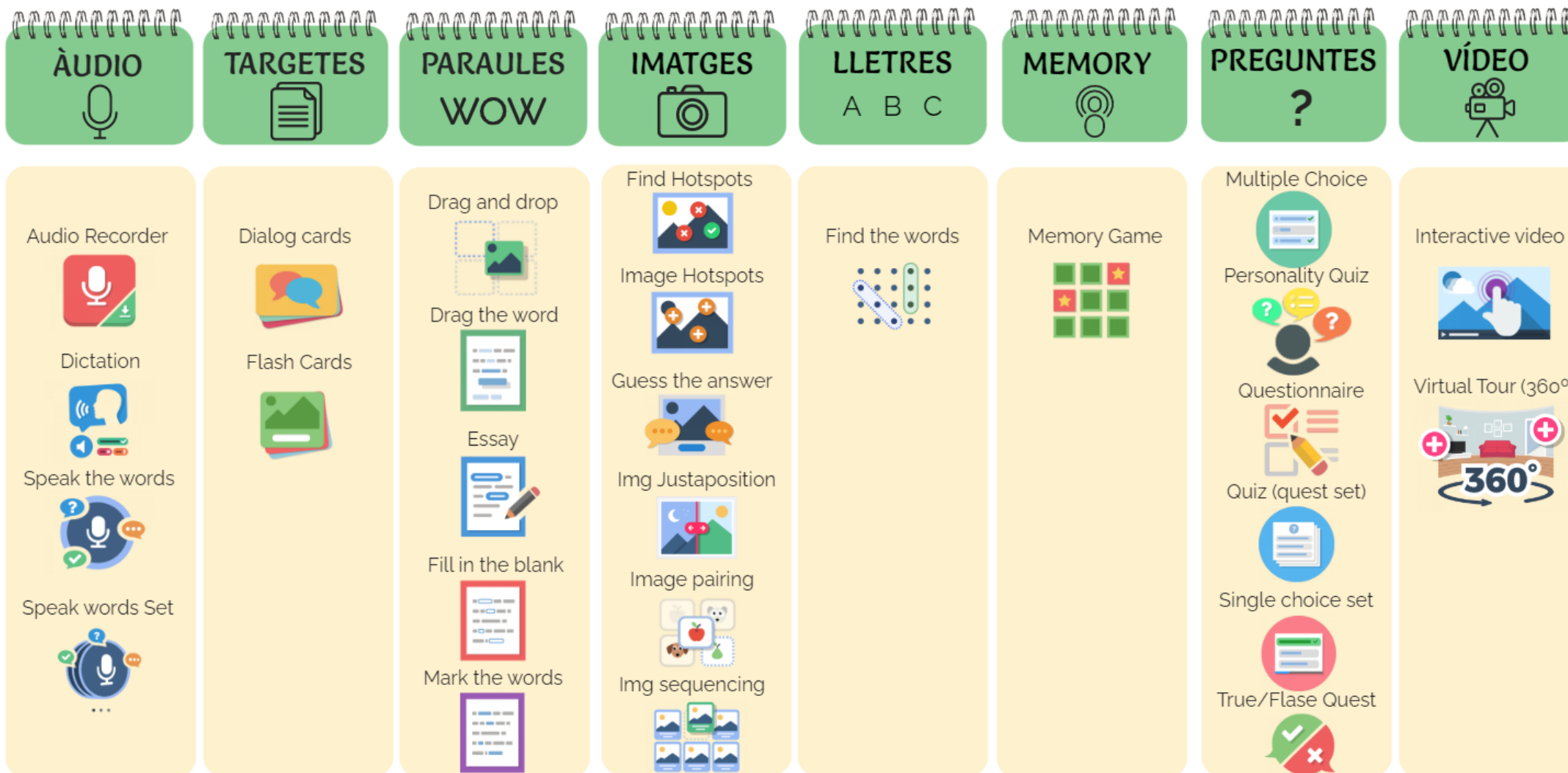
- És un entorn de treball lliure i de codi obert que permet crear, compartir i reutilitzar continguts digitals interactius, amb llicència MIT.
- Permet la integració en diferents plataformes (Moodle, Wordpress, Canvas, Blackboard, ...)





# Plantejament

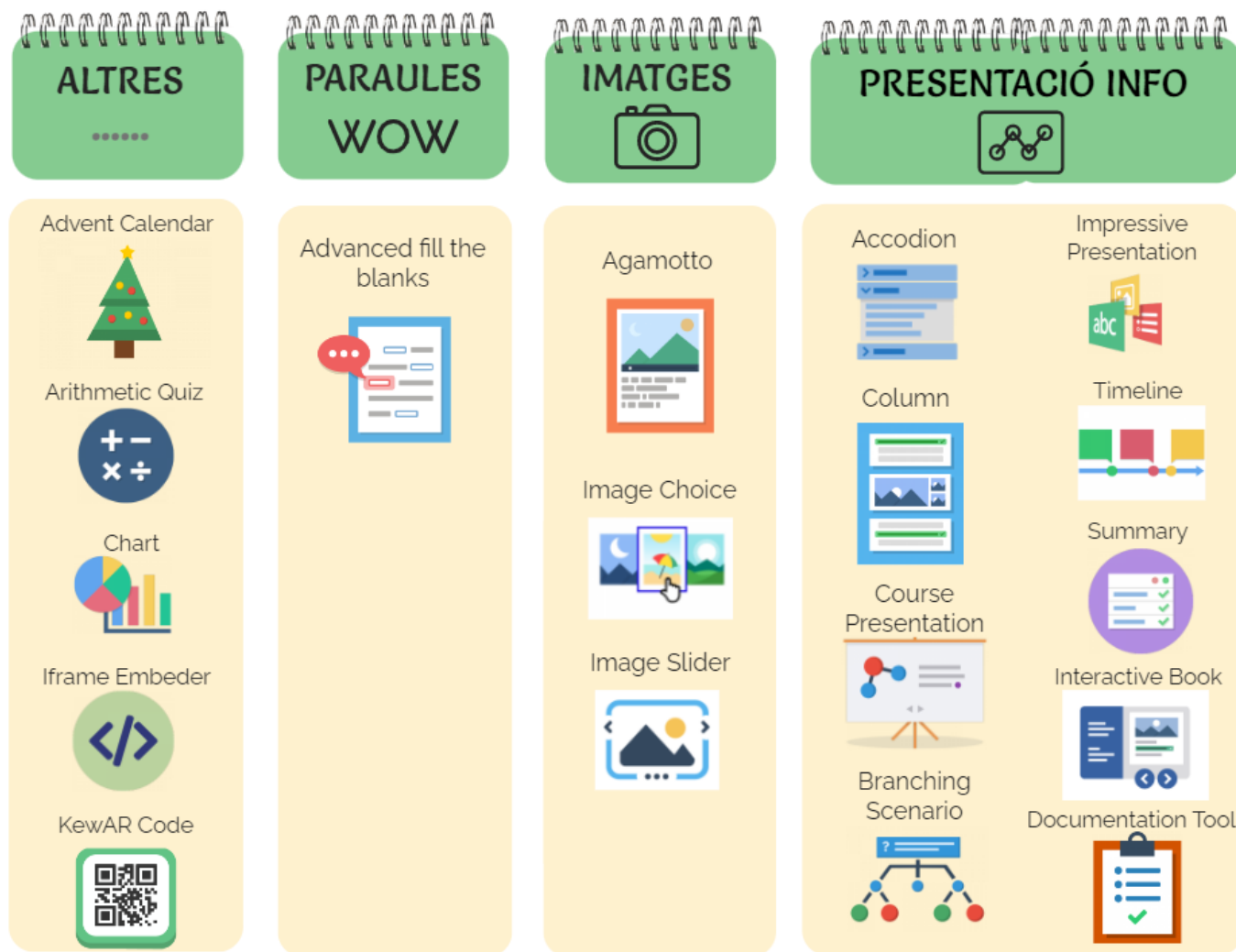
16



**H5P.**  
Tipus  
d'activitats  
/  
continguts

# Plantejament

17



**H5P.**  
Tipus  
d'activitats  
/  
continguts

Elaboració pròpia  
a partir de:  
H5P (s.d.)

# Experiència

18

## ENTORN:

BCE2 M7 Seminari de TAC i l'aprenentatge de llengües

Tauler / Els meus cursos / BCE2 M7 Seminari de TAC i l'aprenentatge de llengües

Tecnologies de l'Aprenentat i la Comunicació en l'aprenentatge de les llengües



Font: Progegg.com

Tauler d'informacions i avisos

- Guia Seminari TAC llengües (M7)
- Guia Activitats TAC Llengües (M7)

Recursos:

- Aula mòdul Ensenyança i aprenentatge continguts en una llengua estrangera I
- Aula de pràctiques HSP

APUNTS:

- TAC aprenentatge llengües
- Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras revisión de la literatura
- Proces creació activitats educatives digitals  
[Oub per als estudiants](#)
- Activitats educatives digitals (tipus)  
[Oub per als estudiants](#)
- Creació d'activitats educatives - Continguts digitals  
[Oub per als estudiants](#)
- Socrative  
[Oub per als estudiants](#)
- HSP.org  
[Oub per als estudiants](#)
- Tipus d'activitats HSP  
[Oub per als estudiants](#)
- Exemples HSP
- Materials suport

ACTIVITATS:

Aula Seminari

BCE2 Pràctiques HSP (Ensenyança i aprenentatge de continguts)

Tauler / Els meus cursos / BCE2 Pràctiques HSP (Ensenyança i aprenentatge de ...)



Tauler d'avisos i notícies



Recursos

- Guia Activitat\_TAC aprenentatge llengües 22
- Banc de continguts
- Tipus d'activitats HSP
- HSP.ORG
- Bloc d'activitats (Exemple)
- Lines i recursos presentació d'informació en format visual\_v3
- Guia

Participants

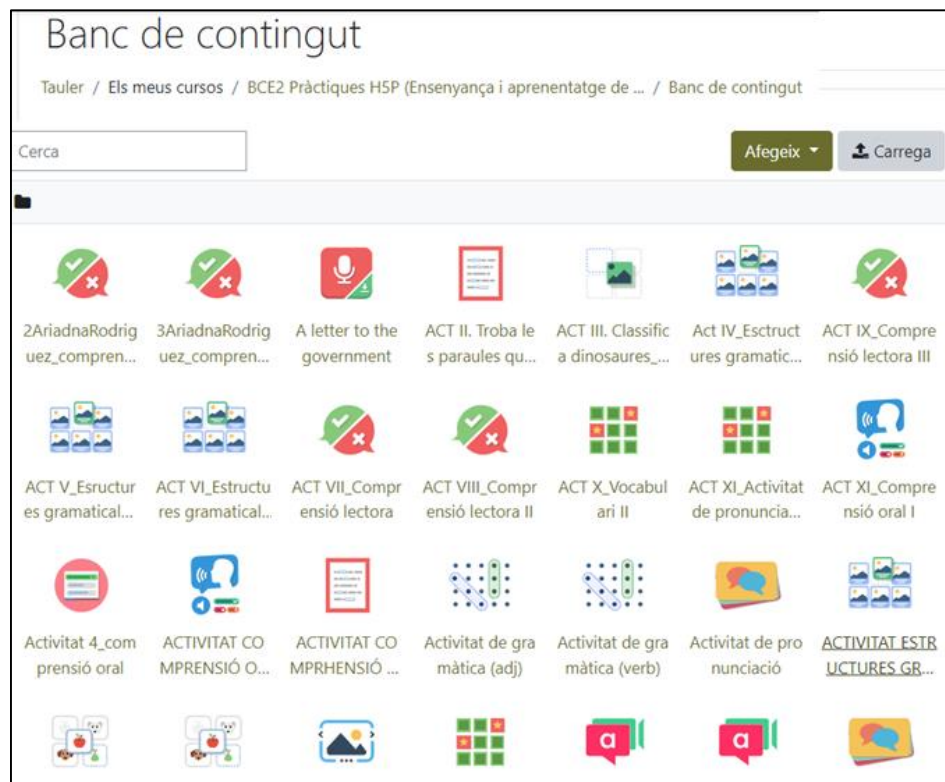


Activitats

- Tema 5
- Tema 6
- Tema 7
- Tema 8

Aula Pràctica

## ENTORN:



S'està afegint una activitat nova o un recurs nou: Contingut interactiu H5P

Tauler / Els meus cursos / BCE2 Pràctiques H5P (Ensenyança i aprenentatge de ... / Banc de contingut / Edita

Desa Cancel·la

Copia Enganxa i substitueix

Administració

- Administració del curs
  - Edita paràmetres
  - Usuaris
  - Filtres
  - Informes
  - Configuració del llibre de qualificacions
  - Còpia de seguretat
  - Restaura
  - Importa
  - Reinicia
  - Banc de preguntes
  - Paperera de reciclatge
  - Baixa el contingut del curs

Dialog Cards

Títol \* Metadades

S'utilitza per a cerques, informes i informació de drets d'autor

Encapçalament

Mode \*

Mode de presentació de les targetes d'aprenentatge

Normal

Descripció de la tasca

Diàlegs \*

1. Diàleg

+ AFEGEIX DIÀLEG

Text \*

Pista per a la primera part de la targeta d'aprenentatge

Resposta \*

Pista per a la segona part de la targeta d'aprenentatge

Imatge

Imatge opcional de la fitxa. (La fitxa pot utilitzar només una imatge, només un text o ambdues)

+ Afegeix

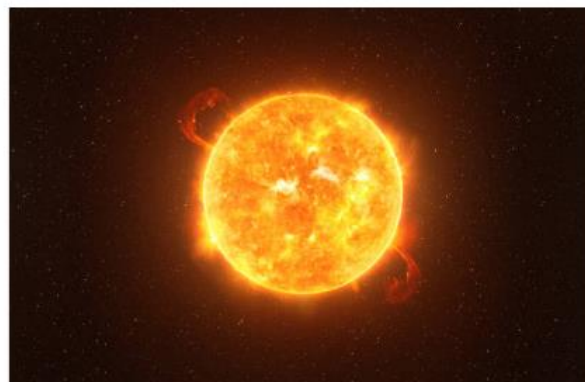
Text alternatiu per a la imatge

Fitxers d'àudio

## EXAMPLES: Dialog Cards

Read, listen and repeat!

Once you have seen the image and read the fonetic name of the item you can listen the correct pronuntiation and try to repeat it properly.



[ sʌn ]

✗ Ho he fet malament

↺ Gira

✓ Ho he fet bé!

Ronda 1

Targetes restants: 9

## EXEMPLES: Dictation

Écoutez l'audio et écrivez la phrase

ÉCOUTE



ÉCOUTE



ÉCOUTE

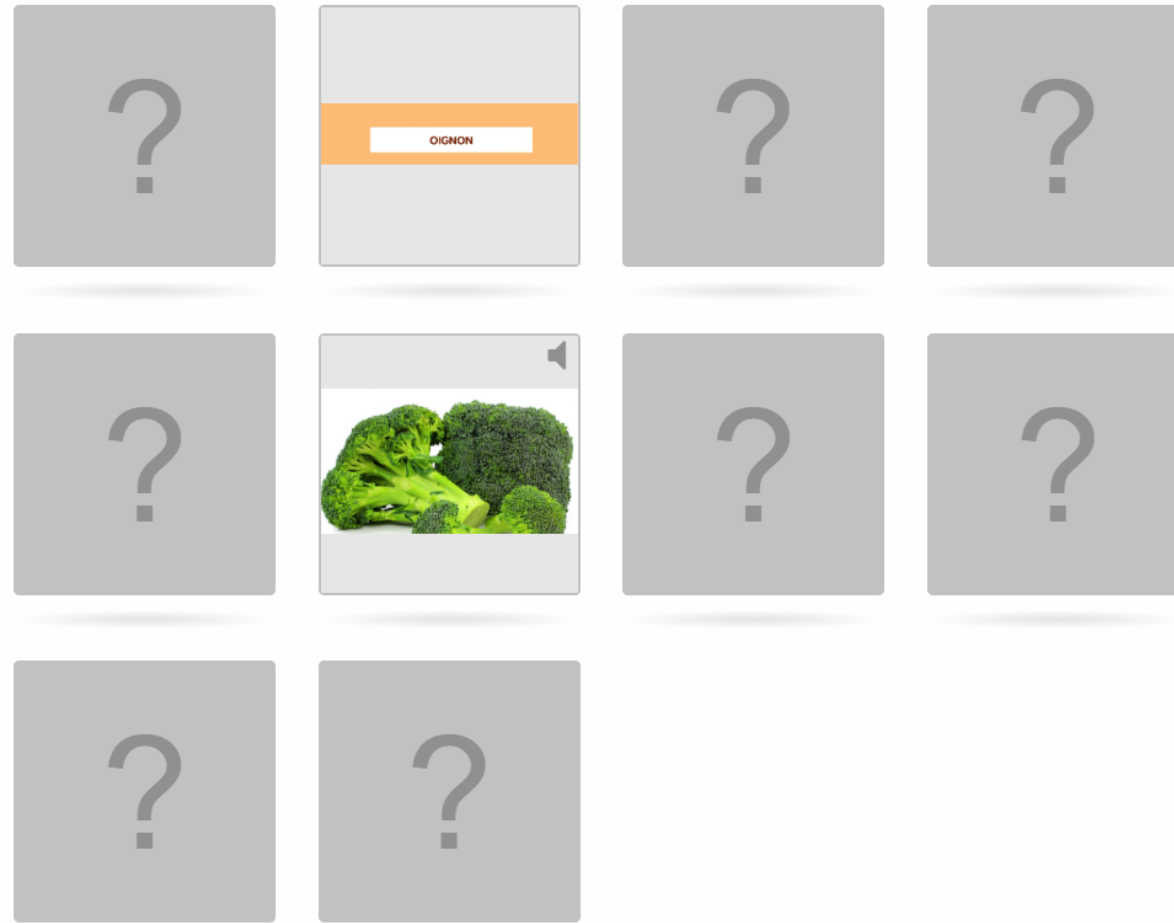


ÉCOUTE



 Check

## EXEMPLES: Memory Game



Temps dedicat: 0:20  
Girs de cartes: 4

## EXEMPLES: Drag the Words

Relier les paroles avec le signifié correspondant.

NOUS ALLONS PARTIR EN VACANCES, mon [ ] , ma [ ] et [ ] ; nous sommes tous drôlement [ ] .

Nous avons [ ] maman à tout [ ] dans la [ ] , il y a des housses partout et, depuis [ ] , nous [ ] dans la cuisine. Maman, elle a dit : « Il faut que nous finissions tout ce qui reste », alors, nous mangeons du [ ] . Il en restait [ ] , parce que papa [ ] le cassoulet ; moi, [ ] bien jusqu'à [ ] , mais quand j'ai su qu'il en restait encore [ ] , une pour [ ] et une pour ce [ ] , alors, j'ai eu envie de [ ] .

Aujourd'hui, on va [ ] les [ ] , parce que nous [ ] demain matin par un [ ] où il faut se lever à [ ] pour l'avoir.

– Cette fois-ci, a dit maman, nous n'allons pas nous [ ] avec une [ ] .

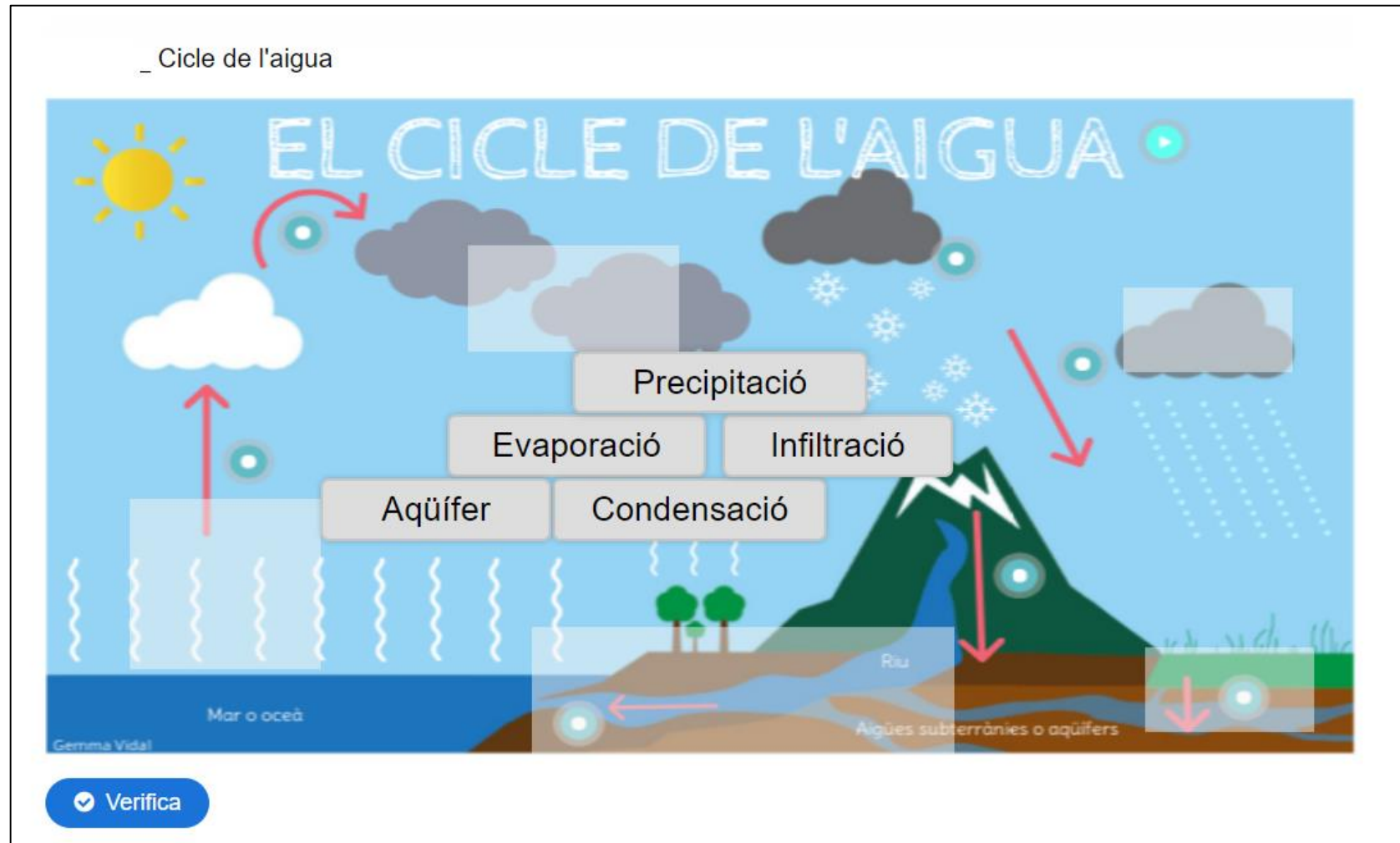
– Tu as parfaitement raison, [ ] , a dit papa. Je ne veux [ ] pour trimbaler des tas de paquets mal ficelés ; nous prendrons trois [ ] maximum !

– C'est ça, a dit maman, nous prendrons la [ ] qui ferme mal, mais avec une ficelle elle tiendra, la [ ] et la [ ] à tante Elvire.

– Voilà, a dit papa. Et moi, je trouve que c'est [ ] que tout le monde soit d'accord, parce que c'est vrai, chaque fois que nous partons en [ ] , nous emmenons [ ] et on oublie chaque fois celui où il y a des choses

marron  
chérie  
midi  
bananes  
partons  
bagages  
chouette  
train  
petite  
encombrer  
maman  
moi  
contents  
oublié  
cassoulet  
des tas et des tas de paquets  
six boîtes  
mangeons  
deux boîtes  
hier soir  
œufs durs  
six heures  
wagon-restaurant  
valises

EXEMPLES: Image



## AVANTATGES:

- **Personalització.** A partir d'una estructura predefinida es pot afegir el contingut desitjat
- **Multimèdia.** Permet utilitzar i combinar imatges, àudios, text, vídeos, ...
- **Interacció.** Fomenten la participació activa dels usuaris
  - Retenció
  - Motivació
  - Implicació
- **Avaluació.** Integrades dins de plataformes formatives permeten recopilar els resultats dels estudiants
- **Autocorrecció i repetició.** En les activitats s'hi pot incorporar la solució (feedback) i es poden repetir els cops que es desitgin (ritme)



## INCONVENIENTS:

- **Allotjament.** És necessari tenir allotjat el paquet H5P en un servidor propi o utilitzar-lo mitjançant un servei web d'altri ([h5p.com](https://h5p.com) (€))
- **Procés d'elaboració.** En algunes de les integracions (Moodle) el procés d'elaboració no és del tot intuïtiu i l'espai de treball és poc visual.
- **Edició.** Els tipus d'activitats/continguts més complets requereixen un període d'aprenentatge una mica llarg degut a la diversitat d'opcions que ofereixen.
- **Dispersió.** Si no s'aprofiten les opcions de combinar i integrar diferents activitats en un mateix recurs (paquet de contingut) es pot acabar generant certa confusió als usuaris (ordre)



DESTACABLE (Seminari TAC i aprenentatge de llengües I):

- **Motivació.** Els estudiants mostren interès des que es proposa l'activitat i el recurs/entorn en el que treballaran (Moodle, H5P)
- **Implicació.** La participació i la recerca de tipus i opcions de les activitats s'incrementa
- **Creativitat.** L'activitat potencia la creativitat dels estudiants ja que han de buscar la millor forma d'assolir els objectius proposats
- **Competència digital (docent).** Els estudiants milloren la seva competència digital aplicada en la seva futura activitat professional



- Blanco, A., Sein-Echaluce, M.L. i García-Peñalvo, F. (2017). Aprendizaje Basado en Retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*. 1-8.  
<https://tuit.cat/Q05hX>
- Homanová, Z., & Havlásková, T. (2019). H5P interactive didactic tools in education. In 11<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 9266-9275).  
<http://lib.uib.kz/edulearn19/files/papers/2303.pdf>
- H5P (s.d). Content types and applications. Recuperat 1 de febrero de 2023, de  
<https://h5p.org/content-types-and-applications>
- Kiryakova, G. (2022). Engaging Learning Content for Digital Learners. *TEM Journal* 11 (4), 1958 -1964.  
<https://doi.org/10.18421/TEM114-65>
- Rekhari, S. i Sinnayah, P. (2-5 de Juliol de 2018). H5P and Innovation in Anatomy and Physiology Teaching. In D. Wache and D. Houston (Eds.), *Research and Development in Higher Education: (Re)Valuing Higher Education*, 41 (pp 191 - 205). Adelaide, Australia.

- Blanco, A., Sein-Echaluce, M.L. i García-Peñalvo, F. (2017). Aprendizaje Basado en Retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*. 1-8.  
<https://tuit.cat/Q05hX>
- Homanová, Z., & Havlásková, T. (2019). H5P interactive didactic tools in education. In 11<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 9266-9275).  
<http://lib.uib.kz/edulearn19/files/papers/2303.pdf>
- H5P (s.d). Content types and applications. Recuperat 1 de febrero de 2023, de  
<https://h5p.org/content-types-and-applications>
- Kiryakova, G. (2022). Engaging Learning Content for Digital Learners. *TEM Journal* 11 (4), 1958 -1964.  
<https://doi.org/10.18421/TEM114-65>
- Rekhari, S. i Sinnayah, P. (2-5 de Juliol de 2018). H5P and Innovation in Anatomy and Physiology Teaching. In D. Wache and D. Houston (Eds.), *Research and Development in Higher Education: (Re)Valuing Higher Education*, 41 (pp 191 - 205). Adelaide, Australia.

- Sinnayah, P., Salcedo, A. i Rekhar, S. (2021). Reimagining physiology education with interactive content developed in H5P. *Advances in Physiology Education*, 45(1), 71-76.  
<https://doi.org/10.1152/advan.00021.2020>
- Tecnológico de Monterrey (2015). Aprendizaje basado en retos. *Reporte Edu Trends*, (6).  
<https://tuit.cat/Uv07V>
- Universitat d'Andorra (s.d.) . Model educatiu. Recuperat 1 de febrer de 2023, de  
<https://www.uda.ad/universitat/informacio-institucional/model-educatiu/>
- Wilkie, S., Zakaria, G., McDonald, T., & Borland, R. (2018). Considerations for designing H5P online interactive activities. *Open Oceans: Learning without borders. Proceedings ASCILITE*, 543-549.  
<https://www.researchgate.net/publication/335232413>

- Sinnayah, P., Salcedo, A. i Rekhar, S. (2021). Reimagining physiology education with interactive content developed in H5P. *Advances in Physiology Education*, 45(1), 71-76.  
<https://doi.org/10.1152/advan.00021.2020>
- Tecnológico de Monterrey (2015). Aprendizaje basado en retos. *Reporte Edu Trends*, (6).  
<https://tuit.cat/Uv07V>
- Universitat d'Andorra (s.d.) . Model educatiu. Recuperat 1 de febrer de 2023, de  
<https://www.uda.ad/universitat/informacio-institucional/model-educatiu/>
- Wilkie, S., Zakaria, G., McDonald, T., & Borland, R. (2018). Considerations for designing H5P online interactive activities. *Open Oceans: Learning without borders. Proceedings ASCILITE*, 543-549.  
<https://www.researchgate.net/publication/335232413>

Gràcies per la vostra atenció

Carles – [cporte@uda.ad](mailto:cporte@uda.ad)