Experiencias en formación dual universitaria: las visitas a las escuelas

DualECA 2023

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Alexandra Saz
Bárbara Cerrato
Sònia Gili

CC BY NC ND

Contextualización

20 centros de prácticas
4 sistemas educativos
7 escuelas andorranas
7 escuelas francesas
1 escuela española
3 escuelas congregacionales
2 escuelas privadas

ESCOLA ANDORRANA

L'ÉCOLE FRANÇAISE

COL·LEGI MARE JANER
SANTA COLOMA (PRINCIPAT D'ANDORRA)

COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA
ESCALDES (PRINCIPAT D'ANDORRA)

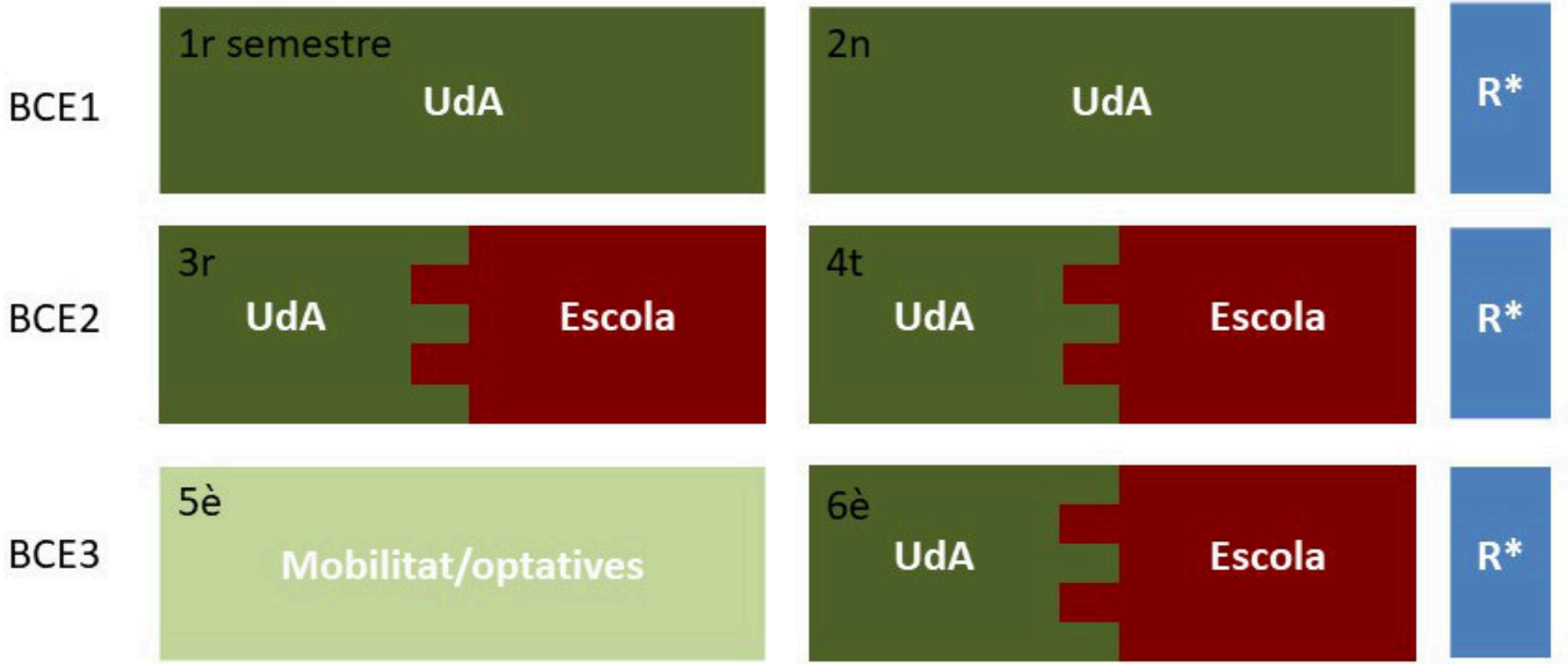
COL·LEGI SANT ERMENGOL
ANDORRA LA VELLA

Agora International
SCHOOL ANDORRA

BCA The British College of Andorra
Education in Excellence

COLEGIO ESPAÑOL MARÍA MOLINER

Contextualización



*Requisits: Al final de cada curs, l'estudiant ha de demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge en llengües.

UNIVERSITAT D'ANDORRA

1. Reuniones previas e internas

Tutores de la universidad

Concretar la guía del semestre

- Figuras que intervienen
- Actividades
- Evidencias de aprendizaje
- Seguimiento y evaluación
- Asistencia
- Calendario
- Horario
- Normativa

2. Seminario de prácticas

Explicar la guía del seminario, resolver dudas generales, firmar los convenios

Todos los tutores de la universidad

+

Todos los estudiantes del mismo semestre

UNIVERSITAT D'ANDORRA

3. Reunión grupal

Tutor de la universidad + su grupo de estudiantes

- Presentar la escuela donde harán las prácticas
- Explicar cómo tienen que hacer el contacto con la escuela (enviar un correo, llamar, presentarse…)
- Resolver dudas más específicas

4. Reunión en la escuela

Explicar:

- El modelo educativo
- El perfil del estudiante
- La guía del seminario

Tutor de la universidad

+

Tutor de escuela

+

(cuando se puede: estudiante en prácticas)

ANTES | DURANTE | DESPUÉS

Tutor de la universidad

Estudiante

Tutorías de seguimiento individual durante el semestre
(mínimo 2 tutorías)

Tutor de escuela

Reuniones durante el semestre
(mínimo 2 reuniones)

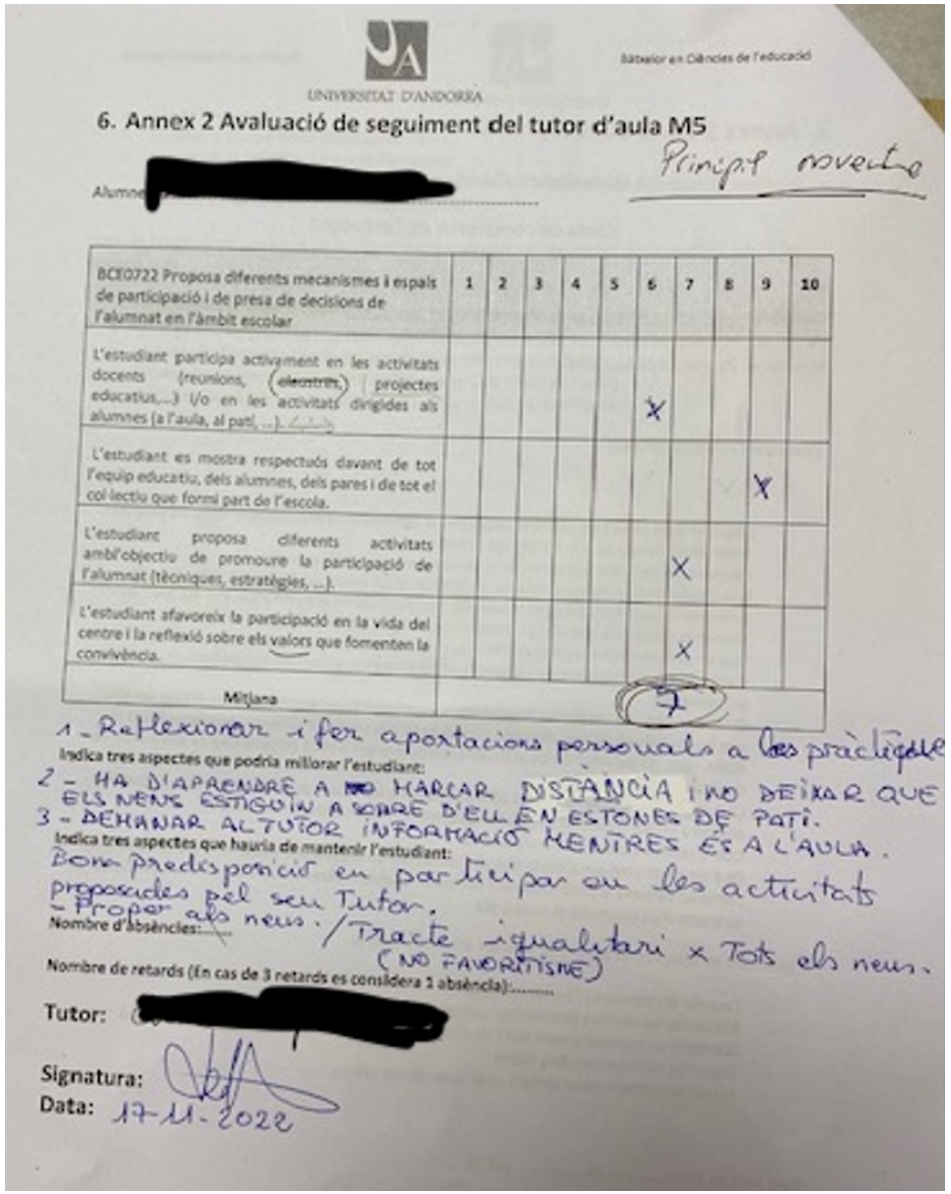
UNIVERSITAT D'ANDORRA

Tutor de la universidad + Tutor de escuela

Explicar y revisar:

- Instrumento de evaluación
- Los puntos fuertes y los que necesita mejorar el estudiante

Trabajar con los estudiantes (individual o grupalmente) a partir de la información recopilada



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Batxelor en Ciències de l'educació

6. Annex 2 Avaluació de seguiment del tutor d'aula M5

Alumne: [redacted] Principi novembre

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BCEO722 Proposa diferents mecanismes i espais de participació i de presa de decisions de l'alumnat en l'àmbit escolar										
L'estudiant participa activament en les activitats docents (reunions, ~~electrònic~~, projectes educatius,...) i/o en les activitats dirigides als alumnes (a l'aula, al pati, ...).						X				
L'estudiant es mostra respectuós davant de tot l'equip educatiu, dels alumnes, dels pares i de tot el col·lectiu que forma part de l'escola.									X	
L'estudiant proposa diferents activitats amb l'objectiu de promoure la participació de l'alumnat (tècniques, estratègies, ...).							X			
L'estudiant afavoreix la participació en la vida del centre i la reflexió sobre els valors que fomenten la convivència.							X			
Mitjana							7			

1 - Reflexionar i fer aportacions personals a les pràctiques

Indica tres aspectes que podria millorar l'estudiant:

2 - HA D'APRENDRE A NO MARCAR DISTÀNCIA I NO DEIXAR QUE ELS NENS ESTIGUIN A SOBRE D'ELL EN ESTONES DE PATI.

3 - DEMANAR AL TUTOR INFORMACIÓ MENTRES ÉS A L'AULA.

Indica tres aspectes que hauria de mantenir l'estudiant:

Bona predisposició en participar en les activitats proposades pel seu Tutor.

- Proper als nens. / Tracte igualitari x Tots els nens. (NO FAVORITISME)

Nombre d'absències:.....

Nombre de retards (En cas de 3 retards es considera 1 absència):.....

Tutor: [redacted]

Signatura:

Data: 17-11-2022

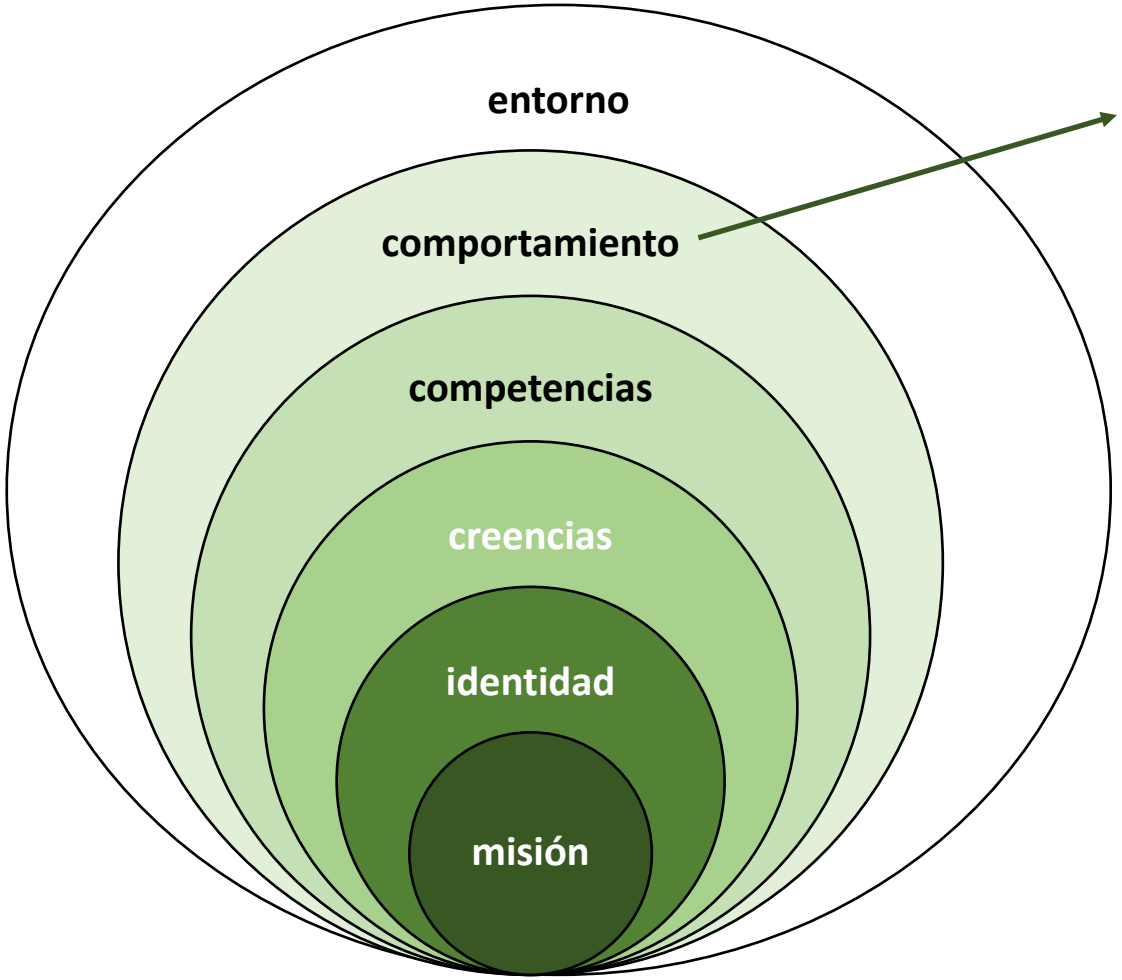
UNIVERSITAT D'ANDORRA

Tutor de la universidad + Tutor de escuela + (a veces) estudiante

Reunión para hacer una valoración general de las prácticas:

- Cerrar la avaluación a partir de los resultados de aprendizaje (indicadores)
- Comentar el comportamiento y rendimiento del estudiante
- El tutor de la escuela explica 2 aspectos que debería mejorar el estudiante y 2 aspectos que debería mantener

Objetivos de la tutoria final con el estudiante



El modelo de cebolla de Fred Korthagen, 2004

Tendencia natural, las reflexiones que los estudiantes realizan sobre sus actuaciones docentes en el aula se quedan en un **nivel superficial** (solo describen hechos y comportamientos observables).

Tutorías se quedan aspectos superficiales.

Dificultad de conectar el aprendizaje del aula (escuela) con el que se da en la universidad. Integración de contextos.

ANTES DURANTE DESPUÉS

Los niveles de reflexión en el bàtxelor en Ciències de l'educació

Tercer semestre

Observar críticamente

El objetivo es revisar los propios comportamientos y actuaciones docentes y las de otros (alumnos y maestros).

Cuarto semestre

Diseñar y realizar actividades de e-a

El objetivo es salir de la zona de bienestar y poner de manifiesto las limitaciones y las discrepancias entre pensamientos, creencias emociones y comportamientos.

Sexto semestre

Evaluar la propia actuación docente y proponer mejoras

El objetivo es crear modelos alternativos de acción, soluciones y mejoras a las actuaciones docentes.

Ejemplo de tutoria entre tutor de la universidad y estudiante de segundo (primeras prácticas)

¿Cómo te has sentido?

Personalmente, bien, pero al principio raro, ya que es una clase algo peculiar. Había una niña que venía de Rusia, un niño con el síndrome de Nooan, otro con autismo… Había diferentes casos difíciles de gestionar, pero después de observar a los maestros he ido aprendiendo esta gestión… ***Las prácticas me han servido para darme cuenta de que me falta mucha experiencia…***

¿En qué situación te has **sentido cómoda como maestra** y **cómo has actuado**?

Tuve un conflicto con unos padres. *Este niño venía de un entorno problemático, de otro país con una situación desfavorable y había tenía problemas de racismo. Cuando yo estaba dando la bienvenida a los alumnos por la mañana, al padre nadie le había informado de que había un estudiante en prácticas y no quería dejarme a la hija.*

La maestra estaba atenta a la situación, pero me dejó para ver como gestionaba el problema con el padre. *Le expliqué al padre qué hacía yo ahí y finalmente dejó entrar a la niña.*

¿Has visto alguna actuación de la tutora de la escuela **que te ha gustado y pensaste que tú como futura maestra repetirías**?

*Había momentos en que los alumnos se saturaban y **las tutoras siempre tenían alternativas de actividad para los niños**… Me gusto mucho que después de cada actividad las dos maestras hablaban de cómo habían visto la clase y las actividades… **Me gustó mucho la buena comunicación** entre compañeras de trabajo.*

¿Has visto alguna actuación/situación de la tutora de la escuela **que no te ha gustado y pensaste que tú como futura maestra no la repetirías**?

Había un niño con autismo que al principio estaba muy integrado, ***pero a medida que iban pasando las semanas, apartaron este niño de los demás y lo pusieron con los niños autistas…***

¿Como futura maestra tú que harías?

Yo evitaría excluir al niño*. Los otros alumnos entendían que era diferente y estaban acostumbrados. No lo excluiría porque tanto para él, como para los compañeros y para mí fue una situación incómoda.*

¿Si pudieras volver al **primer día de prácticas, que cambiarías de ti**?

Creo que mi rol dentro de la clase. *Al principio estaba* ***muy perdida****, pero cuando ya* ***tenía las estrategias*** *era justo Navidad…* ***Hubiera empezado antes a participar en clase****.*

¿Si pudieras volver al **primer día de prácticas, que mantendrías de ti**?

El hecho de ***dar todos los recursos y estrategias a todos****.* ***Centrarme en todos los alumnos y darles una atención personalizada****. Creo que esto se me da bien.*

¿Cómo definirías **tu rol de practicante en estas prácticas**?

*Como un **soporte para los maestros**. Sobre todo con los más pequeños.*

¿Cómo definirías **tu rol como maestra**?

***Algunas veces sí que me sentía como maestra. Como si yo fuera todo para los alumnos**, su figura, su vida, su referente. Yo sentía que la respuesta que les iba a dar sería crucial para su vida. Me sentía como su referente.*

sant_ermengol i **universitatdandorra**
Àudio original

sant_ermengol 👩🏾‍🏫 El bàtxelor en Ciències de l'educació de la@universitatdandorraadopta la modalitat dual que implica que la formació de mestres és dona en dos contextos formatius: la universitat i el centre escolar. El nostre col•legi té un conveni amb la universitat d' #Andorra per acollir les estades formatives dels estudiants universitaris.

Avui et presentem la història del Manu i la seva tutora, l'Elena. Mestra d'anglès que orienta la pràctica diària del Manu a l'escola.

#SantErmengol #universitat #escolamultilingüe

141 m'agrada

FA 3 DIES

Iniciar Sessiódonar m'agrada o comentar.

¡Muchas gracias!
Moltes gràcies!
Eskerrik asko!

UNIVERSITAT D'ANDORRA