

¿ESTÁN IMPLICADOS LOS PROFESIONALES CLINICOS EN LA TUTELA DE ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO POST-PANDÉMICO?

AGUEDA CERVERA GASCH,
VICTOR ORTIZ MALLASEN
RENE LLAGOSTER REVERTER
ROSA DOLORES RAVENTOS TORNER
LAURA ORTEGA SANZ
MARÍA JIMÉNEZ HERRERA,
SARA ESQUÉ BOLDÚ,
MONTSERRAT ALDOMÀ GÓMEZ
VIRGINIA LARRAZ RADA



INTRODUCCIÓN

Espacio Europeo de Educación Superior // RD 1393/2007 // ORDEN CIN 2134

El aprendizaje clínico supone **alrededor del 50%** de los planes de estudios en enfermería en Europa y la mayor parte del mundo

Las prácticas clínicas proporcionan formación en los centros sanitarios siendo necesario **integrar teoría y práctica** para conseguir la adquisición de competencias

Los profesionales que tutelan estudiante tienen un papel crucial en este aprendizaje clínico.

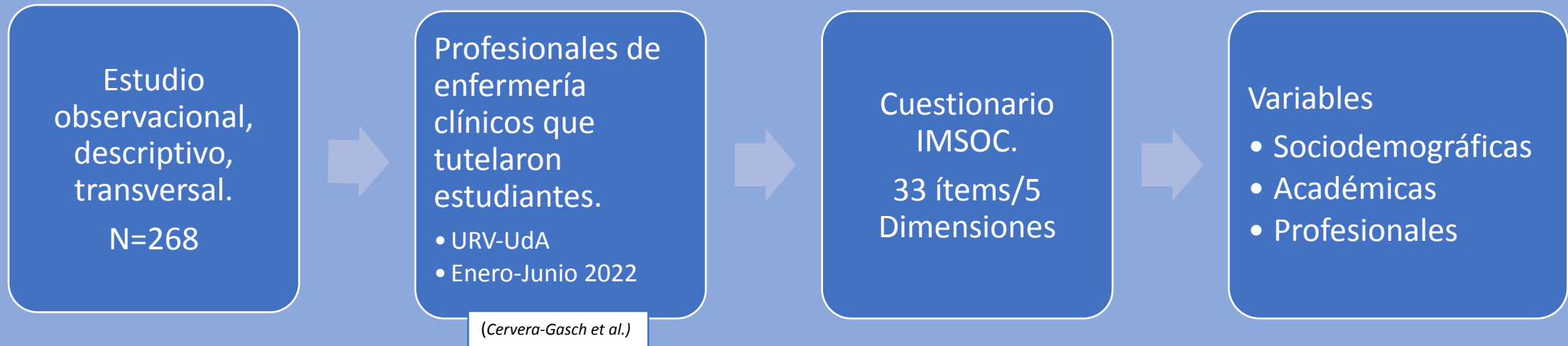
La pandemia por Covid-19 ha afectado a la implicación en la tutela.

OBJETIVO

- *Conocer la implicación de los profesionales clínicos que participan en la tutela de estudiantes en dos universidades.*



METODOLOGIA



METODOLOGIA

Recogida de datos:

- Email
- Carta presentación
- Hoja de participación
- Consentimiento informado
- Cuestionario



Analisis de datos.

- Descriptivo
- Bivariante
 - U Mann Whiney
 - Kruskal-Wallis
 - Test de Spearman
- SpSS v28.
- $p < 0,05$



Consideraciones éticas.

- Ley orgánica 3/2018
- Comité de Ética de la URV
- Junta académica de l'UdA

RESULTADOS. Descripción de la muestra.

N= 268 cuestionarios

Grups edat	Frecuencia	Porcentaje
<30	25	9,33 %
31-40	79	29,48 %
41-50	113	42,16 %
51-60	47	17,54 %
>60	4	1,49 %

Edad media: 42,8 años

Estudis		
DUE	81	37,50 %
Grado/Bachelor	15	6,90 %
Postgrado	26	12,00 %
Máster	91	42,10 %
Doctorado	3	1,40 %

Entorn laboral		
Hospitalaria	111	41,42 %
Otros	17	6,34 %
Primaria	101	37,69 %
Salud Mental	18	6,72 %
Sociosanitaria	21	7,84 %

Ha tutorizado estudiantes		
Si	237	88,40 %
No	31	11,60 %

Ha recibido formación para tutorizar estudiantes		
Si	60	22,40 %
No	208	77,60 %

RESULTADOS. Descripción de la muestra.

CUESTIONARIO IMSOC

	MEDIA	Desv. Std.	95,00 %		
GLOBAL	122,3	12,50	105,3	-	139,3
IMPLICACIÓN	32,5	5,5	24,3	-	40,7
MOTIVACIÓN	26,5	3	21,5	-	31,5
SATISFACCIÓN	26,4	5,5	19,4	-	33,4
OBSTÁCULOS	15,2	5,2	8,2	-	22,2
COMPROMISO	22	2,6	17	-	27

N= 268 cuestionarios

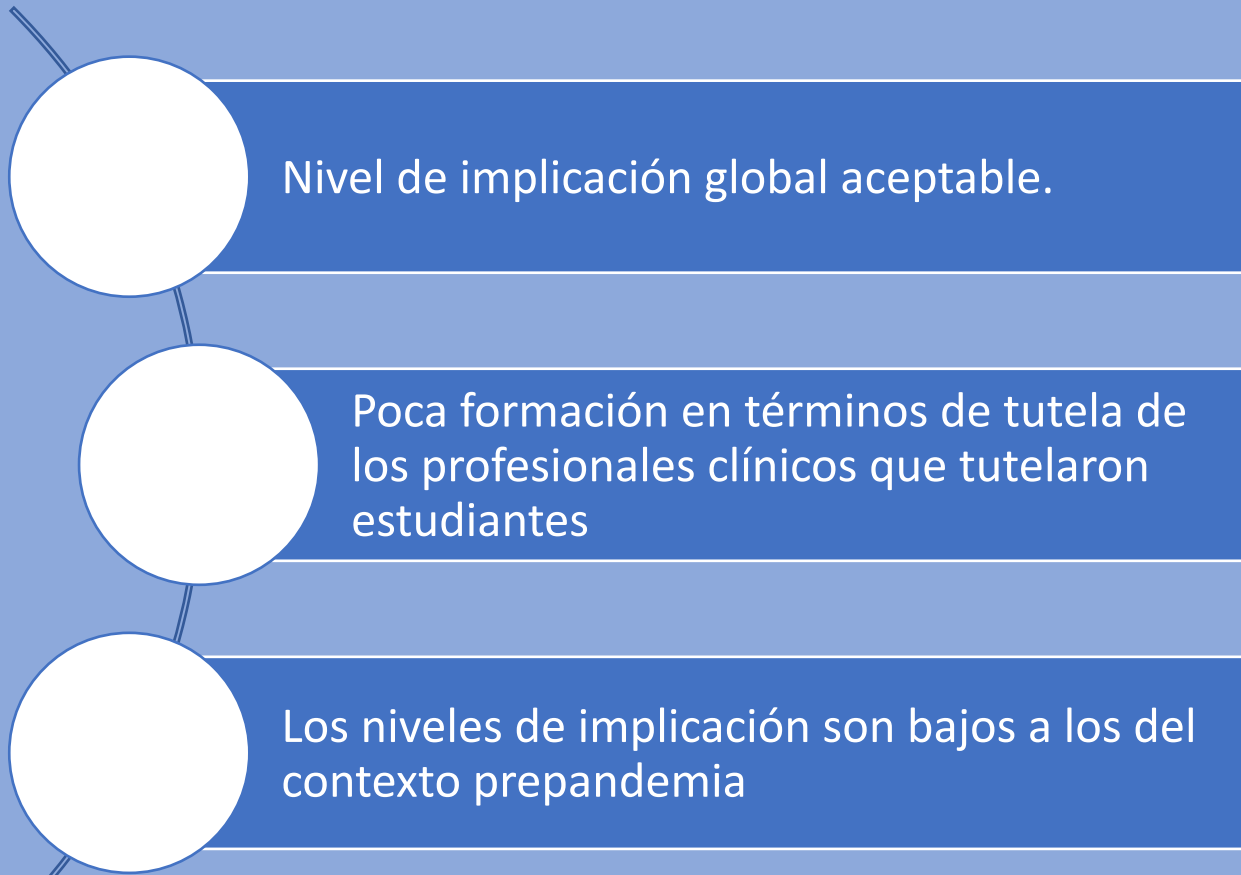
-Puntuación media:122,3 (+/- 12,5) puntos

- *“Me supone un obstáculo tutorizar estudiantes debido al cansancio que supone la jornada laboral”* fue el ítem que obtuvo la puntuación mas baja. En cambio, el ítem *“Conozco el curso de la titulación de Grado en Enfermería se encuentran los estudiantes que tutelo”* obtuvo la puntuación mas elevada.
- Mayores niveles de participación en tutores que habían recibido formación para tutelar estudiantes tanto a nivel global como por dimensiones.

RESULTADOS. Análisis inferencial.

	Dimensiones cuestionario IMSOC											
	Implicación		Motivación		Satisfacción		Obstáculos		Compromiso		Global	
	Med	P	Med	P	Med	P	Med	P	Med	P	Med	P
Sexo												
Masculino	34(7)		27(5)		28(8)		14(4)		23(3)		125,5(18,5)	
Femenino	33(8)	0,563	27(5)	0,947	26(7)	0,225	15(7)	0,096	22(5)	0,507	122(17)	0,605
Formación para tutelar estudiantes												
Si	34 (7)		28 (5)		28 (8)		14 (6)		22 (5)		126,5 (18)	
No	32 (8)	0,005	27 (5)	0,558	26 (6)	0,024	15 (7)	0,479	22 (5)	0,847	120,5 (16)	0,029
Han sido tutores												
Si	33 (8)		27 (6)		26 (8)		15 (7)		22 (5)		123 (18)	
No	31 (8,5)	0,022	26 (3)	0,319	26 (5)	0,653	15 (6)	0,905	23 (5)	0,321	120 (14)	0,384
Situació laboral												
Fixe	33(8)		27(5)		26(7)		15(7)		22(5)		123(18)	
Temporal	32(8)	0,264	27(6)	0,774	26(8)	0,952	15(7)	0,906	22(5)	0,744	120(16)	0,673
Comunicaciones en congresos												
Ninguno	31 (7)		26 (4)		25 (7)		16 (7)		21 (4)		21 (4)	
Entre 1 y 3	33 (8)		28 (5)		27 (7)		14 (6)		23 (5)		23 (5)	
Entre 4 y 6	33 (8,75)	0,551	28,5 (2,75)	0,157	30 (7,25)	0,106	16,5 (10,2)	0,205	24 (4)	0,040	24 (4)	0,236
Más de 6	35 (1,5)		29 (3,5)		26 (8,5)		12 (4,5)		23 (2,5)		23 (2,5)	
Edat												
<30	32(6)		28(4)		25(9)		16(6)		22(4)		124(22)	
31-40	33(9,5)		27(5)		26(6)		15(5,5)		22(5)		123(17,5)	
41-50	32(8)	0,477	26(5)	0,943	26(7)	0,605	16(7)	0,329	22(5)	0,922	120(16)	0,157
51-60	34(6)		28(5)		27(7,5)		15(7)		23(4,5)		124(16)	
>60	31,5(4)		27,5(1,5)		27(4,5)		19(5,75)		22(2,75)		124,5(8,5)	
Entorn laboral												
Hospitalaria	32 (8)		26 (5)		26 (7)		16 (6)		22 (4)		121 (16,5)	
Otros	33 (10)		26 (6)		24 (6)		15 (8)		21 (5)		120 (13)	
Primaria	33 (8)	0,539	27 (6)	0,392	27 (7)	0,351	14 (7)	0,089	23 (5)	0,781	123 (16)	0,781
Salud Mental	35 (4,5)		27,5 (5,75)		27 (7,75)		13,5 (3,75)		21 (4)		123 (16,2)	
sanitaria	33 (8)		27 (5)		27 (10)		16 (8)		22 (5)		121 (5)	

DISCUSIÓN.



- Jokelainen et al (2011).
- Skela-Savic (2015)
- Shakespeare y Webb (2008)
- Madhavanpraphakaran et al (2014)



Importancia formación de tutores

¿ESTÁN IMPLICADOS LOS PROFESIONALES CLINICOS EN LA TUTELA DE ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO POST-PANDÉMICO?

AGUEDA CERVERA GASCH,
VICTOR ORTIZ MALLASEN
RENE LLAGOSTER REVERTER
ROSA DOLORES RAVENTOS TORNER
LAURA ORTEGA SANZ
MARÍA JIMÉNEZ HERRERA,
SARA ESQUÉ BOLDÚ,
MONTSERRAT ALDOMÀ GÓMEZ
VIRGINIA LARRAZ RADA

GRACIAS!!!!



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



UNIVERSITAT
D'ANDORRA



UNIVERSITAT
JAUME I