

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Administració d'Empreses	<b>Centre:</b> Universitat d'Andorra
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Desembre 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/054).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al decret de creació del títol de Bàtxelor en Administració d'Empreses**.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteris
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic presentat al pla d'estudis es adequat.

**II.2.c.** El pla d'estudis no contempla mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteria
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució</b> .

**II.2.a.** El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.b.** La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

**II.2.c.** La titulació s'alinea amb l'estratègia de la IES i dels seus grups de recerca. En aquest sentit hi han 5 professors (de 20) que pertanyen als grups de recerca en Economia Financers (GREF) i en Interdisciplinari en Educació (GRIE).

## II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteria
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències presentat per la IES és adequat.

## II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteria
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES son adequats.

**II.4.b.** La IES defineix de manera adequada les sortides i efectes professionals.

## II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Críteris
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de la <b>innovació en mètodes d'ensenyament</b> afavorint <b>l'aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny són adequats.

**II.5.b.** La planificació temporal presentada per la IES és equilibrada i adequada.

**II.5.c.** Els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats.

**II.5.d.** Les estades formatives es contemplen al pla d'estudis i se n'explica el seu procediment i sistema d'avaluació.

**II.5.e.** El treball de final de bàtxelor (TFB) es considera adequat. La manera d'avaluar el TFB mitjançant la funció de la tutoria acadèmica composta per un equip de professorat especialista es considera innovadora. Tanmateix, degut a la falta de resultats d'aquest sistema d'avaluació es recomana establir els criteris i indicadors que demostraran la seva vàlua durant la pròxima avaluació del pla d'estudis. Així mateix, es recomana que cada TFB tingui un responsable amb caràcter administratiu, per signar actes i per a que sigui responsable del projecte.

**II.5.f.** La mobilitat està prevista en el pla d'estudis i la seva organització està gestionada correctament.

**II.5.g.** La IES fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament i afavoreix l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Críteris
<b>III.1.a.</b> La <b>formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst</b> garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** El professorat previst i el seu perfil es consideren adequats.

### III.2. Suficiència del professorat

Críteris
<b>III.2.a.</b> El <b>professorat previst és suficient</b> d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** La suficiència del professorat previst per aquesta titulació és adequada

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Críteris
<b>IV.1.a.</b> El <b>perfil d'ingrés</b> és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és adequat i coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés es consideren adequats. Tanmateix, es recomana informar degudament del grau de coneixement de català i anglès que es requereix per poder seguir els estudis.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

## IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

### criteris

**IV.2.a.** Els **recursos materials i de serveis** específics i els **entorns d'aprenentatge virtual** són **adequats** per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats. Tanmateix, per la millora continua de la titulació, es recomana detallar els recursos (bibliogràfics, TICS, softwares, etc.) específics a aquesta titulació que estaran a disposició dels estudiants, més enllà de llistar els recursos i serveis genèrics que ofereix la universitat a tot l'estudiantat. Així mateix, es recomana formalitzar la pràctica de convocatòria dels estudiants en modalitat no presencial a una tutoria individualitzada per poder comprovar l'autoria dels treballs lliurats i incloure-ho com a part del procés de autorització, seguiment i avaluació dels treballs.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA