

Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Infermeria	Centre: Universitat d'Andorra
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ETCS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Desembre 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals, publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/057).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els Estàndards i Directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (ESG) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el Reglament de l'AQUA.

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis aportada per la institució d'ensenyament superior, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol del Bàtxelor en Infermeria, sempre i quan es respectin els continguts que es detallen en aquest informe.**

En vista a la valoració feta per la Comissió d'Avaluacions s'emet l'informe d'avaluació favorable sense necessitat d'una avaluació final.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

DIMENSIÓ II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació. Tanmateix, es recomana analitzar la possibilitat d'oferir classes en francès als estudiants que vulguin fer mobilitat i/o treballar a França, donat el reconeixement professional que existeix en aquest país.

Criteri
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

II.1.c. El pla d'estudis no contempla mencions.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

II.2.a. El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

Criteri
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra .

II.2.b. La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

Criteri

II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb **l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.**

II.2.c. La titulació s'alinea amb l'estratègia de la IES i dels seus grups de recerca adequadament.

II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri

II.3.a. El **perfil de competències** és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències presentat per la IES és adequat.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri

II.4.a. Les **sortides i els efectes professionals** de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES són adequats. La IES presenta a la seva pàgina web el reconeixement de la titulació a França. Es recomana presentar a la pàgina web tots els reconeixements de la titulació amb altres països.

Criteri

II.4.b. La **inserció laboral** que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.b. La IES defineix de manera adequada les sortides i efectes professionals.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri

II.5.a. El conjunt de les **unitats d'ensenyament i el seu disseny** hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament permeten l'assoliment de les competències de manera adequada.

Criteri
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

II.5.b. La planificació temporal presentada per la IES es equilibrada i adequada.

Criteri
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

II.5.c. Els mecanismes de coordinació docent són adequats. Es destaca molt positivament la figura del professor mentor en l'acompanyament de l'estudiantat.

Criteri
II.5.d. Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

II.5.d. Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades de manera molt adequada.

Criteri
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

II.5.e. El pla d'estudis no contempla un treball final d'estudis.

Criteri
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

II.5.f. La mobilitat està prevista en el pla d'estudis i la seva organització està gestionada correctament. Es destaca molt positivament la varietat de destins per efectuar mobilitat.

Criteri
II.5.g. Es fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat .

II.5.g. La IES fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreix l'aprenentatge centrat en l'alumnat. En aquest sentit, la implementació de la metodologia pedagògica basada en competències i avaluada amb reptes es considera innovadora.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst és adequada. Tanmateix, es recomana promoure la seva participació als grups de recerca.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. El professorat previst és suficient i adequat d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació. Tanmateix, es recomana estudiar la possibilitat d'augmentar el professorat fix per tal de repartir millor les tasques de gestió de la titulació.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

Criteri
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés de la titulació es consideren adequats.

Criteri
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA