



UNIVERSITAT D'ANDORRA

Plantejament lingüístic
Bàtxelor en Ciències de l'educació
Universitat d'Andorra

Universitat d'Andorra
Abril del 2024

Índex

1. Introducció	3
2. Tractament global de les llengües curriculars	4
2.1. Llengües de vehiculació	4
2.2. Nivells d'accés al bàtxelor	4
2.3. Progressió d'aprenentatge esperat en cada llengua.....	4
2.4. Restriccions entre cursos.....	6
3. Metodologia	7
3.1. Plantejament didàctic	7
3.2. Seguiment lingüístic	7
3.3. Professorat	8
3.4. Formacions complementàries.....	8
4. Avaluació	8
4. 1. Avaluació de les competències transversals BCE-T011 i BCE-T012	8
4. 2. Avaluació de les competència BCE-E001.....	9
5. Mobilitat	9

1. Introducció

El Plantejament lingüístic que s'adopta al bàtxelor en Ciències de l'educació té per objectiu complir els requisits lingüístics de la titulació que queden recollits al Decret de creació de títol i al Decret de Pla d'estudis.

Decret de l'11/07/2018, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en Ciències de l'Educació (BOPA núm.44 18/07/2018).

Ara, a partir dels profunds canvis que s'estan produint en el món educatiu i de forma molt explícita en el Sistema Educatiu Andorrà, convé revisar els plantejaments inicials. Entre altres aspectes cal formar els infants d'Andorra en el respecte a la diversitat i en la defensa dels valors democràtics i dels Drets Humans. En aquest sentit, el nou bàtxelor en ciències de l'educació ha de formar docents plurilingües que puguin vehicular en català i en francès i/o anglès. Alhora ha de garantir una formació que capaciti els futurs docents en l'aplicació dels eixos fonamentals impulsats pel PERMSEA. A més els professionals formats, han de ser capaços d'innovar en la seva pràctica diària i han d'utilitzar les noves tecnologies en l'àmbit educatiu. Aquest títol vol, a més, continuar potenciant la mobilitat acadèmica internacional i les estades formatives a les escoles com a parts imprescindibles de la formació.

Decret del 29/08/2018, d'establiment del pla d'estudis del bàtxelor en Ciències de l'Educació (BOPA núm.51 05/09/2018).

L'objectiu d'aquest nou pla és formar mestres que puguin vehicular en diferents llengües, alineats amb les metodologies pedagògiques emprades a l'Escola Andorrana, on el professorat estigui format en les competències per una ciutadania democràtica i la defensa dels drets humans associades amb el Consell d'Europa i fent èmfasi en la innovació i la utilització de les tecnologies en l'àmbit pedagògic.

Per tal d'assolir aquests objectius el pla d'estudis es marca les fites següents:

La llengua catalana serà la llengua comuna de vehiculació en la formació, també s'inclourà l'ús del francès i de l'anglès com a llengües vehiculars per tal d'afavorir la intervenció dels futurs docents en contextos plurilingües però, sobretot amb la finalitat de capacitar-los perquè vehiculin, com a mínim en dues llengües (català-francès o català-anglès). És important remarcar que aquest context plurilingüe requereix un nivell lingüístic dels docents en finalitzar la seva formació de C1 tant en llengua catalana com en la segona llengua de vehiculació, així com de B2 en la tercera llengua. El bàtxelor oferirà l'especialització en dues llengües (anglès o francès), i serà necessari l'obtenció d'una d'elles per obtenir la titulació.

2. Tractament global de les llengües curriculars

Amb la finalitat de capacitar els estudiants perquè vehiculin com a mínim en dues llengües (català-francès i/o català-anglès), s'adopta l'enfocament lingüístic següent:

2.1. Llengües de vehiculació

L'anglès i el francès podran ser llengües de vehiculació o tercera llengua. La diferència entre llengua de vehiculació i tercera llengua és el nivell d'exigència a les avaluacions. És l'estudiant el que tria el seu itinerari lingüístic, sent possible triar les dues llengües com a llengua de vehiculació i sent obligatori triar-ne com a mínim una d'elles.

Pel que fa a la definició de les tres llengües de formació, es parteix tant del perfil competencial del mestre i professor, establert pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior, com de la política lingüística de la Universitat d'Andorra, definida en el Pla d'Acció Multilingüe. Aquest últim referent afecta especialment al nivell de la tercera llengua de formació.

A més, es pot obtenir un Curs d'actualització en didàctica de la llengua castellana si l'estudiant acredita el nivell C1 en llengua castellana, realitza un període d'estada formativa amb un mestre que vehiculi en castellà i supera amb èxit l'assignatura optativa sobre la didàctica de la llengua castellana.

2.2. Nivells d'accés al bàtxelor

Per accedir al BCE es recomana als estudiants tenir un nivell mínim de B2 en català, B1 en la llengua de vehiculació* i A2 en la 3a llengua**:

Nivell mínim d'entrada	
Català	B2
Francès	B1* o A2**
Anglès	B1* o A2**

2.3. Progressió d'aprenentatge esperat en cada llengua

L'enfocament lingüístic estableix uns nivells mínims de cada llengua al final de cada curs, amb la finalitat de garantir una progressió òptima de l'aprenentatge. Durant tot el bàtxelor, es realitza un seguiment i una avaluació exhaustiva tant de les competències comunicatives transversals (BCE-T011 i BCE-T012) com de la competència específica d'AICLE (BCE-E001), per tal d'assegurar que tots els estudiants assoleixin els nivells mínims requerits per a l'obtenció del diploma.

A continuació es detallen **les competències transversals i l'específica** i els seus respectius resultats d'aprenentatge:

BCE-E001 Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals

- BCE-E001-01 Contrasta diferents models d'ensenyament-aprenentatge en llengües a l'aula
- BCE-0001-02 Selecciona estratègies lingüístiques pertinents a un objectiu educatiu donat.
- BCE-0001-03 Aplica situacions d'ensenyament i aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals.
- BCE-E0001-04 Incorpora aspectes de plurilingüisme i multiculturalitat en una programació educativa
- BCE-E0001-05 Gestiona situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües a l'aula

BCE-T011 - Comunicació oral i escrita (CAT/FR/ANG)

- BCE-T011-01 Comunicar-se, oralment i per escrit, en la llengua pròpia i en d'altres en un nivell inicial.
- BCE-T011-02 Comunicar-se, oralment i per escrit, en la llengua pròpia i en d'altres en un nivell intermedi.
- BCE-T011-03 Comunicar-se, oralment i per escrit, en la llengua pròpia i en d'altres en un nivell avançat.

La competència BCE-T011 s'associa al desenvolupament de les dimensions lingüística i pragmàtica de la comunicació, és a dir, configurar missatges adequadament perquè el receptor pugui comprendre'ls.

BCE-T102 - Comunicació interpersonal (CAT/FR/ANG)

- BCE-T012-01 Comunicar-se amb altres persones proporcionant una informació adaptada a les necessitats dels interlocutor en un nivell inicial.
- BCE-T012-02 Comunicar-se amb altres persones proporcionant una informació adaptada a les necessitats dels interlocutor en un nivell intermedi.
- BCE-T012-03 Comunicar-se amb altres persones proporcionant una informació adaptada a les necessitats dels interlocutor en un nivell avançat.

La competència BCE-T012 s'associa al desenvolupament de la dimensió sociolingüística de la comunicació, és a dir, l'adequació dels missatges tenint en compte el context sociocultural on es produeixen.

La taula següent indica la progressió que s'espera en cada llengua i al final de cada curs:

	1r curs	2n curs	3r curs
Català	B2.2	C1.1	C1.2
Francès i/o	2a llengua: B2.1	2a llengua: B2.2	2a llengua: C1.1
Anglès	3a llengua: B1.2	3a llengua: B2.1	3a llengua: B2.2

Per tant, al final dels estudis i depenent de la seva llengua de vehiculació (segona llengua), l'estudiant haurà d'haver assolit com a mínim els nivells següents:

Llengua de vehiculació 2a llengua	Català	Anglès	Francès
Llengua francesa	C1.2	B2.2	C1.1
Llengua anglesa	C1.2	C1.1	B2.2

2.4. Restriccions entre cursos

Al final de cada curs, o de cada semestre parell (S2, S4, S6), l'estudiant haurà de demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge associats al domini de totes les llengües de formació.

La taula següent mostra de resultats d'aprenentatge de superació obligatòria als semestres S2, S4 i S6:

	1r curs (S2) Mòdul 4	2n curs (S4) Mòdul 8	3r curs (S6) Mòdul 10
Resultats d'aprenentatge			
Català	BCE-T011-01 BCE-T012-01	BCE-T011-02 BCE-T012-02	BCE-T011-03 BCE-T012-03
Francès	BCE-T011-01 BCE-T012-01	BCE-T011-02 BCE-T012-02	BCE-T011-03 BCE-T012-03
Anglès	BCE-T011-01 BCE-T012-01	BCE-T011-02 BCE-T012-02	BCE-T011-03 BCE-T012-03

Per poder obtenir el diploma, l'estudiant ha de superar:

- tots els resultats d'aprenentatge de la competència comunicativa BCE-T011
- tots els resultats d'aprenentatge de la competència comunicativa BCE-T012
- els resultats d'aprenentatge vinculats a la competència BCE-E001 (BCE-E001-04 i BCE-E001-05)

3. Metodologia

3.1. Plantejament didàctic

L'aprenentatge de les llengües, posant especial èmfasi a les competències BCE-E001, BCE-T011 i BCE-T012 de manera transversal, es fa en les sessions de treball guiat, en les sessions de seguiment lingüístic, en els seminaris AICLE i en les estades formatives.

El seguiment de les competències comunicatives és contínua i sistemàtica. A més a més, cada setmana s'ofereixen sessions de seguiment lingüístic que permeten o bé millorar les competències lingüístiques de la llengua vehicular del mòdul en curs o les de la llengua vehicular del mòdul següent.

D'altra banda, els diferents Seminaris que aporten els continguts als mòduls es vehiculen en les tres llengües vehiculars, així com Treball Guiat.

3.2. Seguiment lingüístic

Per tal de garantir un seguiment lingüístic que permeti a l'estudiant ser conscient del seu nivell així com de les expectatives a curt i llarg termini, es posa al seu abast les accions de suport següents:

- Tutories individualitzades: cada estudiant té un tutor en llengües que l'acompanya en el seu procés d'aprenentatge.
- Sessions de llengües: en dites sessions, el professorat es basa en les produccions escrites i orals dels estudiants per treballar els errors més recurrents i així ajudar cada estudiant a desenvolupar les eines i les estratègies necessàries per millorar la seva competència comunicativa i discursiva.
- Feedback sobre correcció lingüística: en les sessions de treball guiat, el professorat dona contínuament feedback sobre les produccions orals i escrites dels estudiants.
- Sessions de simulació: al final dels mòduls i abans de la defensa oral, cada estudiant presenta oralment la seva resposta al repte i els professors de treball guiat donen un feedback tant en contingut com en correcció lingüística.

3.3. Professorat

El professorat participa al plantejament lingüístic de les maneres següents:

- Vehiculant seminaris en una de les tres llengües.
- Impartint treball guiat i seguiment lingüístic en una de les tres llengües.
- Tutoritzant en l'acompanyament de les llengües.
- Dissenyant situacions d'aprenentatge adients per a l'aprenentatge de les llengües.

3.4. Formacions complementàries

Per tal de facilitar l'anivellament dels estudiants, s'han realitzat les formacions complementàries següents als currículum;

- Curs preparatori de llengua anglesa setembre 2020, setembre 2021
- Formació en llengua catalana impartida per professorat especialitzat de l'UdA (grup reduïts, formació gratuïta, seguiment i tutories individualitzades), segon semestre.
- Formació en llengua anglesa mitjançant cursos d'extensió universitària.
- Curs EMI per a estudiants, octubre 2018.
- Formació en llengua francesa per l'Alliance Française (grups reduïts, formació gratuïta), primer semestre (2018).
- A més s'han promogut les parelles d'intercanvi lingüístic.

4. Avaluació

L'avaluació es focalitza tant en les competències comunicatives transversals (BCE-T011 i BCE-T012) com en la competència específica d'AICLE (BCE- E001).

4. 1. Avaluació de les competències transversals BCE-T011 i BCE-T012

De cadascuna de les tres llengües (CAT/FR/ANG) s'obtindrà una qualificació numèrica en el semestre 2 (mòdul 4), en el semestre 4 (mòdul 8) i en el semestre 6 (mòdul 10).

La qualificació final de cada resultat d'aprenentatge serà la mitjana ponderada de les qualificacions de les tres llengües: llengua catalana ponderarà un 40%, la llengua de vehiculació un 40% i la tercera llengua un 20%.

En el mòdul 4 i 8 per poder fer mitjana ponderada: cadascuna de les qualificacions de Català i de la llengua de vehiculació ha de ser igual o superior a 5. En cas que el Català o la llengua de vehiculació no arribés a la qualificació mínima de 5, no es podrà fer la mitjana del resultat d'aprenentatge i per tant el resultat d'aprenentatge es qualificaria amb una nota inferior o igual a 4 (suspès).

En el mòdul 10 per poder fer mitjana ponderada: cadascuna de les qualificacions de les tres llengües ha de ser igual o superior a 5. En cas que una de les tres llengües no arribés a

la qualificació mínima, no es podrà fer la mitjana del resultat d'aprenentatge i per tant el resultat d'aprenentatge es qualificaria amb una nota inferior o igual a 4 (suspès).

En el cas que un estudiant decideixi fer dues llengües de menció, la qualificació final dels resultats d'aprenentatge BCE-T011 i BCET012 associats als mòduls 8 i 10 s'obindrà de la mitjana aritmètica de les tres llengües.

4. 2. Avaluació de les competència BCE-E001

Per realitzar l'avaluació i el seguiment de la **competència específica d'AICLE (BCE-E001)** s'han associat dos resultats d'aprenentatge als dos mòduls del Bàtxelor on l'estudiant fa un ús intensiu de la llengua de vehiculació en un context didàctic:

BCE01 Gestionar situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües en contextos plurilingües i multiculturals .

- BCE-E001-04 Incorpora aspectes de plurilingüisme i multiculturalitat en una programació educativa. **(Mòdul 7)**
- BCE-E001-05 Gestiona situacions d'ensenyament-aprenentatge integrat de continguts i llengües a l'aula. **(Mòdul 9)**

Els resultats d'aprenentatge BCE-E001-04 i BCE-E001-05 associats als mòdul 7 i 9 són de superació obligatòria i per poder fer mitjana amb la resta de resultats d'aprenentatge del mòdul la qualificació d'aquests han de ser igual o superior a 5. En cas que aquests resultats d'aprenentatge no fossin igual o superior a 5, la qualificació del mòdul serà igual a 4 (suspès).

5. Mobilitat

Al Semestre 5, l'estudiant podrà cursar 30 crèdits en mobilitat a una universitat o institució educativa francòfona o anglòfona amb la finalitat de perfeccionar la seva llengua de vehiculació. La modalitat podrà ser acadèmica i/o d'estades formatives.

Els estudiants que no facin mobilitat podran cursar assignatures optatives de caire lingüístic a la Universitat d'Andorra.

Per tal de dissenyar el plantejament lingüístic de la titulació, s'ha comptat amb l'assessorament del grup de recerca en Llengües (GREL) de la Universitat d'Andorra, que farà el seguiment de la implantació dels tres cursos. Les seves recomanacions seran introduïdes com a millores del pla actual.