

VIIIè Simposi dualECA 2025

El benestar docent en la formació dual

Irakasleen ongizatea prestakuntza dualean



Cuestionario – Formación Dual

Objetivo del estudio

Evaluar el **impacto** de los estudiantes en relación con el desarrollo de la formación dual en el contexto de tres universidades de la red DualECA desde la perspectiva de tres agentes (estudiante, mentor, tutor universidad).



Cuestionario – Formación Dual

Noviembre 2023

- Construcción del cuestionario



Diciembre 2023

- Validación del cuestionario

Enero – febrero
– marzo 2024

- Administración del cuestionario

Cuestionario – Formación Dual

Noviembre 2023

- Construcción del cuestionario



Diciembre 2023

- Validación del cuestionario



Enero – febrero
– marzo 2024

- Administración del cuestionario

Cuestionario – Formación Dual

Noviembre 2023

- Construcción del cuestionario



Diciembre 2023

- Validación del cuestionario



Enero – febrero
– marzo 2024

- Administración del cuestionario



Cuestionario – Formación Dual

Total de 24 preguntas

Escala Likert: 1 = Nada de acuerdo a 5 = Completamente de acuerdo

4 mismas preguntas

1. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la tutor/ra universitario.
2. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la mentor/ra escolar.
3. La formación dual beneficia el aprendizaje del estudiante del Grado de Educación o Máster de Educación Secundaria.
4. La formación dual en la formación docente conecta adecuadamente teoría y práctica.

Estudiantes
(6 preguntas)

Tutores escolares –
mentores
(7 preguntas)

Tutores universidad
(7 preguntas)

Presentación de los resultados obtenidos





Analizar la **satisfacción** de los estudiantes en relación con el desarrollo de la formación dual en el contexto de tres universidades de la red DualECA.

Impacto y satisfacción

Pineda (2000, p. 125) define el *modelo de Kirkpatrick* para evaluar los resultados de un programa formativo en 4 niveles:

- (1) satisfacción o reacción;
- (2) aprendizaje (o desarrollo de competencias);
- (3) transferencia y
- (4) impacto.

Pineda (2000, p. 125) define el *modelo de Kirkpatrick* para evaluar los resultados de un programa formativo en 4 niveles:

- (1) satisfacción o reacción;**
- (2) aprendizaje (o desarrollo de competencias);
- (3) transferencia y
- (4) impacto.

Preguntas dirigidas a los estudiantes:

1. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la tutor/ra universitario.
2. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la mentor/ra escolar.
3. La formación dual beneficia el aprendizaje del estudiante del Grado de Educación o Máster de Educación Secundaria.
4. La formación dual en la formación docente conecta adecuadamente teoría y práctica
5. La formación dual me hace / me hizo sentir que estoy más preparado para trabajar como profesional de la educación.
6. La formación dual ha mejorado / mejoró mi aprendizaje académico al relacionarlo con situaciones reales.
7. La formación dual enriquece / enriqueció mi experiencia educativa al combinar teoría y práctica.
8. La formación dual me facilitará / me facilitó la incorporación al mundo laboral.
9. La formación dual me ayuda / me ayudó a ser más consciente de mis puntos fuertes y débiles como docente.
10. La formación dual me ayuda / me ayudó a confirmar mi elección formativa como docente.

Preguntas dirigidas a los estudiantes:

1. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la tutor/ra universitario.
2. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la mentor/ra escolar.
3. La formación dual beneficia el aprendizaje del estudiante del Grado de Educación o Máster de Educación Secundaria.
4. La formación dual en la formación docente conecta adecuadamente teoría y práctica
5. La formación dual me hace / me hizo sentir que estoy más preparado para trabajar como profesional de la educación.
6. La formación dual ha mejorado / mejoró mi aprendizaje académico al relacionarlo con situaciones reales.
7. La formación dual enriquece / enriqueció mi experiencia educativa al combinar teoría y práctica.
8. La formación dual me facilitará / me facilitó la incorporación al mundo laboral.
9. La formación dual me ayuda / me ayudó a ser más consciente de mis puntos fuertes y débiles como docente.
10. La formación dual me ayuda / me ayudó a confirmar mi elección formativa como docente.

Muestra

- Encuesta administrada a 54 estudiantes de 2.º y 3.º curso del BCE de la UdA.
- Total = 29 respuestas obtenidas
- Tasa de respuesta: 53,7%.

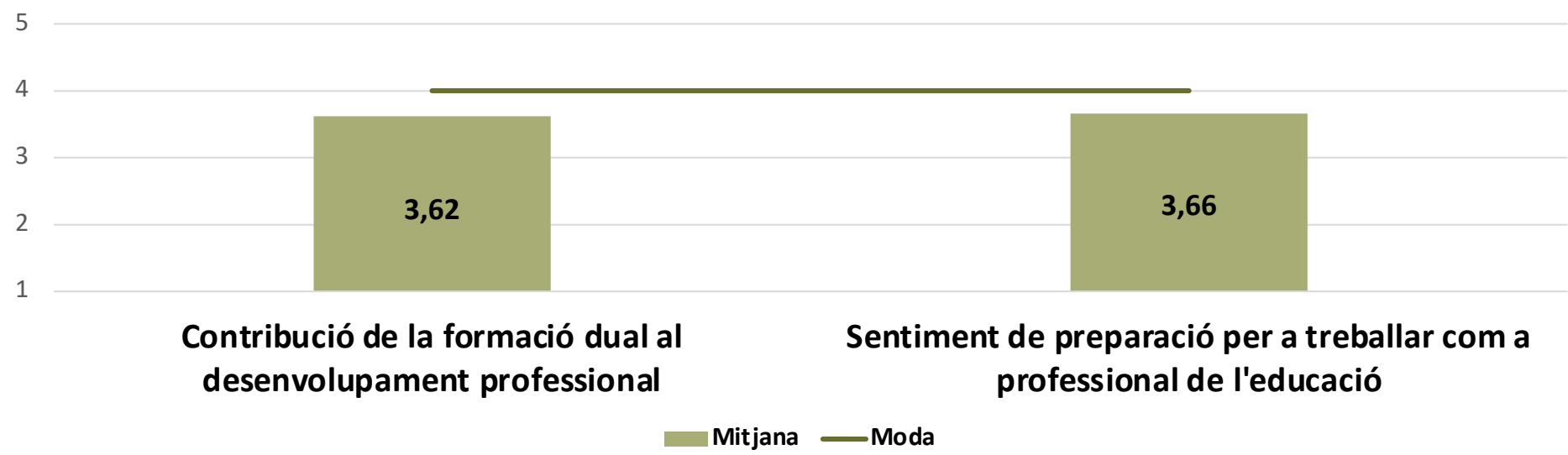
Las preguntas se han agrupado en seis dimensiones clave:

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Dimensión 1. Contribución al desarrollo profesional	5. La formación dual me hace / me hizo sentir que estoy más preparado para trabajar como profesional de la educación.
Dimensión 2. Impacto en el aprendizaje y concienciación de fortalezas y debilidades	3. La formación dual beneficia el aprendizaje del estudiante del Grado de Educación o Máster de Educación Secundaria. 6. La formación dual ha mejorado / mejoró mi aprendizaje académico al relacionarlo con situaciones reales. 9. La formación dual me ayuda / me ayudó a ser más consciente de mis puntos fuertes y débiles como docente.
Dimensión 3. Enriquecimiento de la experiencia educativa mediante la combinación teoría-práctica	4. La formación dual en la formación docente conecta adecuadamente teoría y práctica 7. La formación dual enriquece / enriqueció mi experiencia educativa al combinar teoría y práctica.

Las preguntas se han agrupado en seis dimensiones clave:

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Dimensión 4. Facilitación de la inserción laboral	8. La formación dual me facilitará / me facilitó la incorporación al mundo laboral.
Dimensión 5. Confirmación de la elección formativa	10. La formación dual me ayuda / me ayudó a confirmar mi elección formativa como docente.
Dimensión 6. Oportunidad para el desarrollo profesional de los tutores	1. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la tutor/ra universitario. 2. La formación dual en la formación docente es una oportunidad de desarrollo profesional para el/la mentor/ra escolar.

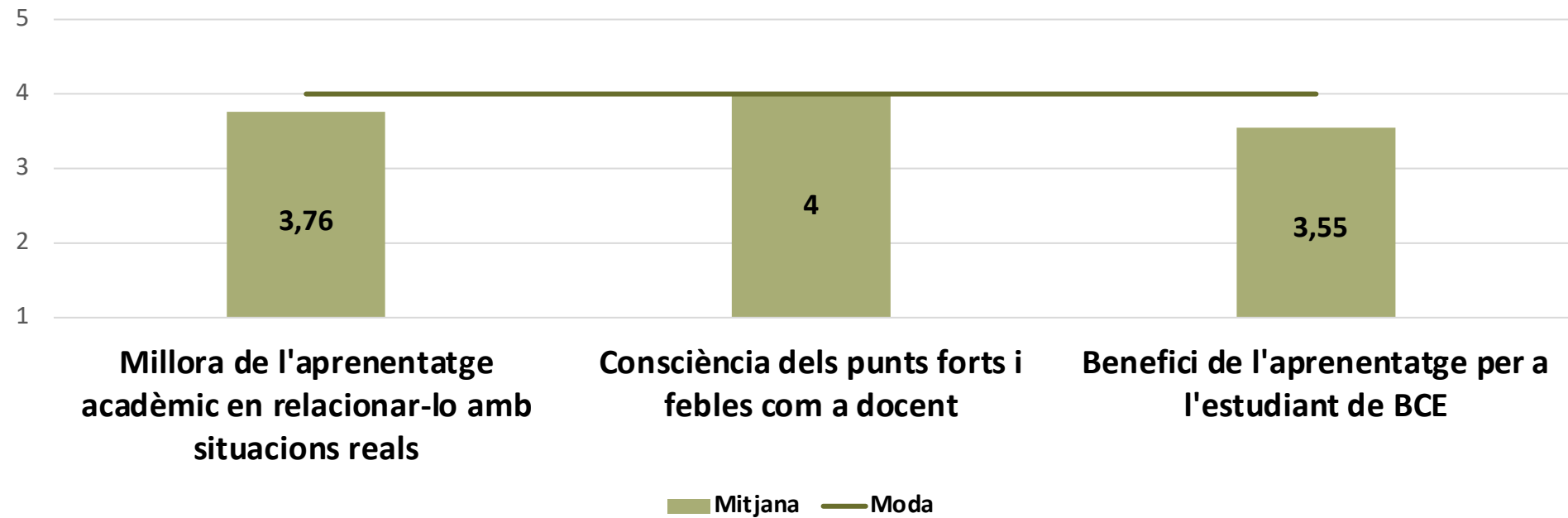
Dimensión 1. Contribución al desarrollo profesional



Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•Ayuda a aplicar la teoría a situaciones reales y a profundizar en su desarrollo profesional (combinación de teoría y práctica). •Les hace sentir más preparados para trabajar.	•Más tiempo de prácticas para experimentar una mayor variedad de situaciones y una integración más profunda en la dinámica de las escuelas. → Escuela francesa (más tiempo).

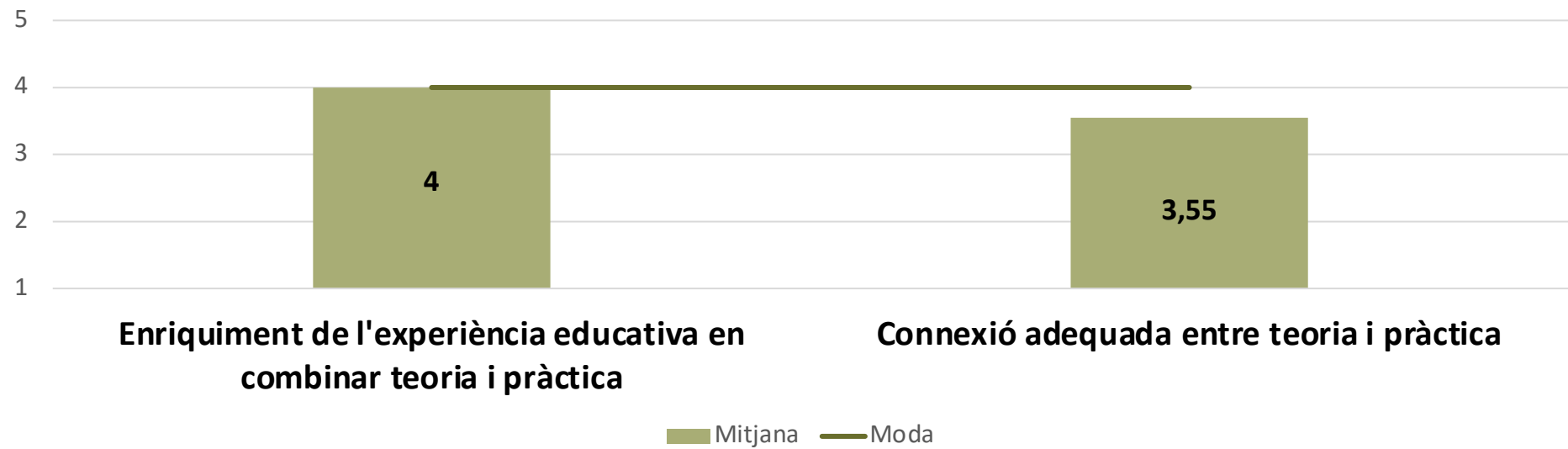
Resultados

Dimensión 2. Impacto en el aprendizaje y concienciación de fortalezas y debilidades



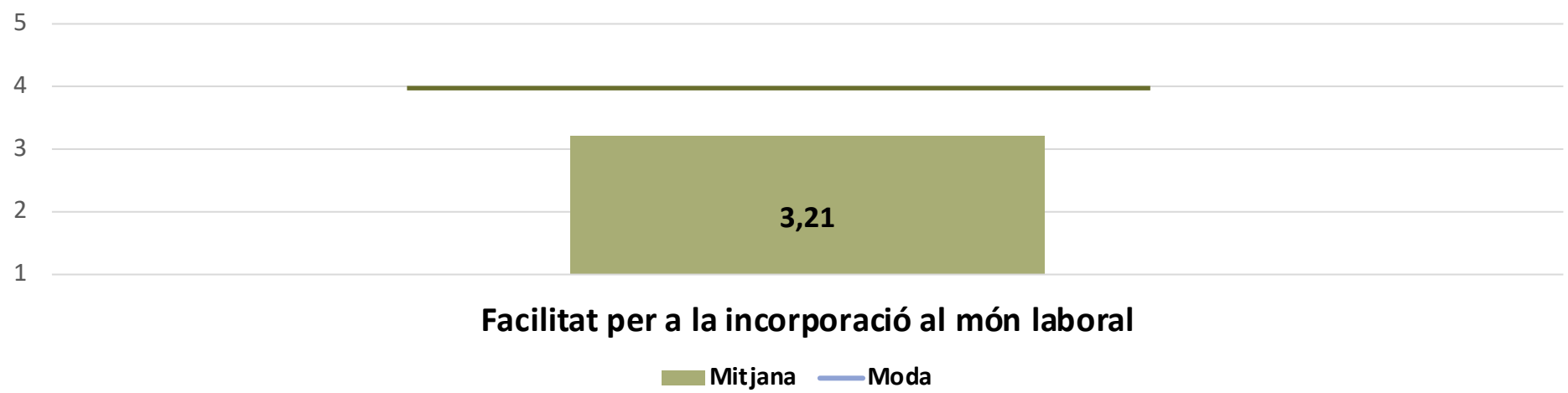
Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•Valoran la mejora del aprendizaje académico al relacionarlo con situaciones reales. •El entorno profesional real permite una mejor autoevaluación e identificación de áreas de mejora.	•Proponen ajustar la distribución de las jornadas para optimizar los beneficios de esta modalidad. •Sugieren períodos más largos y concentrados. → <i>Esto dejaría de ser formación DUAL (algunos estudiantes preferirían realizar todas las prácticas seguidas y optarían por el modelo anterior. Nosotros hacemos pedagogía para explicar la importancia de la formación dual).</i>

Dimensión 3. Enriquecimiento de la experiencia educativa mediante la combinación teoría-práctica



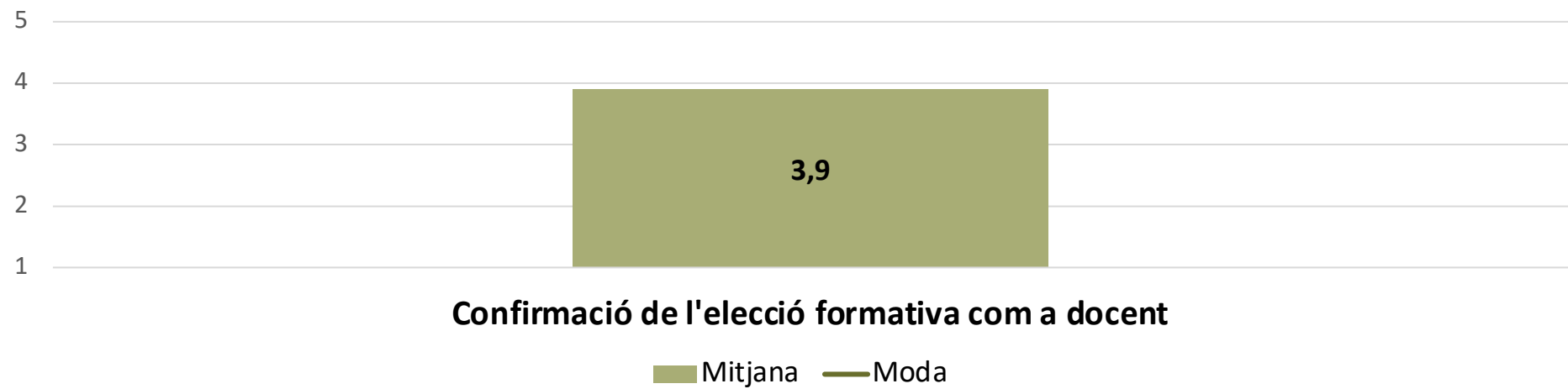
Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•La combinación de teoría y práctica enriquece la experiencia educativa.	•Es importante evitar sobrecargar a los estudiantes en prácticas. → Cada semestre realizamos una evaluación de estos aspectos en una reunión de claustro.
•Algunos encuentran difícil conectar teoría y práctica de manera efectiva, mientras que para otros esta conexión es satisfactoria.	

Dimensión 4. Facilitación de la inserción laboral



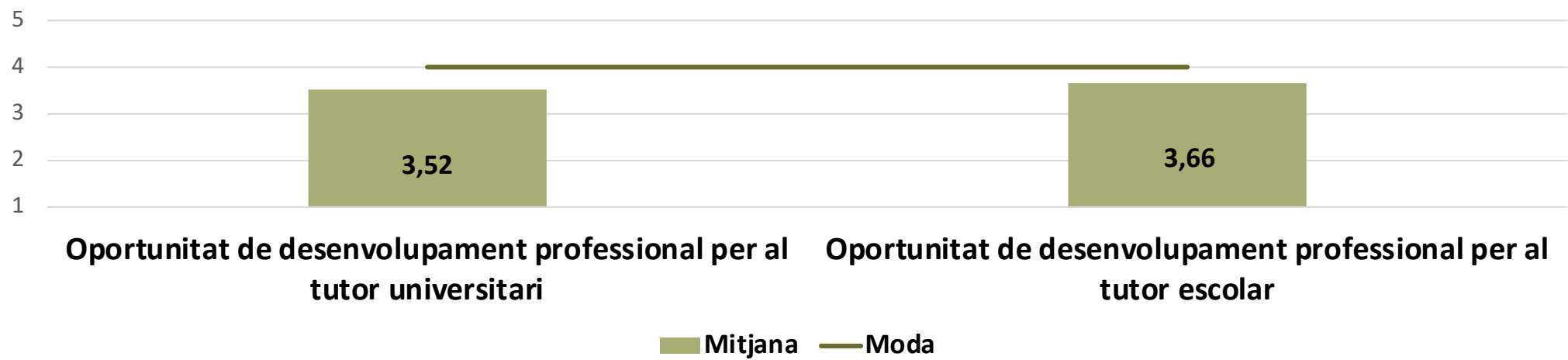
Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•Herramienta útil para la inserción laboral, con una oportunidad para darse a conocer y establecer contactos.	•Reconocen las limitaciones derivadas de la situación laboral en el mundo de la educación en Andorra. → <i>En Andorra se convocan pocos edictos, y esto lo podemos relacionar también con el bienestar docente y las perspectivas que uno tiene sobre la inserción laboral, la estabilidad, el salario...</i>

Dimensión 5. Confirmación de la elección formativa



Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•Herramienta que ayuda a confirmar su elección formativa como docentes, gracias a la riqueza de la experiencia práctica y la interacción directa con profesionales del campo. → Esto confirma que hacer formación dual desde 2º les ayuda a tener conciencia de su identidad profesional.	

Dimensión 6. Oportunidad para el desarrollo profesional de los tutores



Aspectos positivos:	Aspectos a mejorar:
•Permite ver diferentes perspectivas y nuevas estrategias.	
Importante el papel de acompañamiento del tutor universitario, mientras que otros piensan que no es muy significativo. Oportunidad de desarrollo profesional para los tutores escolares, y otros piensan que no es muy significativo.	

La formación dual...

fomenta la integración de los aprendizajes Universidad-Escuela

es una oportunidad para el desarrollo profesional de los tutores

ayuda a los estudiantes a confirmar la elección formativa como docentes