

Investigación e innovación en el Prácticum

POIO250086 Evaluación de la percepción de la formación dual en la formación inicial de maestros

Arantza Ozaeta Elorza¹, Amaia Lersundi², Jordi Coiduras³, Alexandra Saz⁴, Sònia Gili⁵

1 Mondragon Unibertsitatea Lenguas y Culturas en la Sociedad Plurilingüe

2 Mondragon Unibertsitatea Lenguas y Culturas en la Sociedad Plurilingüe

3 Universitat de Lleida Ciències de la Educació

4 Universitat d'Andorra Departament Ciències de la Educació

5 Universitat d'Andorra Departament de Ciències de la Educació

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en la red DualECA que integra a tres universidades que desarrollan la formación inicial de maestros en modalidad dual (Universitat de Lleida, Mondragon Unibertsitatea y Universitat d'Andorra). La red se formó hace ocho años y desde entonces realiza seminarios anuales en torno a los retos de la formación dual en los estudios de magisterio. La formación dual adopta distintas denominaciones e interpretaciones, aunque todas ellas comparten “una intensificación de la práctica en espacios donde se ejerce la profesión -empresa, servicio comunitario,...- durante la formación inicial y una planificación y desarrollo de estrategias para la integración de los aprendizajes que se realizan en ambos escenarios: la universidad y el laboral” (Iturria et al. 2022). Uno de los retos identificados es la escasez de investigaciones que analicen el impacto de esta modalidad formativa en los tres agentes de la triada: estudiante, mentor escolar y tutor universitario.

OBJETIVOS

El objetivo de este estudio ha sido elaborar e implementar un cuestionario que permita conocer y analizar la percepción de estos tres agentes que conforman la triada (estudiantes, tutores universitarios y mentores) del modelo dual en el ámbito de la formación de maestros.

MÉTODO

El cuestionario ha sido conducido por un equipo de investigadores de la Universitat de Lleida (UdL), la Universitat d'Andorra (UdA) y Mondragon Unibertsitatea (MU) (Facultad de Educación) y ha sido realizado en tres lenguas (euskera, catalán y español). En primer lugar, se redactaron colectivamente las preguntas del cuestionario. A continuación, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación por parte de 32 expertos de 11 universidades (9 españolas, 2 extranjeras); se pidió a los expertos que calificaran la pertinencia, la importancia y la univocidad de cada afirmación en una escala de 1 a 5. Como resultado de este proceso, algunas preguntas fueron reescritas y ajustadas en función de los comentarios de los expertos. Por último, una vez validado el cuestionario, se distribuyó a los tres agentes y se recibieron 542 respuestas (Lersundi et al. 2024).

El cuestionario incluía preguntas y opción de realizar comentarios para los tres agentes de la triada. Cada pregunta se contestó en función de una escala Likert: 1. Nada de acuerdo. 2. Poco de acuerdo. 3. De acuerdo. 4. Muy de acuerdo. 5. Completamente de acuerdo. Cada perfil respondió a 7 preguntas específicas y hubo 4 en común para los tres componentes de la triada. En dichas afirmaciones en común, los estudiantes han sido cuestionados sobre desarrollo profesional y personal dentro de la formación dual, la vinculación entre teoría y práctica, así como la manera en que esta modalidad formativa prepara para el empleo. Los mentores escolares han sido preguntados sobre cómo contribuye el rol a su desarrollo profesional y personal, a los beneficios que obtiene el centro educativo en la formación dual y en cómo contribuye al desarrollo del proyecto educativo o el trabajo en red con otros centros. Por último, los tutores universitarios han sido interpelados sobre su desarrollo profesional y personal, los beneficios que conlleva el proceso de aprendizaje de los estudiantes en modalidad dual y la vinculación entre la teoría y la práctica.

El cuestionario se implementó en tres universidades (UdL, UdA y MU) y permitió recoger un total de 542 respuestas: 371 respuestas procedentes de estudiantes, 131 respuestas de los mentores escolares y 40 de tutores universitarios.

DISCUSIÓN

Se han obtenido 542 respuestas, de las cuales, 371 pertenecen a los estudiantes, 131 a los mentores escolares y 40 a los tutores universitarios. Las calificaciones medias obtenidas en cada rol son las siguientes: los mentores escolares, con un promedio de 3,9 sobre 5, son los más escépticos en cuanto a los beneficios de la formación dual. Por el contrario, los estudiantes, junto con los tutores universitarios, con unos promedios de 4,14 sobre 5 y 4,12 sobre 5 respectivamente, presentan valoraciones más elevadas.

En cuanto a las preguntas comunes del cuestionario, se han obtenido los siguientes resultados:

En líneas generales, las percepciones de los tres agentes implicados en la formación dual son positivas. No obstante, al comparar las respuestas a las preguntas en común, observamos algunas diferencias significativas. Se observa que los estudiantes de magisterio, en general, no perciben claramente que la formación dual facilite la empleabilidad, aunque el acceso al empleo sea una de las características y objetivos de la modalidad formativa. Por su parte, los mentores escolares son en general los más escépticos con la formación dual, aunque destacan que trabajar como mentor contribuye a su compromiso con la profesión y perciben que aprenden y beneficia su actividad docente. Aún así, no hay una percepción de trabajar en red con otros centros escolares que también reciben estudiantes en modalidad dual. Por último, la percepción de los tutores universitarios en todos los ítems es la más estable. Además, perciben que la formación dual fortalece la relación teoría y práctica (Lersundi & Ozaeta, 2024).

Los resultados presentados han sido fruto de un primer acercamiento a los datos obtenidos, y ponen de

manifiesto la necesidad de profundizar en la comprensión de las percepciones de los tres actores de la triada formativa y en particular en las variables que podrían incrementar la satisfacción de los mentores escolares. Uno de los límites del trabajo reside en el desequilibrio en el número de respuestas obtenidas según el tipo de participante. Por tanto, uno de los retos será acceder a una muestra más amplia de mentores escolares y tutores universitarios con el fin de obtener una visión más equilibrada y representativa del conjunto de actores implicados en la formación dual.

REFERENCIAS

Iturria, J., Ozaeta, A., Galarza, J. & Coiduras, J. (2022, octubre). La formación dual universitaria y la tutoría: una revisión de la literatura. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de la Formación Dual Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, Universidad del País Vasco, Donostia-San Sebastián.

Lersundi, A., Coiduras, J., Ozaeta, A. & Larraz, V. (2024, noviembre). Development of a questionnaire to assess the perception of dual training in higher education. Ponencia presentada en el Knowledge Exchange Seminar 2, Duale Hochschule Baden-Württemberg and John von Neumann University, Stuttgart, Alemania.

Lersundi, A., Ozaeta, A. (2024, marzo). El “impacto” de la educación dual en la triada: análisis preliminar del cuestionario. Ponencia presentada en la red Dualeca en Lleida.