



Estudi sobre l'entorn familiar i la competència de raonament
matemàtic dels estudiants presencials de nou accés a la
Universitat d'Andorra curs 2024-2025

Montserrat Casalprim Ramonet

Grup de recerca interdisciplinari en educació

Universitat d'Andorra

Novembre 2024

Índex

1.	Introducció	3
2.	Població i perfil de la mostra	5
2.1.	Gènere.....	5
2.2.	Edat.....	6
2.3.	Nota d'accés	6
2.4.	Nacionalitat	6
2.5.	Anys de residència	7
2.6.	Hores de treball durant el període lectiu.....	7
2.7.	Habitatge i finançament estudis	8
2.8.	Llengües.....	8
2.9.	Estudis i professió dels pares	9
2.10.	Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares.....	10
2.11.	Itinerari acadèmic previ	11
a.	Via accés a la universitat.....	11
b.	Nota d'accés a la universitat.....	12
c.	País on s'ha finalitzat els estudis d'accés.....	12
d.	Repetició de curs	12
3.	Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis.	13
4.	Relacions entre diferents variables.....	15
4.1.	Relacions amb la nota de raonament matemàtic	15
4.2.	Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés)	19
4.3.	Altres relacions	19
5.	Evolució al llarg dels anys	22
6.	Infografia	29

1. Introducció

L'objectiu general d'aquest projecte és realitzar un estudi longitudinal sobre la competència de raonament matemàtic dels estudiants de nou ingrés a la Universitat d'Andorra, i relacionar-la amb la ràtio d'èxit de finalització dels estudis. És per això que des del curs acadèmic 2011-2012, s'administra a l'inici del curs acadèmic una prova de raonament matemàtic als estudiants de nou accés. Aquesta prova es va elaborar a partir de proves d'accés a diferents nivells educatius que s'havien realitzat a Andorra, seguint les recomanacions del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2020)¹. Per resoldre aquesta prova es requereixen únicament conceptes matemàtics bàsics. Aquesta prova inclou:

- Dues qüestions per avaluar l'aptitud per a la manipulació d'elements segons les regles bàsiques.
- Quatre qüestions per avaluar el raonament lògic deductiu.
- Una qüestió per avaluar l'aptitud en la lectura i interpretació de gràfics.
- Quatre qüestions de raonament analític que permeten comprendre la informació donada i resoldre problemes concrets en diferents contextos.

A partir del curs acadèmic 2012-2013, conjuntament amb aquesta prova es va administrar un qüestionari amb l'objectiu d'analitzar les característiques de l'entorn familiar del estudiants de nou accés. Aquest qüestionari es va elaborar prenent com a referència el qüestionari *Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat* del Grup d'investigació sobre transicions acadèmiques i laborals de la UB: *Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat*. Aquest qüestionari conté els apartats següents:

- Perfil personal
- Itinerari acadèmic anterior a l'accés a la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció de la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció dels estudis universitaris

Vam fer una prova pilot dels dos instruments durant el mes de setembre del 2011 i vam

¹ NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics

elaborar els instruments finals que hem anat utilitzant al llarg dels anys.

El Curs 2024-2025 s'ha incorporat una pregunta al qüestionari d'entorn per conèixer l'interès en disposar d'una residència d'estudiants.

Tant la prova de raonament matemàtic com el qüestionari de característiques de l'entorn familiar es poden consultar als annexos.

En una primera etapa, però, l'objectiu és analitzar cada any el perfil dels estudiants de nou ingrés presencials a la Universitat d'Andorra, tant pel que fa al seu entorn familiar, com pel que fa als resultats de la prova de raonament matemàtic i relacionar aquestes dues variables, així com la seva evolució al llarg dels anys. Aquesta és la informació que recull aquest treball, per al curs 2024-2025.

2. Població i perfil de la mostra

La població està formada per tots els estudiants presencials de primer curs a l'inici del 1r semestre del curs 2024-2025, dels estudis reglats presencials de la Universitat d'Andorra, 120 en total (41 del BAE, 15 del BCE, 35 del BInfe i 29 del BInfo).

La mostra està formada per 99 respostes (24 del BAE, 12 del BCE, 30 del BInfe, 29 del BInfo, 2 del doble bàtxelor BAE-BD i 2 del doble bàtxelor BInfo-BAE) el que suposa un 82,5 % de la població. La distribució per estudis és la següent:

- 12,1 % Bàtxelor en Ciències de l'educació (BCE)
- 24,2 % Bàtxelor en Administració d'empreses (BAE)
- 29,3 % Bàtxelor en Informàtica (BInfo)
- 30,3 % Bàtxelor en Infermeria (BInfe)
- 2% Doble bàtxelor Administració d'empreses i Dret (BAE-BD)
- 2% Doble bàtxelor Informàtica i Administració d'empreses (BInfo-BAE)

2.1. Gènere

Pel que fa al gènere, un 60,6 % són homes i un 39,4 % són dones. Només durant el curs 2022-2023 i aquest curs 2024-2025 han predominat els homes. Tota la resta de cursos, han estat majoria de dones. La mostra que inclou des de el curs 2012-2013 fins el 2024-2025 té un 45,6% d'homes i un 54,4% de dones.

Sembla que la tendència de la feminització de les carreres més escollides per dones (infermeria i ciències de l'educació) sembla que s'està reduint en el cas dels estudis de ciències de l'educació, on el percentatge d'homes augmenta, tant respecte el global de tots els anys (passant d'un 21,5% per la mostra global a un 33,3% el curs 2024-2025), com respecte el curs anterior, on el percentatge d'homes a aquests estudis era del 9,1%. En el cas dels estudis d'infermeria, si ho comparem amb el curs anterior, el percentatge d'homes ha disminuït (del 42,9% al 26,7%). Però si es té en compte que el curs passat va ser molt excepcional, mantenim la tònica d'altres anys (un 26,5% d'homes el curs 2022-2023 i un 28,4% a la mostra global de tots els anys).

En canvi, sembla que tornem amb una alta masculinització dels estudis tecnològics, en els quals el curs anterior es va assolir una xifra record de dones, amb només un 71,4%

d'homes, i aquest curs s'ha tornat a la tònica al llarg dels anys, superant el 90% d'homes amb un 93,1%. A la mostra global de tots els anys el percentatge d'homes als estudis d'Informàtica és del 90,8%.

Un canvi que cal seguir per confirmar que no sigui una dada excepcional d'aquest curs és la masculinització dels estudis d'Administració d'empreses, que sempre havien mantingut un cert equilibri entre homes i dones (normalment entre el 50 i el 60% d'homes . el 56,7% el curs anterior-), i que aquest any han tingut un 75% d'homes. En la mostra global de tots els anys, el percentatge d'homes és del 56,1%.

La relació entre aquestes dues variables és significativa, com es pot observar a l'apartat on s'estudien aquestes relacions (amb una $P < 0,001$ en la prova de Txi quadrat).

2.2. Edat

Pel que fa l'edat, la seva mitjana és de 20,4 anys. L'edat mínima és de 17, mentre que la màxima és de 48. La moda per aquesta variable és 18. La desviació típica és 4,4.

2.3. Nota d'accés

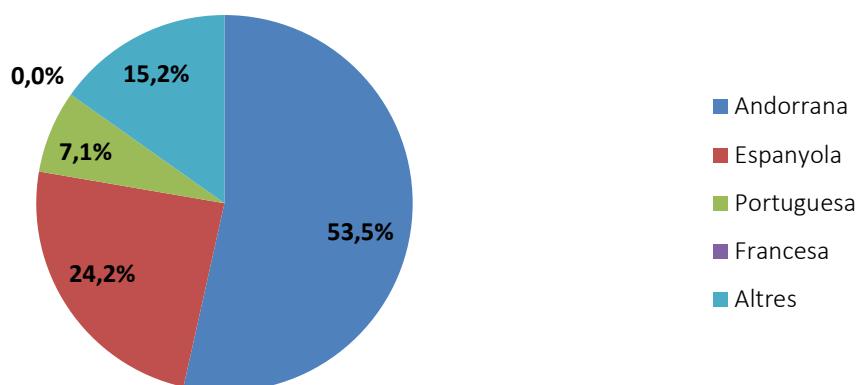
La nota d'accés té una mitjana de 7,5, un valor mínim de 5,5, un màxim de 10. La moda d'aquesta variable és 8 i la desviació típica 1,02.

2.4. Nacionalitat

Andorra és un país amb un elevat volum de la població d'altres nacionalitats, especialment l'espanyola (un 24% el 2023)², la francesa (un 4,5%) i la portuguesa (10,2%), i essent el 45,8% de la població andorrana. La distribució de nacionalitats dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA el curs 2024-2025 segueix la mateixa línia que la de la població total. Les diferents nacionalitats es distribueixen de la manera següent: 53,5 % andorrana, 24,2 % espanyola, 7,1 % portuguesa, i un 15,2 % d'altres.

² <https://www.estadistica.ad/portal/apps/sites/#/estadistica-ca/pages/estadistiques-i-dades-detall?Idioma=ca&N2=605&N3=606&DV=797>

Gràfic 1. Nacionalitat



2.5. Anys de residència

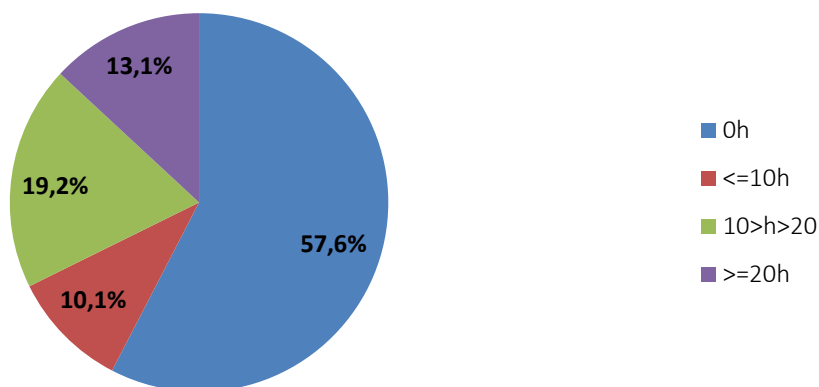
La mitjana d'anys de residència és de 12,6 anys, la moda d'anys de residència és de 18 i la desviació típica 8,8. Tenint en compte que la desviació típica és tan elevada es considera la mediana, com a indicador més representatiu d'aquesta variable, que és de 18.

Hi ha 28 estudiants (un 28,3%) que porten com a molt, un any de residència al país i d'aquests, 9 (un 9,1% del total) tenen nacionalitat diferent de l'espanyola, la francesa o la portuguesa. Molt probablement, doncs, aquests estudiants seran internacionals i han vingut al país per estudiar a la Universitat.

2.6. Hores de treball durant el període lectiu

Pel que fa a l'ocupació professional dels estudiants de la mostra, el gràfic següent il·lustra aquesta variable.

Gràfic 2. Hores setmanals de treball remunerat durant el període lectiu



Tal com s'observa al gràfic anterior, el 57,6% dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA no treballen durant el període lectiu. Un 32,3% treballen un mínim de 10 hores setmanal.

2.7. Habitatge i finançament estudis

El 81,8 % dels estudiants manifesten viure al domicili familiar, dels quals un 59,3 % no treballen, un 18,5 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals i un 11,1 % ho fa més de 20 hores setmanals.

28 estudiants han manifestat que viurien en una residència estudiants si n'hi hagués a Andorra

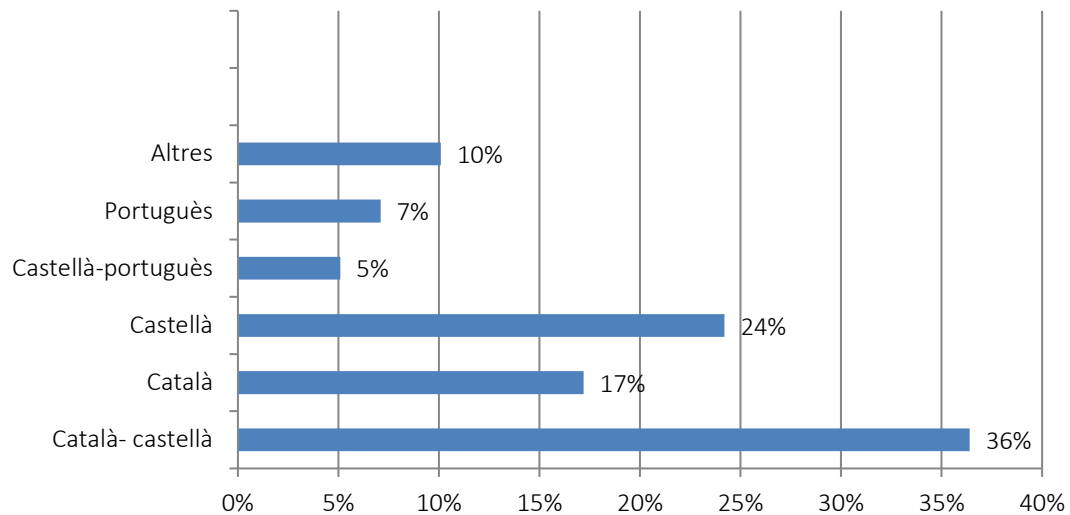
Per contra, un 16,2 % està independitzat, dels quals un 50 % no treballen, un 25 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals i un 18,8 % treballen més de 20 hores setmanals. El 66,7 % dels estudiants tenen els estudis finançats per la seva família, i un 24,2 % s'autofinança. Tan sols un 4 % estan becats.

2.8. Llengües

La llengua de comunicació en l'entorn familiar predominant és l'entorn bilingüe català-

castellà, amb un 56,4 % dels estudiants, seguida del castellà, amb un 24,2 % dels estudiants, després segueix el català amb un 17,2 % i el portuguès amb un 7,1%.

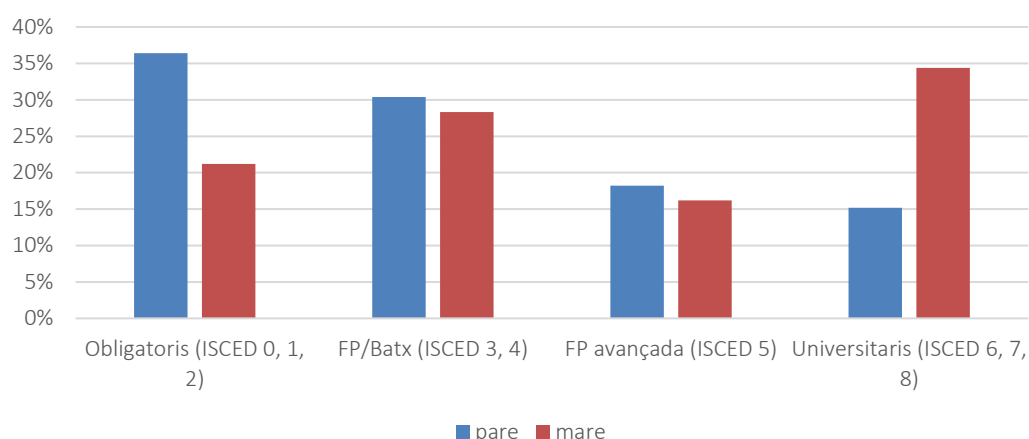
Gràfic 3: Llengües de l'entorn familiar



2.9. Estudis i professió dels pares

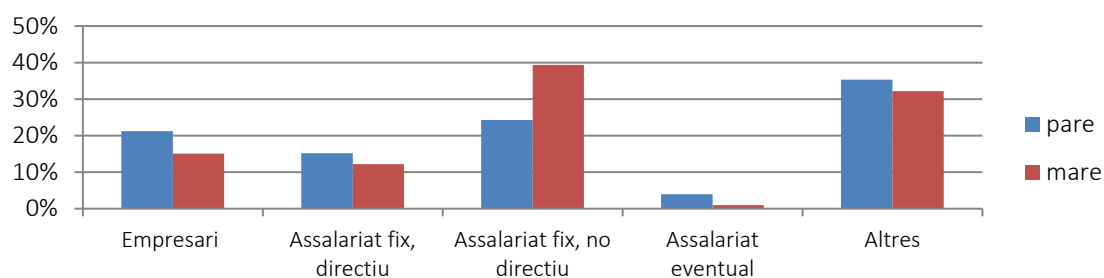
Pel que fa als estudis dels pares la distribució és diferent entre pare i mare. Pels nivells d'estudis inferiors hi ha un percentatge més alt de pares i pels estudis universitaris hi ha més mares. A diferència dels cursos anteriors, ens trobem que en el cas de les mares, n'hi ha més (un 34,4%) al nivell d'estudis universitaris que als altres nivells.

Gràfic 4: Estudis dels pares



Quant a la professió dels pares destaquen els Assalariats fixos no directius tant pel pare com per la mare.

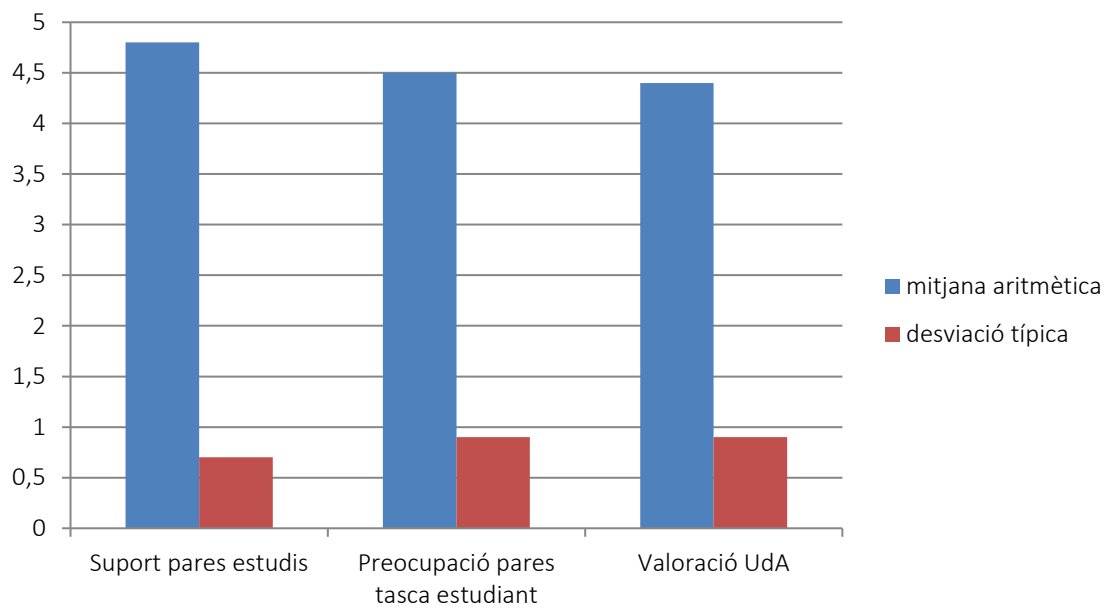
Gràfic 5: Professió dels pares



2.10. Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares

La percepció personal dels estudiants sobre la preocupació, suport i valoració dels estudis que fan a l'UdA per part dels seus pares, és elevada: La valoració mitjana que donen al suport dels seus pares pels estudis escollits és d'un 4,8, en una escala Likert d'1 a 5, i 0,7 de desviació típica. Pel que fa a la percepció sobre la preocupació dels seus pares per la seva tasca com a estudiant, la mitjana és de 4,5, amb una desviació típica de 0,9. Per acabar, la percepció dels estudiants sobre la valoració dels pares de la Universitat d'Andorra, els valors són 4,4 de mitjana i 0,9 de desviació típica.

Gràfic 6: Suport dels pares



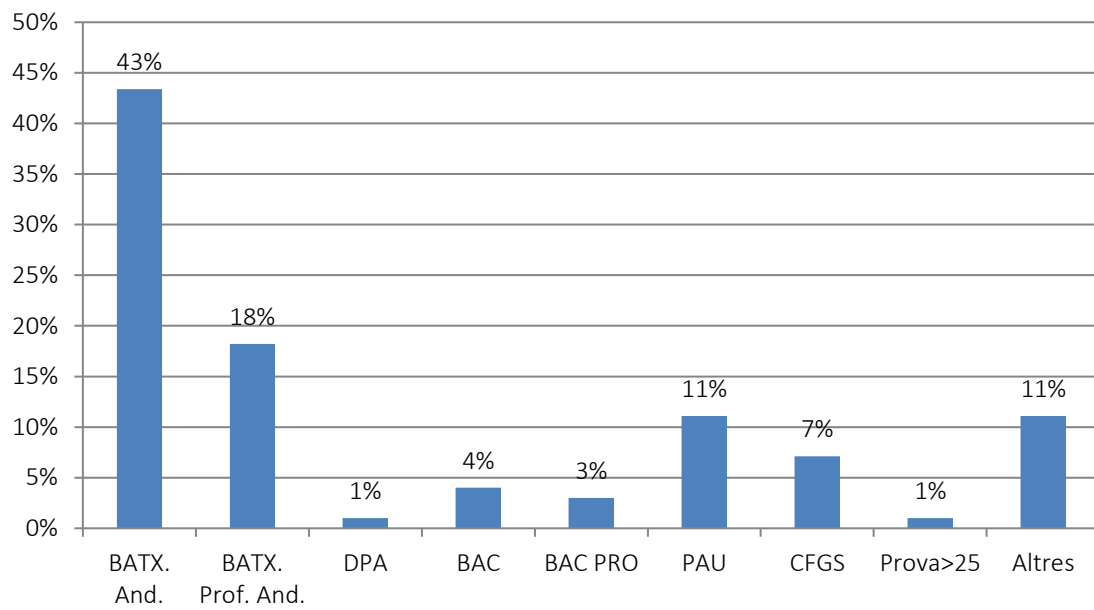
2.11. Itinerari acadèmic previ

a. Via accés a la universitat

La major part dels estudiants de la Universitat d'Andorra (un 62,6%) provenen del sistema educatiu andorrà (entre el Batxillerat, el Batxillerat professional andorrà i el Diploma Professional Avançat), seguit del de l'espanyol (entre la selectivitat i els Cicles Formatius de Grau Superior), amb un 18,2% i del sistema francès (entre el BAC i el BAC Pro) amb un 7%.

El gràfic següent mostra les diferents vies d'accés a la Universitat d'Andorra

Gràfic 7. Estudis d'accés



b. Nota d'accés a la universitat

La mitjana de la nota d'accés a la Universitat és un 7,5, amb una desviació típica d'1.

c. País on s'ha finalitzat els estudis d'accés

El 69,7% dels estudiants de la mostra han finalitzat els estudis d'accés a l'UdA a Andorra, el 20,2% a Espanya, l'1% a França i el 9,1 % a altres països.

d. Repetició de curs

Un 8,1% dels estudiants de nou accés han repetit algun curs durant els seus estudis previs.

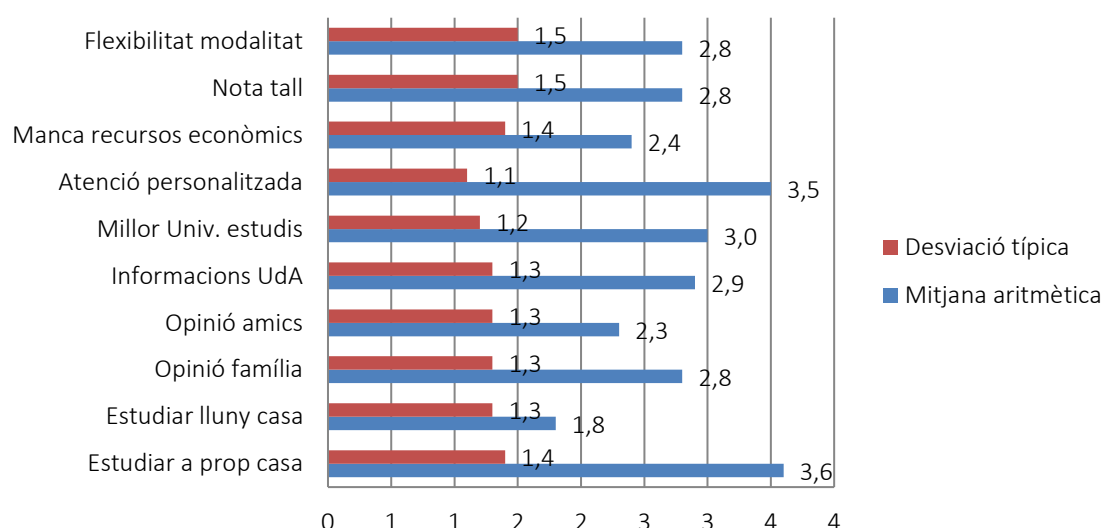
3. Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis.

Pel 60,6 % dels estudiants enquestats, l'UdA ha estat la seva **primera opció**.

Factors d'influència elecció de l'UdA

El gràfic següent mostra els resultats sobre els diferents factors i el seu grau d'influència en l'elecció de l'UdA en una escala de Likert de l'1 al 5. Destaca el fet d'estudiar a prop de casa i l'atenció personalitzada com a factors més importants.

Gràfic 8: Factors que influencien l'elecció de l'UdA



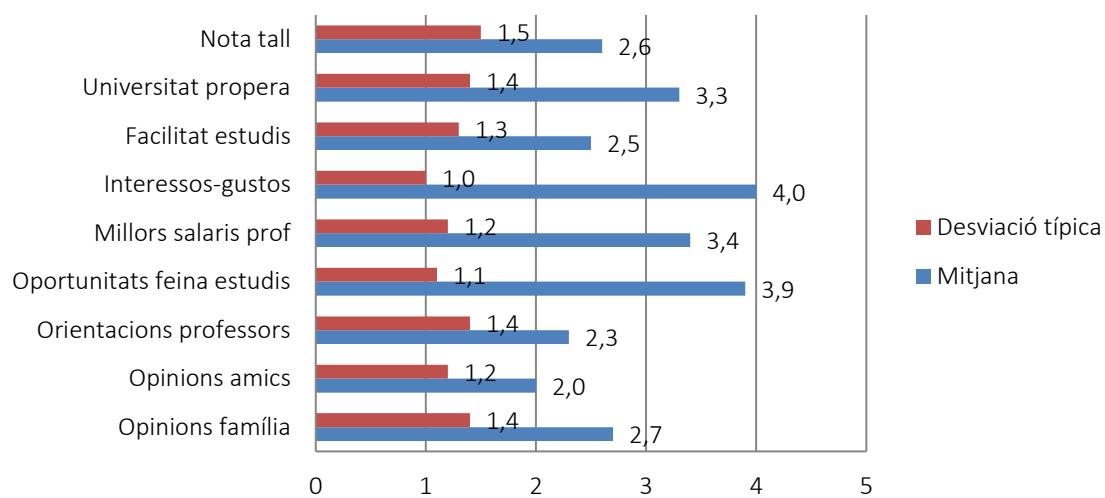
Satisfacció amb l'elecció dels estudis

Els resultats en una escala de Likert de l'1 al 5 mostren una satisfacció alta amb una mitjana, a la pregunta de si l'elecció dels estudis s'ajusta a les expectatives, de 3,9 i una desviació típica del 0,7.

Factors d'influència elecció dels estudis

El gràfic següent mostra les puntuacions obtingudes sobre el grau d'influència en l'elecció dels estudis en una escala de Likert de l'1 al 5. En destaquen les oportunitats de trobar feina i l'afinitat amb els interessos i gustos dels estudiants, seguit de l'oportunitat d'aconseguir un millor salari i del fet que sigui una universitat propera.

Gràfic 9: Factors que influeixen en l'elecció dels estudis



4. Relacions entre diferents variables

4.1. Relacions amb la nota de raonament matemàtic

Aquest curs 2024-2025 la nota mitjana de la prova de raonament matemàtic és un 3,7 amb una desviació típica elevada, del 2,1. Amb aquesta desviació tan elevada, és més representativa la mediana, que és d'un 3,3. La nota mínima ha estat un 0 i la màxima un 8.

S'analitzaran les relacions entre la nota de raonament matemàtic i la resta de variables i només es destacaran les que siguin significatives, tenint en compte com a més importants aquelles en les que les diferències variïn de qualificacions iguals o superiors al 5 (aprovades) i inferiors (suspeses).

Comprovació de la normalitat de les variables

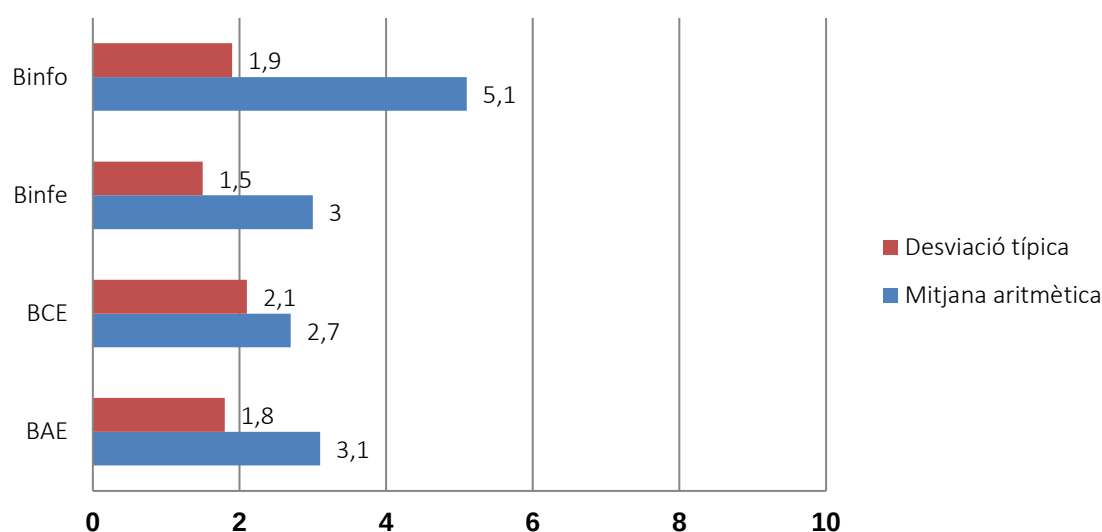
Variables numèriques

- Nota de la prova de raonament. Surt distribució normal amb la prova de Kolmogorov-smirnov. Amb aquesta situació podem aplicar les proves paramètriques per analitzar les relacions amb aquesta variable
- Edat. Surt distribució no normal
- Nota mitjana d'accés. Surt distribució normal
- Anys de residència a Andorra. Surt distribució no normal

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb els estudis triats

Aquest gràfic mostra els valors de la mitjana aritmètica (entre 0 i 10) i la desviació típica obtinguts en la prova de raonament matemàtic agrupat per estudis. Aquesta relació entre les dues variables és significativa ($p < 0,001$). S'observa que els únics estudiants que superen, en mitjana, la prova de raonament matemàtic són els del bàtxelor en Informàtica. Els que obtenen una puntuació més baixa són els de Ciències de l'educació. També s'observa una desviació molt elevada, que indica perfils d'estudiants molt diferents.

Gràfic 10. Nota de la prova de raonament matemàtic per estudis



Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis del pare ($p=0,221$).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis de la mare

No hi ha relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis de la mare ($P=0,359$).

Relació nota de la prova de raonament i via d'accés

No s'ha pogut analitzar la relació entre la nota de la prova de raonament matemàtic i la via d'accés per falta d'observacions.

Relació nota prova raonament i la nacionalitat

No hi ha relació entre aquestes dues variables ja que la $P=0,092$.

Relació nota prova raonament i hores de treball durant el període lectiu

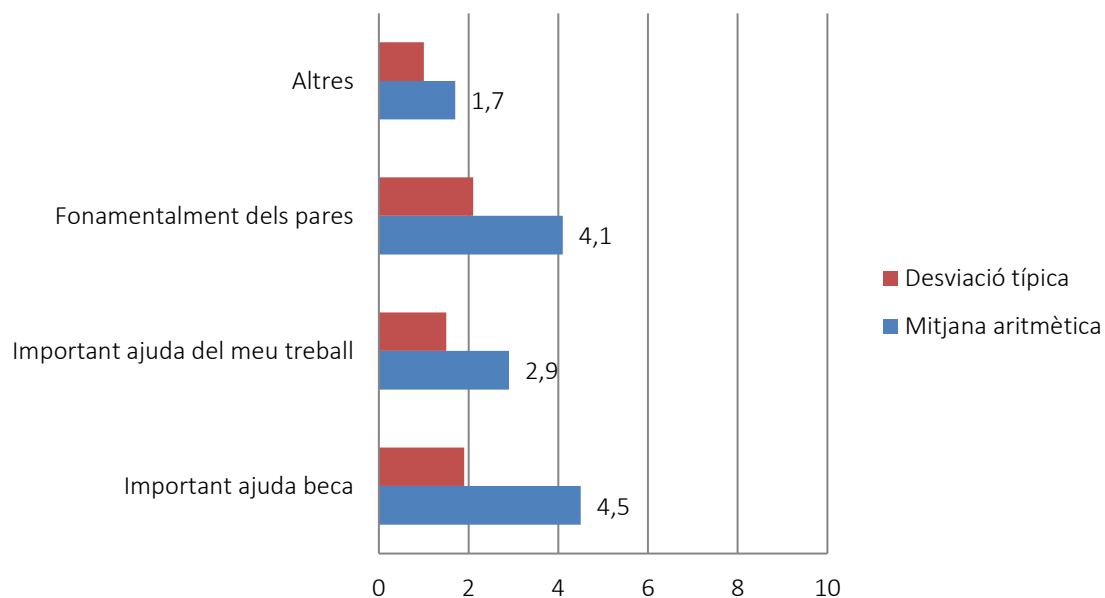
No hi ha relació entre aquestes dues variables ja que la $P=0,173$.

Relació nota prova raonament i font de finançament

Hi ha relació entre aquestes dues variables ($P=0,008$). S'observa que els estudiants que

tenen una beca són els que obtenen una mitjana més alta en la prova de raonament matemàtic, seguits dels que la seva principal font de finançament dels estudis són els seus pares. En tots els casos, però, la mitjana de la nota de la prova de raonament matemàtic està per sota del 5 sobre 10 i per tant no es considera que aquesta relació sigui destacable.

Gràfic 11. Nota de la prova de raonament matemàtic en funció de la font de finançament dels estudis



Relació nota prova raonament i professió del pare

No hi ha relació entre aquestes dues variables ($P=0,634$).

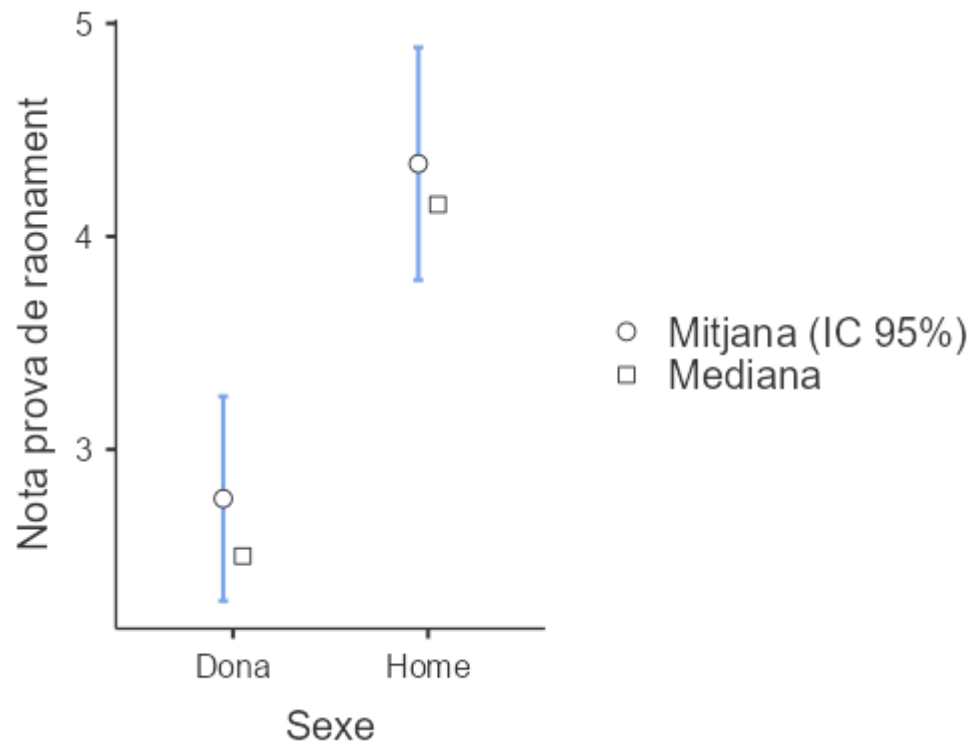
Relació nota prova raonament i professió de la mare

No hi ha suficients dades per analitzar la relació entre aquestes dues variables.

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el sexe

Hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i gènere ($p < 0,001$), essent la mitjana de la nota dels homes (4,3) més alta que la de les dones (2,8). Malgrat en cap dels dos casos passa del suspès a l'aprobat, la diferència és important i els intervals de confiança no se sobreposen, així que es considera rellevant.

Gràfic 11. Nota de la prova de raonament matemàtic per sexe



Relació nota prova raonament i repetidors

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables ($P=0,505$).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i nota de la prova de raonament matemàtic ($R=0,0104$).

Relació nota de la prova de raonament i edat

No hi ha relació entre aquestes dues variables ($R=0,179$)

4.2. Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés)

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i gènere

No hi ha relació significativa ($p=0,176$) entre aquestes dues variables.

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i els estudis

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i estudis ($p=0,782$).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis del pare ($P=0,592$).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis de la mare

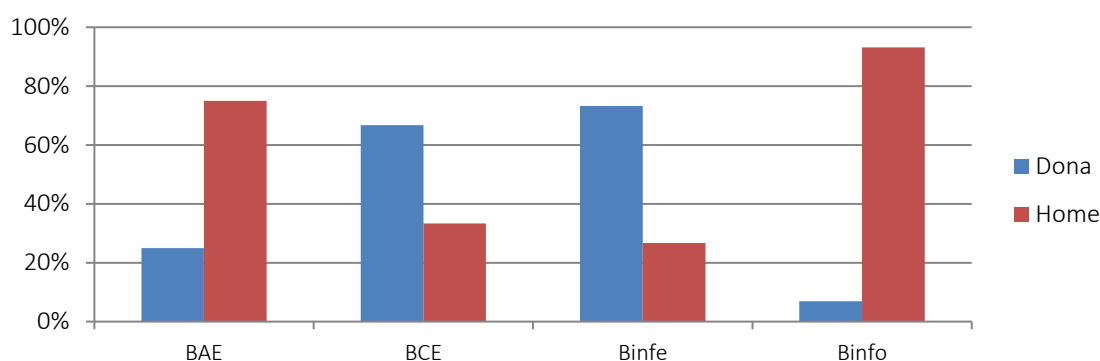
No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis de la mare ($p=0,676$).

4.3. Altres relacions

Relació entre les variables estudis i sexe

Hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat $<0,001$). S'observa que als estudis d'Infermeria i de Ciències de l'educació predominen les dones i als d'informàtica i Administració d'empreses, els homes.

Gràfic 12. Sexe per estudis



Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i el suport dels pares pels estudis

Donat que la variable de suport dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Kolmogorov-Smirnov $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,624$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i preocupació dels pares per la tasca d'estudiant

Donat que la variable de preocupació dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Kolmogorov-Smirnov $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,812$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i valoració de l'UdA per part dels pares

Donat que la variable de valoració de l'UdA per part dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Kolmogorov-Smirnov $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,185$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Conclusió: Els pares no influeixen en la selecció de l'UdA com a primera opció

Relació entre les variables estudis i repetir curs

No hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat = 0,137).

Relació entre les variables sexe i repetir curs

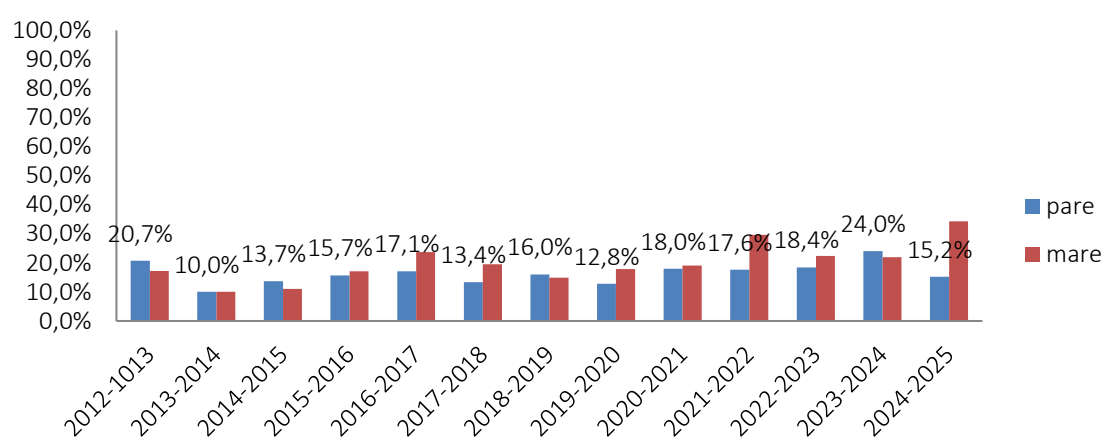
Hi ha relació entre aquestes dues variables (Prova Txi quadrat: $P=0,017$). S'observa que el 100% de les dones no han repetit cap curs abans d'arribar a la Universitat enfront del 86,7% dels homes.

5. Evolució al llarg dels anys

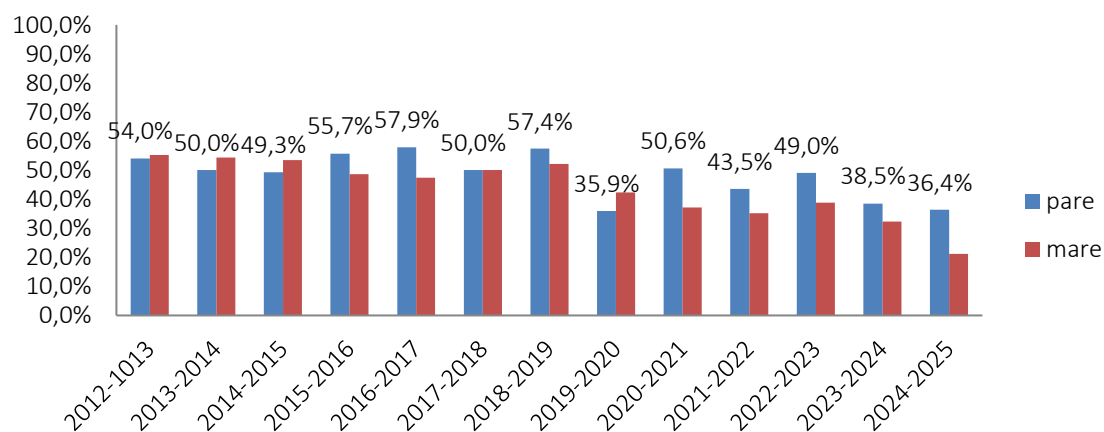
Pares amb estudis universitaris

S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials, amb pares amb estudis universitaris al llarg dels anys generalment està per sota del 20%. El darrer curs acadèmic ha estat excepcional amb un 34,3% dels estudiants que han manifestat que la seva mare té estudis universitaris.

Gràfic 13. Pare/mare amb estudis universitaris (ISCED 6, 7, 8)



Gràfic 14. Pare/mare amb estudis obligatoris (ISCED 0, 1, 2)

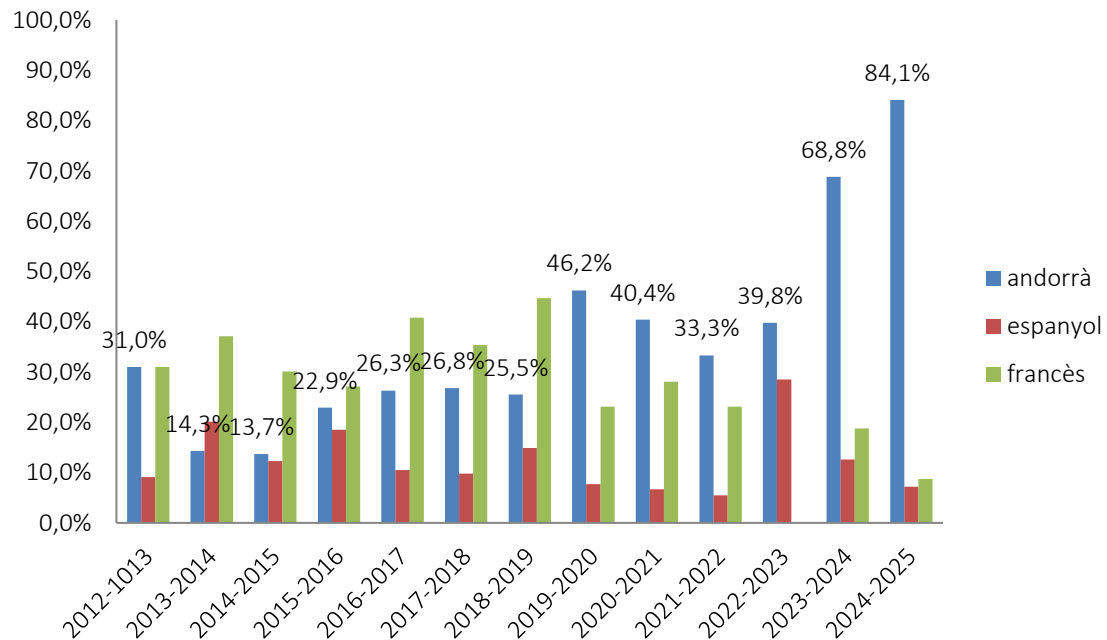


Sistema educatiu d'accés

S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials que venen del sistema

educatiu andorrà ha crescut de manera considerable els darrers anys, alhora que els que venen del sistema educatiu francès han baixat.

Gràfic 15. Evolució sistema educatiu d'accés

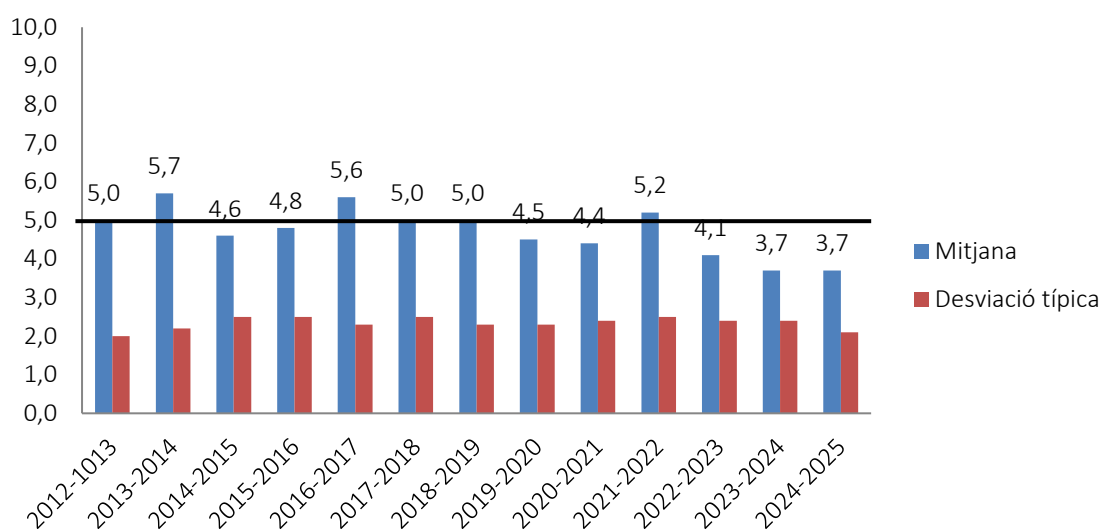


La nota de la prova de raonament

S'observa una gran dispersió en els resultats perquè la desviació típica és molt alta en tots els anys, superior a 2 (2.41).

S'observa que sembla que hi ha una tendència a la baixa durant els dos últims anys, en els quals s'han obtingut les notes més baixes de tot l'històric.

Gràfic 16. Evolució de la nota de la prova de raonament al llarg dels anys

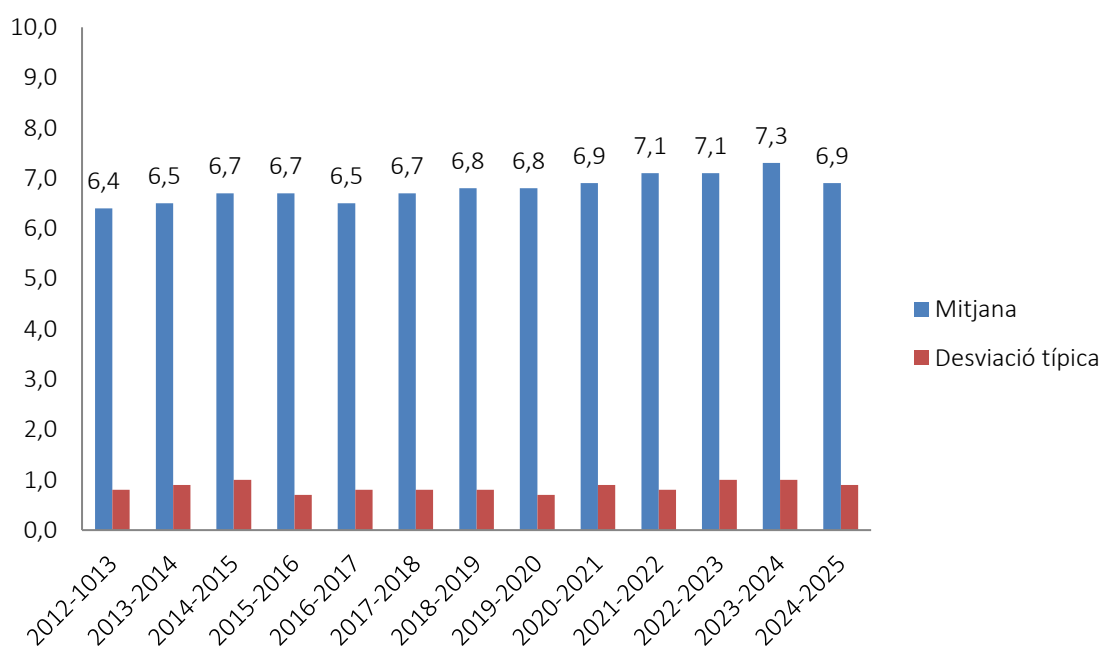


La nota mitjana d'accés

S'observa molt poca dispersió que indica un perfil d'entrada amb nota d'accés al voltant de la mitjana.

S'observa una lleugera tendència a l'alça al llarg dels anys, tot i que aquest any hi ha hagut una petita baixada.

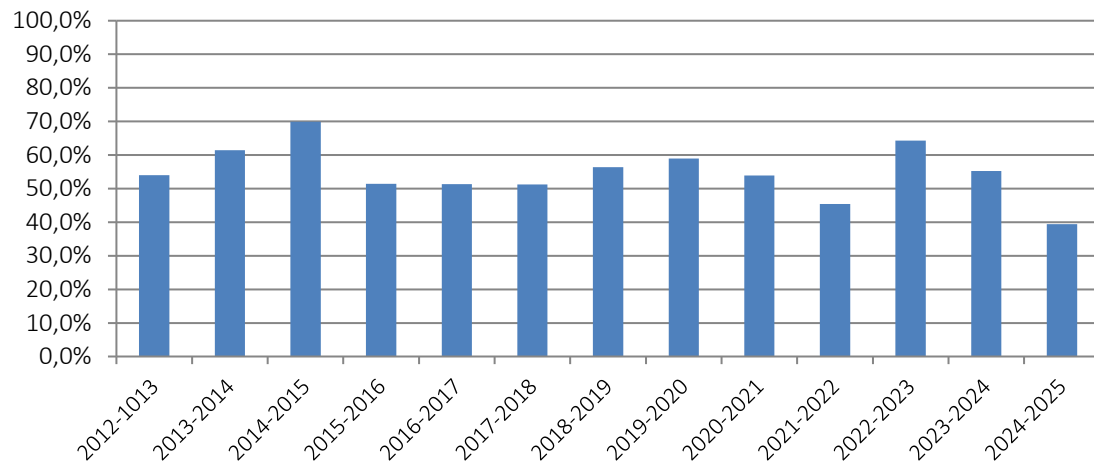
Gràfic 16. Evolució de la nota mitjana d'accés



Evolució percentatge de dones

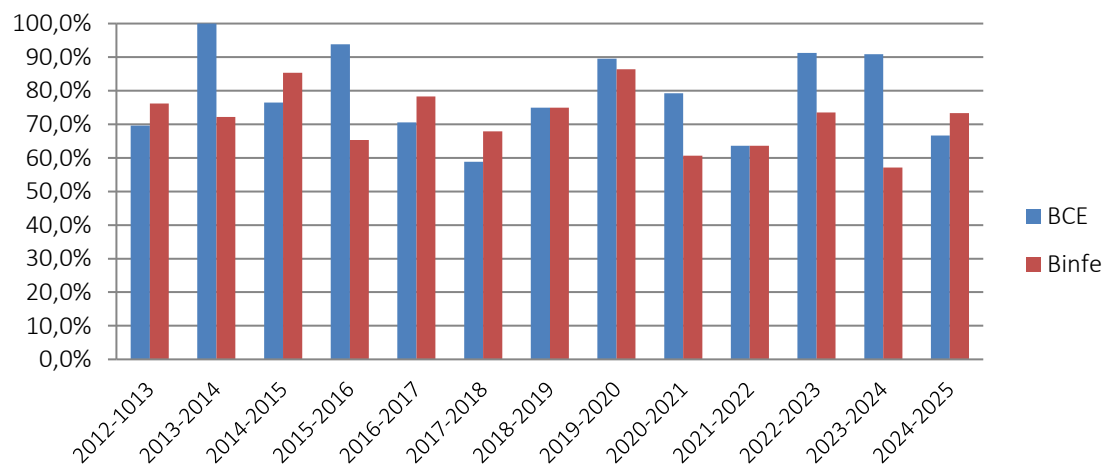
La majoria dels cursos, exceptuant-ne dos (el 2021-2022 i el 2024-2025) predominen les dones.

Gràfic 17. Evolució percentatge de dones



S'observa que predominen les dones tant als estudis d'Infermeria com d'educació, amb una lleugera tendència a l'equilibri al llarg dels anys, tot i que encara queda camí per recórrer si es desitja la paritat en aquests àmbits de coneixement.

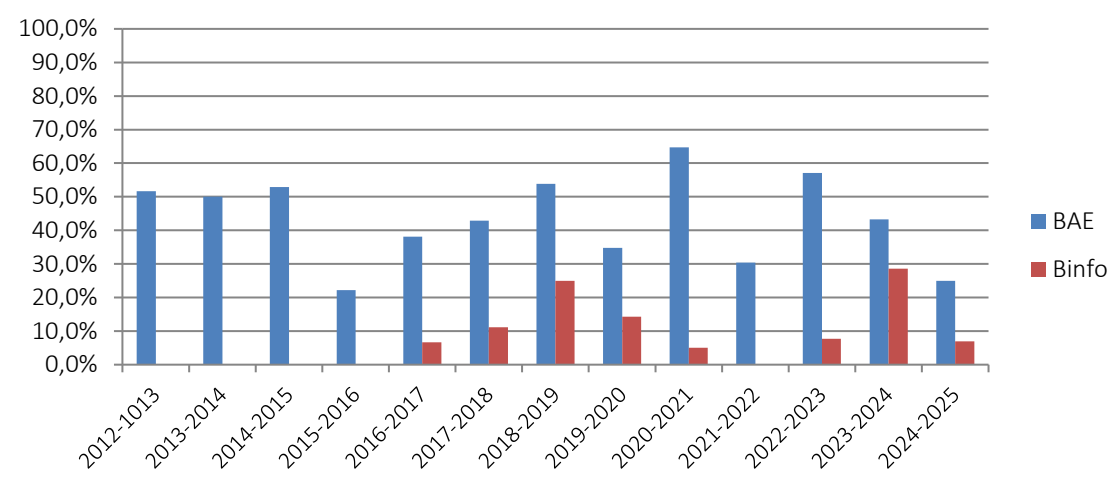
Gràfic 18. Evolució percentatge de dones al BCE i Binfe



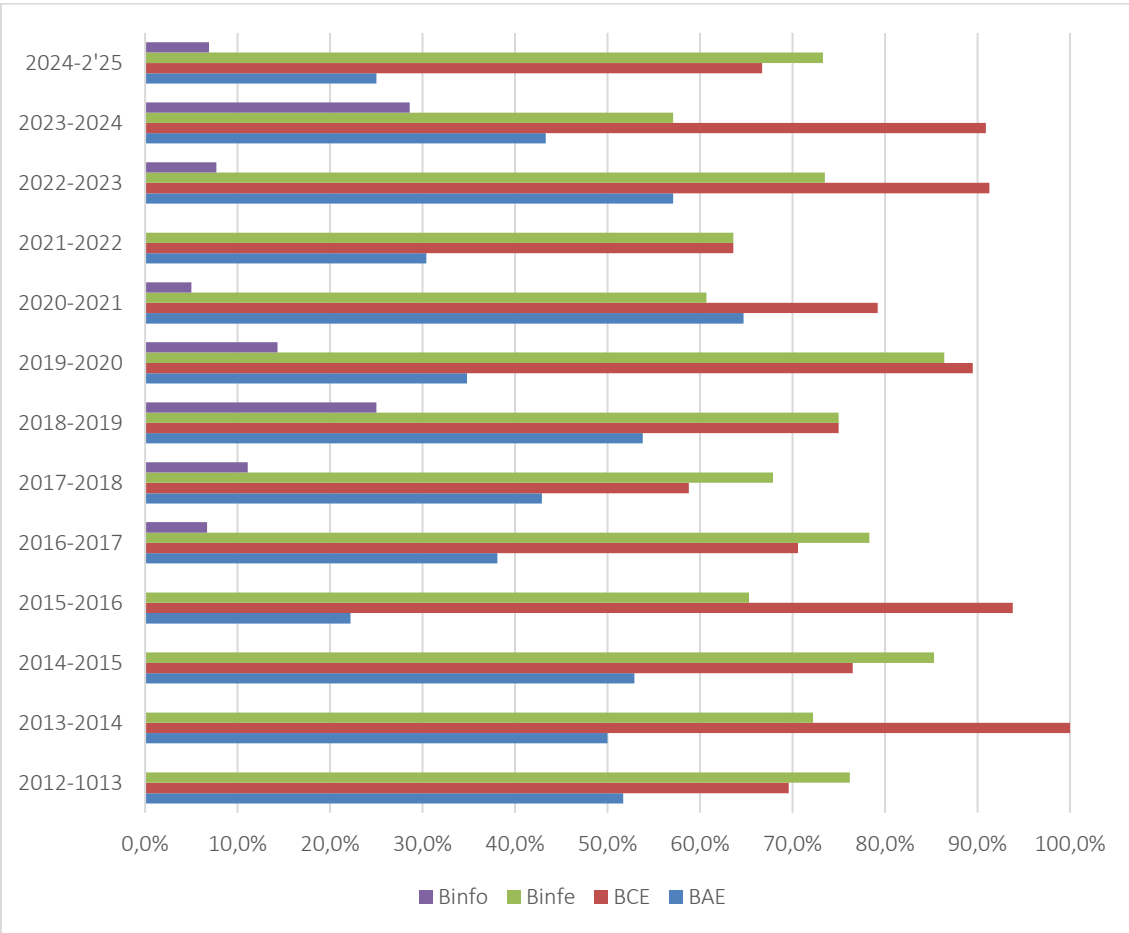
En el cas dels estudis que històricament sempre han estat més masculinitzats, els d'Informàtica, costa aconseguir trencar aquesta tendència. Pel que fa als estudis d'Administració d'empreses, on hi ha hagut un equilibri al llarg dels anys, aquest últim curs

sembla que s'ha trencat en favor dels homes.

Gràfic 19. Evolució percentatge de dones al BAE i Binfo

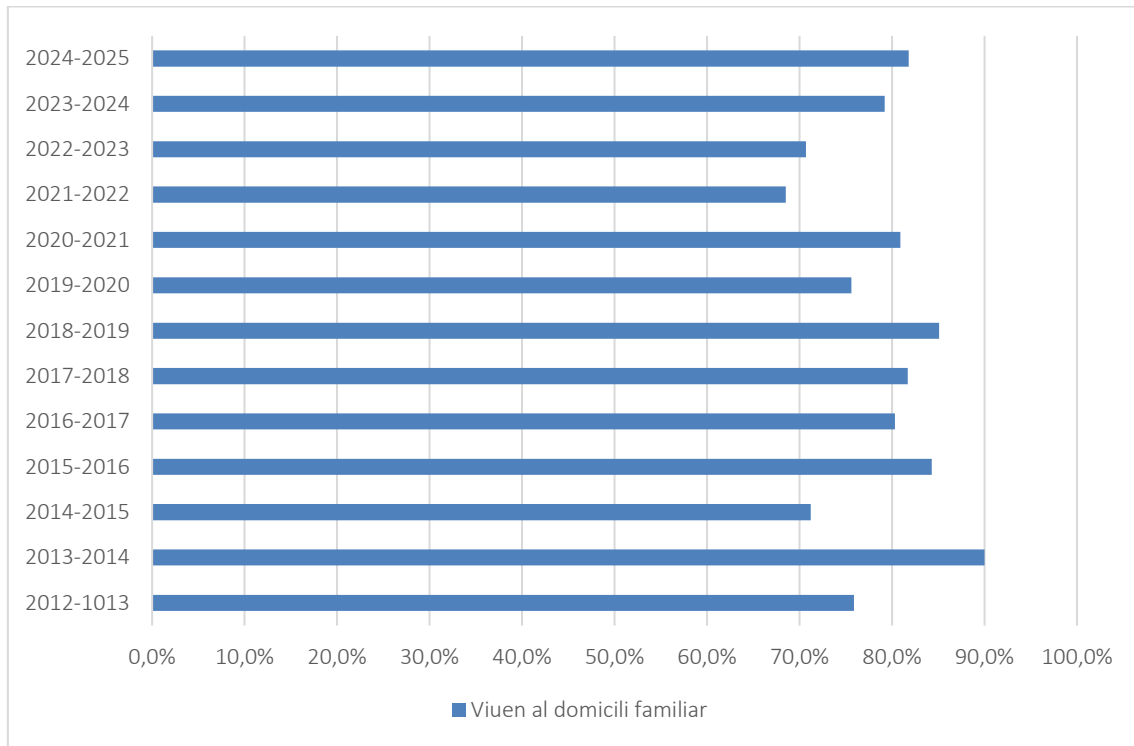


Gràfic 20. Evolució del percentatge de dones per estudis



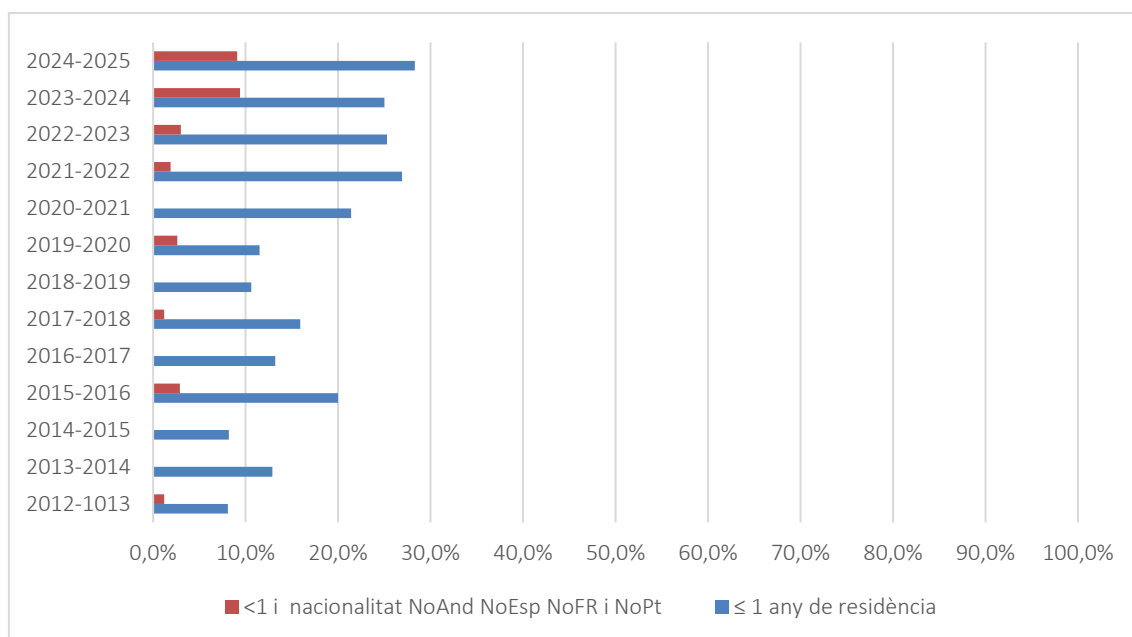
Tipus de domicili

Els estudiants poden viure en domicili familiar, estar independitzats o en altres tipus de domicilis. Al llarg dels anys, sempre predominen els estudiants que viuen al domicili familiar. L'evolució dels estudiants que viuen en domicili familiar al llarg dels anys és el següent:



Anys de residència / estudiants internacionals

Si prenem com a una possible mesura del nombre d'estudiants internacionals, aquells que porten com a molt un any de residència al país i que tenen nacionalitat diferent de l'andorrana, l'espanyola, la francesa i la portuguesa, i analitzem l'evolució d'aquestes variables al llarg dels anys, s'observa una augment del percentatge d'estudiants internacionals, com s'observa al gràfic següent:



6. Infografia

Enllaç: <https://create.piktochart.com/output/48736bee1922-perfil-estudiant-nou-presencial-2024-2025>

