



Estudi sobre l'entorn familiar i la competència de raonament
matemàtic dels estudiants presencials de nou accés a la
Universitat d'Andorra curs 2025-2026

Montserrat Casalprim Ramonet

Grup de recerca interdisciplinari en educació

Universitat d'Andorra

Novembre 2025

Índex

1. Introducció	3
2. Població i perfil de la mostra.....	5
2.1. Gènere	5
2.2. Edat.....	6
2.3. Nota d'accés	6
2.4. Nacionalitat	6
2.5. Anys de residència	7
2.6. Hores de treball durant el període lectiu	7
2.7. Habitatge i finançament estudis.....	8
2.8. Llengües.....	10
2.9. Estudis i professió dels pares.....	10
2.10. Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares.....	11
2.11. Itinerari acadèmic previ	12
a. Via accés a la universitat	12
b. Nota d'accés a la universitat	13
c. País on s'ha finalitzat els estudis d'accés	13
d. Repetició de curs	13
3. Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis.	14
4. Relacions entre diferents variables.....	16
4.1. Relacions amb la nota de raonament matemàtic	16
4.2. Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés).....	21
4.3. Altres relacions	21
5. Evolució al llarg dels anys.....	24
6. Infografia	32

1. Introducció

L'objectiu general d'aquest projecte és realitzar un estudi longitudinal sobre la competència de raonament matemàtic dels estudiants de nou ingrés a la Universitat d'Andorra, i relacionar-la amb la ràtio d'èxit de finalització dels estudis. És per això que des del curs acadèmic 2011-2012, s'administra a l'inici del curs acadèmic una prova de raonament matemàtic als estudiants de nou accés. Aquesta prova es va elaborar a partir de proves d'accés a diferents nivells educatius que s'havien realitzat a Andorra, seguint les recomanacions del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2020)¹. Per resoldre aquesta prova es requereixen únicament conceptes matemàtics bàsics. Aquesta prova inclou:

- Dues qüestions per avaluar l'aptitud per a la manipulació d'elements segons les regles bàsiques.
- Quatre qüestions per avaluar el raonament lògic deductiu.
- Una qüestió per avaluar l'aptitud en la lectura i interpretació de gràfics.
- Quatre qüestions de raonament analític que permeten comprendre la informació donada i resoldre problemes concrets en diferents contextos.

A partir del curs acadèmic 2012-2013, conjuntament amb aquesta prova es va administrar un qüestionari amb l'objectiu d'analitzar les característiques de l'entorn familiar del estudiants de nou accés. Aquest qüestionari es va elaborar prenent com a referència el qüestionari *Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat* del Grup d'investigació sobre transicions acadèmiques i laborals de la UB: *Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat*. Aquest qüestionari conté els apartats següents:

- Perfil personal
- Itinerari acadèmic anterior a l'accés a la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció de la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció dels estudis universitaris

Vam fer una prova pilot dels dos instruments durant el mes de setembre del 2011 i vam

¹ NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics

elaborar els instruments finals que hem anat utilitzant al llarg dels anys.

El Curs 2024-2025 es va incorporar una pregunta al qüestionari d'entorn per conèixer l'interès en disposar d'una residència d'estudiants, i aquest curs 2025-2026 s'hi ha afegit una pregunta referent al preu màxim que estarien disposats a pagar per estar en una residència d'estudiants.

Tant la prova de raonament matemàtic com el qüestionari de característiques de l'entorn familiar es poden consultar als annexos.

En una primera etapa, però, l'objectiu és analitzar cada any el perfil dels estudiants de nou ingrés presencials a la Universitat d'Andorra, tant pel que fa al seu entorn familiar, com pel que fa als resultats de la prova de raonament matemàtic i relacionar aquestes dues variables, així com la seva evolució al llarg dels anys. Aquesta és la informació que recull aquest treball, per al curs 2025-2026.

2. Població i perfil de la mostra

La població està formada per tots els estudiants presencials de primer curs a l'inici del 1r semestre del curs 2024-2025, dels estudis reglats presencials de la Universitat d'Andorra, 126 en total (37 del BAE, 30 del BCE, 31 del BInfe i 28 del BInfo).

La mostra està formada per 115 respostes (34 del BAE, 22 del BCE, 32 del BInfe, 23 del BInfo, 2 del doble bàtxelor BAE-BD i 2 del doble bàtxelor BInfo-BAE) el que suposa un 91,3 % de la població. La distribució per estudis és la següent:

- 29,6 % Bàtxelor en Administració d'empreses (BAE)
- 19,1 % Bàtxelor en Ciències de l'educació (BCE)
- 27,8 % Bàtxelor en Infermeria (BInfe)
- 20,0 % Bàtxelor en Informàtica (BInfo)
- 1,7% Doble bàtxelor Administració d'empreses i Dret (BAE-BD)
- 1,7% Doble bàtxelor Informàtica i Administració d'empreses (BInfo-BAE)

2.1. Gènere

Pel que fa al gènere, un 57,4 % són homes i un 42,6 % són dones. Des de l'inici de l'estudi, només han predominat els homes en tres cursos acadèmics, el curs 2022-2023, el curs passat i aquest curs. Tota la resta de cursos, han estat majoria de dones. La mostra que inclou des de el curs 2012-2013 fins el curs passat té 45,6% d'homes i un 54,4% de dones.

Sembla que la tendència de la feminització de les carreres més escollides per dones (infermeria i ciències de l'educació) que ja es va veure reduïda en cursos anteriors, es manté en nivells estables. En el cas dels estudis de ciències de l'educació, el percentatge d'homes augmenta respecte el global de tots els anys fins al curs passat (passant d'un 21,5% per la mostra global prèvia a aquest curs a un 27,3% el curs 2025-2026), malgrat ha augmentat respecte al curs anterior, on el percentatge d'homes a aquests estudis era del 33,3%. En el cas dels estudis d'infermeria, s'ha reduït la feminització dels estudis respecte al curs anterior, on el percentatge d'homes ha passat del 26,7% al 28,1%, però respecte a la mostra global dels cursos anteriors, el percentatge d'homes s'ha vist lleugerament disminuït (28,4% en la mostra global dels cursos previs, respecte al 28,1%

aquest curs).

En canvi, sembla que mantenim una alta masculinització dels estudis tecnològics, en els quals, tret d'algun curs excepcional, es manté la tònica de superar el 90% d'homes (amb un 91,3% d'homes aquest curs, lleugerament per sota del 93,1% del curs passat, i per sobre del 90,8% d'homes de la mostra global dels cursos previs).

Un canvi que es va detectar el curs passat i que s'agreuja aquest curs i cal seguir d'a prop és la masculinització dels estudis d'Administració d'empreses, que sempre havien mantingut un cert equilibri entre homes i dones (normalment entre el 50 i el 60% d'homes i en la mostra global dels cursos previs és del 56,1%), i que el curs passat va pujar fins al 75% d'homes i aquest curs encara augmenta més amb un 82,4%.

La relació entre aquestes dues variables és significativa, com es pot observar a l'apartat on s'estudien aquestes relacions (amb una $P < 0,001$ en la prova de Txi quadrat).

2.2. Edat

Pel que fa l'edat, la seva mitjana és de 19,5 anys. L'edat mínima és de 16, mentre que la màxima és de 35. La moda per aquesta variable és 18. La desviació típica és 2,9.

2.3. Nota d'accés

La nota d'accés té una mitjana de 7,3, un valor mínim de 5, un màxim de 9,8. La moda d'aquesta variable és 7 i la desviació típica 1,02.

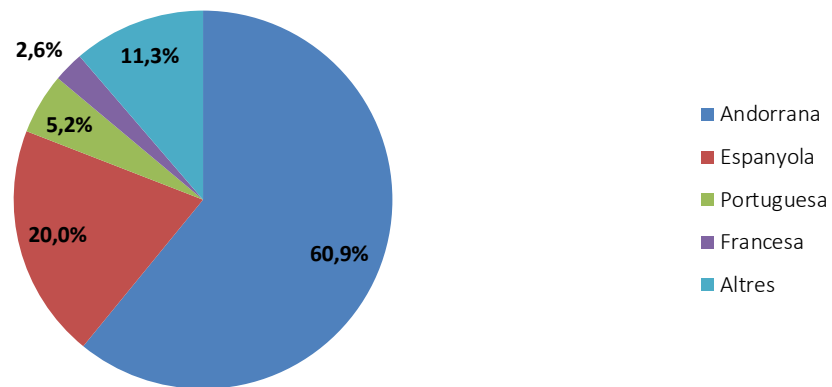
2.4. Nacionalitat

Andorra és un país amb un elevat volum de la població d'altres nacionalitats, especialment l'espanyola (un 23,8% el 2024)², la francesa (un 4,5%) i la portuguesa (9,8%), i essent el

² <https://www.estadistica.ad/portal/apps/sites/#/estadistica-ca/pages/estadistiques-i-dades-detall?Idioma=ca&N2=605&N3=606&DV=1106>

45,3% de la població andorrana. La distribució de nacionalitats dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA el curs 2025-2026 segueix la mateixa línia que la de la població total amb un pes més important de la nacionalitat andorrana. Les diferents nacionalitats es distribueixen de la manera següent: 60,9 % andorrana, 20,0 % espanyola, 5,2 % portuguesa, 2,6% francesa i un 11,3 % d'altres.

Gràfic 1. Nacionalitat



2.5. Anys de residència

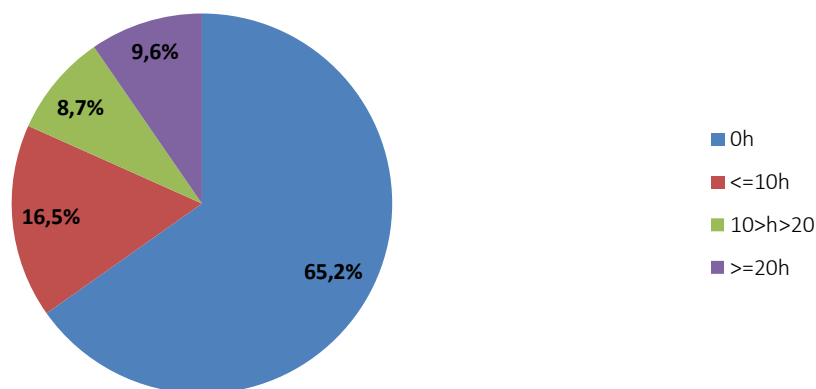
La mitjana d'anys de residència és de 13,7 anys, la moda d'anys de residència és de 18 i la desviació típica 7,9. Tenint en compte que la desviació típica és tan elevada es considera la mediana, com a indicador més representatiu d'aquesta variable, que és de 18.

Hi ha 21 estudiants (un 18,4%) que porten com a molt, un any de residència al país i d'aquests, 2 (un 1,8% del total) tenen nacionalitat diferent de l'espanyola, la francesa o la portuguesa. Molt probablement, doncs, aquests estudiants seran internacionals i han vingut al país per estudiar a la Universitat.

2.6. Hores de treball durant el període lectiu

Pel que fa a l'ocupació professional dels estudiants de la mostra, el gràfic següent il·lustra aquesta variable.

Gràfic 2. Hores setmanals de treball remunerat durant el període lectiu



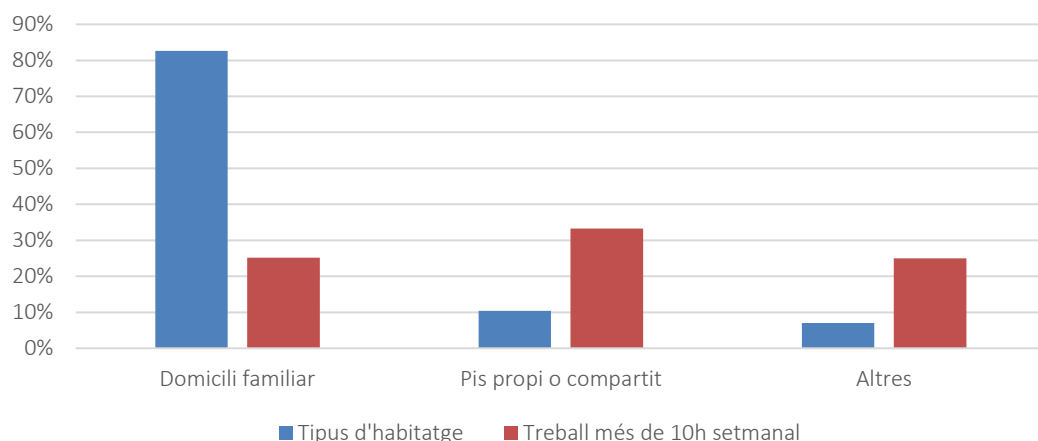
Tal com s'observa al gràfic anterior, el 65,2% dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA no treballen durant el període lectiu (el curs anterior eren un 57,6%) i un 18,3% (el curs passat eren un 32,3%) treballen un mínim de 10 hores setmanal. Sembla que ha disminuït la necessitat de compaginar els estudis amb la feina, almenys durant el període lectiu.

2.7. Habitatge i finançament estudis

El 82,6 % dels estudiants manifesten viure al domicili familiar, dels quals un 66,3 % no treballen, un 18 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals i un 6 % ho fa més de 20 hores setmanals.

Per contra, un 10,4 % està independitzat, dels quals un 58,3 % no treballen, un 8,3 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals i un 25 % treballen més de 20 hores setmanals.

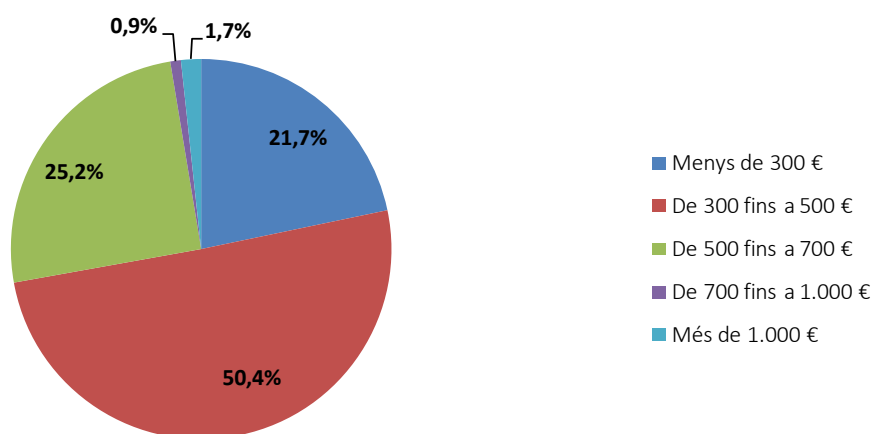
Gràfic 3: Tipus d'habitatge i treball



25 estudiants (un 21,7%) han manifestat que estarien interessats en viure en una residència estudiants si n'hi hagués a Andorra. D'aquests, el 56 % consideraria que el preu adequat per allotjar-se en una residència d'estudiants hauria de ser d'entre 300 i 500 € mensuals, i un 24% inferior als 300 € mensuals.

Si analitzem les respostes de tots els estudiants, tant els que considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència com els que no, el preu mensual que considerarien adequat, és entre 300 i 500 € per al 50,4% dels estudiants; d'entre 500 i 700€ per al 25,2% dels estudiants, i de menys de 300€ per al 21,7% dels estudiants.

Gràfic 4. Preu mensual adequat per a una residència d'estudiants

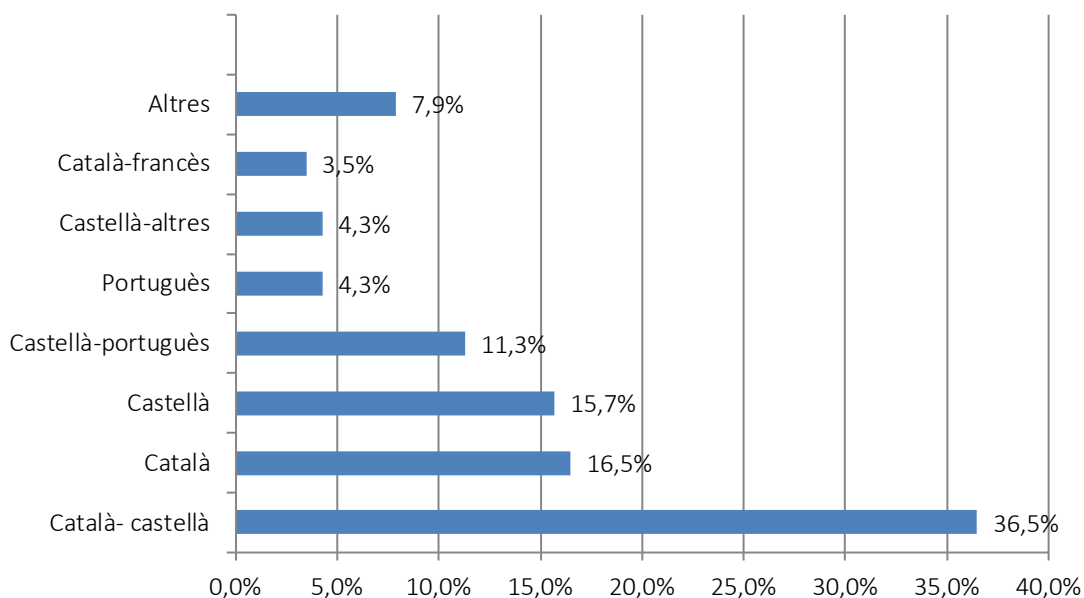


Finalment, pel que fa a les fonts de finançament dels estudiants presencials de nou accés a la Universitat d'Andorra, el 71,3 % dels estudiants tenen els estudis finançats per la seva família, i un 22,6 % s'autofinança. Tan sols un 4,3 % estan becats.

2.8. Llengües

La llengua de comunicació en l'entorn familiar predominant és l'entorn bilingüe català-castellà, amb un 36,5 % dels estudiants, seguida del català, amb un 16,5 % dels estudiants, després segueix el castellà amb un 15,7 % i l'entorn bilingüe castellà- portuguès amb un 11,3%.

Gràfic 5: Llengües de l'entorn familiar

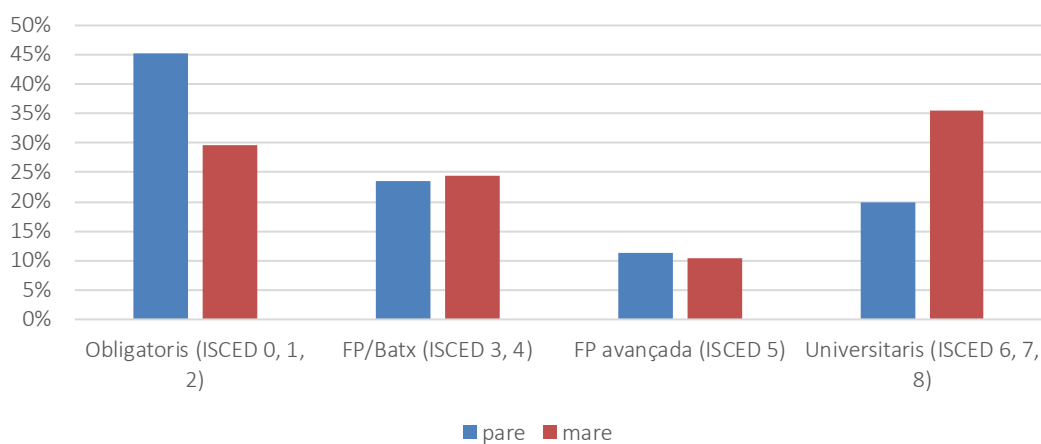


2.9. Estudis i professió dels pares

Pel que fa als estudis dels pares la distribució és diferent entre pare i mare. Pels nivells d'estudis inferiors hi ha un percentatge més alt de pares i pels estudis universitaris hi ha més mares. Ja el curs passat es va notar un canvi en el nivell d'estudis de les mares, respecte als cursos anteriors, que aquest curs s'ha mantingut, trobant el percentatge més elevat (un 35,7% aquest curs i un 34,4% el curs passat) amb estudis universitaris, trencant amb la tendència habitual de concentrar-se el percentatge més elevat en els estudis

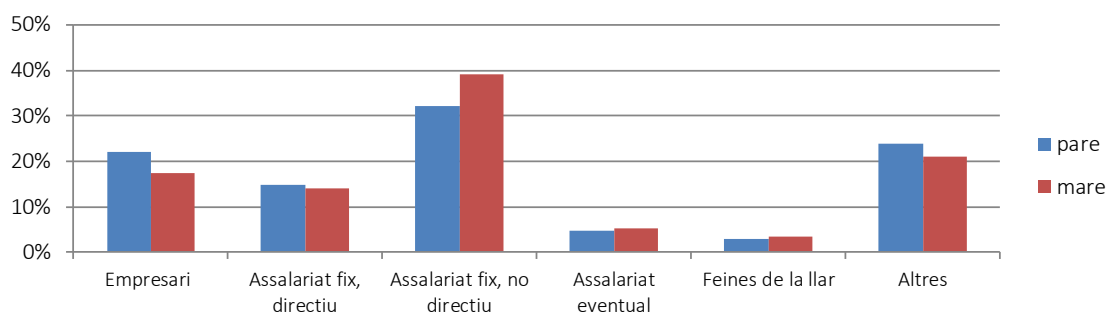
obligatoris, fet que amb el nivell d'estudis dels pares s'ha mantingut al llarg dels anys, essent aquest curs el 45,2% dels pares amb aquests estudis.

Gràfic 6: Estudis dels pares



Quant a la professió dels pares destaquen els Assalariats fixos no directius tant pel pare com per la mare.

Gràfic 7: Professió dels pares

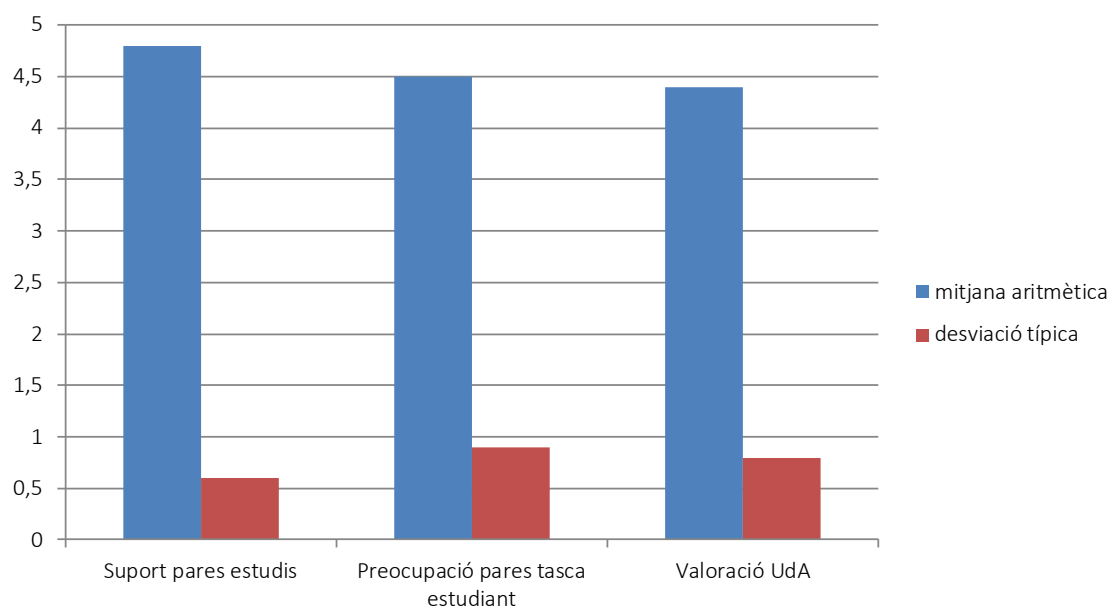


2.10. Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares

La percepció personal dels estudiants sobre la preocupació, suport i valoració dels estudis que fan a l'UdA per part dels seus pares, és elevada: La valoració mitjana que donen al suport dels seus pares pels estudis escollits és d'un 4,8, en una escala Likert d'1 a 5, i 0,6

de desviació típica. Pel que fa a la percepció sobre la preocupació dels seus pares per la seva tasca com a estudiant, la mitjana és de 4,5, amb una desviació típica de 0,9. Per acabar, la percepció dels estudiants sobre la valoració dels pares de la Universitat d'Andorra, els valors són 4,4 de mitjana i 0,8 de desviació típica.

Gràfic 8: Suport dels pares

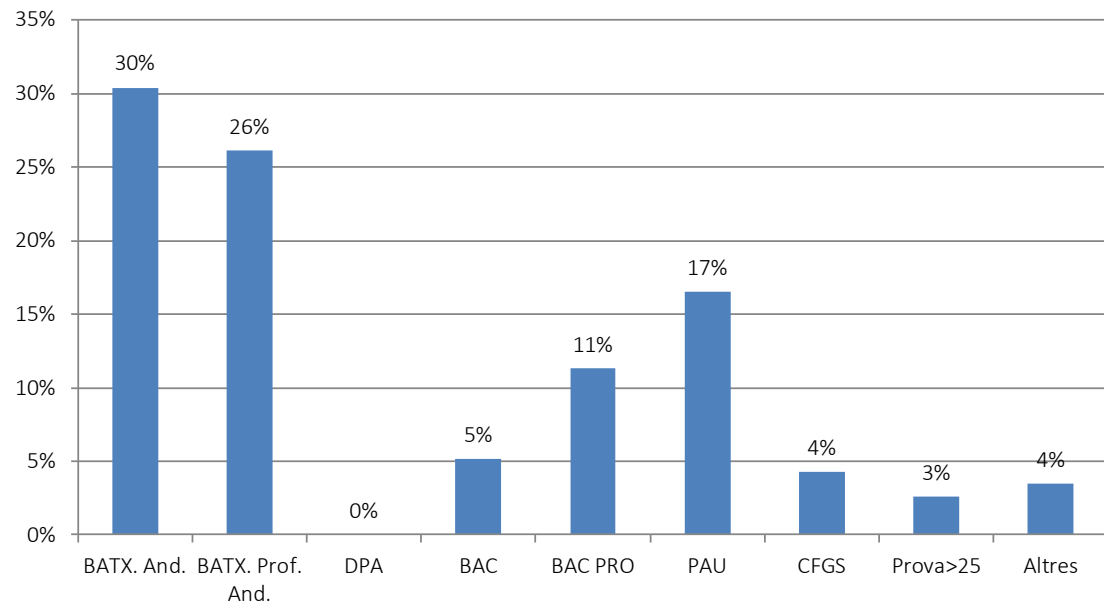


2.11. Itinerari acadèmic previ

a. Via accés a la universitat

La major part dels estudiants de la Universitat d'Andorra (un 56,5%) provenen del sistema educatiu andorrà (entre el Batxillerat, el Batxillerat professional andorrà i el Diploma Professional Avançat), seguit de l'espanyol (entre la selectivitat i els Cicles Formatius de Grau Superior), amb un 20,8% i del francès (entre el BAC i el BAC Pro) amb un 16,5%, El gràfic següent mostra les diferents vies d'accés a la Universitat d'Andorra

Gràfic 9. Estudis d'accés



b. Nota d'accés a la universitat

La mitjana de la nota d'accés a la Universitat és un 7,3, amb una desviació típica d'1.

c. País on s'ha finalitzat els estudis d'accés

El 77,4% dels estudiants de la mostra han finalitzat els estudis d'accés a l'UdA a Andorra, el 17,4% a Espanya, l'1,7% a França i el 3,5 % a altres països.

d. Repetició de curs

Un 6,1% dels estudiants de nou accés han repetit algun curs durant els seus estudis previs.

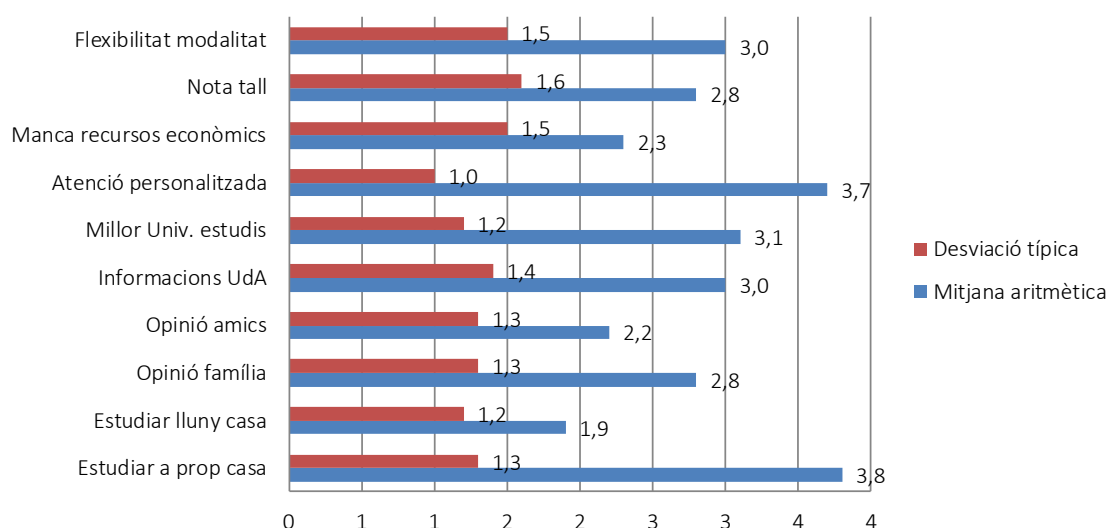
3. Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis.

Pel 53,9 % dels estudiants enquestats, l'UdA ha estat la seva **primera opció**.

Factors d'influència elecció de l'UdA

El gràfic següent mostra els resultats sobre els diferents factors i el seu grau d'influència en l'elecció de l'UdA en una escala de Likert de l'1 al 5. Destaca el fet d'estudiar a prop de casa i l'atenció personalitzada com a factors més importants.

Gràfic 10: Factors que influencien l'elecció de l'UdA



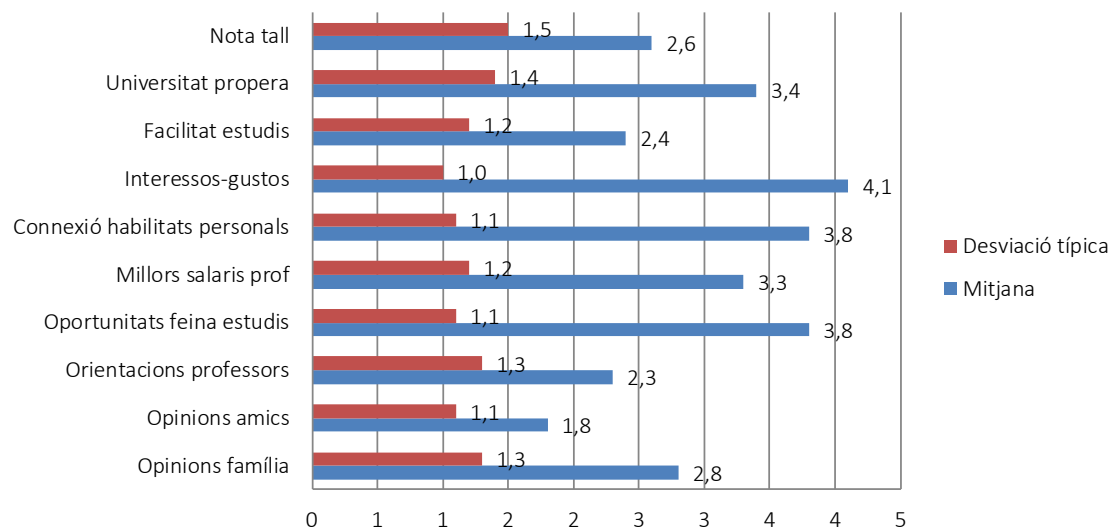
Satisfacció amb l'elecció dels estudis

Els resultats en una escala de Likert de l'1 al 5 mostren una satisfacció alta amb una mitjana, a la pregunta de si l'elecció dels estudis s'ajusta a les expectatives, de 3,9 i una desviació típica del 0,9.

Factors d'influència elecció dels estudis

El gràfic següent mostra les puntuacions obtingudes sobre el grau d'influència en l'elecció dels estudis en una escala de Likert de l'1 al 5. En destaquen l'afinitat amb els interessos i gustos dels estudiants, la connexió dels estudis amb les seves habilitats i les oportunitats de trobar feina, seguit del fet que sigui una universitat propera.

Gràfic 11: Factors que influeixen en l'elecció dels estudis



4. Relacions entre diferents variables

4.1. Relacions amb la nota de raonament matemàtic

Aquest curs 2024-2025 la nota mitjana de la prova de raonament matemàtic és un 4,5 amb una desviació típica elevada, del 2,5. Amb aquesta desviació tan elevada, és més representativa la mediana, que és d'un 4,4. La nota mínima ha estat un 0,3 i la màxima un 9,4.

S'analitzaran les relacions entre la nota de raonament matemàtic i la resta de variables i només es destacaran les que siguin significatives, tenint en compte com a més importants aquelles en les que les diferències variïn de qualificacions iguals o superiors al 5 (aprovades) i inferiors (suspeses).

Comprovació de la normalitat de les variables

Variables numèriques

- Nota de la prova de raonament. Surt distribució normal amb la prova de Kolmogorov-smirnov. Amb aquesta situació podem aplicar les proves paramètriques per analitzar les relacions amb aquesta variable
- Edat. Surt distribució no normal
- Nota mitjana d'accés. Surt distribució normal
- Anys de residència a Andorra. Surt distribució no normal

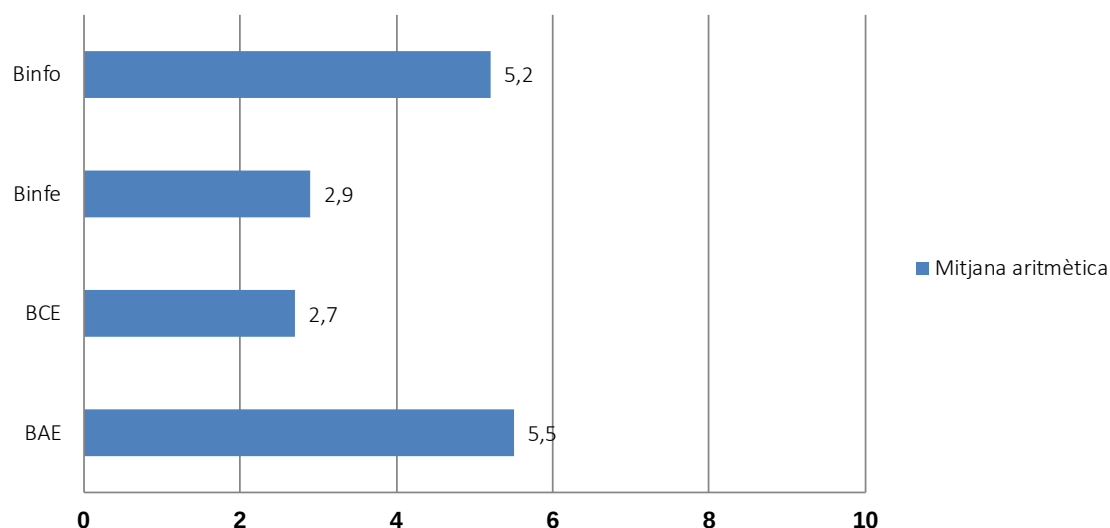
Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb els estudis triats

Tenint en compte que la nota de la prova de raonament matemàtic segueix una distribució normal, per analitzar la seva relació amb altres variables utilitzarem la prova ANOVA, però no es pot fer per falta d'observacions, així que no podem afirmar que hi hagi relació significativa entre aquestes dues variables. Tot i així mostrem les diferències entre la nota de la prova de raonament matemàtic per estudis.

El gràfic següent mostra els valors de la mitjana aritmètica (entre 0 i 10) en la prova de raonament matemàtic agrupat per estudis. S'observa que els únics estudiants que superen, en mitjana, la prova de raonament matemàtic són els del bàtxelor en

Administració d'empreses i els del bàtxelor en Informàtica. Els que obtenen una puntuació més baixa són els de Ciències de l'educació.

Gràfic 12. Nota de la prova de raonament matemàtic per estudis



Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis del pare ($p=0,816$).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis de la mare

No hi ha relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis de la mare ($P=0,490$).

Relació nota de la prova de raonament i via d'accés

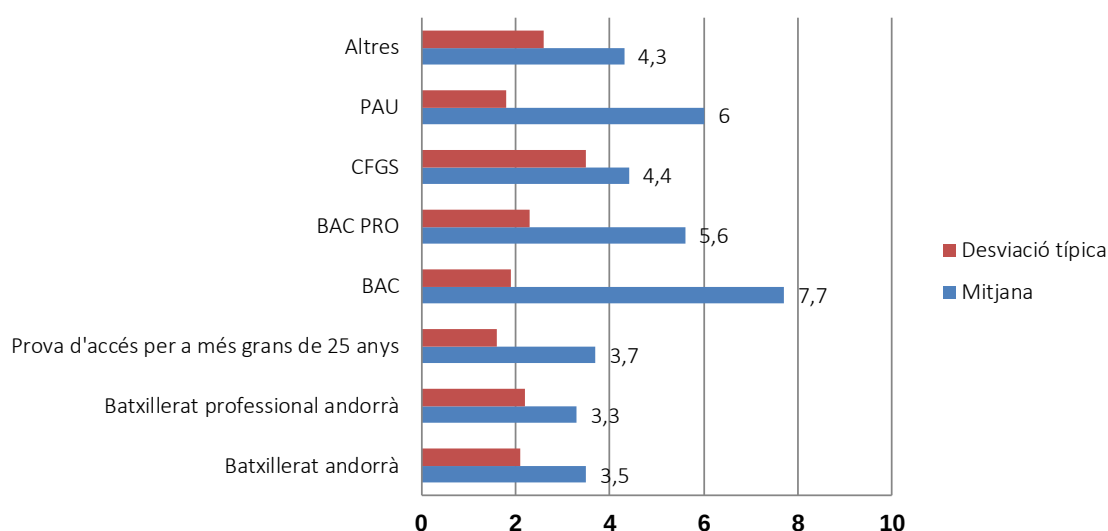
No s'ha trobat una relació significativa entre la nota de la prova de raonament matemàtic i la via d'accés ($p=0,013$).

Tot i així, s'analitzen les mitjanes de la nota de la prova de raonament matemàtic per via d'accés i s'observa que només aproven, en mitjana, la prova de raonament matemàtic els estudiants que provenen del sistema educatiu francès i de les proves d'accés a la universitat del sistema educatiu espanyol. Queden amb una mitjana superior al 4 sobre 10 però per sota del 5, els estudiants que provenen dels cicles formatius de grau superior espanyols i els que provenen dels altres sistemes educatius, mentre que els estudiants

que obtenen pitjors puntuacions, en mitjana, en aquesta prova, són els que provenen del sistema educatiu andorrà.

El gràfic següent mostra la mitjana i desviació típica de la prova de raonament matemàtic per via d'accés als estudis universitaris.

Gràfic 13. Nota de la prova de raonament matemàtic per estudis



Relació nota prova raonament i la nacionalitat

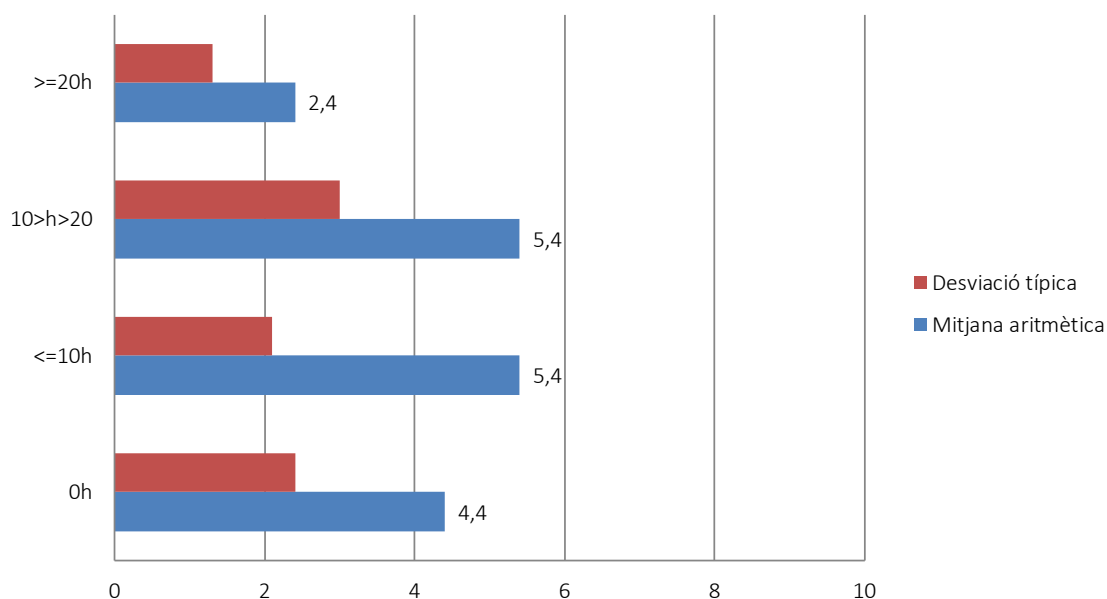
No hi ha relació entre aquestes dues variables ja que la $P=0,153$.

Relació nota prova raonament i hores de treball durant el període lectiu

S'observa relació entre aquestes dues variables ja que la $P=0,001$.

S'observa una qualificació mitjana a la prova de raonament més baixa als estudiants que treballen més de 20 hores setmanals. D'altra banda, no són els que no treballen els que obtenen la qualificació mitjana més alta, sinó els que treballen fins a 20 hores setmanals. Aquestes dades es mostren al gràfic següent:

Gràfic 14. Nota de la prova de raonament matemàtic i hores de treball setmanal



Relació nota prova raonament i font de finançament

No s'observa relació significativa entre aquestes dues variables ($P=0,140$).

Relació nota prova raonament i professió del pare

No hi ha relació entre aquestes dues variables ($P=0,929$).

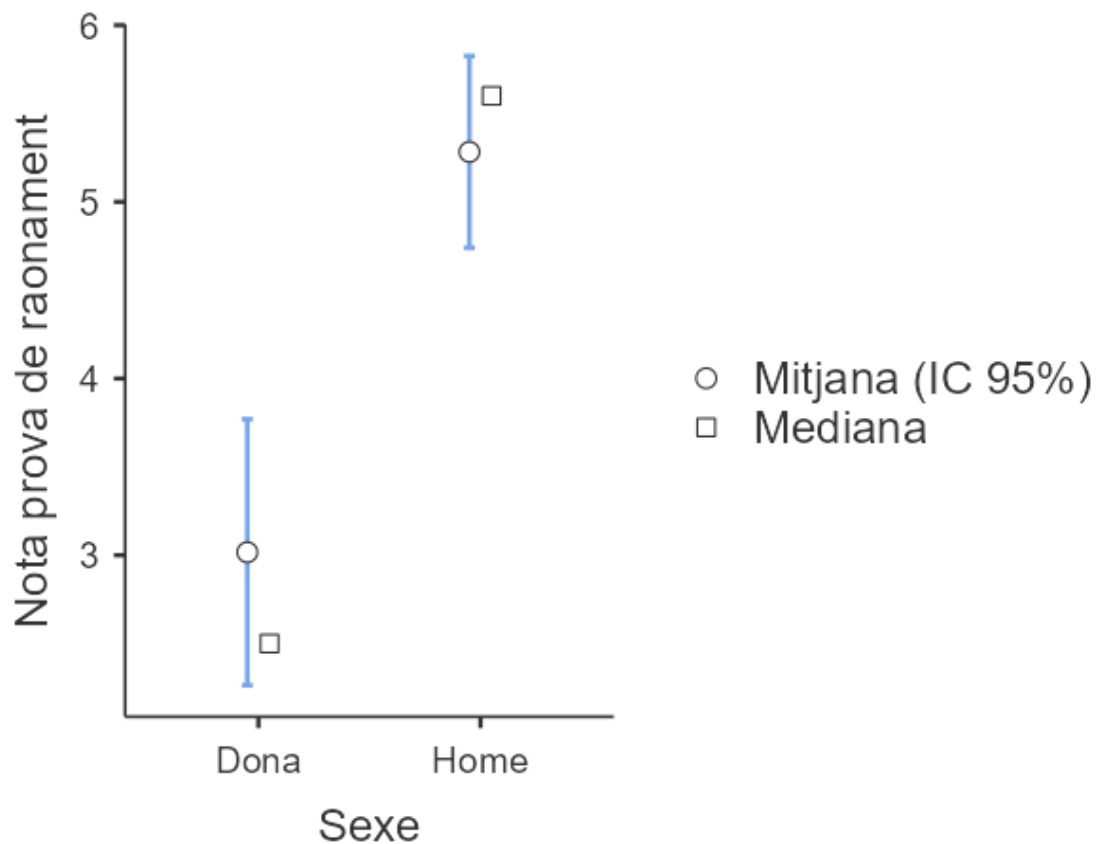
Relació nota prova raonament i professió de la mare

No hi ha relació entre aquestes dues variables ($P=0,687$).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el sexe

Hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i gènere ($p < 0,001$), essent la mitjana de la nota dels homes (5,3) més alta que la de les dones (3,0).

Gràfic 14. Nota de la prova de raonament matemàtic per sexe



Relació nota prova raonament i repetidors

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables ($P=0,561$).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs

Com que les dues variables segueixen una distribució normal fem la prova de regressió i s'observa que no hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i nota de la prova de raonament matemàtic ($R=0,042$).

Relació nota de la prova de raonament i edat

En aquest cas, com que la variable edat no segueix una distribució normal apliquem el test de Spearman, però no dona cap resultat. Si apliquem la prova de correlació (que

serviria per a dues distribucions normals) s'observaria que no hi ha relació entre aquestes dues variables ($R=0,125$).

4.2. Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés)

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i gènere

No hi ha relació significativa ($p=0,515$) entre aquestes dues variables.

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i els estudis

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i estudis ($p=0,341$).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis del pare ($P=0,673$).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis de la mare

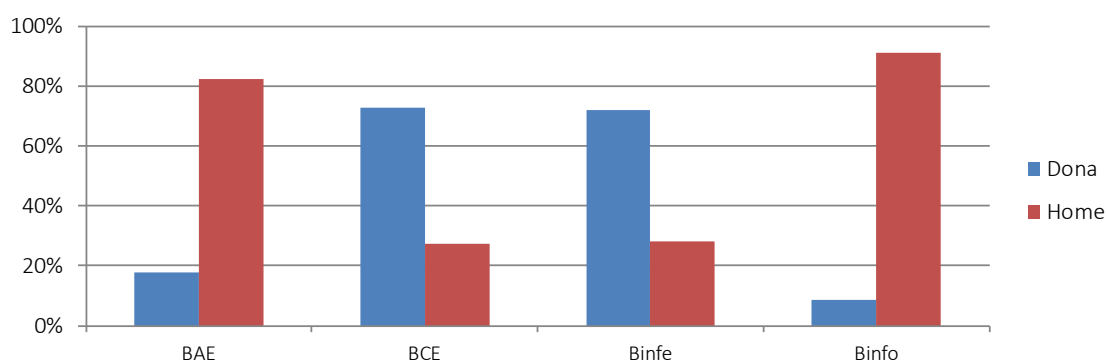
No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis de la mare ($p=0,820$).

4.3. Altres relacions

Relació entre les variables estudis i sexe

Hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat $<0,001$). S'observa que als estudis d'Infermeria i de Ciències de l'educació predominen les dones i als d'informàtica i Administració d'empreses, els homes.

Gràfic 15. Sexe per estudis



Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i el suport dels pares pels estudis

Donat que la variable de suport dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,071$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i preocupació dels pares per la tasca d'estudiant

Donat que la variable de preocupació dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,176$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i valoració de l'UdA per part dels pares

Donat que la variable de valoració de l'UdA per part dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk $<0,01$) hem de fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. Apliquem el test de Kruskal-Wallis i ens surt que la $P=0,666$ i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Conclusió: Els pares no influeixen en la selecció de l'UdA com a primera opció

Relació entre les variables estudis i repetir curs

No hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat = 0,987).

Relació entre les variables sexe i repetir curs

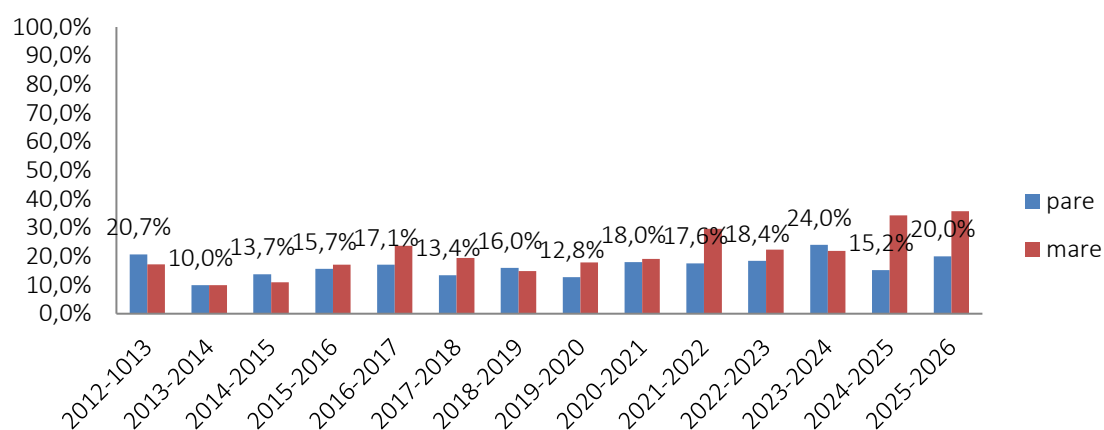
No hi ha relació entre aquestes dues variables (Prova Txi quadrat: P=0,438).

5. Evolució al llarg dels anys

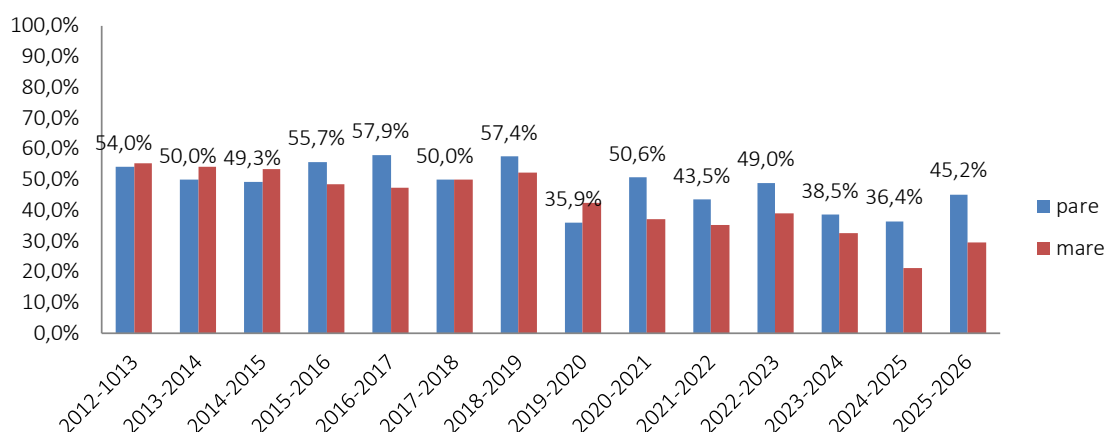
Pares amb estudis universitaris

S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials, amb pares amb estudis universitaris al llarg dels anys generalment està per sota del 20%. Els dos darrers cursos acadèmics han estat excepcional amb un més d'un 30% dels estudiants que han manifestat que la seva mare té estudis universitaris.

Gràfic 16. Pare/mare amb estudis universitaris (ISCED 6, 7, 8)



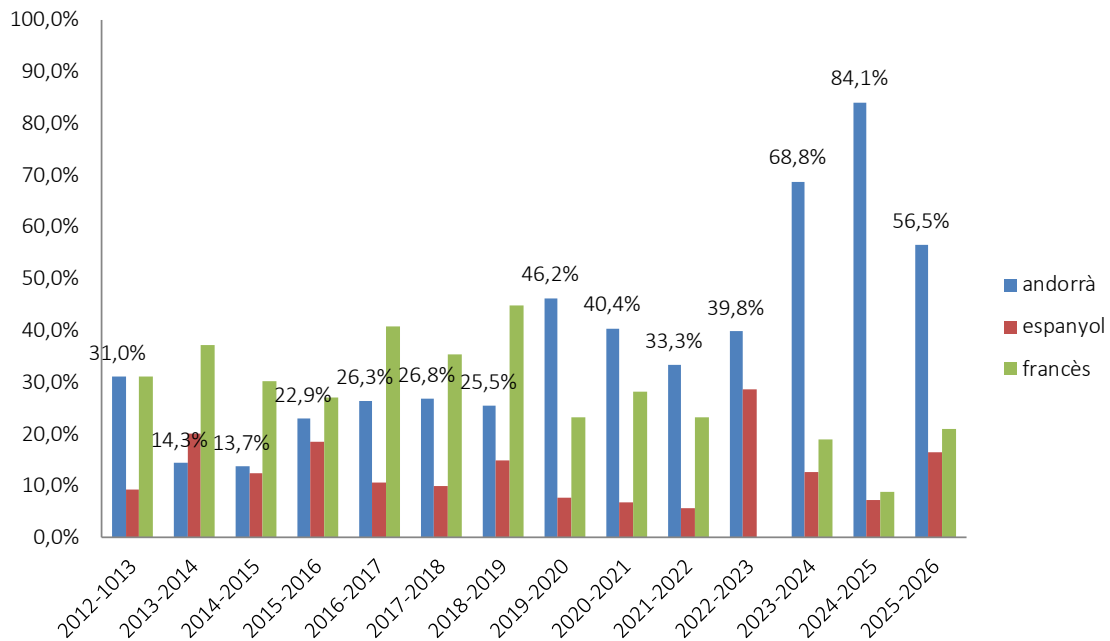
Gràfic 17. Pare/mare amb estudis obligatoris (ISCED 0, 1, 2)



Sistema educatiu d'accés

S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials que venen del sistema educatiu andorrà ha crescut de manera considerable els darrers anys, alhora que els que venen del sistema educatiu francès han baixat.

Gràfic 18. Evolució sistema educatiu d'accés

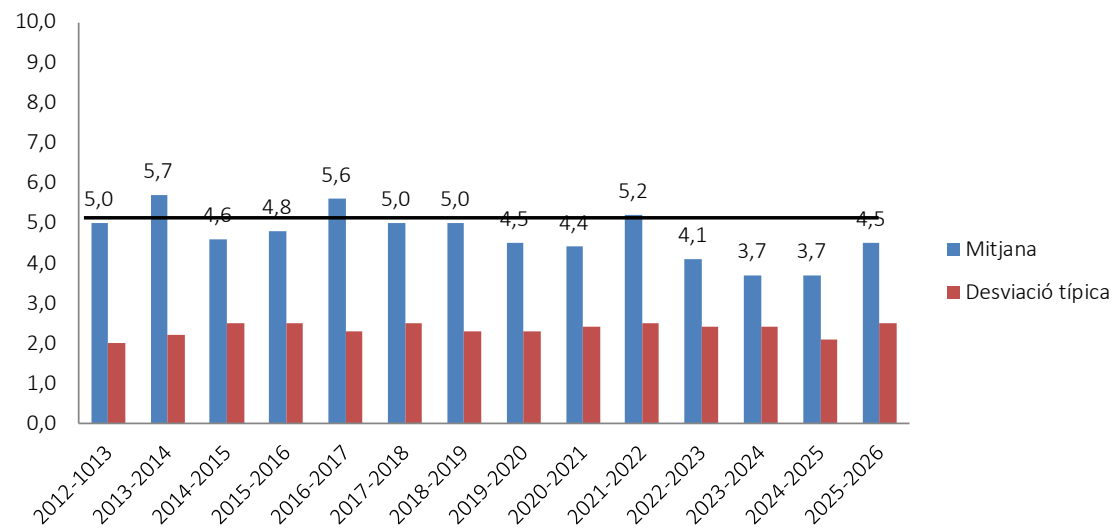


La nota de la prova de raonament

S'observa una gran dispersió en els resultats perquè la desviació típica és molt alta en tots els anys, superior a 2 (2.41).

S'observa que sembla que s'ha trencat la tendència a la baixa durant els dos penúltims anys, en els quals s'havien obtingut les notes més baixes de tot l'històric. Tot i això es manté amb una nota mitjana per sota de l'aprobat.

Gràfic 19. Evolució de la nota de la prova de raonament al llarg dels anys

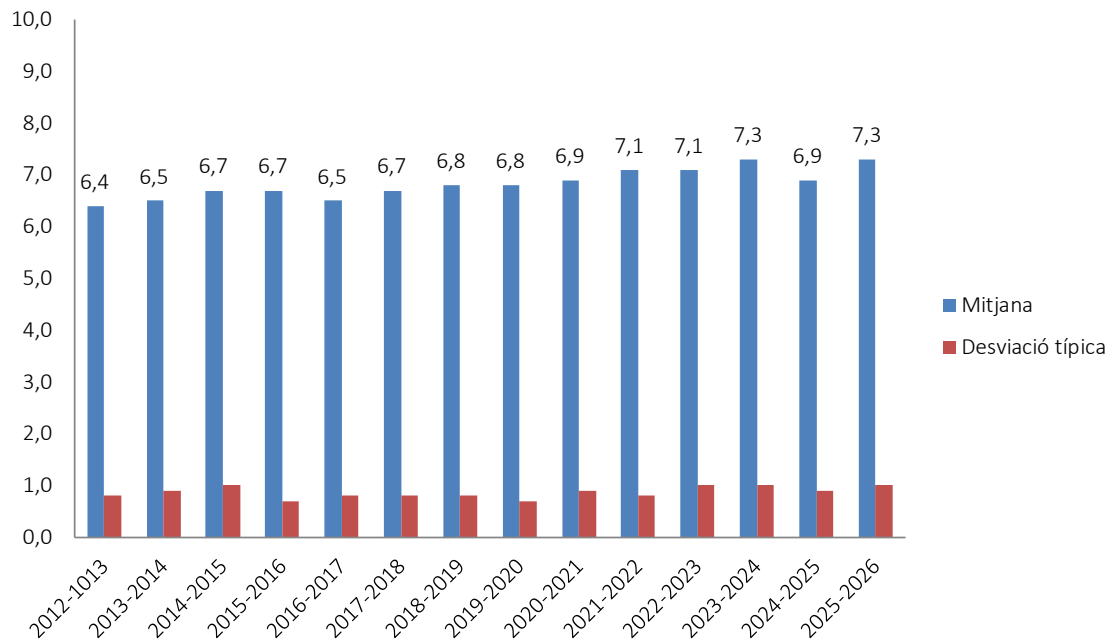


La nota mitjana d'accés

S'observa molt poca dispersió que indica un perfil d'entrada amb nota d'accés al voltant de la mitjana.

S'observa una lleugera tendència a l'alça al llarg dels anys.

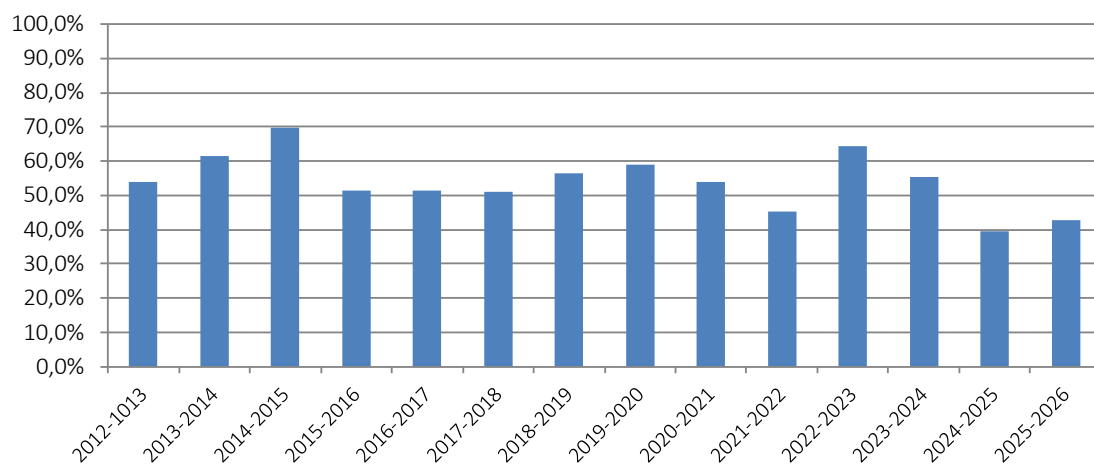
Gràfic 20. Evolució de la nota mitjana d'accés



Evolució percentatge de dones

La majoria dels cursos, exceptuant-ne tres (el 2021-2022, el 2024-2025 i el 2025-2026) predominen les dones.

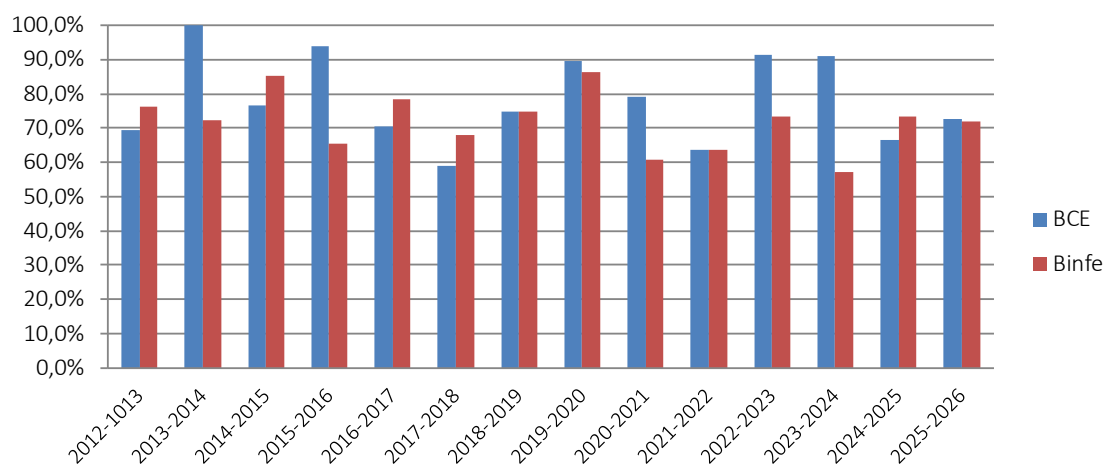
Gràfic 21. Evolució percentatge de dones



S'observa que predominen les dones tant als estudis d'Infermeria com d'educació, amb

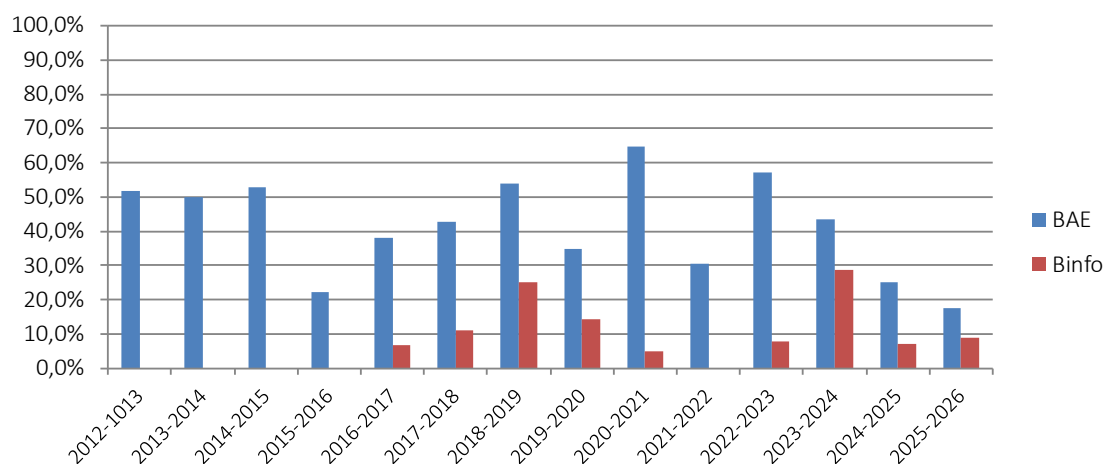
una lleugera tendència a l'equilibri al llarg dels anys, tot i que encara queda camí per recórrer si es desitja la paritat en aquests àmbits de coneixement.

Gràfic 22. Evolució percentatge de dones al BCE i Binfe

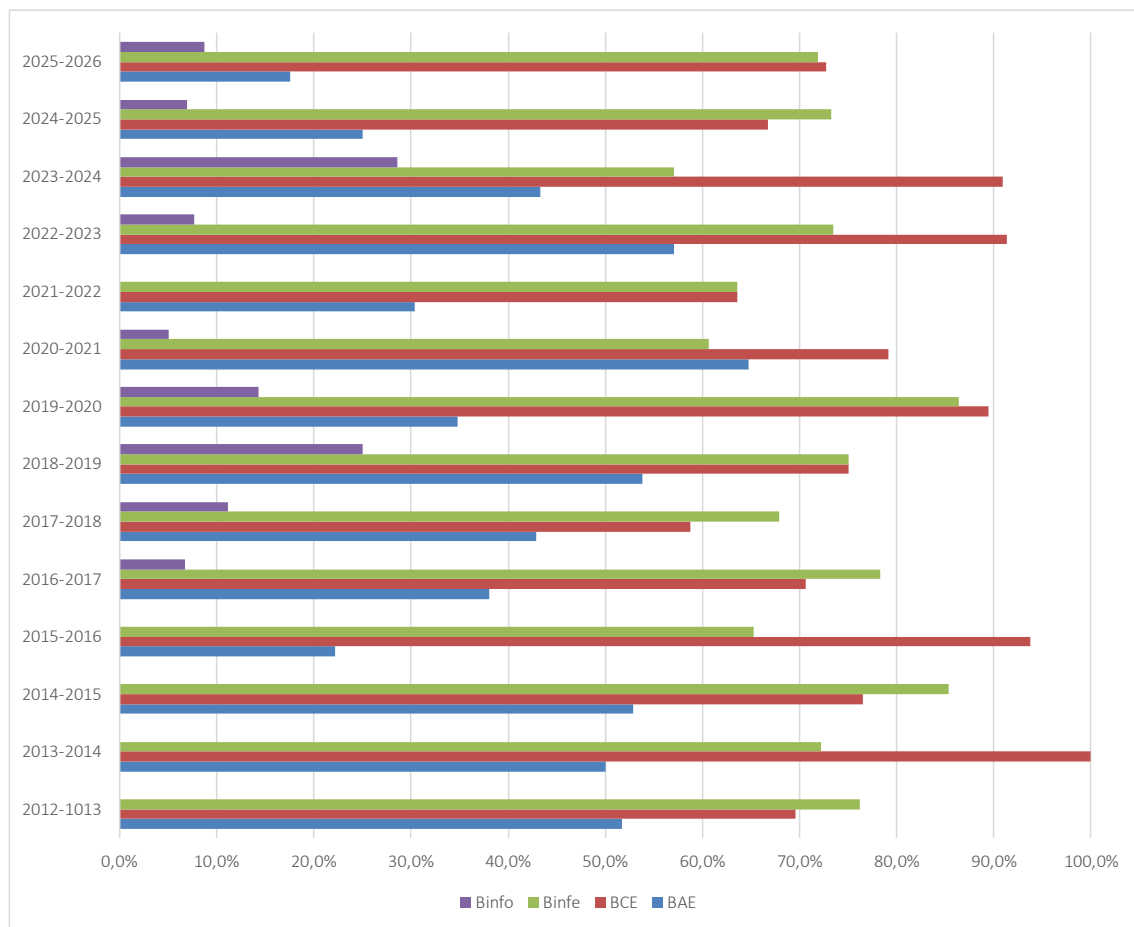


En el cas dels estudis que històricament sempre han estat més masculinitzats, els d'Informàtica, costa aconseguir trencar aquesta tendència. Pel que fa als estudis d'Administració d'empreses, on hi ha hagut un equilibri al llarg dels anys, els dos darrers cursos sembla que s'ha trencat en favor dels homes.

Gràfic 23. Evolució percentatge de dones al BAE i Binfo



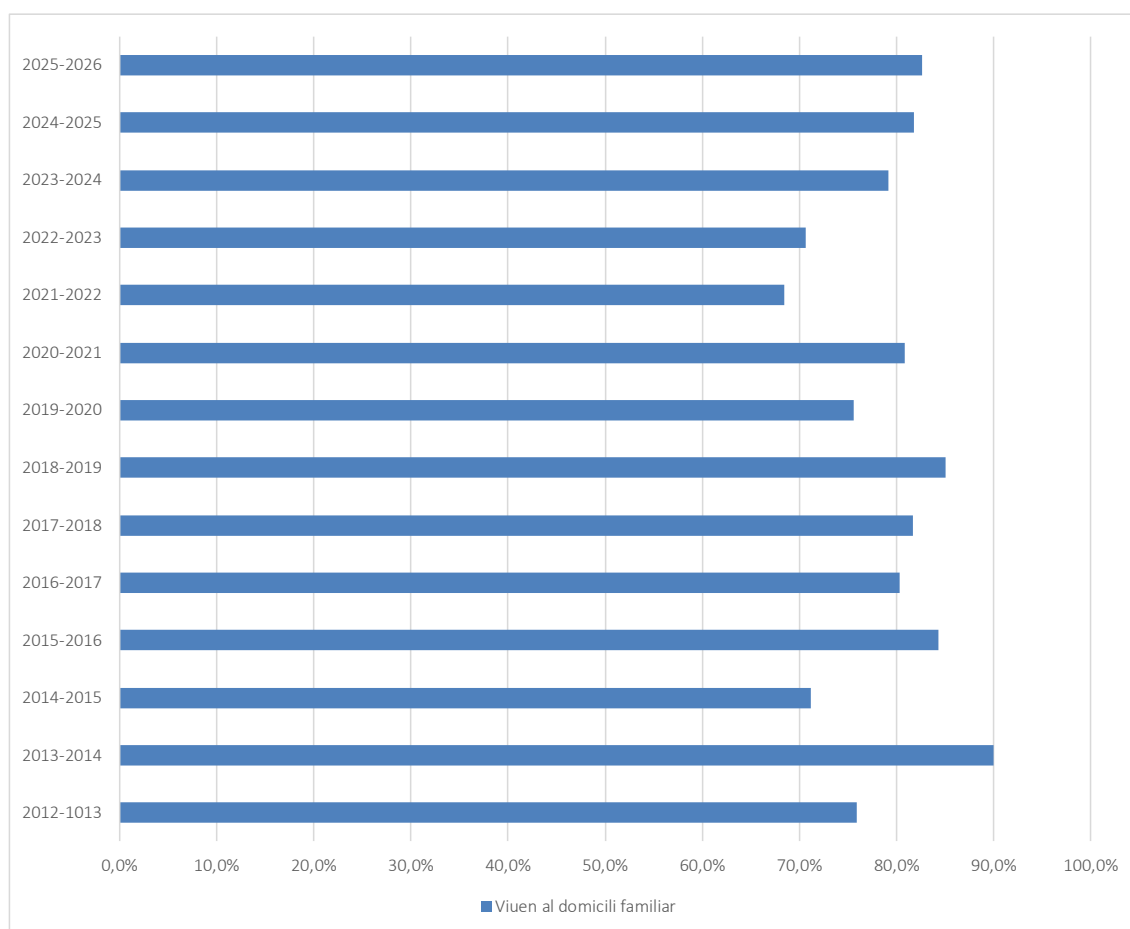
Gràfic 24. Evolució del percentatge de dones per estudis



Tipus de domicili

Els estudiants poden viure en domicili familiar, estar independitzats o en altres tipus de domicilis. Al llarg dels anys, sempre predominen els estudiants que viuen al domicili familiar. L'evolució dels estudiants que viuen en domicili familiar al llarg dels anys és el següent:

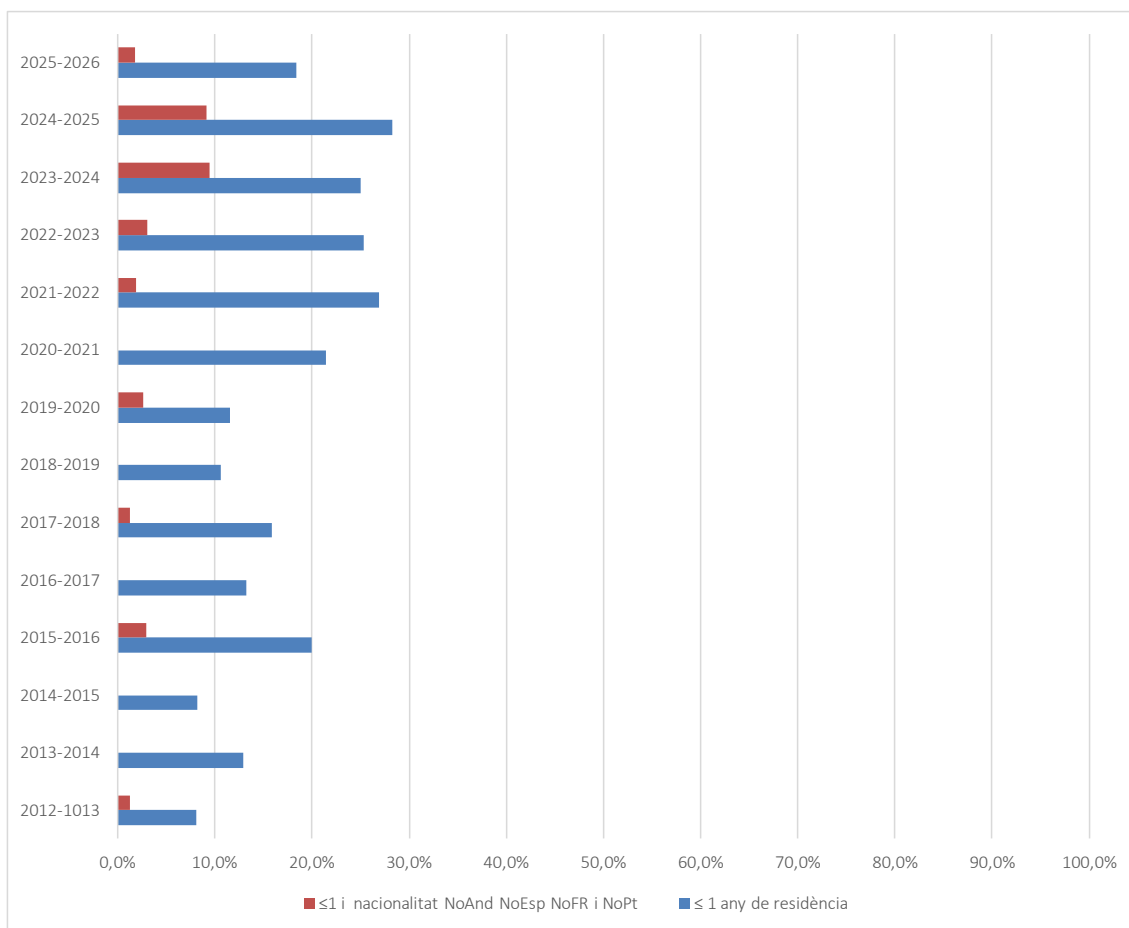
Gràfic 25. Evolució del percentatge d'estudiants que viuen en el domicili familiar



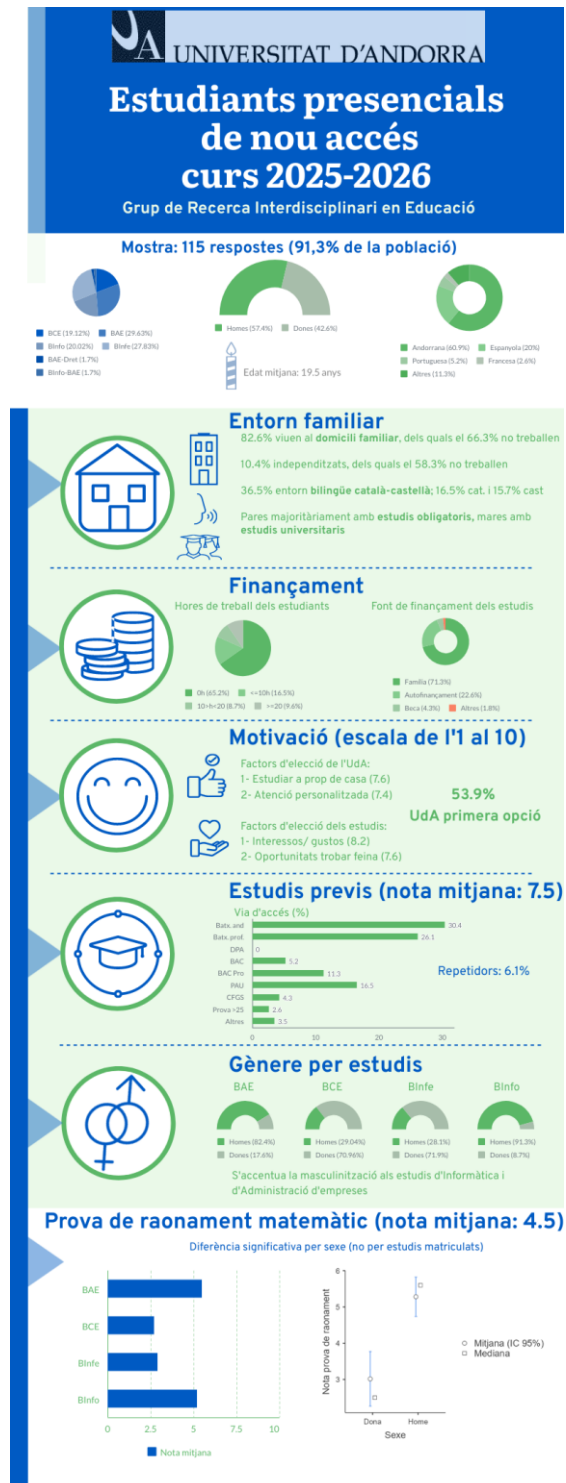
Anys de residència / estudiants internacionals

Si prenem com a una possible mesura del nombre d'estudiants internacionals, aquells que porten com a molt un any de residència al país i que tenen nacionalitat diferent de l'andorrana, l'espanyola, la francesa i la portuguesa, i analitzem l'evolució d'aquestes variables al llarg dels anys, s'observa una augment del percentatge d'estudiants internacionals, com s'observa al gràfic següent:

Gràfic 26. Evolució del percentatge d'estudiants que podríem considerar internacionals



6. Infografia



Enllaç:

<https://create.piktochart.com/output/39eb1704402c-perfil-estudiant-nou-presencial-2025-2026>