

**Estudi comparatiu dels resultats de la Via universitària globals respecte
els resultats per a les enquestes de la Universitat d'Andorra**

Montserrat Casalprim Ramonet i Betlem Sabrià Bernadó

Grup de recerca interdisciplinari en educació

Universitat d'Andorra

Índex

Introducció	4
1. Objectiu general	4
2. Població i perfil de la mostra.....	4
3. Els estudis actuals.....	6
4. Accés a la universitat.....	8
5. Expectatives inicials respecte a la universitat	9
6. Pràctiques d'estudi i resultats	10
7. Les condicions de vida dels estudiants en el marc de la vida quotidiana universitària	14
8. Valoració de l'experiència universitària	15
9. Expectatives futures	18
10. Conclusions	20

Nota tècnica: els resultats d'aquest estudi es presenten i redacten de la mateixa manera que els de la publicació de la Fundació Jaume Bofill i de la Xarxa Vives d'Universitats: Via Universitària: accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris. Resultats, conclusions i recomanacions (Sintes, 2016) per tal de facilitar la comparació d'aquest estudi, realitzat amb la mostra específica de la Universitat d'Andorra, amb l'estudi global de la Via Universitària, realitzat a totes les universitats de la Xarxa Vives d'Universitats.

Introducció

Les primeres escoles universitàries d'Andorra van néixer l'any 1987, amb la vocació de donar resposta a una demanda de professionals del país en àmbits específics.

La creació de la Universitat d'Andorra l'any 1997, dona a les escoles universitàries existents el marc jurídic necessari per continuar donant servei al país amb la missió de donar resposta amb qualitat a les necessitats de la societat andorrana en ensenyament superior i recerca.

Els canvis socials esdevinguts a finals del segle anterior, a nivell global i també al país, han representat una nova orientació de les institucions d'ensenyament superior per tal d'adaptar-se a la creixent diversificació del perfil socioeconòmic i cultural dels estudiants universitaris.

En aquest nou entorn, les universitats necessiten informació rigorosa, objectiva i àmplia dels estudiants que acullen per tal de dissenyar polítiques universitàries adequades a aquests nous perfils així com millorar l'equitat participativa, en línia amb les polítiques de convergències que promou l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

1. Objectiu general

L'objectiu general d'aquest treball és comparar els resultats globals de l'estudi fet pel projecte Via Universitària: accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris, al conjunt de les universitats de la Xarxa Vives d'Universitats, amb els resultats del mateix estudi únicament per a la part de la mostra de la Universitat d'Andorra.

L'estudi Via Universitària respon a la necessitat de contribuir en l'elaboració d'estudis sistemàtics, basats en dades i amb perspectiva comparada sobre les condicions de vida dels estudiants, les seves formes d'estudiar, la seva vinculació amb la universitat, els seus hàbits culturals, els condicionants econòmics, així com les seves expectatives, valors i creences en relació a l'educació superior. Els resultats han de servir per generar coneixement útil per a les universitats en la definició de les seves estratègies i polítiques.

2. Població i perfil de la mostra

La població de l'estudi global de la Via universitària està formada per tots els estudiants universitaris de 19 universitats d'Espanya, França i Andorra durant l'any 2015. Per a l'estudi global la mostra obtinguda és de 20.517 enquestes respostes, de les quals 61 corresponen a la Universitat d'Andorra, que suposa un 16,2% de la població total (estudiants dels bàtxelors que s'ofereixen en format presencial).

El perfil dels estudiants de la mostra de la Universitat d'Andorra és majoritàriament femení (70,5% de dones i 29,5% d'homes), a l'igual que el perfil de la mostra global de la Via Universitària, on els estudiants de 1r cicle són un 61,7% de dones i els estudiants de 2n cicle són un 57% de dones. Si mirem la població total d'estudiants de bàtxelors oferts en format presencial de l'UdA, els percentatges són semblants als de la mostra (un 63,7% de dones i un 36,3% d'homes).

L'edat mitjana dels estudiants de la mostra de la Universitat d'Andorra és de 23,8 anys amb una desviació típica de 5,5. La de la població total d'estudiants de bàtxelors oferts en format presencial de l'UdA és de 25,3, amb una desviació típica de 7,2. Aquest perfil és molt semblant al de la mostra global de la Via Universitària, que és de 24,7 anys de mitjana amb una desviació típica de 7,02.

Pel que fa a l'entorn social dels estudiants a la mostra de l'UdA, predominen els de classe social baixa, seguit de la classe social alta i essent els de classe social mitjana els menys representats (47,5%, 37,3% i 15,3% respectivament). Pel que fa als estudis dels pares, trobem que predominen els estudiants amb pares i mares de nivell d'estudis baix (62,3% pels estudis de la mare i 65% pels estudis del pare), seguit dels de nivell d'estudis mitjà (23% i 28,3%), i s'observa que hi ha més mares amb nivell d'estudis alt (14,8%) que pares (6,7%).

Si fem el mateix anàlisi amb la mostra global de la Via Universitària, els resultats són els inversos: predominen els estudiants de classe alta (un 43,6%), seguits dels de classe baixa (29,8%) i continua essent la classe mitjana la menys representada però amb poca diferència (un 26,7%). Pel que fa als estudis dels pares, aquests resultats mantenen el mateix ordre que els de la mostra de l'UdA, però amb percentatges diferents: predominen els pares i mares de nivell d'estudis baix, tot i que amb uns percentatges inferiors (42,2% per la mare i 43,6% pel pare), seguit dels de nivell d'estudis mitjà (30,1% i 29,4%) i en el darrer lloc se situen els pares i mares amb un nivell d'estudis alt, amb uns percentatges molt superiors als de la mostra de l'UdA (26,6% i 24,8%).

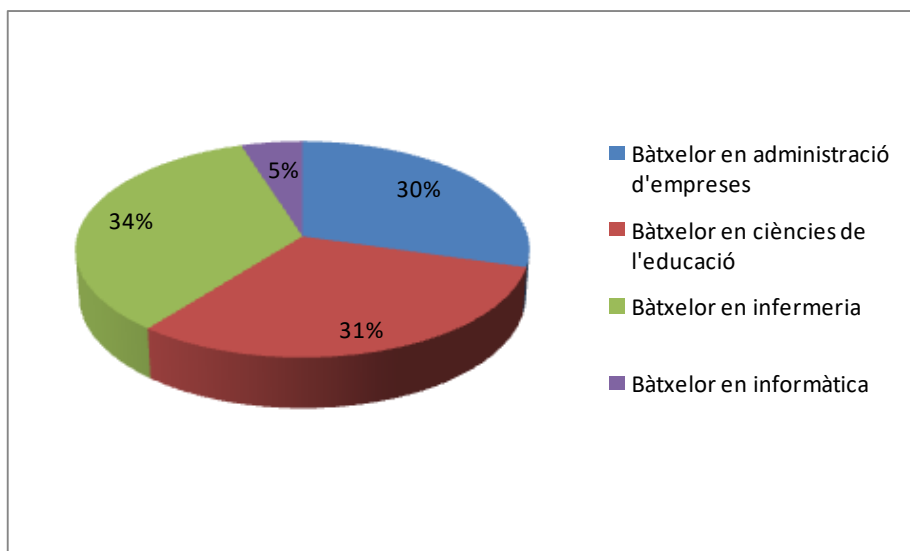
D'aquesta descripció del perfil dels estudiants podem dir que, a diferència de l'estudi global de la Via Universitària, on predominen els estudiants de classe social alta, amb nivell d'estudis dels pares baix, a l'UdA, predominen els estudiants de classe social baixa, també amb nivell d'estudis dels pares baix. L'explicació d'aquesta diferència pot ser ocasionada pel fet que els estudiants universitaris d'Andorra que tenen més poder adquisitiu escullen universitats dels països veïns i per tant, una de les missions que està complint la Universitat d'Andorra és la d'apropar els estudis d'ensenyament superior als perfils de nivell econòmic més baix, contribuint d'aquesta manera a la millora de l'equitat participativa promoguda per l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

3. Els estudis actuals

La recollida de dades s'ha realitzat per als estudiants presencials de formació reglada de la Universitat d'Andorra (UdA), el 100% dels quals són de bàtxelor.

La distribució d'estudiants per àrea d'estudis és la següent:

Figura 1: Distribució d'estudiants per àrea d'estudis

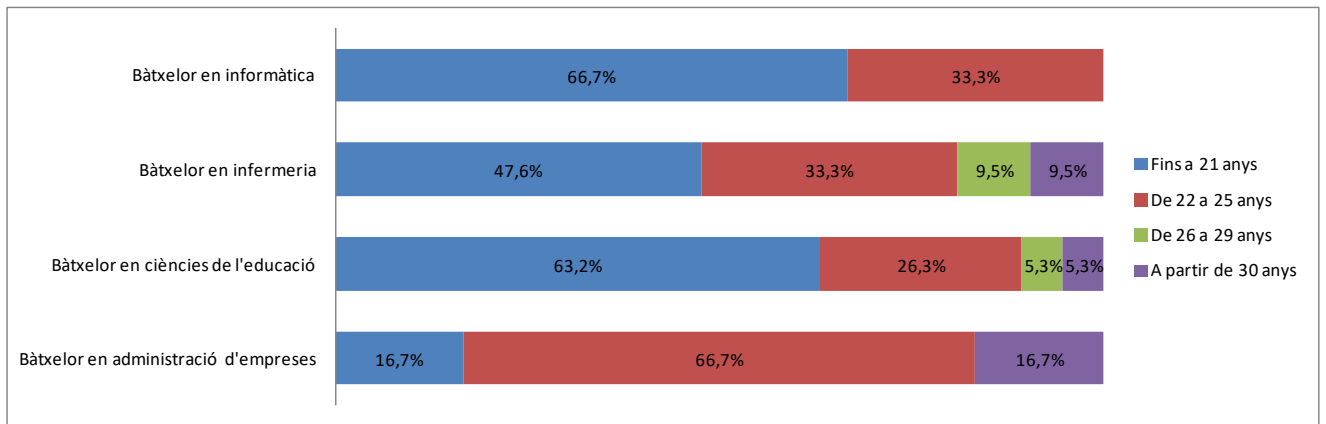


Si observem la distribució d'estudiants per estudis a la població total, la diferència més significativa es troba en el percentatge d'estudiants del bàtxelor en ciències de l'educació, que representen un 19.1% de la població total i que en canvi són molt més representats a la mostra. Aquest fet pot indicar una major sensibilització dels estudiants del bàtxelor en ciències de l'educació en la participació a estudis i la resposta d'enquestes.

Els estudis d'informàtica són els que tenen menys estudiants. En els darrers anys s'ha observat una disminució de l'interès dels joves en aquest àmbit que es tradueix en un nombre d'estudiants més baix. A la resta d'àrees d'estudi la distribució d'estudiants és similar.

La distribució d'estudiants per àrea d'estudis i edat és la següent:

Figura 2: Distribució d'estudiants per àrea d'estudis i edat

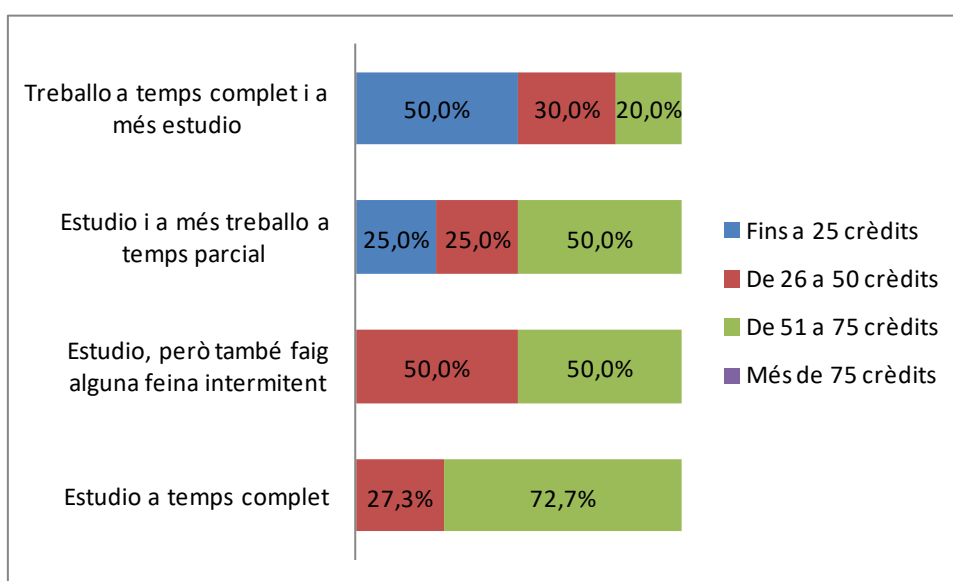


S'observa que la majoria d'estudiants, exceptuant els estudis d'administració d'empreses, hi ha una majoria d'estudiants joves (fins a 21 anys), a diferència de la mitjana dels resultats per a totes les universitats participants a l'estudi de la Via Universitària, on la majoria d'estudiants es concentren a la franja de 22 a 25 anys. Una possible explicació és que a l'UdA tots els participants a l'estudi són estudiants de bàtxelor i no hi ha estudiants de màster ni doctorat.

Pel que fa als estudis d'administració d'empreses, en canvi, la majoria d'estudiants són de la franja entre 22 i 25 anys. Aquí podríem considerar que es tracta dels estudis amb un volum més elevat d'estudiants i un dels motius d'aquest fet és que n'hi ha que provenen del món professional i busquen una titulació que els hi pugui representar una millora en la seva carrera professional.

El ritme d'estudis varia segons el temps que s'hi dedica, tal i com il·lustra la figura següent:

Figura 3: Ritme d'estudis en relació a la dedicació als estudis

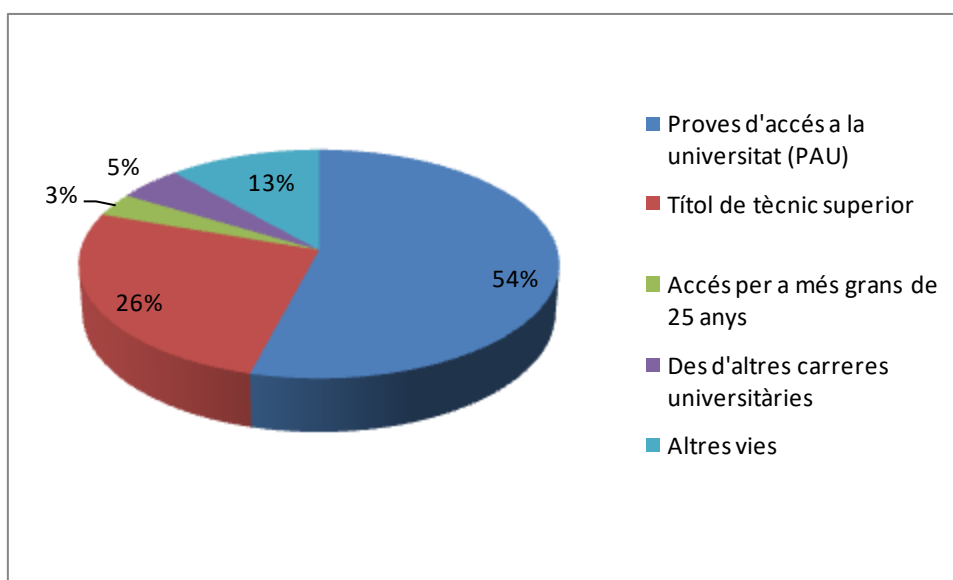


Els estudiants que poden dedicar més temps a l'estudi es matriculen de més crèdits.

4. Accés a la universitat

La figura 4 mostra la diversitat de vies d'accés a la Universitat d'Andorra.

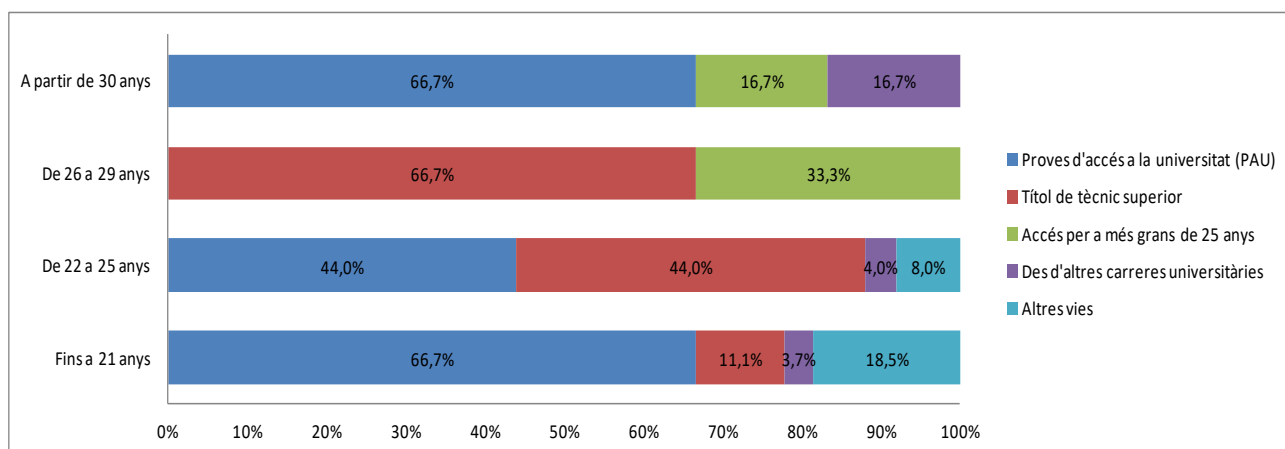
Figura 4: Via d'accés a la Universitat d'Andorra



En comparació amb els resultats globals per a totes les universitats participants a l'estudi de la Via Universitària, a la Universitat d'Andorra s'observa un percentatge més baix d'accés des de les PAU (54% respecte 67%) i un percentatge superior d'accés amb títol de tècnic superior (26% respecte 18%).

Pel que fa a la via d'accés a la Universitat d'Andorra per grups d'edat, la figura següent mostra la relació entre aquestes dues variables:

Figura 5: Via d'accés a la Universitat d'Andorra segons l'edat



Els resultats dels grups de franja d'edat de 26 a 29 anys i a partir de 30 anys, la mostra és molt petita (3 i 6 respostes respectivament) i els resultats poden no ser representatius. Pel que fa als altres grups d'edat, comparat amb l'estudi global de la Via universitària, el percentatge d'estudiants joves que accedeixen a la Universitat d'Andorra amb les PAU, és més baix i en canvi, és més alt el percentatge d'estudiants que accedeixen amb un títol de tècnic superior.

Pel que fa a la nota d'accés mitjana, s'observa, tant en el cas de la Universitat d'Andorra, com en el cas de l'estudi global de la Via universitària, que és més alta en el sexe femení (7,4 respecte un 6,5 en el cas del sexe masculí, a l'UdA). Aquesta diferència és significativa amb un nivell de confiança del 90% ($P=0,088$).

La relació entre la nota d'accés i el nivell d'estudis de la mare, per a la part de l'estudi de l'UdA, no és significativa i tampoc ho és la relació entre la nota d'accés i la via d'accés.

5. Expectatives inicials respecte a la universitat

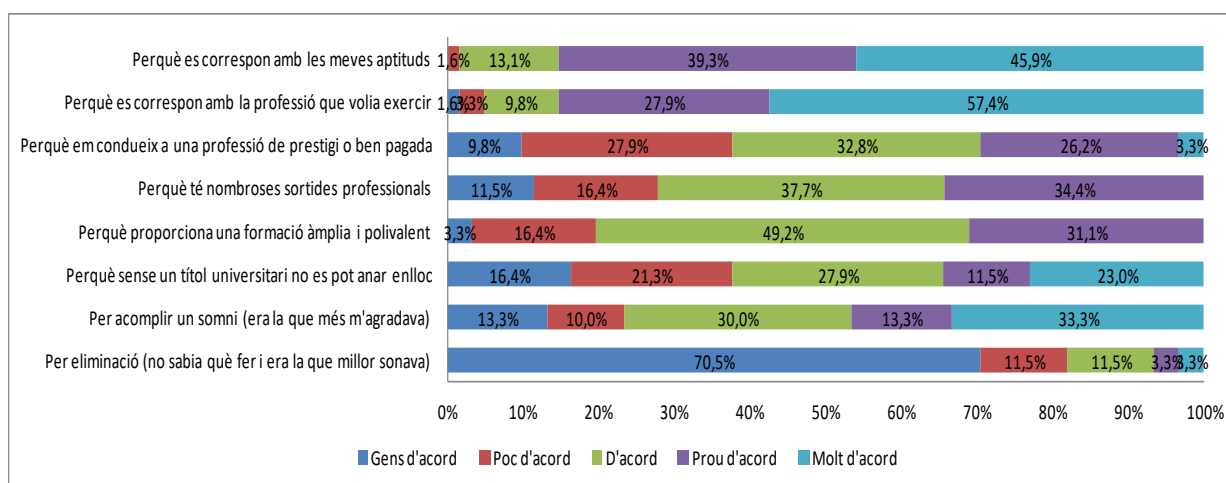
Pel que fa al motiu que influeixen en el moment d'escollir la titulació, els resultats que s'obtenen a la mostra d'estudiants de la Universitat d'Andorra, són molt similars als de l'estudi global de la Via universitària.

Prevalen més les dimensions expressives i professionals que les instrumentals. Un 85,3% dels enquestats a l'UdA (un 72,9% a l'estudi global) està bastant o molt d'acord amb l'afirmació de que la principal raó per triar els estudis universitaris és que "es corresponen amb la professió que volen exercir". Un 85,2% dels enquestats a l'UdA (un

69,8% a l'estudi global) expressa que el contingut de la titulació es correspon amb les "seves aptituds". Un 80,3% dels enquestats a l'UdA i un (62,3%) estima estar prou o molt d'acord en que la principal raó és que els estudis universitaris li proporcionen "una formació àmplia i polivalent".

Tenen menys pes els motius més relacionats al context sociolaboral, com l'afirmació que "sense un títol universitari no es pot anar enlloc", amb un 34,5% dels enquestats a l'UdA que hi estan prou o molt d'acord (un 41,4% de l'estudi global), o que és necessari per treballar en "una professió de prestigi o ben pagada", amb un 29,5% dels enquestats a l'UdA (un 33% de l'estudi global). Finalment cal ressaltar que només un 6,6% a l'UdA (un 8,4% a l'estudi global) està prou o molt d'acord en haver triat la titulació "per eliminació".

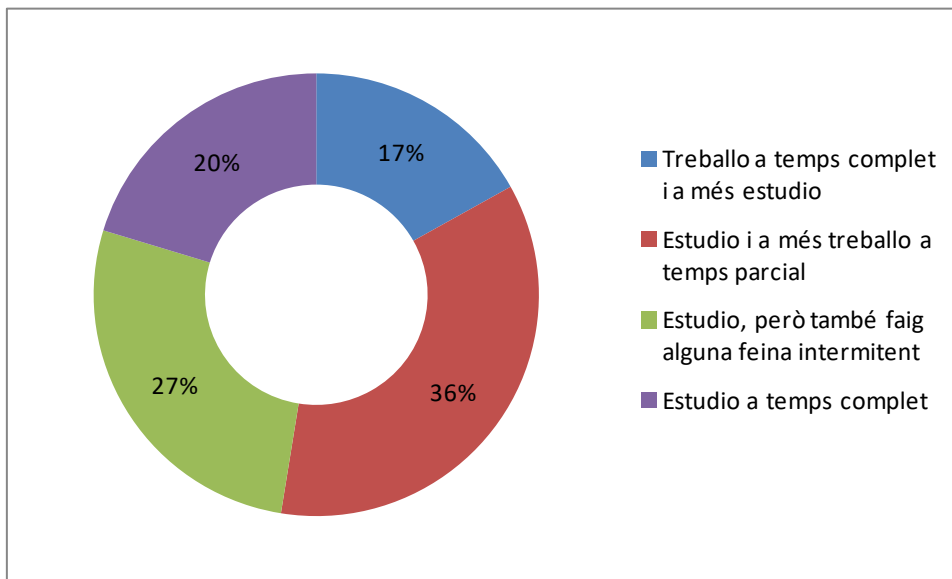
Figura 6: Motius per estudiar segons el context sociolaboral



6. Pràctiques d'estudi i resultats

La diversificació dels estudiants universitaris, tant a l'UdA com a l'estudi global de la Via universitària, es visualitza clarament en els resultats de l'enquesta que mostren una àmplia varietat de dedicació, intensitat i pràctiques d'estudi.

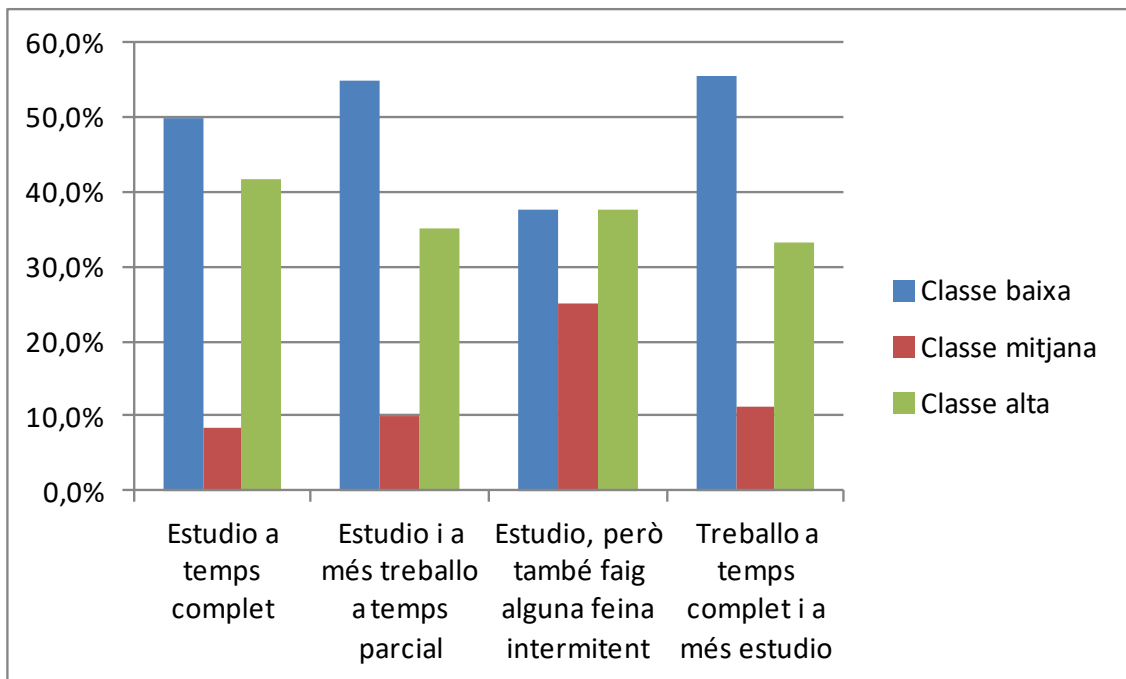
Figura 7: Dedicació als estudis



S'observa, però una diferència important entre el perfil dels estudiants de l'UdA i el de l'estudi global, essent molt més baix a l'UdA el percentatge d'estudiants que es dediquen exclusivament als estudis (un 20% a l'UdA, un 41% a l'estudi global). Aquesta diferència cal analitzar-la detingudament ja que il·lustra un perfil d'estudiants diferent a l'UdA, on hi ha un percentatge elevat d'estudiants que compaginen la feina amb els estudis.

Pel que fa a la relació entre la dedicació als estudis i el nivell social dels estudiants, s'observen resultats contradictoris si es té en compte el temps de dedicació als estudis (els estudiants de nivell social més alt no són els que tenen un percentatge més alt de dedicació completa als estudis –un 41,7%, respecte al 50% dels d'un nivell social més baix-, a diferència de l'estudi global, on sí que hi ha aquesta relació –un 48% respecte al 36% dels d'un nivell social més baix-), però si s'analitza des de la perspectiva del temps de dedicació a la feina, els resultats són els esperats: un 55,6% dels estudiants de nivell social més baix compaginen els estudis amb una jornada completa, i un 33,3% dels estudiants de nivell social més alt.

Figura 8: Dedicació als estudis segons la classe social

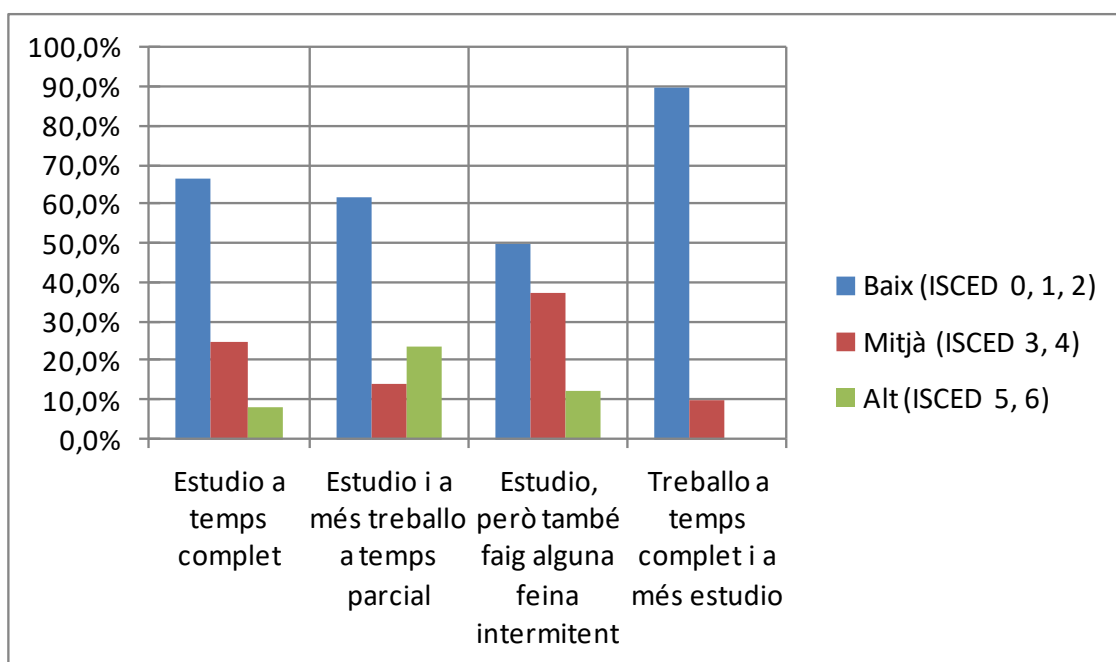


Sembla doncs, que els estudiants amb un nivell social més baix, són la major part dels que es dediquen exclusivament als estudis, però també són la major part dels que treballen una jornada completa. Aquests resultats són sorprenents, com també ho són l'elevat percentatge d'estudiants que treballen a temps complet i que són d'un nivell social més alt.

Si analitzem la relació entre la dedicació als estudis i el nivell d'estudis de la mare, s'observen els resultats següents:

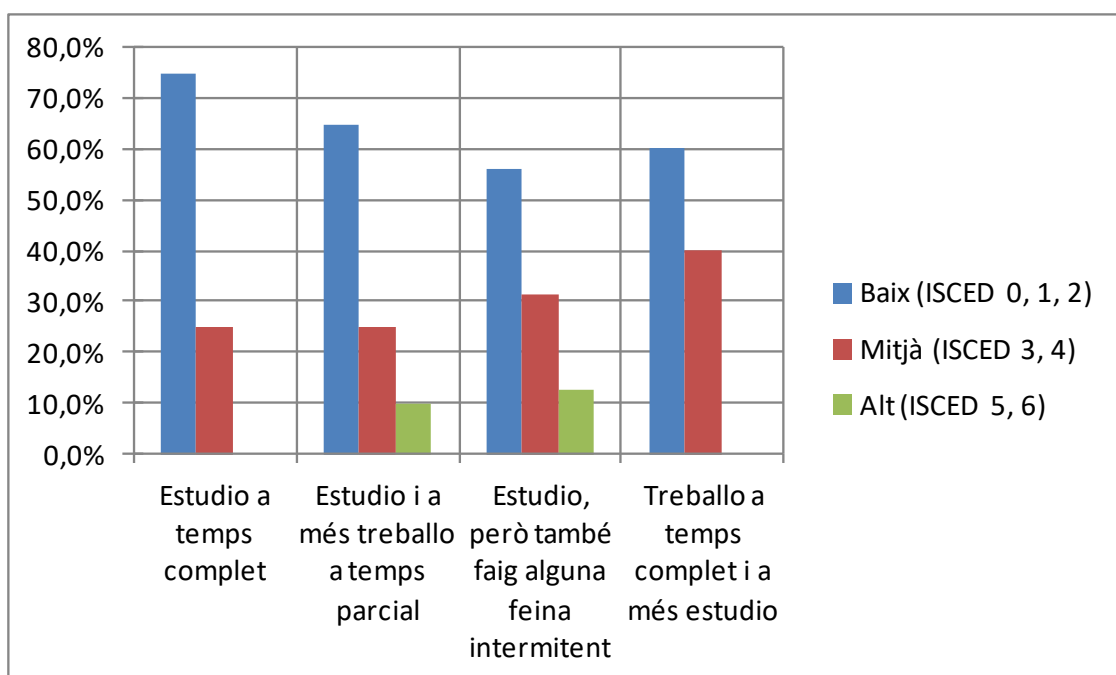
- Si s'analitza des del punt de vista de la dedicació als estudis, un 66,7% dels fills de mares amb un nivell d'estudis baix estudien a temps complet, mentre que ho fan un 8,3% dels fills de mares amb nivell d'estudis alt. Fet que sembla contradictori.
- Si s'analitza des de la perspectiva de la dedicació a la feina, un 90% dels fills de mares amb nivell d'estudis baix treballen a temps complet, i un 0% dels fills de mares amb nivell d'estudis alt.

Figura 9: Dedicació als estudis segons el nivell d'estudis de la mare



Si repetim l'anàlisi anterior per al nivell d'estudis del pare, els resultats es repeteixen:

Figura 10: Dedicació als estudis segons el nivell d'estudis del pare



Pel que fa a les raons per treballar, la que té la mitjana més alta (4,09) és per pagar les despeses de lleure i la menys valorada (mitjana: 3,28) és per pagar-se els estudis.

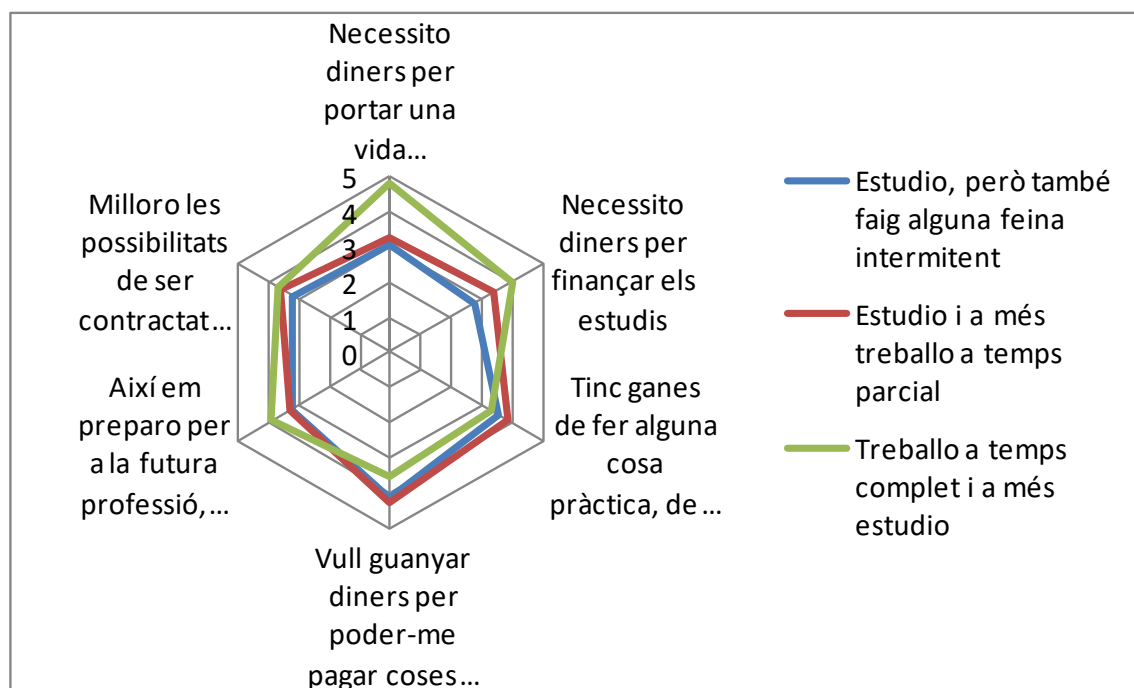
Les raons per treballar en relació amb el grau de dedicació a la feina, per als que tenen una feina intermitent i per als que treballen a temps parcial, el principal motiu per

treballar és poder-se pagar les despeses de lleure. També valoren que la feina els permet tenir una experiència pràctica.

Finalment, els estudiants que treballen a temps complet, necessiten els diners per portar una vida independent i per finançar-se els estudis.

Aquests resultats són molt similars als de l'estudi global.

Figura 11: Raons per treballar segons la dedicació a la feina



7. Les condicions de vida dels estudiants en el marc de la vida

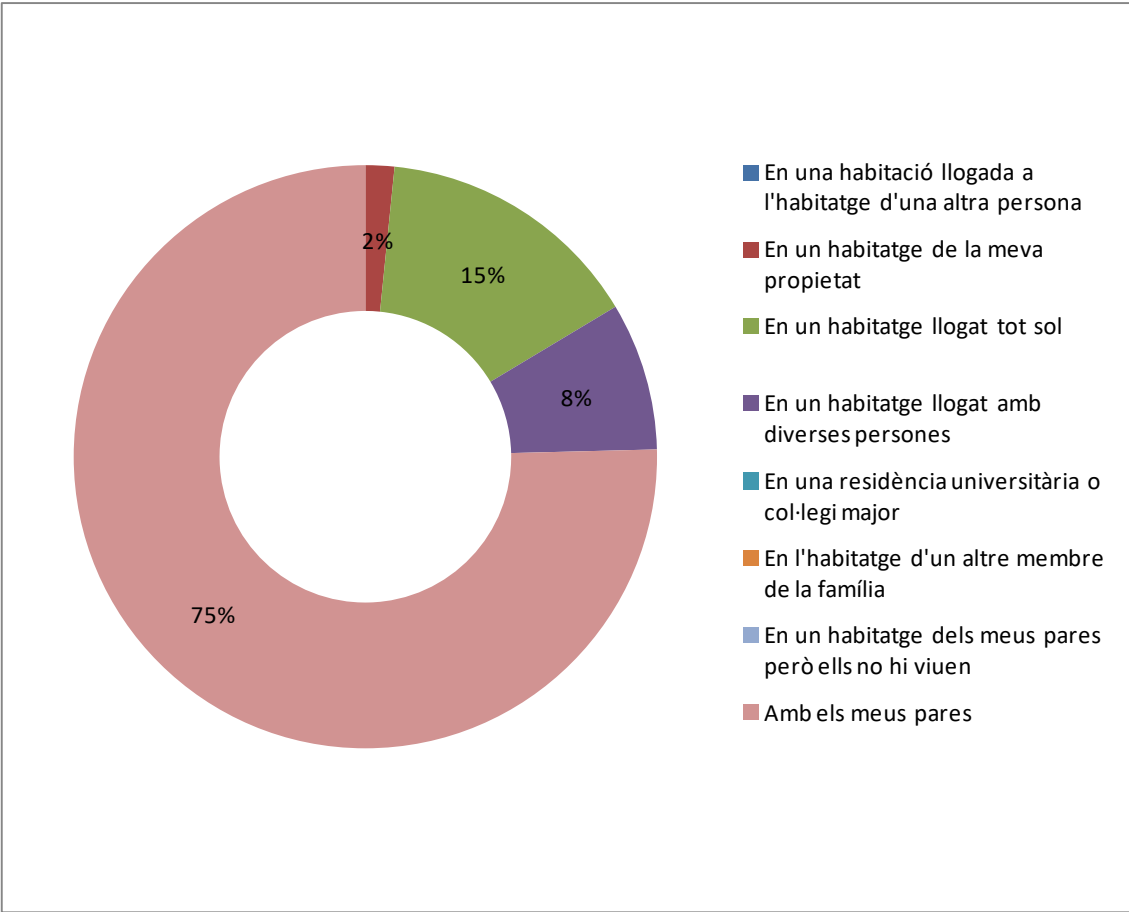
quotidiana universitària

L'allotjament dels estudiants més habitual és viure amb els pares (un 52% dels estudiants en el global de l'estudi de la Via Universitària i un 75% dels estudiants de l'UdA). S'observa una diferència en aquesta variable pel cas dels estudiants de l'UdA que pot ser ocasionat pel perfil dels estudiants de l'UdA (locals).

Pel que fa al 2n tipus d'allotjament dels estudiants a l'UdA, és viure en un habitatge llogat tot sol (amb un 15% dels estudiants), mentre que aquesta opció a l'estudi global és la d'un 5%. A l'estudi global el 2n tipus d'allotjament més habitual és viure en un habitatge llogat compartit, amb un 23,3%. Aquest tipus d'allotjament a l'UdA només és el d'un 8%. També s'observen diferències en l'habitatge en residències, ja que a Andorra no hi ha aquest tipus d'allotjament, que en l'estudi global representa un 2%

dels estudiants. Finalment, s’observa una diferència en el percentatge d’estudiants que viuen en un habitatge de la seva propietat (un 2% a l’UdA i un 10,3% a l’estudi global).

Figura 12: Tipus d’allotjament



8. Valoració de l’experiència universitària

La valoració dels estudiants sobre la importància que la Universitat dóna a una sèrie d’activitats relacionades amb el suport, la informació o la formació en àmbits extra-curriculars, donen els valors més alts a les activitats més directament vinculades amb l’estudi: La utilització de mitjans informàtics i dedicar un temps considerable a estudiar. Els estudiants consideren que la Universitat dóna poca importància a activitats més allunyades de les tasques acadèmiques i considerant l’activitat més important per la Universitat, segons la perspectiva de l’estudiant, l’ús dels mitjans informàtics per a tasques acadèmiques. Aquests resultats són iguals tant per a l’estudi global com per a l’estudi de l’UdA, i es presenten a la taula 1.

Taula 1: Valoració de l’experiència universitària. Importància que dóna la universitat a diferents activitats, a l’UdA

	1	2	3	4	5	Mitjana
--	---	---	---	---	---	---------

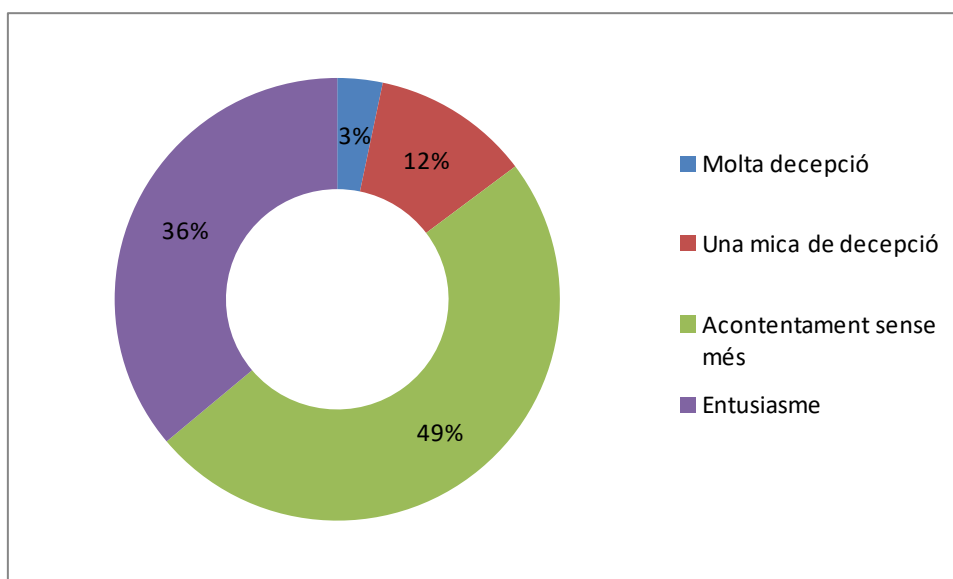
	Gens d'acord	Poc d'acord	D'acord	Prou d'acord	Molt d'acord	
Dedicar un temps considerable a estudiar, preparar i realitzar treballs acadèmics	1,6%	8,2%	31,1%	29,5%	29,5%	3,77
Proporcionar el suport que necessiten els estudiants per obtenir èxit acadèmic	1,6%	11,5%	25,5%	31,1%	26,2%	3,69
Fomentar el contacte entre estudiants de distintes procedències econòmiques, socials i ètniques	11,5%	18%	36,1%	24,6%	9,8%	3,03
Ajudar als estudiants a enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques (treball, família)	8,3%	41,7%	30,0%	13,3%	6,7%	2,68
Proporcionar el suport que necessiten els estudiants per créixer personalment i socialment	1,6%	11,5%	29,5%	31,1%	26,2%	3,38
Assistir a actes i activitats que organitza (conferències, actes culturals,...)	5,1%	16,9%	37,3%	28,8%	11,9%	3,25
Utilitzar els mitjans informàtics per a tasques acadèmiques	0%	1,6%	18,0%	29,5%	50,8%	4,3
Proporcionar la informació més adient sobre el sistema de representació estudiantil	3,3%	11,7%	35%	33,3%	16,7%	3,48

Aquests resultats haurien de fer reflexionar a les Universitats en aspectes tan importants com ajudar als estudiants a enfrontar-se a les responsabilitats no acadèmiques (treball, família), que segons la percepció dels estudiants, és l'activitat a la qual la Universitat dona menys importància.

Quan se'ls demana sobre la satisfacció amb el pas per la Universitat, el 49% dels estudiants de l'UdA i el 44% de l'estudi global, expressa acontentament amb la seva

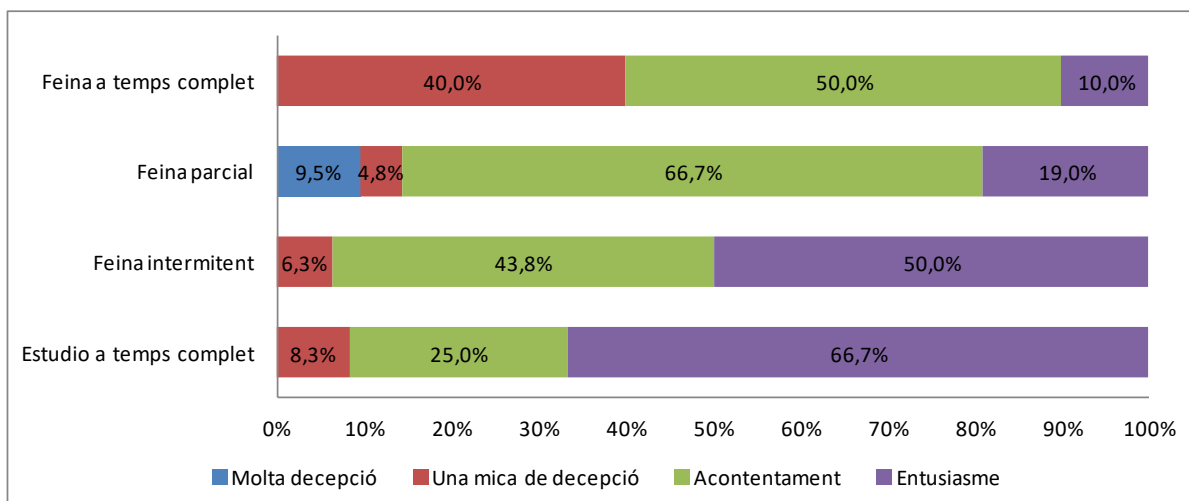
experiència universitària, seguit de l'entusiasme, amb un 36% a l'UdA i un 27% a l'estudi global.

Figura 13: Satisfacció amb el pas per la Universitat



D'altra banda, en funció de la dedicació als estudis, aquesta satisfacció varia de manera considerable i molt diferent a l'UdA respecte a l'estudi global. Mentre que a l'UdA els estudiants que mostren més entusiasme són els que dediquen temps complet als estudis (el 66,7% mostren entusiasme i el 25% acontentament), i els que mostren més decepció són els que treballen a temps complet (un 40% mostren una mica de decepció), fet que sembla lògic perquè poden gaudir més de l'experiència universitària els primers. A l'estudi global, en canvi, aquests resultats són al revés: els que mostren més satisfacció amb la seva experiència universitària són els que treballen a temps complet (gairebé el 50%), mentre que només un 23% dins dels que estudien a temps complet. Aquesta diferència sembla sorprenent.

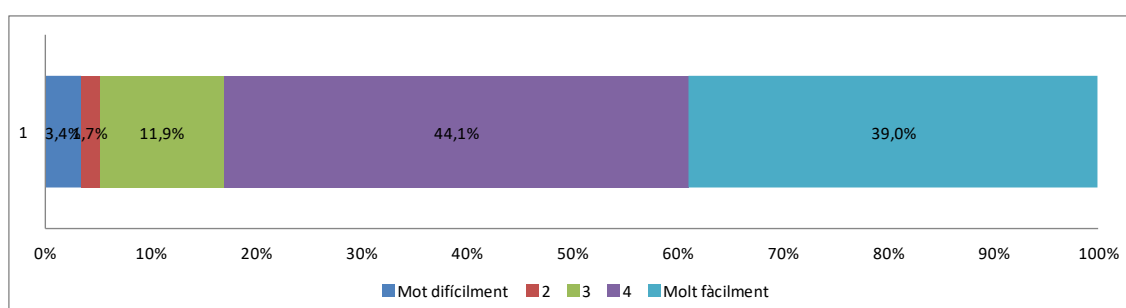
Figura 14: Satisfacció amb el pas per la Universitat segons la dedicació als estudis



9. Expectatives futures

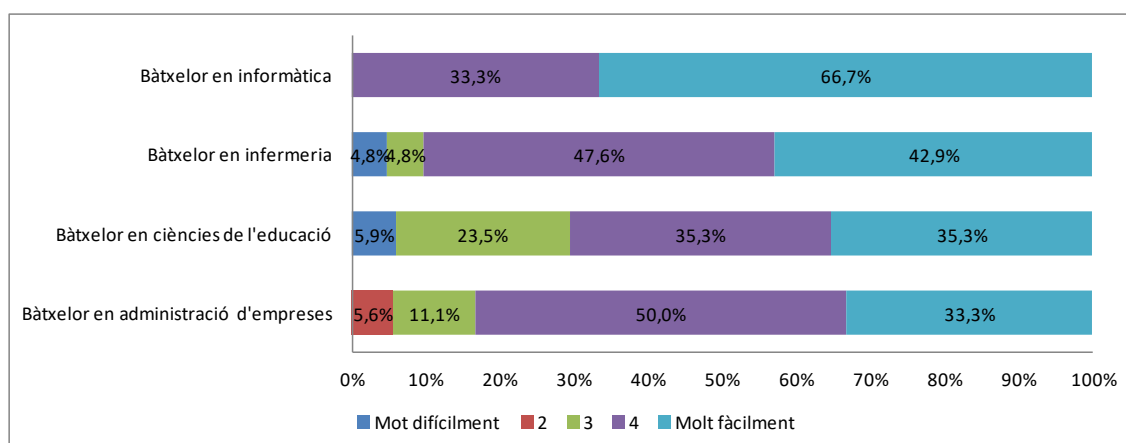
La situació de crisi econòmica condiona les expectatives laborals dels estudiants i en l'opinió sobre si podran aconseguir una feina relacionada amb els seus estudis. Malgrat tot, el 56% dels estudiants de l'estudi global es mostra optimista i pensa que trobarà una feina relacionada amb els estudis. En el cas de l'UdA, aquest optimisme és més important i són el 73% dels estudiants que ho pensen. Aquest fet pot estar relacionat amb l'alta inserció laboral dels titulats universitaris de l'UdA.

Figura 15: Expectatives laborals a l'UdA



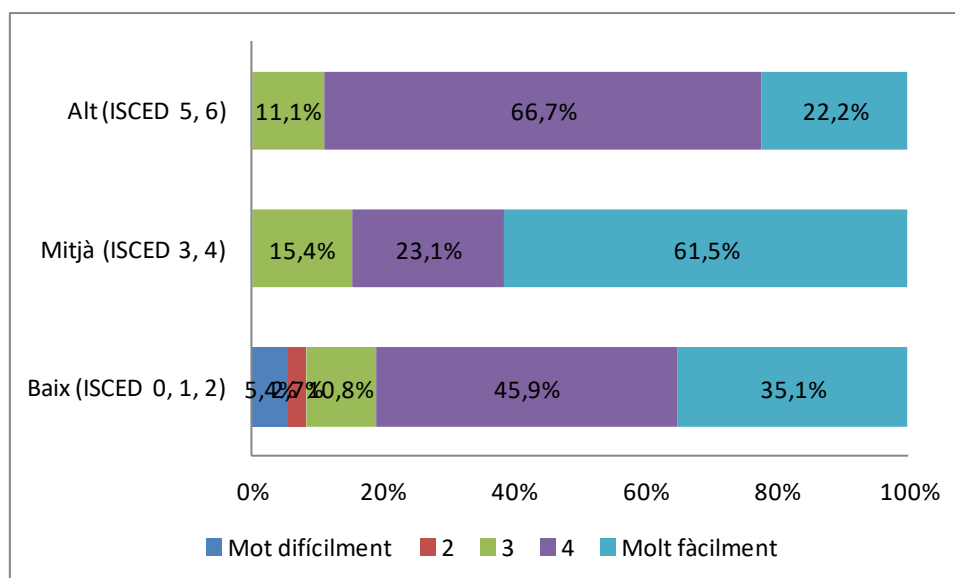
Si s'analitzen aquestes expectatives per estudis, els resultats són similars, essent el màxim grau d'optimisme als estudis d'informàtica, que són els que tenen una demanda de professionals més important. Els següents estudis amb unes expectatives més altes són els d'infermeria. Aquestes dades a l'estudi global són equivalents, essent les expectatives més optimistes als estudis d'enginyeria, seguit dels estudis de l'àmbit de la salut.

Figura 16: Expectatives laborals segons els estudis, a l'UdA



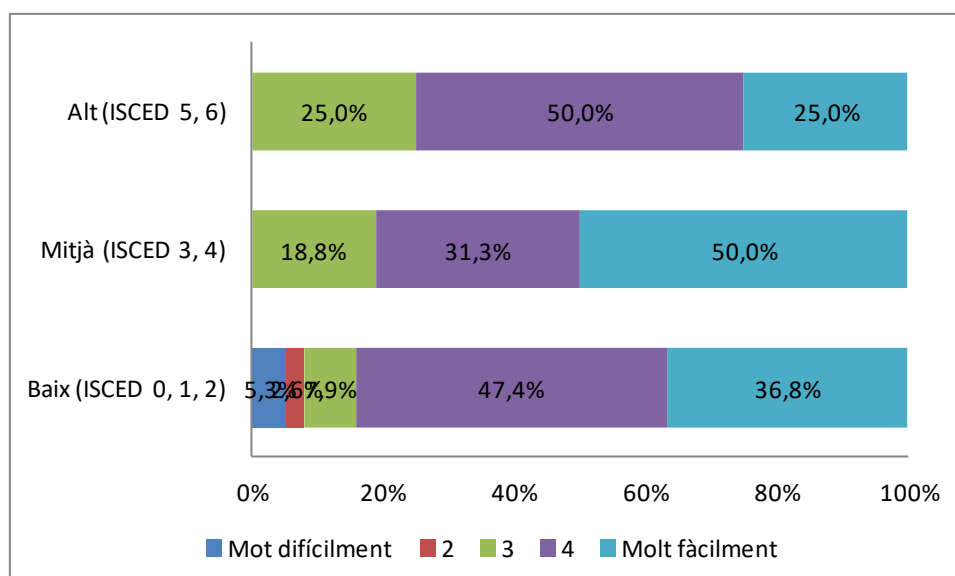
En analitzar les expectatives de trobar feina segons el nivell d'estudis de la mare, s'observa, tant a l'estudi global com a l'estudi dels estudiants de l'UdA que les expectatives més optimistes són en aquells casos que el nivell d'estudis de la mare és més alt.

Figura 17: Expectatives laborals segons els estudis de la mare, a l'UdA



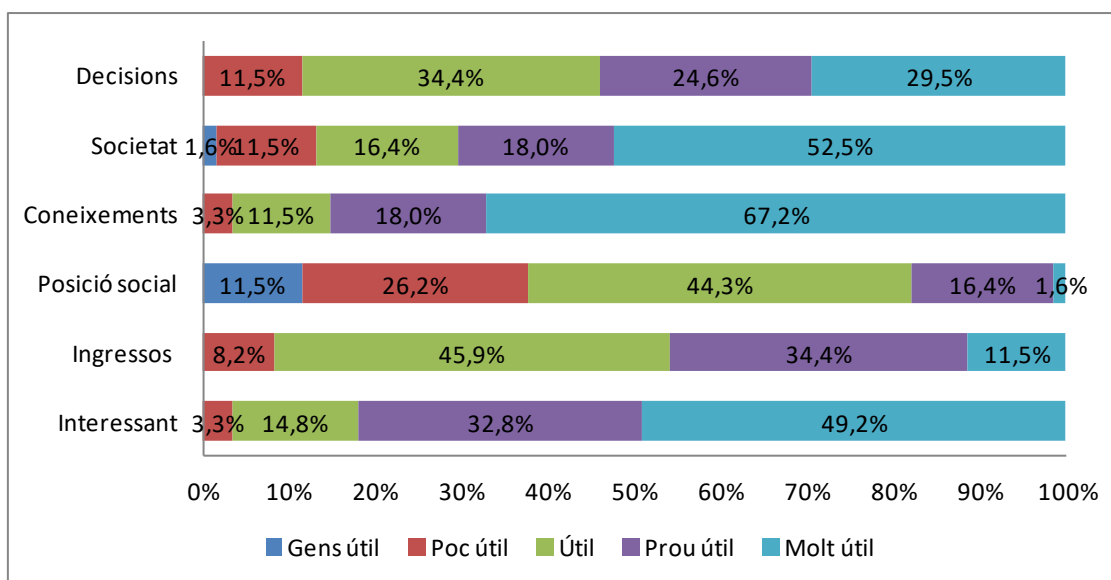
En canvi, si s'analitzen les expectatives en relació amb els estudis del pare, que no s'ha fet a l'estudi global, en la mostra dels estudiants de l'UdA, s'observa una relació contradictòria, essent les expectatives més optimistes en el cas del nivell d'estudis del pare més baix.

Figura 18: Expectatives laborals segons els estudis del pare, a l'UdA



La utilitat principal que els estudiants consideren que tenen els seus estudis universitaris és poder cultivar-se i enriquir els seus coneixements (85% ho troben bastant o molt útil a l'estudi de l'UdA i el 81% a l'estudi global). La utilitat que es considera menys útil en els dos casos, és aconseguir una posició social alta.

Figura 19: Utilitat dels estudis universitaris, a l'UdA



10. Conclusions

Seguidament es descriuen les conclusions més significatives que s'han trobat de l'anàlisi de les dades de la mostra de l'UdA en comparació amb la mostra global realitzada a l'estudi de la Via Universitària.

Pel que fa al perfil dels estudiants, s'observa que, a diferència de l'estudi global de la Via Universitària, on predominen els estudiants de classe social alta, amb nivell d'estudis dels pares baix, a l'UdA, predominen els estudiants de classe social baixa, també amb nivell d'estudis dels progenitors baix. Podem dir, doncs, que la Universitat d'Andorra està apropant els estudis d'ensenyament superior als perfils de nivell econòmic més baix, contribuint d'aquesta manera a la millora de l'equitat participativa promoguda per l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior. Però a nivell global, potser s'està donant l'efecte contrari.

La via d'accés més important a la Universitat d'Andorra són les PAU, amb un 54% dels estudiants, a l'igual que a l'estudi global de la Via Universitària. La principal diferència observada entre l'UdA i l'estudi global és que a la Universitat d'Andorra s'observa un percentatge més baix d'accés des de les PAU (54% respecte 67%) i un percentatge superior d'accés amb títol de tècnic superior (26% respecte 18%).

Les dones accedeixen a la Universitat amb una nota mitjana d'accés més alta, tant a l'UdA com a l'estudi global de la Via Universitària.

S'observa que hi ha un percentatge més elevat d'estudiants que compaginen la feina amb els estudis a l'UdA que a la Via Universitària.

Alguns resultats que semblen contradictoris, que s'han analitzat a l'estudi de l'UdA són els que relacionen la dedicació als estudis amb la classe social i amb el nivell d'estudis dels pares:

- Els estudiants amb un nivell social més baix, són la major part dels que es dediquen exclusivament als estudis, però també són la major part dels que treballen una jornada completa.
- Els estudiants amb progenitors amb estudis del nivell més baix, són la major part dels que es dediquen exclusivament als estudis, però també són la major part dels que treballen una jornada completa.

El principal motiu perquè els estudiants treballin, tant de l'UdA, com de la Via Universitària, és per pagar-se les despeses de lleure, mentre que el motiu que es considera menys important és per pagar-se els estudis.

Pel que fa al tipus d'allotjament, el més habitual pels estudiants de l'UdA és a casa dels pares (amb un 75% dels estudiants), molt més elevat que a l'estudi global (un 52%), tot i que també és l'allotjament més habitual. El segon tipus d'allotjament més habitual és l'habitatge llogat individual a l'UdA (un 15%) i l'habitatge llogat compartit a l'estudi global (un 23%). Hi ha diferència entre el percentatge d'estudiants que viuen en un habitatge de la seva propietat: en el cas de l'UdA només un 2% i a l'estudi global un 10,3%.

Un altre resultat que cal destacar és la falta de motivació dels estudiants, tant a l'UdA com a l'estudi global, per aquelles activitats més allunyades de les tasques acadèmiques.

També és important destacar l'elevat grau de satisfacció amb l'experiència universitària (el 49% dels estudiants de l'UdA i el 44% de l'estudi global, expressa acontentament amb la seva experiència universitària, seguit de l'entusiasme, amb un 36% a l'UdA i un 27% a l'estudi global). Com sembla lògic, els estudiants que mostren més satisfacció, a l'UdA, són els que dediquen temps complet als estudis, i els que en mostren menys, són els que treballen a temps complet. Però aquesta darrera relació és la inversa en el cas de l'estudi global.

L'elevat grau d'inserció laboral dels titulats de l'UdA queda palès en les expectatives laborals dels nostres estudiants (el 73% dels estudiants pensen que trobaran feina

relacionada amb els seus estudis). Aquestes expectatives continuen essent optimistes però en menor mesura a l'estudi global (un 56% dels estudiants ho pensen).

En analitzar les expectatives de trobar feina segons el nivell d'estudis de la mare, s'observa, tant a l'estudi global com a l'estudi dels estudiants de l'UdA que les expectatives més optimistes són en aquells casos que el nivell d'estudis de la mare és més alt.

En canvi, si s'analitzen les expectatives en relació amb els estudis del pare, que no s'ha fet a l'estudi global, en la mostra dels estudiants de l'UdA, s'observa una relació contradictòria, essent les expectatives més optimistes en el cas del nivell d'estudis del pare més baix.

Per acabar, volem destacar la utilitat percebuda dels estudiants, que en el major part dels casos (un 85% a la mostra de l'UdA i un 81% a la mostra global) és poder cultivar-se i enriquir els seus coneixements.