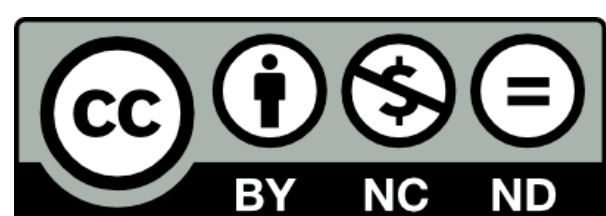


LA SINCRONIA I L'ASINCRONIA EN LES MODALITATS DE FORMACIÓ EN LÍNIA I COMBINADA



AUTORIA: Carles Porté - cporte@uda.ad / GRIE - UNIVERSITAT D'ANDORRA
Alexandra Saz - asaz@uda.ad / GRIE - UNIVERSITAT D'ANDORRA



INTRODUCCIÓ

En les darreres dècades, la integració de tecnologies digitals ha transformat profundament els entorns d'ensenyament i aprenentatge (E/A). La pandèmia de la COVID-19 va actuar com a catalitzador, accelerant la implementació de la formació en línia i combinada. No obstant això, la proliferació de terminologies i modalitats ha generat confusió sobre els seus trets distintius, especialment en relació amb la sincronia (temps real) i l'asincronia (temps diferit). Aquesta diversitat requereix una classificació clara que ajudi docents i estudiants a identificar, adaptar i optimitzar les estratègies formatives segons les característiques de cada context.

OBJECTIUS

- Identificar i descriure les modalitats d'ensenyament-aprenentatge situades entre la presencialitat i la virtualitat
- Analitzar com s'articulen les dimensions de sincronia i asincronia en les diferents modalitats
- Clarificar la nomenclatura i les implicacions educatives de cada modalitat

METODOLOGIA

Recerca bibliogràfica en les principals bases de dades científiques centrada en els termes: formació en línia, formació combinada, modalitats de formació, sincronia i asincronia. Cerca limitada al període temporal dels darrers 5 anys

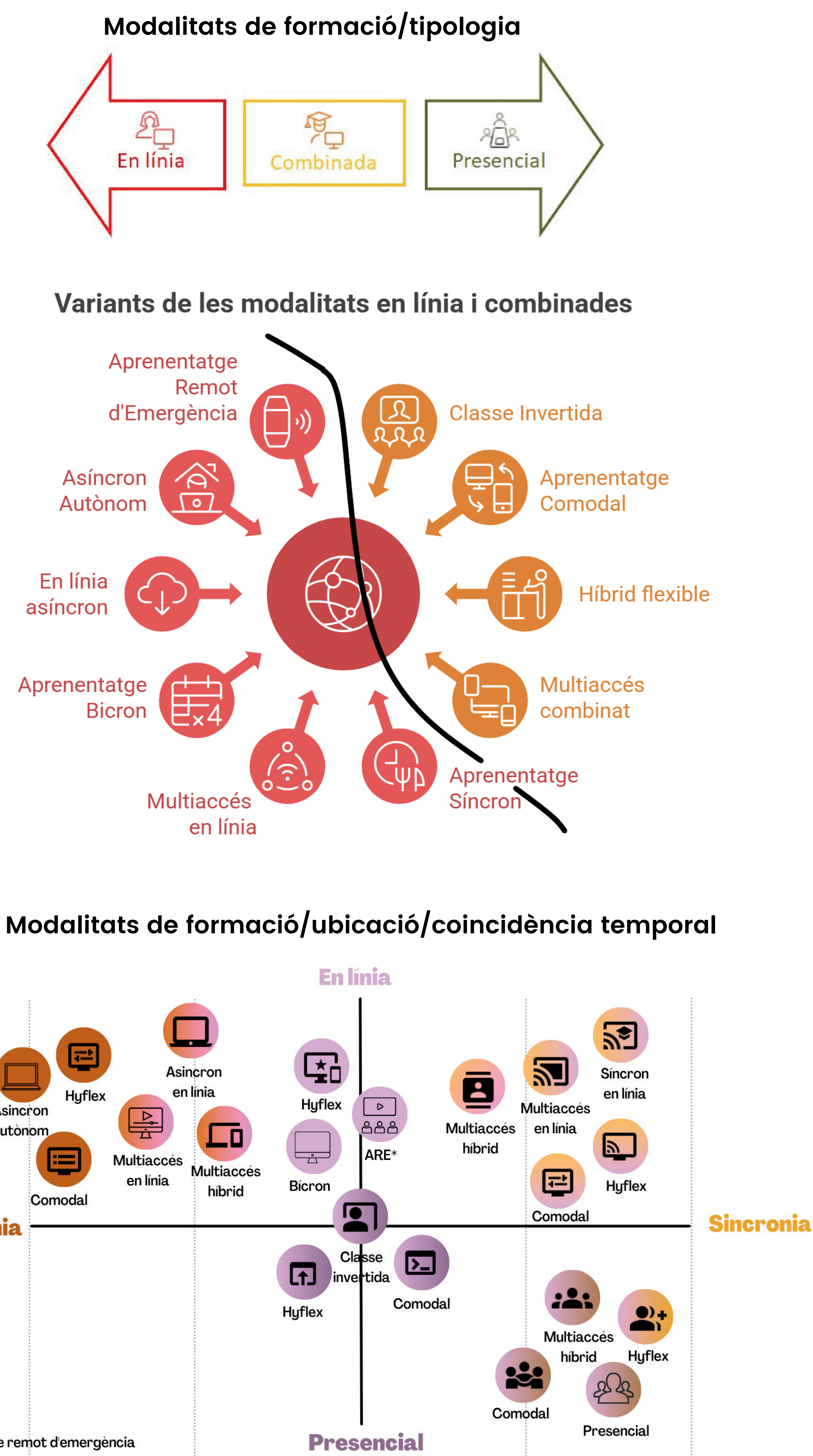
CONCLUSIÓ

És fonamental identificar les diferents modalitats formatives existents i les seves característiques, ja que aquestes configuren i condicionen els contextos d'ensenyament-aprenentatge resultants. A partir de l'espectre de modalitats d'aprenentatge (Johnson et al., 2022), es poden distribuir les diferents modalitats (en línia o combinades) en un eix espai-temporal on hi juga un paper clau la combinació de sincronia i asincronia

BIBLIOGRAFIA

Johnson, N., Seaman, J. i Poulin, R. (2022). Defining different modes of learning: Resolving confusion and contention through consensus. *Online Learning*, 26(3), 91-110. <https://ja.cat/4IUJG>

RESULTATS



Font: Elaboració pròpia a partir de l'Espectre de modalitats d'aprenentatge de Johnson et al. (2022)