

VIIIè Simposi dualECA 2026

La reflexión en el bàtxelor en Ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra

6 de marzo del 2026



Nuestra historia...

*Bàtxelor en
ciències de
l'educació*

2007

*Bàtxelor en
ciències de
l'educació
dual*

2015

*Bàtxelor en
ciències de
l'educació dual,
plurilingüe,
competencial*

2018



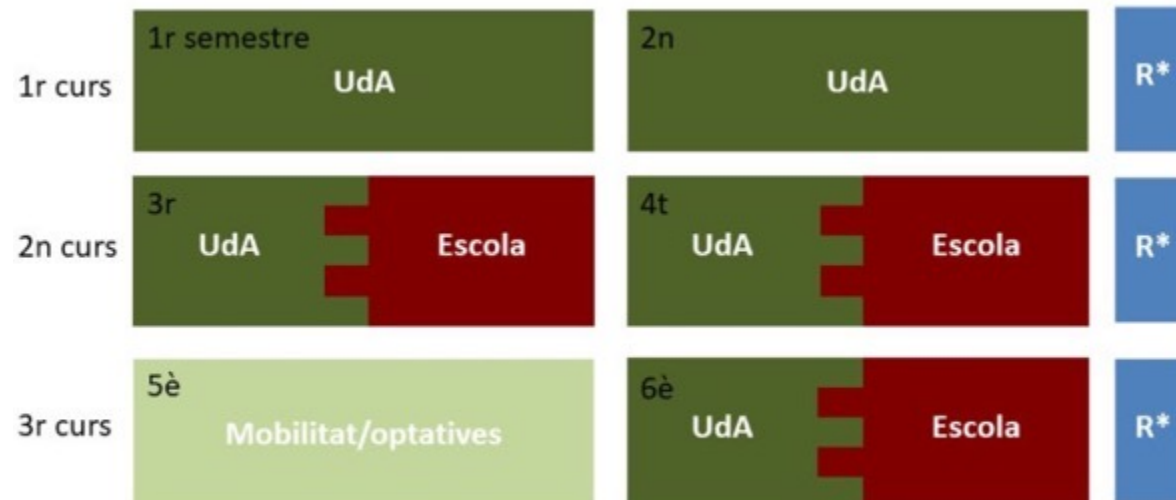
Bàtxelor en Ciències de l'educació



Sesiones en la universidad abril 2022



Escoles de Sant Julià de Lòria Font Wikipedia cc

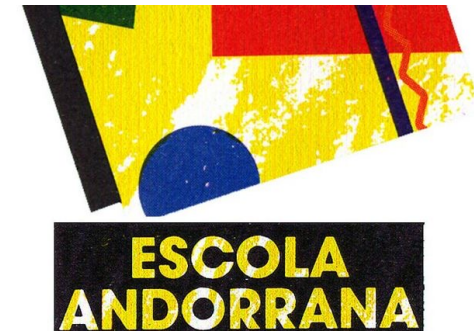


*Requisits: Al final de cada curs, l'estudiant ha de demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge en llengües.

Nuestro contexto de prácticas



- 20 centros de prácticas
- 4 sistemas educativos
- 7 escuelas andorranas
- 7 escuelas francesas
- 1 escuela española
- 3 escuelas congregacionales
- 2 escuelas privadas



L'ÉCOLE
FRANÇAISE

COL·LEGI MARE JANER
SANTA COLOMA (PRINCIPAT D'ANDORRA)



COL·LEGI SAGRADA FAMÍLIA
ESCALDES (PRINCIPAT D'ANDORRA)



COL·LEGI SANT ERMENGOL
ANDORRA LA VELLA

Agora
International
SCHOOL ANDORRA



Nuestro modelo teórico



- Tendencia natural, las reflexiones que los estudiantes realizan sobre sus actuaciones docentes en el aula se quedan en un **nivel superficial** (solo describen hechos y comportamientos observables).
- Tutorías se quedan **aspectos superficiales**.
- Dificultad de conectar el aprendizaje del aula (escuela) con el que se da en la universidad. *Integración de contextos.*

El modelo de cebolla
de Fred Korthagen, 2004

Nuestro modelo teórico

El modelo ALACT, Fred Korthagen, 2010



Nuestros niveles de reflexión

Tercer semestre

Observar críticamente

El objetivo es revisar los propios comportamientos y actuaciones docentes y las de otros (alumnos y maestros).

Cuarto semestre

Diseñar y realizar actividades de e-a

El objetivo es salir de la zona de bienestar y poner de manifiesto las limitaciones y las discrepancias entre pensamientos, creencias, emociones y comportamientos.

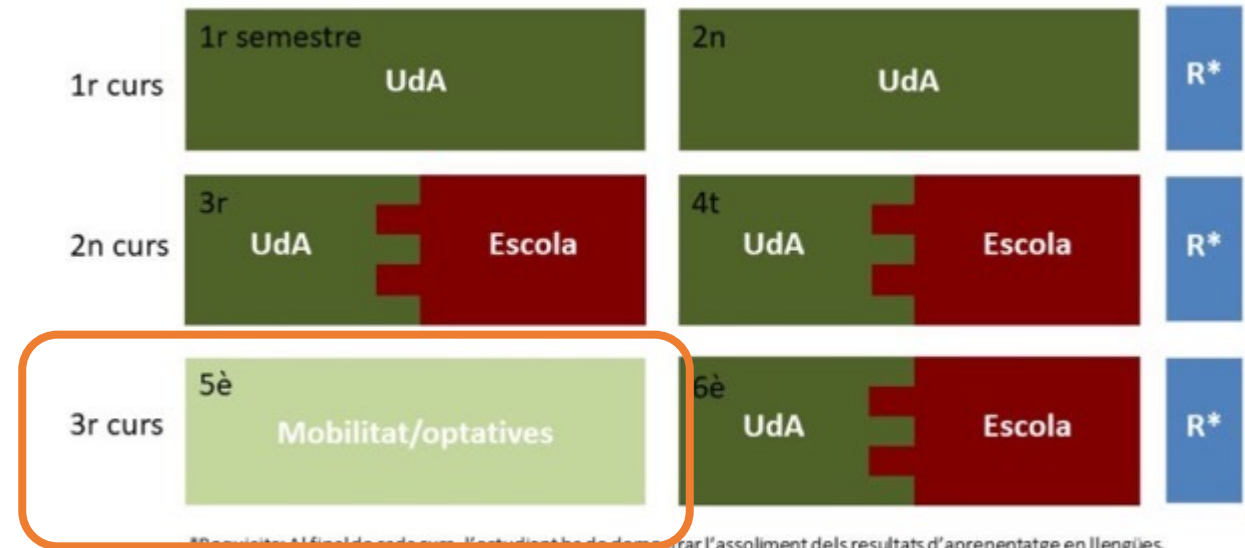
Sexto semestre

Evaluar la propia actuación docente y proponer mejoras

El objetivo es crear modelos alternativos de acción, soluciones y mejoras a las actuaciones docentes.

Assignatura *ESTADA FORMATIVA*

- 6 crèdits ECTS
- Alumnado que no realitza movilidad.
- Pràcticas en educación maternal o primera enseñanza.



Características de la asignatura

- Asistencia dos días por semana al centro escolar.
- Lengua vehicular: inglés o francés (en algunos casos catalán).



Estructura de la asignatura

- 2 actividades evaluables.
 - (1) Diario reflexivo
 - (2) Proyecto práctico
- Evaluación continua durante el semestre.
- Seguimiento de:
 - tutor/a de aula
 - tutor/a de la universidad

Requisitos para superar la asignatura

- Asistencia mínima del 90% a las estancias.
- Participación en todas las tutorías.
- Superar las 2 actividades
 - 50% de la nota (tutor/a universitaria)
 - 50% de la nota (tutor/a de escuela)

Diario reflexivo (50%)

- Entrega cada dos semanas.
- Extensión aproximada: 1500 palabras.
- Reflexión sobre la experiencia en el aula.

Diario reflexivo: ¿qué debe incluir?

1. Descripción del contexto y de las sesiones.
2. Análisis de metodologías y estrategias didácticas.
3. Aprendizajes adquiridos y dificultades encontradas.
4. Aplicación futura como docente.

Criterios de evaluación

- Profundidad y sinceridad de la reflexión.
- Identificación de aprendizajes y áreas de mejora.
- Conexión entre teoría y práctica.
- Estructura y calidad de la escritura.

→ Todo esto gracias a los comentarios y preguntas del tutor/a de la universidad. **GUIAR – ORIENTAR - RELACIONAR**

Reflexión - ejemplo (1)

DIARI REFLEXIU
Estades formatives

Reflexió 1 - 07/10

Après deux semaines du début des stages de formation, nous les reprenons avec beaucoup d'enthousiasme. Cette fois, je suis dans un système éducatif français dans la paroisse d'Andorre-la-Vieille, une expérience qui me semble plus agréable et stimulante. Grâce aux pratiques précédentes, je me sens totalement préparée pour affronter toute difficulté qui se présentera, et je suis excitée d'apprendre avec des enfants de maternelle A, un âge que je n'avais pas encore connu. Je travaille avec Claire, ma tutrice, dans une classe pleine de vitalité et de curiosité, où je peux observer et interagir avec des profils si divers, des enfants curieux à d'autres plus calmes, tout dans un environnement multiculturel qui me permet de développer de nouvelles stratégies pédagogiques de manière plus détendue et positive.

S Sònia Gili
15:56 7 d'oct.

C'est qui "nous" ?

S Sònia Gili
15:56 7 d'oct.

Que quoi ? Tu es en train de faire une comparaison.

Primeras reflexiones GUIAR → comentarios generales; preguntas para guiar al estudiante en las próximas reflexiones.

Reflexión - ejemplo (2)

Un autre point à souligner a été la façon de gérer le groupe entier de la classe, où il faut maintenir le calme en tout moment. Dans ce cas, la maîtresse maintient un équilibre entre la proximité et l'autorité envers les élèves. Quand on réalise les différentes


À l'avenir, en tant qu'enseignante, j'aimerais poursuivre cette approche, en utilisant des exemples visuels, des activités dynamiques et des contextes pratiques pour enseigner le nouveau vocabulaire. J'ai également appris que la répétition variée, à travers différentes activités, est essentielle pour fixer durablement le vocabulaire.

Enfin, j'ai compris l'importance de prêter attention aux besoins individuels des élèves, en proposant des activités différenciées afin que chacun reste engagé et puisse apprendre à son propre rythme. J'appliquerai cette stratégie dans ma future pratique enseignante afin de garantir que tous les élèves puissent progresser dans leurs compétences linguistiques.

 Sònia Gili
17:13 7 d'oct.  

Ce point, tu pourras le reprendre dans d'autres réflexions. C'est un aspect très intéressant à analyser et à comparer avec la théorie et la pratique.

Afegeix altres persones amb @ o utilitza aquest mètode per respondre als seus comentaris

 Sònia Gili
17:56 20 d'oct.

Très bien. Pour la prochaine réflexion tu pourrais expliquer ton intervention et comment tu as utilisé toutes ces méthodologies que tu es en train d'apprendre. Il faut aussi, surtout, faire une relation entre la théorie et la pratique.

Reflexiones intermedias ORIENTAR → comentarios mas específicos que orientan temáticas interesantes para las próximas reflexiones.

Reflexión - ejemplo (3)

Pour commencer, un des aspects qui a attiré mon attention a été la façon dont l'enseignante intègre de nouveaux mots chaque jour. Elle ne se limite jamais à une simple liste de vocabulaire, mais utilise quotidiennement des images et des objets réels pour présenter les nouveaux mots. Chaque élève établit ainsi une connexion immédiate entre le mot et son sens, grâce au matériel visuel et auditif utilisé pendant qu'ils répètent plusieurs fois le nouveau vocabulaire.

La répétition dans l'apprentissage de nouveaux mots chez les plus jeunes est essentielle. Cette observation m'a fait réfléchir à la manière dont les élèves traitent l'information : le fait de répéter les mots de différentes façons aide les enfants à consolider leur vocabulaire à long terme. Par ailleurs, les supports visuels et auditifs utilisés pour rendre l'apprentissage plus dynamique renforcent la mémorisation. Un exemple clair est le moment de la découverte d'un mot : les élèves peuvent en comprendre le sens visuellement, mais aussi auditivement,



Reflexiones finales RELACIONAR → comentarios clave para que hagan relación con la practica y la teoría.

Actividad 2: Proyecto práctico (50%)

- Diseño de una unidad didáctica.
- Lengua: inglés o francés.
- Adaptada a un aula real y a su alumnado.

Publicaciones sobre formación dual

- Gili, S., Cerrato, B, Saz, A. & Larraz, V. (en prensa). La evaluación por competencias en la formación dual: la experiencia del bàtxelos en Ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra. *Revista Practicum*.
- Gili, S., Saz, A., Cerrato, B., & Larraz, V. (2025). La formació dual en el bàtxelor en ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra. *Revista Catalana De Pedagogia*, 28, 46–67. <https://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/154463>
- Ozaeta A., Lersundi A., Coiduras, J., Saz, A. & Gili, S (2025). [Evaluación de la percepción de la formación dual de la formación inicial de maestros](#). XVIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. Juliol 2025

Publicaciones sobre formación dual

- Gili, S., Saz, A., Cerrato, B. & Larraz, V. (2025). [El bienestar docent en la formació dual](#). VIIIè Simposi dualECA 2025, Universitat d'Andorra 6 i 7 de març del 2025.
- Gili, S., Saz, A., Cerrato, B. & Larraz, V. (2025). La formació dual en el bàtxelor en Ciències de l'educació de la Universitat d'Andorra. Congrés Internacional de la Societat Catalana de Pedagogia i Institut Estudis Catalans. La Seu d'Urgell i la Universitat d'Andorra 8, 29 i 30 de novembre de 2024.
- Larraz, V., Saz, A., Gili, S., & Cerrato, B. (2024). La alternancia en la formación de maestros en la Universidad de Andorra. En J. Gil Gómez & J. Martí Contreras (Coords.), *Las prácticas curriculares en alternancia: Propuestas para el ámbito universitario* (pp. 152–162). Graó.

¡Muchas gracias!

Moltes gràcies!

Eskerrik asko!

