

X SEMINARI WEB DE LA *REVISTA CATALANA DE PEDAGOGIA*:

Tendències d'èxit, realitats emergents i noves expectatives en

La formació dual el en bàtxelor en Ciències de l'educació

Autores: Gili, S., Saz, A., Cerrato, B. i Larraz, V.

19 de març del 2026

La formació dual en el bàtxelor en Ciències de l'educació



Sònia Gili
sgili@uda.ad



Alexandra Saz
asaz@uda.ad



Bárbara Cerrato
bcerrato@uda.ad



Virginia Larraz
vlarraz@uda.ad

Grup de Recerca Interdisciplinari en Educació (GRIE)

Grup de Recerca en Llengües (GREL)



UNIVERSITAT
D'ANDORRA

La formació dual en el bàtxelor en Ciències de l'educació

1. En què consisteix la formació dual en el bàtxelor en ciències de l'educació a la Universitat d'Andorra?
2. Quina satisfacció presenta l'estudiant en aquesta formació i amb quin procés metodològic heu arribat a aquests resultats?
3. Quines conclusions destacaríeu de les vostres propostes que recullen els vostres articles? Quina és la seva principal aportació?
4. Què destacaríeu perquè les persones que ens escolten els llegeixin?

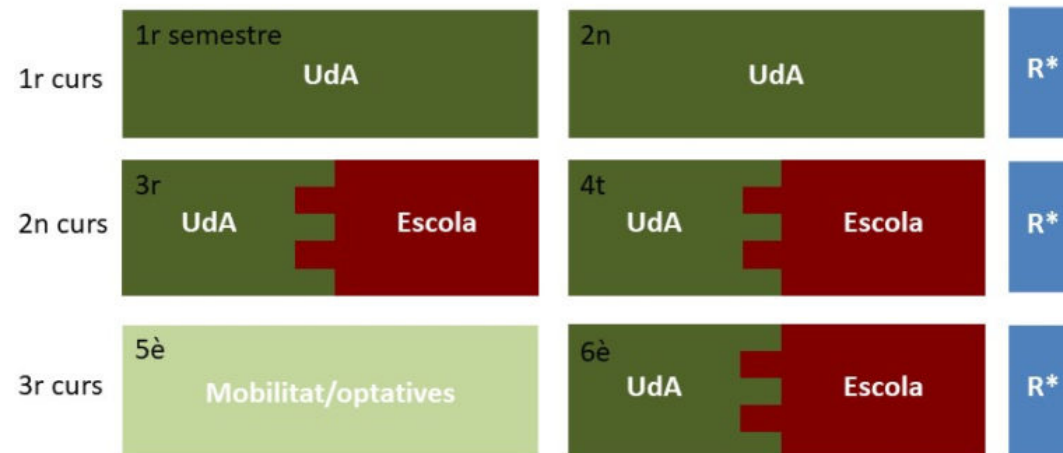
1. En què consisteix la formació dual en el bàtxelor en Ciències de l'educació?



Sessions a l'UdA, abril 2022



Escoles de Sant Julià de Lòria
Font Wikipedia cc



*Requisits: Al final de cada curs, l'estudiant ha de demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge en llengües.

1. En què consisteix la formació dual en el bàtxelor en Ciències de l'educació?

Es proposen per cada semestre diferents activitats d'anàlisi i reflexió que responen a diferents objectius.

Tercer semestre

- Observar críticament diferents situacions d'e-a.
- **Objectiu:** revisar els propis comportaments i actuacions docents i les d'uns altres (alumnes i mestres).

Quart semestre

- Dissenyar i realitzar activitats d'e-a.
- **Objectiu:** sortir de la zona de benestar i posar de manifest les limitacions i les discrepàncies entre pensaments, creences, emocions i comportaments.

Sisè semestre

- Avaluar la pròpia actuació docent i proposar millores.
- **Objectiu:** crear models alternatius d'acció, solucions i millores a les actuacions docents.

2. Quina satisfacció presenta l'estudiant en aquesta formació?

Mitjana
(Escala Likert 1-5)

La formació dual contribueix / va contribuir al meu desenvolupament professional.	3,62
La formació dual em fa/em va fer sentir que estic més preparat per a treballar com a professional de l'educació.	3,66
La formació dual millora /va millorar el meu aprenentatge acadèmic al relacionar-lo amb situacions reals.	3,76
La formació dual enriqueix/va enriquir la meva experiència educativa en combinar teoria i pràctica.	4
La formació dual em facilitarà/em va facilitar la incorporació al món laboral.	3,21
La formació dual m'ajuda/em va ajudar a ser més conscient dels meus punts forts i febles com a docent.	4
La formació dual m'ajuda / m'ha ajudat a confirmar la meva elecció formativa com a docent.	3,90

3. Quines conclusions destacaríeu de les vostres propostes que recullen els vostres articles? Quina és la seva principal aportació?

Combinació entre teoria i pràctica

- Punts forts i a millorar
- Confirmar elecció professional

Realitat de l'aula

- Comprendre millor la realitat educativa
- Afavorir processos de reflexió sobre la pròpia pràctica

Aspectes de millora

- Períodes de pràctiques més concentrats
- La importància del paper dels tutors

4. Què destacaríeu perquè les persones que ens escolten els llegeixin?

