

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la UNIVERSITAT D'ANDORRA
--

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica.

Vist el Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 2 de febrer de 2026;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 26 de febrer de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 26 de maig de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 29 de juny de 2026;

Vist el requeriment d'informació emès per la Comissió d'avaluacions en data 31 de juliol de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat

en data 14 d'agost de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 27 d'agost de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequat els següents criteris d'avaluació: II.1.b i II.4.d.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació del criteri d'avaluació.

Atès que, el planejament lingüístic i els mètodes d'ensenyament estan relacionats amb els criteris II.1.b i II.4.d, respectivament.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes no mencionen que aquestes qüestions afectin els fonaments acadèmics ni l'estructura general de la titulació, ni posen en dubte la seva capacitat per assolir els objectius formatius previstos.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats o no aplicables la resta dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis posa de manifest una proposta acadèmica estructurada i coherent amb els objectius formatius del bàtxelor en Informàtica, sustentada per una definició clara de les competències, dels resultats d'aprenentatge i dels principals mecanismes de qualitat, planificació acadèmica i suport a l'estudiantat.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis presenta una estructura acadèmica coherent, recursos adequats i mecanismes suficients per al seu desenvolupament.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes identifiquen diversos aspectes que requereixen un desenvolupament addicional o un seguiment específic durant el desplegament de la titulació.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els

mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 31 d'agost de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL FAVORABLEMENT

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Informàtica.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Plantejament lingüístic.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Mecanismes per a la coordinació docent.
- Assoliment competencial.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



33_26-027



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data 31/08/2026

Núm. S26/286

Expedient 26-027

Signat electrònicament
ISAAC GALO BARDES REYES
Director AQUA

Dr. Isaac Galobardes Reyes

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en
informàtica de la UdA

Agost del 2026

ÍNDEX

ANTECEDENTS	1
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES.....	1
VALORACIÓ GENERAL	2
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	5
I.1. Qualitat interna i millora contínua	5
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció	7
II.2. Sortides i efectes professionals.....	11
II.3. El perfil de competències	12
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis.....	13
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	24
III.1. Perfil del professorat.....	24
III.2. Suficiència del professorat	26
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	27
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat.....	27
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	29

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **Universitat d'Andorra** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en informàtica**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica](#) i [Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 02/02/2026
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 26/02/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 26/05/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 29/06/2026
- **Data d'emissió del requeriment d'informació:** 31/07/2026
- **Data de recepció de la informació requerida:** 14/08/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 27/08/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Elvira Mayordomo Cámara (Universidad de Zaragoza)
- **Perfil professional:** Sr. Xavier Casals Santamaria (MUTUACAT)
- **Perfil estudiant:** Sr. Nil Ortiz Rabella (Universitat Pompeu Fabra)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Lisa Cruz Lackner.

VALORACIÓ GENERAL

L'anàlisi del pla d'estudis posa de manifest una proposta acadèmica estructurada i coherent amb els objectius formatius del bàtxelor en Informàtica, sustentada per una definició clara de les competències, dels resultats d'aprenentatge i dels principals mecanismes de qualitat, planificació acadèmica i suport a l'estudiantat.

La documentació aportada permet verificar la coherència general del perfil formatiu del programa, la vinculació entre les competències i les unitats d'ensenyament, la suficiència dels mecanismes de seguiment i qualitat, la definició del treball final de bàtxelor, la planificació temporal dels estudis i la disponibilitat dels recursos materials, digitals i humans necessaris per al seu desplegament.

No obstant això, es continua identificant una limitació rellevant en la definició de la modalitat no presencial. Si bé la memòria descriu de manera detallada els recursos, les activitats formatives i els mecanismes de suport associats a aquesta modalitat, no queda plenament acreditada l'existència d'un model docent clarament diferenciat respecte de la modalitat presencial. Les similituds existents en els sistemes d'avaluació i en una part significativa dels elements metodològics i organitzatius dificulten identificar la modalitat no presencial com una via formativa amb característiques pròpies plenament diferenciades.

Així mateix, alguns aspectes del disseny acadèmic del programa continuen requerint seguiment. En particular, es considera convenient continuar aprofundint en la justificació específica dels sistemes d'avaluació de les diferents unitats d'ensenyament, reforçar la traçabilitat de determinats elements singulars del disseny metodològic i mantenir una revisió periòdica de la coherència entre les competències del programa i les activitats formatives desenvolupades en el marc de convenis o de programes de mobilitat acadèmica.

Pel que fa als recursos humans i materials, la documentació permet verificar la suficiència general del professorat previst, la planificació de la seva dedicació acadèmica i la disponibilitat d'un entorn digital coherent amb les necessitats de la titulació. Igualment, es considera adequada la definició dels requisits lingüístics d'accés, dels mecanismes de suport a l'estudiantat i dels recursos tecnològics associats al desplegament de les diferents modalitats d'ensenyament.

En conjunt, el pla d'estudis presenta una estructura acadèmica coherent, recursos adequats i mecanismes suficients per al seu desenvolupament. Tot i això, la necessitat de continuar aprofundint en la definició de la modalitat no presencial i en alguns aspectes relacionats amb el desplegament metodològic del programa justifica la formulació de

diverses recomanacions de seguiment orientades a reforçar la consistència global de la titulació i a consolidar-ne el desenvolupament futur.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.



Firmado digitalmente por
MAYORDOMO
CAMARA ELVIRA -
DNI 25434951X
Fecha: 2026.08.27
14:12:05 +02'00'

Dra. Elvira Mayordomo Cámara

CASALS
SANTAMARIA
A XAVIER -
39359976F

Firmado digitalmente
por CASALS
SANTAMARIA XAVIER
- 39359976F
Fecha: 2026.08.28
09:04:40 +02'00'

Sr. Xavier Casals Santamaria

ORTIZ
RABELLA NIL
- 47181818D

Firmado digitalmente
por ORTIZ RABELLA
NIL - 47181818D
Fecha: 2026.08.28
09:11:17 +02'00'

Sr. Nil Ortiz Rabella

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Poc adequat
	II.1.c.	Adequat
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Poc adequat
	II.4.e.	No aplicable
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Adequat
	III.2.a.	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	No aplicable
	IV.2.a.	Adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria incorpora com a annexos la Política de Qualitat i el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la Universitat d'Andorra. Aquests documents descriuen els principis generals de l'assegurament de la qualitat, els objectius institucionals associats a la qualitat dels ensenyaments i els mecanismes previstos per al seguiment, l'avaluació i la millora contínua de les activitats acadèmiques.

La Política de Qualitat es vincula amb la missió institucional i amb el Pla Estratègic de la Universitat d'Andorra 2025-2029, i estableix un conjunt d'objectius orientats a promoure la qualitat dels ensenyaments, la millora contínua i la participació dels grups d'interès.

Així mateix, el SGIQ defineix l'estructura general dels processos de qualitat, els òrgans responsables del seu desplegament, els mecanismes de seguiment i els indicadors associats a l'avaluació i la millora dels ensenyaments.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la institució disposa d'una Política de Qualitat formalment definida i d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que estableixen els principis, objectius i mecanismes generals orientats a promoure una cultura de la qualitat.

En aquest sentit, la documentació aportada evidencia una vinculació clara entre la política de qualitat, la missió institucional, el Pla Estratègic de la Universitat d'Andorra i el desplegament del SGIQ. Així mateix, es defineixen estructures organitzatives, processos i indicadors destinats al seguiment i a la millora contínua de les activitats acadèmiques.

Tanmateix, es constata que bona part de la informació relativa a la política de qualitat i al SGIQ es presenta principalment a través dels annexos de la memòria, i que encara hi

ha poca evidència del seu desplegament efectiu i de la seva implantació sistemàtica en el conjunt de la institució. Així mateix, tot i que es descriuen diferents objectius vinculats a la qualitat, aquests no es presenten de manera explícita com a línies estratègiques diferenciades. Es recomana, per tant, continuar avançant en el desplegament efectiu del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i reforçar l'evidència de la seva implantació en els diferents processos institucionals, així com explicitar de manera més clara la relació entre els objectius de qualitat i les línies estratègiques de la institució.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria incorpora el procediment institucional de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis en el marc del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la Universitat d'Andorra. Aquest procediment estableix els òrgans responsables, les fases del procés, els mecanismes de revisió i els instruments utilitzats per al seguiment dels ensenyaments.

Així mateix, es descriuen els grups d'interès implicats en els processos de seguiment i revisió, els indicadors associats a l'avaluació dels ensenyaments, els mecanismes de recollida i anàlisi de la informació i els canals previstos per a la comunicació i difusió dels resultats.

La documentació també incorpora mecanismes de traçabilitat de les accions de millora i una planificació de les actuacions associades a les diferents dimensions objecte de seguiment, en coherència amb el desplegament del SGIQ.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la institució descriu un procediment sistemàtic i periòdic per al seguiment i la revisió dels plans d'estudis, integrat en el marc del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

En aquest sentit, la documentació identifica de manera clara els grups d'interès implicats, els indicadors objecte de seguiment, els mecanismes de recollida i anàlisi de la informació i els procediments de comunicació dels resultats. Així mateix, es defineixen les responsabilitats associades a aquests processos i les actuacions previstes per al seguiment de les diferents dimensions del programa.

Es valora positivament la incorporació d'un procediment institucional estructurat que permet reforçar la sistematització dels processos de seguiment i revisió i la seva vinculació amb la millora contínua dels ensenyaments.

Tanmateix, atès que es tracta d'un sistema recentment formalitzat, encara no s'aporten evidències suficients de la seva aplicació efectiva ni dels resultats derivats del seu desplegament en el marc del programa objecte d'avaluació. Per tant, es recomana continuar desplegant els mecanismes de seguiment i revisió previstos en el SGIQ i incorporar progressivament evidències del seu funcionament efectiu, especialment pel que fa a la utilització dels indicadors, la participació dels grups d'interès i el seguiment de les accions de millora derivades del procés.

Conclusió del panel: Adequat

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

La memòria indica que el pla d'estudis s'ofereix en dues modalitats d'ensenyament diferenciades: presencial i no presencial. La modalitat presencial es defineix com aquella en què la major part de les activitats docents es desenvolupen amb presència física simultània de professorat i estudiantat al campus de la Universitat d'Andorra.

La modalitat no presencial es descriu com una modalitat que permet desenvolupar les activitats d'aprenentatge sense necessitat d'assistència regular al campus, mitjançant l'ús del campus virtual, materials digitals, activitats formatives estructurades, treball autònom, fòrums, eines de comunicació en línia i tutories síncrones i asíncrones. La memòria vincula aquesta definició als criteris establerts per la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis de l'AQUA.

Així mateix, les fitxes de les unitats d'ensenyament diferencien els mètodes d'ensenyament i la càrrega de treball associada a cadascuna de les modalitats. En la modalitat no presencial, la dedicació de l'estudiantat es concentra principalment en

activitats d'aprenentatge autònom i de seguiment en línia, mentre que les activitats guiades es desenvolupen mitjançant tutories i mecanismes de suport específics.

Pel que fa a l'avaluació, la memòria manté un model comú per a les dues modalitats, però incorpora una opció específica d'avaluació continuada per a l'estudiantat no presencial que concentra les activitats presencials d'avaluació al final del període lectiu. També s'especifica que determinades activitats de defensa, com la presentació dels reptes, poden realitzar-se presencialment o mitjançant mitjans telemàtics.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació descriu de manera clara les característiques de les modalitats presencial i no presencial i concreta els principals elements metodològics, organitzatius i de suport associats a cadascuna d'elles.

En aquest sentit, la memòria especifica el funcionament de la modalitat no presencial, els recursos digitals utilitzats, els mecanismes de seguiment acadèmic i els mètodes d'ensenyament que permeten desenvolupar el procés d'aprenentatge sense necessitat d'assistència física regular a les activitats docents. Així mateix, les fitxes dels mòduls diferencien els mètodes d'ensenyament i la càrrega de treball associada a cada modalitat.

Tanmateix, la documentació posa de manifest que les diferències entre ambdues modalitats es concentren principalment en l'organització de les activitats d'aprenentatge i en l'ús dels recursos virtuals, mentre que els sistemes d'avaluació mantenen una estructura molt similar. En particular, les activitats finals d'avaluació continuen compartint característiques comunes en les dues modalitats, tot i que la memòria incorpora mecanismes específics orientats a reduir la presencialitat de l'estudiantat no presencial.

Per tant, es recomana continuar aprofundint en la diferenciació metodològica i organitzativa de la modalitat no presencial, especialment pel que fa als sistemes d'avaluació, amb l'objectiu de reforçar-ne la singularitat com a modalitat d'ensenyament diferenciada.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria descriu les llengües vehiculars del pla d'estudis, indicant que l'ensenyament s'imparteix en català i anglès, amb una distribució de crèdits associada a cadascuna d'aquestes llengües i una progressió gradual de l'ús de l'anglès al llarg del programa.

Així mateix, s'identifiquen les assignatures impartides totalment o parcialment en anglès i es defineix un itinerari lingüístic orientat a facilitar el desenvolupament de les competències comunicatives de l'estudiantat en aquesta llengua. La memòria estableix un nivell mínim B1 de català com a requisit d'accés i manté el nivell B2.1 d'anglès com a recomanació de matrícula, incorporant mesures de diagnòstic, assessorament i reforç lingüístic per a l'estudiantat que no assoleix el nivell recomanat.

També es descriuen mecanismes de suport lingüístic, recursos d'acompanyament i actuacions específiques de la coordinació acadèmica per afavorir l'assoliment de les competències lingüístiques previstes durant el desenvolupament dels estudis.

Finalment, la memòria incorpora com a recomanació de matrícula el mòdul M9 (Xarxes de computadors), que inclou el seminari d'anglès, per a les assignatures impartides íntegrament en aquesta llengua.

Anàlisi

La documentació defineix les llengües vehiculars del programa, la seva distribució al llarg dels estudis i les mesures de suport associades al desenvolupament de les competències lingüístiques de l'estudiantat. També es valora positivament la incorporació d'un nivell mínim de català com a requisit d'accés i la definició de mecanismes de diagnòstic i reforç per a l'estudiantat que no disposa del nivell recomanat d'anglès.

Així mateix, la memòria estableix una progressió lingüística coherent amb la configuració del programa i amb la presència d'assignatures impartides totalment o parcialment en anglès.

Tanmateix, la documentació designa el nivell B2.1 d'anglès com a recomanació i no com a requisit previ per a l'accés a les assignatures impartides íntegrament en aquesta llengua. Tot i que la universitat preveu la possibilitat de fer una prova de diagnòstic de nivell de llengua anglesa, aquesta no és obligatòria ni sistemàtica. En conseqüència, la garantia efectiva que l'estudiantat disposi de les competències lingüístiques necessàries abans d'accedir a aquests mòduls depèn dels mecanismes d'acompanyament i seguiment previstos durant el desenvolupament dels estudis.

Per tant, es necessari reforçar els mecanismes que garanteixen que l'estudiantat disposi del nivell d'anglès necessari abans de cursar les assignatures impartides íntegrament en aquesta llengua, assegurant la coherència entre el perfil lingüístic d'ingrés i les exigències acadèmiques del programa.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

La memòria indica que el pla d'estudis no preveu mencions ni itineraris formatius específics dins la titulació.

Així mateix, descriu l'existència d'unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció que l'estudiantat pot cursar, sense detallar una organització estructurada en forma d'itineraris ni definir blocs temàtics o recorreguts curriculars associats.

Anàlisi

El criteri es considera no aplicable, atès que el pla d'estudis no contempla la definició de mencions ni itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

La memòria descriu que el pla d'estudis s'alinea amb la missió i els objectius estratègics de la Universitat d'Andorra, orientats a proporcionar una formació de qualitat, adaptada a les necessitats del context socioeconòmic i del mercat laboral.

També s'indica que el programa dona continuïtat a l'oferta formativa existent en l'àmbit de la informàtica i s'inscriu en una trajectòria institucional consolidada en aquest camp.

La memòria fa referència a la relació amb l'activitat de recerca de la institució, incloent el Grup de Recerca en Tecnologia (GRET), i a la connexió amb estudis de continuïtat de segon cicle, com el màster en Anàlisi de dades.

Així mateix, es recull la voluntat d'alinear el programa amb les necessitats de la societat andorrana i amb els objectius institucionals en matèria d'ensenyament superior, recerca i innovació.

Anàlisi

El plantejament del pla d'estudis es considera coherent amb els objectius estratègics de la institució i amb la seva oferta formativa, especialment pel que fa a la seva alineació amb la missió institucional i amb la voluntat de donar resposta a les necessitats del context socioeconòmic.

Així mateix, es valora la continuïtat i evolució del programa dins l'oferta acadèmica de la universitat, així com la seva connexió amb estudis de segon cicle i amb l'àmbit de la recerca institucional.

No obstant això, es posa de manifest que la vinculació entre el pla d'estudis i les activitats de recerca no es desenvolupa de manera explícita, especialment pel que fa a la integració de les línies de recerca en els continguts, les assignatures o les activitats formatives del programa.

Finalment, es recomana descriure de manera més explícita la vinculació entre el pla d'estudis i les activitats de recerca de la institució, especialment pel que fa a la integració de les línies de recerca en el desenvolupament del programa i en les activitats formatives de l'estudiantat.

Conclusió del panel: Adequat

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu les sortides professionals associades al bàtxelor en informàtica, indicant els diferents àmbits d'activitat relacionats amb la programació, l'administració de sistemes i xarxes, les bases de dades, la ciberseguretat, la consultoria tecnològica i la gestió de projectes.

Aquestes sortides professionals es relacionen amb el perfil competencial de la titulació i amb les necessitats del context laboral, fent referència a la demanda de professionals qualificats en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació i a l'impacte de la transformació digital en els diferents sectors econòmics.

Així mateix, la memòria incorpora de manera explícita el perfil professional establert en el Decret 397/2025 del títol estatal de bàtxelor en informàtica i el vincula amb les sortides i els efectes professionals previstos per al programa.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que les sortides i els efectes professionals es descriuen de manera clara i coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el perfil competencial associat a la titulació.

En aquest sentit, la documentació identifica adequadament els principals àmbits professionals associats als estudis i els relaciona amb les competències i els aprenentatges previstos en el programa.

Es valora positivament la incorporació explícita del perfil professional establert en el Decret 397/2025 del títol estatal, fet que reforça la coherència entre el pla d'estudis i el marc normatiu de referència i facilita la identificació de les competències professionals que es preveu desenvolupar al llarg de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu el perfil competencial del pla d'estudis, que inclou competències transversals i específiques alineades amb les establertes en el decret de creació del títol estatal de bàtxelor en Informàtica.

Les competències es presenten associades a les unitats d'ensenyament i vinculades als resultats d'aprenentatge, d'acord amb el marc normatiu aplicable.

No obstant això, la memòria no incorpora competències complementàries pròpies definides per la institució més enllà de les recollides en el decret estatal.

Anàlisi

El criteri es considera **no aplicable**, atès que la institució no proposa competències addicionals complementàries a les establertes en el decret de creació del títol estatal.

En aquest sentit, el perfil competencial del pla d'estudis es limita a reproduir les competències normatives, sense incorporar elements propis que permetin valorar la seva adequació en termes de formulació, coherència o valor afegit respecte del marc establert.

Adicionalment, es posa de manifest que, en determinats períodes del pla d'estudis, com el cinquè semestre, les competències treballades per l'estudiantat poden correspondre a les definides per institucions externes, com la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) o altres universitats en el marc de la mobilitat, en funció de les unitats d'ensenyament cursades. Aquest fet reforça el caràcter dependent del perfil competencial del pla d'estudis respecte de marcs externs en determinats itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

La memòria descriu un model educatiu basat en competències que combina seminaris, activitats pràctiques, treball guiat, desenvolupament de reptes i activitats d'aprenentatge vinculades als resultats d'aprenentatge de les diferents unitats d'ensenyament.

Les fitxes de les unitats d'ensenyament identifiquen els mètodes d'ensenyament aplicables a les modalitats presencial i no presencial, especificant les activitats formatives, el temps de dedicació associat i la seva contribució a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Així mateix, es descriuen els mecanismes d'avaluació associats a cada unitat d'ensenyament i els criteris generals per a la seva aplicació.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat i a les situacions sobrevingudes, la memòria incorpora procediments específics vinculats al Servei d'Acompanyament a l'Estudiant i al Personal (SAEP), així com mecanismes d'acollida, orientació i suport a través de la figura del professor mentor.

La documentació també estableix la publicació anticipada dels criteris i sistemes d'avaluació mitjançant les guies docents i el campus virtual, i incorpora mecanismes de feedback, autoavaluació i seguiment de la progressió de l'estudiantat vinculats als resultats d'aprenentatge.

Finalment, es descriuen procediments per a la prevenció i gestió del plagiat i del frau acadèmic, així com mecanismes d'identificació de l'estudiantat en el marc de les activitats d'avaluació.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atesa la millora substancial en la descripció dels mètodes d'ensenyament i avaluació i en la definició dels mecanismes de suport a l'aprenentatge centrats en l'estudiant.

En aquest sentit, la memòria descriu de manera detallada les activitats formatives associades a cada unitat d'ensenyament, diferenciant les modalitats presencial i no presencial i especificant-ne la dedicació prevista, els mètodes d'ensenyament i la contribució als resultats d'aprenentatge.

També es valora positivament la incorporació de procediments específics orientats a l'atenció a la diversitat, el suport a l'estudiantat i la gestió de situacions sobrevingudes,

així com la formalització dels mecanismes de publicació anticipada de la informació acadèmica i dels criteris d'avaluació.

Així mateix, la documentació incorpora mecanismes de feedback, autoavaluació i seguiment de la progressió de l'estudiantat vinculats als resultats d'aprenentatge, reforçant el caràcter formatiu del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tanmateix, es constata que determinats mecanismes continuen descrivint-se principalment a nivell general i institucional, sense que sempre es concreti de manera homogènia la seva aplicació en totes les unitats d'ensenyament. De la mateixa manera, els mecanismes d'identificació de l'estudiantat i de prevenció del frau acadèmic es fonamenten principalment en la presencialitat de les activitats avaluatives amb més pes, mentre que els mecanismes tecnològics específics de verificació de la identitat en entorns no presencials es descriuen amb un nivell de detall limitat.

Per tant, es necessari continuar desenvolupant mecanismes sistematitzats i verificables de feedback, autoavaluació i seguiment de la progressió de l'estudiantat aplicables de manera homogènia a totes les unitats d'ensenyament.

Per altra banda, es necessari reforçar la descripció dels mecanismes d'identificació de l'estudiantat i de prevenció del frau acadèmic en entorns no presencials, especificant les eines i procediments utilitzats per garantir la verificació de la identitat i la integritat de les activitats d'avaluació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La memòria descriu l'estructura temporal del pla d'estudis, organitzada en sis semestres i amb una distribució dels crèdits ECTS entre les diferents unitats d'ensenyament.

La documentació incorpora una planificació temporal detallada dels mòduls, incloent la seqüenciació de les activitats acadèmiques al llarg del semestre per a les modalitats presencial i no presencial, així com la distribució de les activitats formatives i d'avaluació.

Així mateix, les fitxes de les unitats d'ensenyament especifiquen la càrrega de treball de l'estudiantat, diferenciant les hores associades a les diferents activitats formatives, al treball autònom i a les activitats d'avaluació, i la seva correspondència amb els crèdits ECTS assignats.

La memòria incorpora també una descripció específica de les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció, incloent la seva càrrega de treball, la ubicació temporal dins el programa i la seva contribució als objectius formatius del pla d'estudis.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la planificació temporal del programa es descriu de manera coherent i equilibrada i la càrrega de treball associada a les diferents unitats d'ensenyament és consistent amb la definició del crèdit europeu.

En aquest sentit, la memòria incorpora una planificació temporal detallada que permet identificar amb claredat la seqüenciació de les activitats acadèmiques al llarg del programa i la distribució temporal dels diferents mòduls en les modalitats presencial i no presencial.

També es valora positivament que les fitxes de les unitats d'ensenyament desagreguin la dedicació prevista de l'estudiantat en funció de les diferents activitats formatives i d'avaluació, fet que permet verificar la coherència entre la càrrega de treball prevista i els crèdits ECTS assignats.

Així mateix, la incorporació d'informació específica sobre les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció permet valorar la seva contribució al conjunt del programa i comprovar la coherència de la seva planificació temporal i de la càrrega de treball associada.

Finalment, la documentació desenvolupa de manera més detallada la planificació temporal de les diferents modalitats d'ensenyament, facilitant la comprensió del desplegament del programa i de la dedicació prevista per a l'estudiantat en cadascuna d'elles.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

La memòria descriu les competències del pla d'estudis i estableix la seva vinculació amb els resultats d'aprenentatge associats a les diferents unitats d'ensenyament.

Així mateix, es presenten taules de correspondència en què es relacionen les competències transversals i específiques amb les unitats d'ensenyament, indicant en quines assignatures es treballa cada competència.

Cada unitat d'ensenyament disposa d'una fitxa en la qual s'especifiquen les competències associades i es defineixen els resultats d'aprenentatge corresponents, en relació amb els continguts, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació.

La memòria incorpora una taula específica per a les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció ofertes en el marc del conveni entre la Universitat d'Andorra i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), en la qual s'identifica la contribució de cadascuna d'aquestes assignatures al desenvolupament de les competències específiques i transversals del títol. També s'estableix que, en el cas de mobilitats acadèmiques externes, la selecció de les assignatures requereix una validació prèvia de la seva contribució al perfil competencial global del programa.

A més, es descriu de manera explícita si els reptes associats a les diferents unitats d'ensenyament es desenvolupen de forma individual o en grup, així com la seva vinculació amb les competències transversals corresponents.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació evidencia una correspondència coherent entre les competències definides pel programa, els resultats d'aprenentatge i les diferents unitats d'ensenyament.

En aquest sentit, la memòria presenta una distribució estructurada de les competències específiques i transversals al llarg del pla d'estudis i permet identificar la seva vinculació amb les activitats formatives, els resultats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació de les diferents unitats d'ensenyament.

També es valora positivament la justificació aportada sobre la progressió de les competències al llarg del programa i la coherència observada entre les activitats d'aprenentatge i les competències associades. Així mateix, les fitxes dels mòduls especifiquen adequadament el caràcter individual o grupal dels reptes i permeten verificar la seva alineació amb les competències transversals corresponents.

Pel que fa a les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció, la documentació incorpora una correspondència explícita entre les assignatures ofertes i les competències específiques i transversals que contribueixen a reforçar. Això permet verificar de manera més clara la contribució d'aquestes unitats al perfil competencial global del programa i reforça la traçabilitat del desenvolupament competencial en els diferents itineraris formatius possibles.

Per tant, es recomana continuar revisant periòdicament la coherència de la distribució de les competències transversals i específiques entre les unitats d'ensenyament, especialment en les assignatures ofertes en el marc de convenis de mobilitat o

col·laboració amb altres institucions, per assegurar-ne l'alineació amb el perfil competencial global de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria inclou, per a cada unitat d'ensenyament, una fitxa descriptiva que recull els continguts, les competències associades, els resultats d'aprenentatge i els mètodes d'ensenyament i d'avaluació previstos.

Les fitxes dels mòduls estableixen la relació entre activitats formatives, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, incorporant informació sobre les activitats avaluable, la seva ponderació i la contribució als resultats d'aprenentatge. Així mateix, s'indica que aquesta informació es publica de manera anticipada en els plans docents per facilitar la planificació de l'estudiantat.

La documentació incorpora una descripció del procediment utilitzat per definir les activitats d'avaluació en funció de les característiques de les unitats d'ensenyament i dels resultats d'aprenentatge previstos. També s'aporten exemples específics d'aplicació d'aquest model en determinats mòduls, detallant la justificació de les activitats avaluable seleccionades.

La memòria inclou informació relativa a les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció, així com sobre la seva organització acadèmica, els sistemes d'avaluació i la seva contribució al desenvolupament formatiu de l'estudiantat.

A més, les fitxes especifiquen si determinades activitats d'aprenentatge, com els reptes, es desenvolupen de manera individual o en grup, i estableixen la seva vinculació amb els resultats d'aprenentatge i les competències corresponents.

Anàlisi

Les fitxes dels mòduls descriuen adequadament els principals elements que configuren el procés d'ensenyament-aprenentatge i permeten verificar la seva alineació amb les competències definides pel programa. Així mateix, la informació presentada facilita la comprensió de la contribució de les diferents activitats formatives i avaluable a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

També es valora positivament la incorporació d'una justificació més explícita dels criteris utilitzats per definir les activitats d'avaluació i la seva vinculació amb les característiques

de les unitats d'ensenyament. Aquesta informació contribueix a reforçar la coherència interna del disseny metodològic del programa i permet comprendre millor la lògica pedagògica associada als diferents mòduls.

Així mateix, la documentació aporta informació suficient sobre les unitats d'ensenyament optatives i de lliure elecció, els seus continguts, les seves condicions de desenvolupament i els seus sistemes d'avaluació, fet que permet valorar-ne la contribució al conjunt de la formació.

Tanmateix, la justificació específica dels sistemes d'avaluació es desenvolupa amb un major nivell de detall en determinades unitats d'ensenyament que en d'altres, i l'estructura general de les activitats avaluable continua presentant un grau elevat d'homogeneïtzació entre mòduls amb característiques i resultats d'aprenentatge diferents. Així mateix, alguns elements singulars del disseny formatiu podrien incorporar una justificació pedagògica més detallada que permetés visualitzar amb més claredat la seva contribució als objectius d'aprenentatge del programa.

En aquest, es necessari continuar desenvolupant la justificació específica dels sistemes d'avaluació de les diferents unitats d'ensenyament, explicitant la relació entre les característiques de cada mòdul, els resultats d'aprenentatge previstos i les activitats avaluable seleccionades.

Per altra banda, també es necessari continuar reforçant la justificació pedagògica d'aquelles activitats formatives o avaluatives que presenten característiques singulars dins del programa, amb l'objectiu de facilitar la comprensió de la seva contribució als resultats d'aprenentatge previstos.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La memòria indica que el pla d'estudis no preveu la realització de pràctiques externes obligatòries com a part del programa formatiu.

No obstant això, es preveu una estada formativa optativa durant el cinquè semestre, sota supervisió de la Universitat d'Andorra, amb l'objectiu d'aplicar i complementar els coneixements adquirits i afavorir competències vinculades a l'exercici professional.

La memòria descriu el procediment per a la realització d'aquesta estada, incloent la presentació d'una sol·licitud amb informació sobre l'entitat col·laboradora, la persona

tutora, les activitats o projectes a desenvolupar, la planificació del seguiment i el període i horari de l'estada.

També es descriu el sistema d'avaluació, que inclou la presentació d'una memòria, una defensa oral, l'informe de la persona tutora de l'entitat i l'avaluació per part d'un tribunal acadèmic.

Anàlisi

El criteri es considera **no aplicable**, atès que el pla d'estudis no incorpora pràctiques externes obligatòries dins la seva estructura formativa.

No obstant això, el pla d'estudis preveu una estada formativa optativa que contribueix a l'aplicació dels coneixements i al desenvolupament de competències professionals. En aquest sentit, es descriu de manera estructurada el procediment de sol·licitud, seguiment i avaluació de l'estada, incloent la participació d'una persona tutora externa i la valoració acadèmica dels resultats.

Tanmateix, la descripció dels mecanismes associats a aquesta estada és parcial, ja que no es concreten els requisits mínims que han de complir les entitats col·laboradores ni les persones supervisors, ni s'aporten evidències de convenis amb centres de pràctiques externs de referència en l'àmbit professional. Així mateix, només s'indica l'existència d'un llistat d'entitats col·laboradores candidates, sense especificar-ne les característiques o el nivell d'adequació.

En aquest sentit, tot i que l'estada formativa optativa aporta valor en termes d'aprenentatge aplicat, la seva gestió no queda completament acreditada d'acord amb els elements habitualment considerats en aquest tipus d'activitats.

Es recomana, per tant, definir els requisits mínims que han de complir les entitats col·laboradores i les persones tutores de les estades formatives, així com formalitzar i acreditar els mecanismes de col·laboració amb centres de referència en l'àmbit professional.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria inclou una descripció detallada del Treball Final de Bàtxelor (TFB), indicant-ne els objectius formatius, els resultats d'aprenentatge i la seva contribució al desenvolupament de les competències associades al pla d'estudis.

La fitxa específica del TFB defineix els continguts generals, les competències i els resultats d'aprenentatge associats, així com els criteris i instruments d'avaluació utilitzats per valorar-ne l'assoliment. També s'hi descriuen les diferents fases de desenvolupament del treball, incloent la definició del projecte, la tutorització, l'elaboració de la memòria i la defensa pública.

Així mateix, la documentació incorpora procediments específics de seguiment i tutorització del TFB, incloent les responsabilitats dels agents implicats, les fases del procés i els mecanismes de coordinació i supervisió.

Finalment, la gestió del TFB es desenvolupa a través d'un procediment específic integrat en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, que regula aspectes com l'assignació i modificació de temes, la designació de tutors, la composició dels tribunals i el desenvolupament de la defensa.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que el Treball Final de Bàtxelor es presenta com una activitat formativa coherent amb les característiques del pla d'estudis i orientada a integrar i aplicar els coneixements, habilitats i competències adquirides al llarg del programa.

En aquest sentit, la documentació defineix de manera clara els objectius formatius del TFB i els vincula amb els resultats d'aprenentatge i les competències associades al perfil formatiu de la titulació. La fitxa específica del mòdul permet identificar la contribució del treball final al desenvolupament competencial de l'estudiantat i la seva funció integradora dins del programa.

També es valora positivament la incorporació de criteris i instruments d'avaluació detallats, que permeten identificar de manera clara els nivells d'assoliment esperats i les evidències utilitzades per a la valoració del treball. La participació diferenciada del tutor i del tribunal, així com la definició de criteris específics associats als resultats d'aprenentatge, reforcen l'objectivitat i la transparència del procés d'avaluació.

Així mateix, es descriuen de manera estructurada els mecanismes de seguiment i tutorització del TFB, incloent les diferents fases del procés, les responsabilitats dels agents implicats i els mecanismes de supervisió acadèmica previstos.

Finalment, la documentació concreta adequadament els procediments de gestió del TFB, incloent l'assignació i modificació de temes, la designació de tutors, la constitució dels tribunals i les condicions de desenvolupament i defensa del treball, fet que proporciona un marc de funcionament clar i coherent.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria descriu la mobilitat acadèmica com un element integrat dins el pla d'estudis, principalment durant el cinquè semestre, i n'especifica els objectius formatius, les condicions de participació i la seva relació amb el desenvolupament acadèmic de l'estudiantat.

S'hi descriuen les modalitats de mobilitat previstes, els mecanismes d'acompanyament institucional i el paper dels diferents agents implicats en el procés. Així mateix, es defineixen els procediments de validació prèvia de les activitats acadèmiques cursades en altres institucions i el reconeixement dels crèdits obtinguts.

La documentació incorpora també informació específica sobre els convenis de mobilitat existents i aporta evidències documentals d'alguns dels acords establerts amb institucions d'educació superior. Addicionalment, es descriu el procediment institucional de gestió de la mobilitat integrat en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la mobilitat es presenta com un element coherent amb el perfil formatiu del programa i es descriu mitjançant procediments i mecanismes institucionals suficientment desenvolupats.

En aquest sentit, la memòria incorpora una definició clara dels objectius de la mobilitat, de les seves condicions de participació i del seu encaix dins l'estructura temporal del pla d'estudis. També es valora positivament la formalització dels processos de reconeixement acadèmic i la incorporació d'evidències documentals relatives als convenis de col·laboració amb altres institucions d'educació superior.

Així mateix, el procediment de gestió de la mobilitat descriu les responsabilitats dels agents implicats, els mecanismes de comunicació i bona part dels elements necessaris per al seguiment de les estades acadèmiques, fet que contribueix a reforçar la transparència i la traçabilitat del procés.

Tanmateix, es detecten alguns aspectes que requereixen un seguiment posterior. D'una banda, la documentació presenta una certa inconsistència pel que fa a la contribució de les unitats optatives i de lliure elecció al desenvolupament de les competències del programa, ja que en diferents apartats s'atribueix a aquestes unitats un paper formatiu que no sempre resulta plenament coherent amb la definició general del perfil competencial del títol.

D'altra banda, els criteris específics de valoració i priorització de les sol·licituds de mobilitat no es troben completament desenvolupats, fet que limita la transparència del procés en situacions en què la demanda pugui superar les places disponibles.

Per tant, es recomana reforçar la coherència entre la definició de les unitats optatives i de lliure elecció i la seva contribució al perfil competencial del programa, explicitant de manera inequívoca el valor formatiu que aporten dins dels itineraris de mobilitat.

Finalment, es recomana concretar els criteris de valoració i priorització de les sol·licituds de mobilitat, així com els mecanismes utilitzats per a l'assignació de places quan la demanda superi l'oferta disponible.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu la normativa de reconeixement i convalidació de crèdits aplicable al pla d'estudis, incloent el reconeixement de crèdits per estudis previs, per activitats acadèmiques realitzades en altres institucions i per altres situacions previstes per la normativa institucional.

S'indica que el procés de reconeixement de crèdits es basa en la comparació de competències, continguts i càrrega de treball de les unitats d'ensenyament, i s'especifiquen les fases del procediment, els agents implicats i els criteris utilitzats per a la presa de decisions.

La documentació incorpora també el procediment institucional d'avaluació d'estudis previs (AEP), que regula la tramitació, valoració i resolució de les sol·licituds de reconeixement i convalidació de crèdits.

Així mateix, es descriuen els procediments administratius associats a la presentació i resolució de les sol·licituds, així com la normativa general de la Universitat d'Andorra aplicable en aquest àmbit.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la normativa de reconeixement i convalidació de crèdits es troba definida de manera coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el marc institucional de la Universitat d'Andorra.

En aquest sentit, la documentació estableix de manera clara els principis generals aplicables al reconeixement acadèmic, així com els criteris utilitzats per a la valoració de

les sol·licituds, basats en la correspondència de competències, continguts i càrrega de treball.

També es valora positivament la incorporació d'un procediment específic que regula l'avaluació d'estudis previs i que defineix les diferents fases del procés, les responsabilitats dels agents implicats i els mecanismes de resolució de les sol·licituds, contribuint a garantir una aplicació homogènia i transparent de la normativa.

Així mateix, la informació aportada permet identificar amb claredat els mecanismes de gestió i seguiment del reconeixement de crèdits i verificar la seva coherència amb el perfil formatiu del programa.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

La memòria descriu mecanismes de coordinació docent associats a la coordinació acadèmica, al professorat responsable de les unitats d'ensenyament i a la coordinació entre diferents activitats formatives, com seminaris, treball guiat i activitats d'avaluació.

S'identifiquen mecanismes de coordinació tant horitzontal com vertical, orientats a garantir la coherència metodològica del programa, la seqüenciació dels mòduls, el seguiment dels resultats d'aprenentatge i l'equilibri de la càrrega de treball de l'estudiantat.

Així mateix, es descriu una estructura organitzada de coordinació docent que inclou la identificació dels diferents agents implicats, les seves responsabilitats, els moments d'actuació i els espais de coordinació previstos.

Anàlisi

El criteri es valora globalment com a adequat, atesa la descripció estructurada i coherent dels mecanismes de coordinació docent del pla d'estudis.

En aquest sentit, es descriuen mecanismes de coordinació horitzontal i vertical que identifiquen clarament els agents implicats, les seves responsabilitats i els espais de coordinació, així com actuacions orientades a garantir la coherència del pla d'estudis, el seguiment dels resultats d'aprenentatge i la coordinació dels diferents elements del procés d'ensenyament-aprenentatge.

A més, aquests mecanismes es mostren coherents amb l'estructura modular del programa i amb el model educatiu basat en competències, facilitant la coordinació entre professorat, activitats formatives i sistemes d'avaluació.

Tanmateix, es detecta que no s'aporten evidències sobre el funcionament efectiu d'aquests mecanismes, especialment pel que fa a la seva aplicació sistemàtica, a la seva mesura a través d'indicadors i a la seva orientació explícita a la millora contínua, fet que limita la valoració del criteri com a òptim.

Adicionalment, la memòria no fa cap menció als mecanismes de coordinació que s'establiran amb institucions externes, com la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), en el cas de les unitats d'ensenyament optatives o de lliure elecció. Aquesta manca d'informació impedeix valorar com es garantirà la coherència acadèmica, la coordinació dels continguts i el seguiment dels resultats d'aprenentatge en aquests itineraris formatius.

Per tant, es recomana a la institució aportar evidències sobre l'aplicació sistemàtica dels mecanismes de coordinació docent, així com aportar els mecanismes de coordinació docent amb la UOC.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria presenta informació detallada sobre el perfil del professorat previst per impartir les diferents unitats d'ensenyament, incloent la seva formació acadèmica, experiència professional, experiència investigadora, nivell MAQ, vinculació amb la institució i responsabilitats assignades dins del programa.

L'equip docent està format per professorat amb experiència acadèmica i professional en àmbits relacionats amb la informàtica, les tecnologies de la informació i la comunicació i

la gestió de projectes tecnològics. La documentació incorpora també informació específica sobre les competències lingüístiques del professorat en relació amb les llengües vehiculars del programa.

Així mateix, la memòria detalla la informació relativa als perfils docents assignats a les diferents unitats d'ensenyament, incloent els mòduls que inicialment no disposaven d'informació suficient sobre el professorat responsable.

La documentació descriu també mecanismes específics de seguiment i suport al professorat, així com actuacions relacionades amb la qualitat docent, la formació continuada i la vinculació entre activitat docent i activitat investigadora.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació permet verificar que el professorat previst disposa, en termes generals, de la formació acadèmica, l'experiència professional i la trajectòria docent necessàries per desenvolupar adequadament les activitats associades al pla d'estudis.

En aquest sentit, es valora positivament la informació relativa als perfils docents i la incorporació de dades que permeten verificar l'adequació del professorat assignat a les diferents unitats d'ensenyament, incloent aquelles que inicialment no disposaven d'una assignació docent clarament identificada.

També es considera positiva la incorporació d'informació relativa a les competències lingüístiques del professorat, així com la definició de mecanismes de seguiment, suport i avaluació vinculats al desplegament del programa i a la qualitat docent.

Així mateix, la documentació descriu actuacions orientades a reforçar la vinculació entre l'activitat investigadora i la docència, mitjançant la incorporació de línies de recerca i continguts actualitzats en el desenvolupament dels mòduls.

Tanmateix, la informació aportada no identifica de manera explícita l'assignació del professorat a les diferents modalitats d'ensenyament, fet que dificulta verificar completament el desplegament docent previst en cadascuna d'elles. D'altra banda, tot i que es descriu la voluntat d'integrar l'activitat investigadora en la docència, els mecanismes que permeten evidenciar de manera sistemàtica aquesta transferència continuen desenvolupats principalment a nivell declaratiu i amb un nivell de verificació operativa limitat.

Per tant, es recomana explicitar de manera més clara la participació del professorat en les diferents modalitats d'ensenyament, per facilitar la comprensió del model docent previst i la distribució de les responsabilitats acadèmiques.

Per altra banda, es recomana continuar desenvolupant mecanismes que permetin evidenciar de manera sistemàtica la transferència de l'activitat investigadora als continguts, activitats formatives i treballs desenvolupats per l'estudiantat.

Finalment, la institució podria reforçar el perfil investigador del professorat del programa, incrementant la presència de docents amb experiència investigadora i afavorint la seva participació en el desplegament del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

La memòria descriu l'organització del professorat de la titulació i els mecanismes de planificació de la seva activitat acadèmica. La documentació incorpora informació relativa a les ràtios previstes entre estudiants i professorat, diferenciant les activitats teòriques, les activitats pràctiques i les activitats de simulació virtual.

Així mateix, es descriu el sistema d'encàrrec docent utilitzat per planificar la dedicació del professorat i distribuir les diferents funcions associades a la docència, la tutorització, la coordinació acadèmica, la recerca i altres activitats institucionals.

La memòria concreta alguns dels criteris utilitzats en l'elaboració de l'encàrrec docent, incloent la dedicació prevista a les activitats de recerca, coordinació i docència, així com la participació del professorat en altres responsabilitats acadèmiques i institucionals. També s'indica que les activitats associades a la modalitat no presencial formen part de la dedicació docent ordinària del professorat.

Finalment, la documentació inclou informació sobre les figures acadèmiques implicades en les activitats docents, pràctiques i de simulació virtual, així com sobre els mecanismes generals de coordinació necessaris per al desenvolupament de la titulació.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació aporta informació suficient per valorar la suficiència general del professorat previst i la planificació de la seva dedicació en el marc del desplegament del programa.

En aquest sentit, es valora positivament la incorporació d'informació més detallada sobre l'encàrrec docent, els criteris utilitzats per a la planificació de la dedicació acadèmica i la consideració de les diferents funcions assumides pel professorat, incloent la docència, la

coordinació i la recerca. Així mateix, la memòria permet identificar l'impacte de les responsabilitats acadèmiques i institucionals en la disponibilitat del professorat i aporta una millor visió del model organitzatiu previst per a la titulació.

També es considera adequada la informació relativa a les ràtios previstes entre professorat i estudiantat i a la previsió dels recursos docents necessaris per al desplegament de les diferents activitats formatives, així com la vinculació del professorat a les diferents funcions acadèmiques associades al programa.

Tanmateix, la documentació no detalla de manera específica la dedicació associada a determinades activitats singulars del programa, especialment les relacionades amb les pràctiques virtuals i les activitats de simulació. Així mateix, la distribució efectiva de la càrrega docent entre les diferents funcions acadèmiques podria concretar-se amb un major nivell de detall, fet que facilitaria una valoració més precisa de la suficiència dels recursos previstos.

Per tant, es recomana continuar desenvolupant la informació relativa a la dedicació del professorat en activitats específiques del programa, especialment aquelles vinculades a pràctiques virtuals i activitats de simulació, així com reforçar la traçabilitat de la distribució efectiva de la càrrega docent entre les diferents funcions acadèmiques.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu els requisits d'accés al bàtxelor, d'acord amb la normativa vigent, i estableix el perfil d'ingrés de l'estudiantat, identificant els coneixements i capacitats adequats per cursar estudis en l'àmbit de la informàtica.

Així mateix, es detalla el procés d'admissió i matrícula, incloent els procediments administratius associats, els criteris d'admissió i els mecanismes previstos per a la gestió de les sol·licituds. La documentació incorpora també els procediments institucionals vinculats a l'accés, admissió, seguiment de les preinscripcions i matrícula.

La memòria preveu la realització de proves d'admissió en cas d'excés de demanda, definint-ne l'estructura general, les ponderacions i els criteris d'avaluació.

Adicionalment, s'incorporen els nivells lingüístics previstos per a l'accés al programa i les mesures de suport associades, en coherència amb el plantejament lingüístic de la titulació.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que els requisits d'accés, el procés d'admissió i les proves previstes es descriuen de manera clara i coherent amb les característiques del pla d'estudis.

En aquest sentit, la documentació defineix adequadament el perfil d'ingrés esperat i els procediments associats a l'accés i admissió de l'estudiantat, d'acord amb el marc normatiu aplicable. També es valora positivament la incorporació dels procediments institucionals que regulen les diferents fases del procés, fet que reforça la transparència i la traçabilitat del sistema.

Així mateix, la memòria incorpora informació relativa als requisits lingüístics i a les mesures de suport previstes per a l'estudiantat, assegurant la coherència amb les llengües vehiculars del programa i amb el desenvolupament de les activitats formatives.

Finalment, la informació rellevant relativa als requisits d'accés, admissió i matrícula queda integrada dins de la documentació del pla d'estudis i dels seus annexos, fet que permet una comprensió completa del procés sense dependre principalment de fonts externes.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria indica que el pla d'estudis no preveu la incorporació de complements de formació per a l'estudiantat.

Així mateix, es fa constar explícitament en la documentació que no es disposa d'aquest tipus d'activitats formatives complementàries dins l'estructura del programa.

Anàlisi

El criteri es considera no aplicable, atès que el pla d'estudis no incorpora complements de formació dins la seva estructura formativa.

Conclusió del panel: No aplicable

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu de manera detallada les infraestructures i els recursos físics disponibles per al desplegament del pla d'estudis, incloent les aules docents, els laboratoris especialitzats, els espais de treball, la biblioteca, els recursos tecnològics i els equipaments informàtics disponibles per a l'estudiantat.

La documentació incorpora una relació dels espais utilitzats pel programa, especificant-ne la capacitat, les característiques principals i els equipaments associats. Així mateix, es descriu el programari especialitzat disponible per al desenvolupament de les activitats docents i pràctiques vinculades al bàtxelor.

Pel que fa a la modalitat no presencial, la memòria descriu els recursos tecnològics disponibles a través del campus virtual, els mecanismes de suport acadèmic i tecnològic, els serveis digitals accessibles a distància i els procediments de seguiment de l'estudiantat.

Finalment, la documentació incorpora informació relativa a les mesures d'inclusió i accessibilitat previstes per la Universitat d'Andorra, incloent els serveis d'acompanyament i els procediments de suport a l'estudiantat amb necessitats específiques.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació permet verificar que les infraestructures i els recursos disponibles són coherents amb les necessitats acadèmiques del programa i amb el volum d'estudiantat previst.

En aquest sentit, es valora positivament el nivell de detall aportat sobre els espais docents, laboratoris, equipaments i recursos tecnològics disponibles, així com la descripció dels recursos específicament associats a l'ensenyament de la informàtica. La documentació permet identificar les característiques dels diferents espais i verificar-ne l'adequació a les activitats formatives previstes.

També es considera adequadament desenvolupada la descripció dels recursos associats a la modalitat no presencial. La memòria descriu els serveis disponibles a través del

campus virtual, els mecanismes de suport tecnològic i acadèmic, les eines de comunicació i els recursos digitals accessibles per a l'estudiantat, garantint la flexibilitat i l'accessibilitat dels estudis.

Així mateix, es valora positivament la incorporació de mesures orientades a la inclusió i al suport de l'estudiantat mitjançant serveis específics d'acompanyament i protocols d'atenció a les necessitats diverses.

Tanmateix, la documentació no aporta indicadors quantitius ni evidències sistemàtiques d'utilització dels recursos disponibles que permetin acreditar de manera objectiva el seu grau d'ús o la seva suficiència efectiva en relació amb el nombre d'estudiants matriculats. Així mateix, els criteris d'accessibilitat universal associats a les infraestructures físiques podrien descriure's amb un major nivell de detall.

Per tant, es recomana incorporar indicadors i evidències de seguiment sobre la utilització dels espais i recursos disponibles, amb l'objectiu de facilitar l'avaluació periòdica de la seva suficiència i adequació.

Finalment, es recomana continuar desenvolupant la descripció dels criteris d'accessibilitat universal aplicables a les infraestructures i equipaments del programa, reforçant l'evidència sobre les mesures adoptades en matèria d'inclusió.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu les infraestructures digitals disponibles per al desplegament del pla d'estudis, incloent el campus virtual basat en Moodle, les aules virtuals de docència i seminaris, les eines digitals de comunicació i seguiment acadèmic i els recursos associats a la biblioteca digital.

La documentació incorpora informació relativa al programari especialitzat utilitzat en les diferents unitats d'ensenyament, identificant les aplicacions i eines digitals necessàries per al desenvolupament de les activitats acadèmiques previstes en cada mòdul.

Així mateix, es descriuen els recursos disponibles per a la modalitat no presencial, incloent els mecanismes de suport acadèmic i tecnològic, les funcionalitats del campus virtual, els canals de comunicació síncrona i asíncrona i els sistemes de seguiment de l'activitat de l'estudiantat.

La memòria incorpora també els requisits mínims de maquinari necessaris per al seguiment adequat de la titulació, així com informació relativa al programari utilitzat en les diferents unitats d'ensenyament i als mecanismes de suport que la Universitat d'Andorra posa a disposició de l'estudiantat per facilitar-ne la instal·lació i configuració.

Finalment, la documentació inclou informació sobre els mecanismes institucionals de protecció de dades, privacitat i seguretat vinculats a l'ús dels recursos digitals i del campus virtual.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació permet identificar els recursos digitals necessaris per al desenvolupament de les activitats formatives i els requisits tècnics associats al seguiment del programa.

En aquest sentit, es valora positivament la definició dels requisits mínims de maquinari exigibles a l'estudiantat, així com la identificació del programari utilitzat en les diferents unitats d'ensenyament i els mecanismes de suport previstos per facilitar-ne l'ús. Aquesta informació contribueix a reforçar la transparència dels requeriments tecnològics associats al pla d'estudis.

També es considera adequada la descripció dels recursos digitals que donen suport a la docència presencial i no presencial, incloent els entorns virtuals d'aprenentatge, els mecanismes de comunicació i seguiment acadèmic i els recursos digitals de suport a l'estudiantat. Així mateix, la documentació descriu de manera suficient els mecanismes institucionals vinculats a la seguretat, la protecció de dades i la privacitat dels usuaris dels sistemes digitals.

Tanmateix, la informació relativa al programari necessari per al desenvolupament del programa es troba distribuïda entre les diferents unitats d'ensenyament, fet que dificulta disposar d'una visió consolidada dels requeriments de programari associats a la titulació. Així mateix, la documentació podria reforçar els mecanismes de seguiment dels recursos digitals mitjançant indicadors que permetessin avaluar-ne de manera sistemàtica l'ús, la qualitat i la suficiència.

Per tant, es recomana centralitzar en un únic punt de referència la informació relativa als requisits de programari associats al pla d'estudis, amb l'objectiu de facilitar-ne la consulta per part de l'estudiantat. Per altra banda, es recomana continuar desenvolupant mecanismes de seguiment dels recursos digitals que incorporin indicadors d'ús, disponibilitat i qualitat del servei, amb l'objectiu de facilitar-ne l'avaluació i la millora contínua.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria descriu un sistema d'acció tutorial que combina tutories presencials i en línia, activitats de seguiment síncrones i asíncrones i mecanismes d'acompanyament acadèmic al llarg de l'itinerari formatiu de l'estudiantat.

S'identifiquen les diferents figures implicades en aquest procés, incloent el professor mentor, el professor responsable de seminari i el coordinador de mòdul, així com les seves funcions en el seguiment acadèmic i l'acompanyament de l'estudiantat.

La documentació especifica els mecanismes d'accés als materials docents a través del campus virtual, les eines de comunicació disponibles i els canals utilitzats per garantir la disponibilitat dels recursos necessaris per al desenvolupament del programa.

Així mateix, es descriuen els serveis de suport a l'aprenentatge, els mecanismes d'atenció a la diversitat i els recursos d'orientació acadèmica i professional disponibles per a l'estudiantat. També s'incorpora informació relativa al personal administratiu i tècnic que dona suport al desplegament del programa, incloent els seus rols, funcions i requisits associats.

Finalment, la memòria incorpora procediments específics relacionats amb el seguiment dels serveis de suport i dels sistemes d'acció tutorial.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la documentació descriu de manera suficient els mecanismes d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge associats al programa.

En aquest sentit, es valora positivament la definició de les diferents figures implicades en el seguiment acadèmic de l'estudiantat i la incorporació de la figura del professor mentor com a element estructural del sistema d'acompanyament. També es descriu la ràtio prevista entre mentors i estudiants i els mecanismes d'ajust previstos per garantir-ne la suficiència.

Així mateix, la memòria desenvolupa de manera clara els mecanismes d'accés als materials docents i als recursos d'aprenentatge, així com els canals digitals i presencials disponibles per al seguiment i la comunicació amb l'estudiantat.

També es considera adequada la definició dels rols i funcions del personal administratiu i tècnic que participa en el suport al desplegament del programa, així com la descripció dels serveis d'atenció a la diversitat, orientació i suport acadèmic.

Finalment, la documentació incorpora procediments específics per al seguiment dels serveis de suport i dels sistemes d'acció tutorial, reforçant-ne la gestió i la coherència amb el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

Tanmateix, la documentació no incorpora encara indicadors específics de cobertura, qualitat o satisfacció que permetin valorar de manera sistemàtica l'eficàcia dels serveis de suport i dels mecanismes d'acció tutorial.

Per tant, es recomana desenvolupar indicadors específics de cobertura, qualitat i satisfacció associats als serveis de suport a l'aprenentatge i als mecanismes d'acció tutorial, amb l'objectiu de reforçar-ne el seguiment i la millora contínua.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria descriu diferents mecanismes orientats a afavorir la inserció laboral de l'estudiantat, incloent serveis d'orientació acadèmica i professional, la figura del professor mentor, activitats informatives vinculades al desenvolupament professional i mecanismes de suport a la transició cap al mercat laboral.

Així mateix, es fa referència a la disponibilitat de la plataforma JobTeaser com a borsa de treball institucional, així com a diferents canals de comunicació amb l'estudiantat i amb els titulats vinculats a les oportunitats professionals i formatives.

La documentació incorpora també procediments específics relacionats amb la inserció laboral i el seguiment de les persones titulades, incloent mecanismes de recollida d'informació sobre la seva satisfacció i situació professional.

Anàlisi

El criteri es valora com a adequat, atès que la institució disposa de mecanismes orientats a facilitar la inserció laboral de l'estudiantat i descriu procediments específics que regulen el desenvolupament d'aquestes activitats.

En aquest sentit, es valora positivament la incorporació de recursos institucionals vinculats a l'orientació professional, la disponibilitat d'una borsa de treball específica i la realització d'activitats informatives relacionades amb les oportunitats professionals i

acadèmiques. Així mateix, la documentació incorpora procediments orientats al seguiment de les persones titulades i a la recollida d'informació sobre la seva satisfacció i trajectòria professional.

També es considera positiva la incorporació de mecanismes de seguiment de la inserció laboral i l'existència de processos específics dins del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat vinculats a aquesta dimensió.

Tanmateix, els mecanismes d'orientació professional continuen presentant un grau de desenvolupament desigual i se centren principalment en actuacions informatives i de suport general. En aquest sentit, la documentació no evidencia encara un model plenament estructurat d'acompanyament professional individualitzat al llarg de tot l'itinerari acadèmic.

Així mateix, les iniciatives orientades a reforçar la relació continuada amb el col·lectiu d'antics alumnes i la connexió sistemàtica amb el sector professional es descriuen de manera limitada. Finalment, els mecanismes de seguiment de la inserció laboral podrien reforçar-se mitjançant la incorporació d'indicadors específics que permetin avaluar de manera objectiva l'impacte dels serveis i activitats desenvolupades.

Per tant, es recomana continuar desenvolupant serveis d'orientació professional individualitzada i actuacions estructurades d'acompanyament a l'estudiantat al llarg del seu itinerari acadèmic.

Per altra banda, es recomana reforçar els mecanismes de relació continuada amb el col·lectiu d'antics alumnes i les iniciatives de connexió amb el sector professional i empresarial.

Finalment, es recomana incorporar indicadors específics de seguiment de la inserció laboral i de l'impacte dels serveis d'orientació i ocupabilitat, amb l'objectiu de facilitar-ne l'avaluació i la millora contínua.

Conclusió del panel: Adequat