UNIVERSITAT D'ANDORRA

Estudi sobre l'entorn familiar i la competència de raonament matemàtic dels estudiants presencials de nou accés a la Universitat d'Andorra curs 2026-2027

Montserrat Casalprim Ramonet

Grup de recerca interdisciplinari en educació

Universitat d'Andorra

Octubre 2026

Índex

1. Introducció 3
2. Població i perfil de la mostra 5
2.1. Gènere 5
2.2. Edat 6
2.3. Nota d'accés 6
2.4. Nacionalitat 7
2.5. Anys de residència 7
2.6. Hores de treball durant el període lectiu 8
2.7. Habitatge i finançament estudis 9
2.8. Llengües 10
2.9. Estudis i professió dels pares 11
2.10. Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares 13
2.11. Itinerari acadèmic previ 13
a. Via accés a la universitat 13
b. Nota d'accés a la universitat 14
c. País on s'ha finalitzat els estudis d'accés 14
d. Repetició de curs 15
3. Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis. 16
4. Relacions entre diferents variables 18
4.1. Relacions amb la nota de raonament matemàtic 18
4.2. Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés) 23
4.3. Altres relacions 24
5. Evolució al llarg dels anys 26
6. Infografia 34

1. Introducció

L'objectiu general d'aquest projecte és realitzar un estudi longitudinal sobre la competència de raonament matemàtic dels estudiants de nou ingrés a la Universitat d'Andorra, i relacionar-la amb la ràtio d'èxit de finalització dels estudis. És per això que des del curs acadèmic 2011-2012, s'administra a l'inici del curs acadèmic una prova de raonament matemàtic als estudiants de nou accés. Aquesta prova es va elaborar a partir de proves d'accés a diferents nivells educatius que s'havien realitzat a Andorra, seguint les recomanacions del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2020)[1]. Per resoldre aquesta prova es requereixen únicament conceptes matemàtics bàsics. Aquesta prova inclou:

- Dues qüestions per avaluar l'aptitud per a la manipulació d'elements segons les regles bàsiques.
- Quatre qüestions per avaluar el raonament lògic deductiu.
- Una qüestió per avaluar l'aptitud en la lectura i interpretació de gràfics.
- Quatre qüestions de raonament analític que permeten comprendre la informació donada i resoldre problemes concrets en diferents contextos.

A partir del curs acadèmic 2012-2013, conjuntament amb aquesta prova es va administrar un qüestionari amb l'objectiu d'analitzar les característiques de l'entorn familiar del estudiants de nou accés. Aquest qüestionari es va elaborar prenent com a referència el qüestionari Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat del Grup d'investigació sobre transicions acadèmiques i laborals de la UB: *Les competències acadèmiques prèvies i el recolzament familiar a la transició a la universitat*. Aquest qüestionari conté els apartats següents:

- Perfil personal
- Itinerari acadèmic anterior a l'accés a la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció de la Universitat d'Andorra
- Factors influents en l'elecció dels estudis universitaris

Es va fer una prova pilot dels dos instruments durant el mes de setembre del 2011 i es

[1] NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics

van elaborar els instruments finals que hem anat utilitzant al llarg dels anys.

El Curs 2024-2025 es va incorporar una pregunta al qüestionari d'entorn per conèixer l'interès en disposar d'una residència d'estudiants, i aquest curs 2025-2026 s'hi ha afegit una pregunta referent al preu màxim que estarien disposats a pagar per estar en una residència d'estudiants.

En una primera etapa, però, l'objectiu és analitzar cada any el perfil dels estudiants de nou ingrés presencials a la Universitat d'Andorra, tant pel que fa al seu entorn familiar, com pel que fa als resultats de la prova de raonament matemàtic i relacionar aquestes dues variables, així com la seva evolució al llarg dels anys. Aquesta és la informació que recull aquest treball, per al curs 2026-2027.

L'anàlisi estadística i els gràfics d'aquest informe s'han elaborat amb R (versió 4.5.3) i ggplot2.

2. Població i perfil de la mostra

La població està formada per tots els estudiants presencials de primer curs a l'iniciar el 1r semestre del curs 2026-2027, dels estudis reglats presencials de la Universitat d'Andorra, 122 en total (42 del BAE, 26 del BCE, 36 del BInfe i 18 del BInfo).

La mostra està formada per 74 respostes (27 del BAE, 18 del BCE, 12 del BInfe, 16 del BInfo i 1 del doble bàtxelor BAE-BD) el que suposa un 60,7 % de la població. La distribució per estudis és la següent:

- 36,5 % Bàtxelor en Administració d'empreses (BAE)
- 24,3 % Bàtxelor en Ciències de l'educació (BCE)
- 16,2 % Bàtxelor en Infermeria (BInfe)
- 21,6 % Bàtxelor en Informàtica (BInfo)
- 1,4% Doble bàtxelor Administració d'empreses i Dret (BAE-BD)

2.1. Gènere

Pel que fa al gènere, un 58,1 % són homes i un 41,9 % són dones. Des de l'inici de l'estudi, només han predominat els homes en tres cursos acadèmics, el curs 2022-2023, el curs 2024-2025, el curs passat (2025-2026, amb un 57,4%) i aquest curs. Tota la resta de cursos, han estat majoria de dones. La mostra que inclou des de el curs 2012-2013 fins el curs passat té 46,7% d'homes i un 53,3% de dones.

La distribució per estudis manté el patró detectat els últims anys amb una forta masculinització als estudis d'informàtica, amb un 87,5% d'homes, tot i que ha disminuït lleugerament aquest percentatge respecte el curs passat (91,3%) i la mostra global fins al curs passat (90,8%); i també una masculinització als estudis d'Administració d'empreses, en els quals aquest any hi ha un 70,4%, que malgrat s'ha reduït respecte al curs anterior (82,4%), continua molt per sobre a l'equilibri històric del 56,1% a la mostra global prèvia al curs passat (sense incloure les dades del curs passat on es va començar a observar aquesta masculinització).

Sembla que la tendència de la feminització de les carreres més escollides per dones (infermeria i ciències de l'educació) que ja es va veure reduïda en cursos anteriors, es

manté en nivells estables. En el cas dels estudis de ciències de l'educació, el percentatge d'homes augmenta respecte el global de tots els anys fins al curs passat (passant d'un 22% per la mostra global prèvia a aquest curs, a un 27,3% el curs passat i un 38,8% aquest curs 2026-2027. En el cas dels estudis d'infermeria, sembla que s'ha reduït lleugerament el percentatge d'homes, amb un 25,0% aquest curs (28,4% la mostra global fins al curs passat, el 28,1% el curs passat).

Un canvi que es va detectar fa dos cursos i que es manté i cal seguir d'a prop és la masculinització dels estudis d'Administració d'empreses, que sempre havien mantingut un cert equilibri entre homes i dones (normalment entre el 50 i el 60% d'homes i en la mostra global dels cursos previs és del 56,1%), i que es va trencar el curs 2024-2025, amb un 75% d'homes, el curs següent 2025-2026, amb un 82,4% i aquest curs amb un 70,4%.

La relació entre aquestes dues variables és significativa, com es pot observar a l'apartat on s'estudien aquestes relacions (amb una P=0,002 en la prova de Txi quadrat).

2.2. Edat

Pel que fa l'edat, la seva mitjana és de 20,0 anys, superior a la del curs passat (19,5). L'edat mínima és de 17, mentre que la màxima és de 47. La moda per aquesta variable és 18. La desviació típica és 5,8, força més alta que la del curs passat (2,9), a causa de la incorporació de sis estudiants de més de 25 anys (un 8,1% de la mostra).

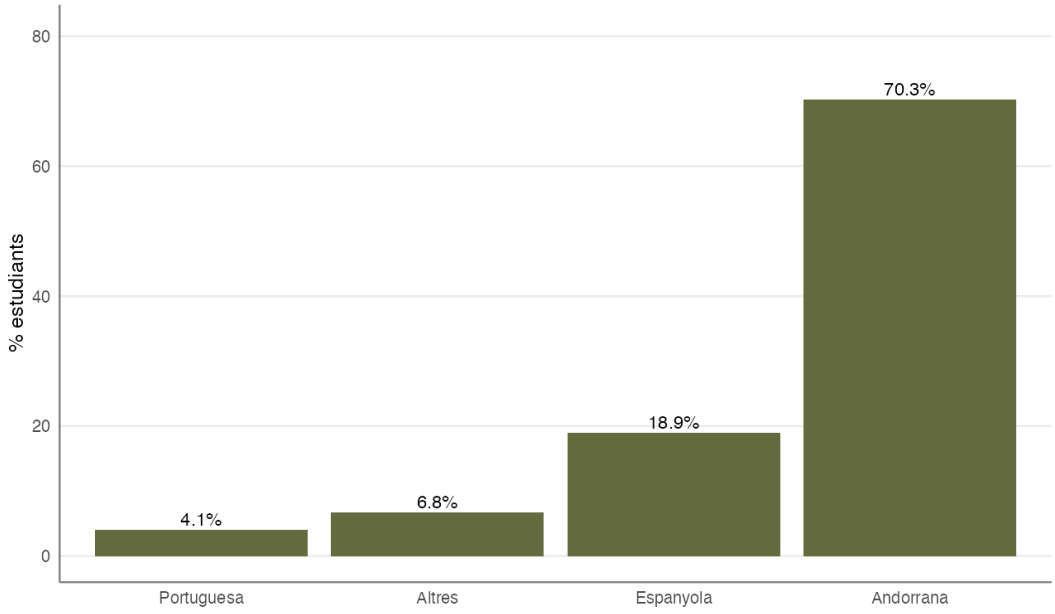
2.3. Nota d'accés

La nota d'accés té una mitjana de 7,4, un valor mínim de 5, un màxim de 10. La moda d'aquesta variable és 7 i la desviació típica 1,06. Hi ha un estudiant sense nota d'accés perquè ha accedit a la universitat mitjançant la prova d'accés per a més grans de 25 anys del Govern d'Andorra.

2.4. Nacionalitat

Andorra és un país amb un elevat volum de la població d'altres nacionalitats, especialment l'espanyola (un 23,6% el 2025)[2], la francesa (un 4,6%) i la portuguesa (9,5%), i essent el 44,7% de la població andorrana. La distribució de nacionalitats dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA el curs 2026-2027 segueix la mateixa línia que la de la població total amb un pes més important de la nacionalitat andorrana. Les diferents nacionalitats es distribueixen de la manera següent: 70,3 % andorrana, 18,9 % espanyola, 4,1 % portuguesa i un 6,8 % d'altres. Aquest curs no s'ha registrat cap estudiant de nacionalitat francesa.

Gràfic 1. Nacionalitat



2.5. Anys de residència

La mitjana d'anys de residència és de 14,9 anys, la moda és de 18 i la desviació típica 7,4. Tenint en compte que la desviació típica és tan elevada es considera la mediana, com a indicador més representatiu d'aquesta variable, que és de 18.

Hi ha 10 estudiants (un 13,5%) que porten com a molt, un any de residència al país i

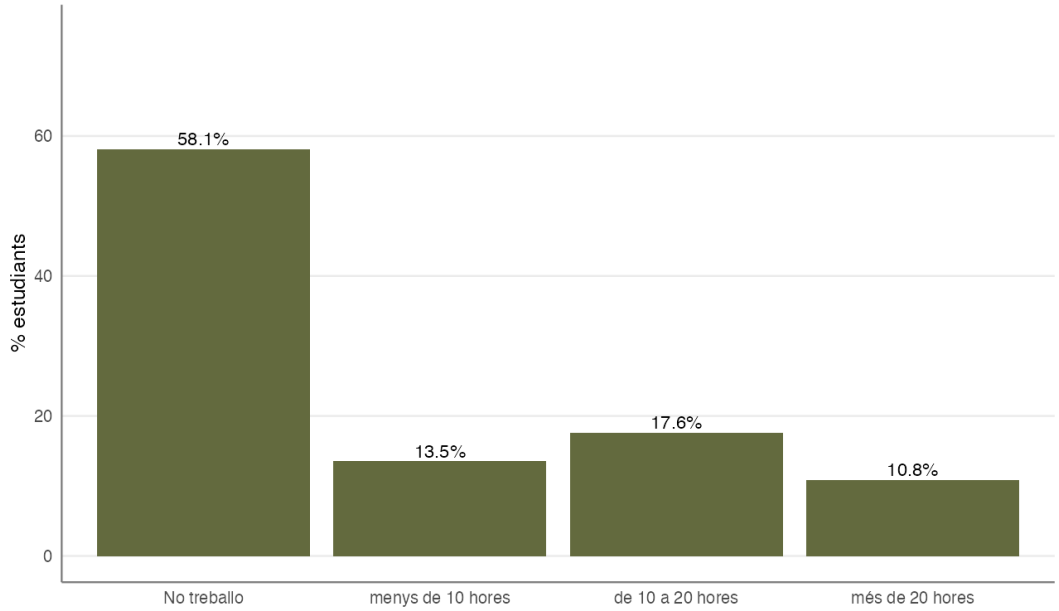
[2] https://www.estadistica.ad/portal/apps/sites/#/estadistica-ca/pages/estadistiques-i-dades-detall?Idioma=ca&N2=605&N3=606&DV=1106

d'aquests, només un (un 1,4% del total) té nacionalitat diferent de l'andorrana, l'espanyola, la francesa o la portuguesa. Molt probablement, doncs, aquest estudiant podria considerar-se estudiant internacional que ha vingut a estudiar a la Universitat sense segurament tenir cap vincle familiar al país.

2.6. Hores de treball durant el període lectiu

Pel que fa a l'ocupació professional dels estudiants de la mostra, el gràfic següent il·lustra aquesta variable.

Gràfic 2. Hores setmanals de treball remunerat durant el període lectiu



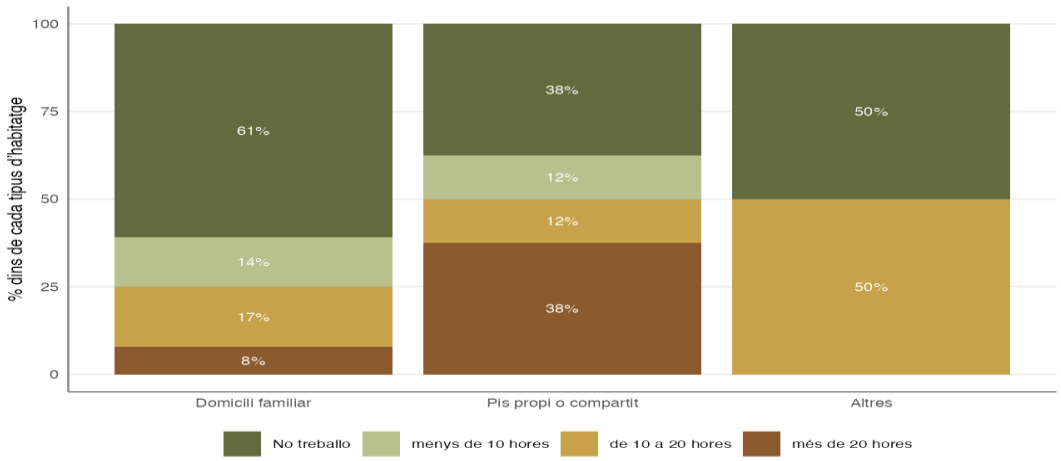
Tal com s'observa al gràfic anterior, el 58,1% dels estudiants presencials de nou accés a l'UdA no treballen durant el període lectiu (el curs anterior eren un 65,2%) i un 28,4% (el curs passat eren un 18,3%) treballen un mínim de 10 hores setmanal. Sembla que ha tornat a augmentar la necessitat de compaginar els estudis amb la feina durant el període lectiu.

2.7. Habitatge i finançament estudis

El 86.5 % dels estudiants manifesten viure al domicili familiar, dels quals un 60.9 % no treballen, un 17,2 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals, un 14,1 treballen menys de 10 hores i un 7,8 % ho fa més de 20 hores setmanals.

Per contra, un 10,8 % està independitzat (pis propi o compartit), dels quals un 37,5 % no treballen, un 12,5 % treballen entre 10 i 20 hores setmanals i un 37,5 % treballen més de 20 hores setmanals.

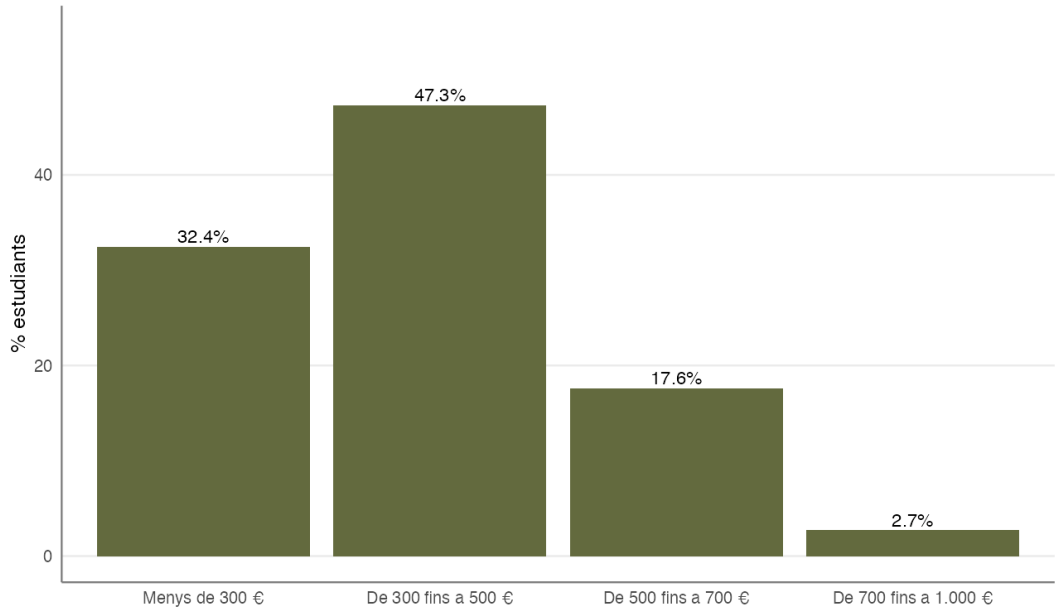
Gràfic 3: Tipus d'habitatge i treball



8 estudiants (un 10,8%) han manifestat que estarien interessats en viure en una residència estudiants si n'hi hagués a Andorra. D'aquests, el 62,5 % consideraria que el preu adequat per allotjar-se en una residència d'estudiants hauria de ser d'entre 300 i 500 € mensuals, i un 12,5% inferior als 300 € mensuals.

Si analitzem les respostes de tots els estudiants, tant els que considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència com els que no, el preu mensual que considerarien adequat, és d'entre 300 i 500 € per al 47,3% dels estudiants; de menys de 300€ per al 32,4% dels estudiants; d'entre 500 i 700€ per al 17,6% dels estudiants i d'entre 700 i 1.000 €, per al 2,7%.

Gràfic 4. Preu mensual adequat per a una residència d'estudiants

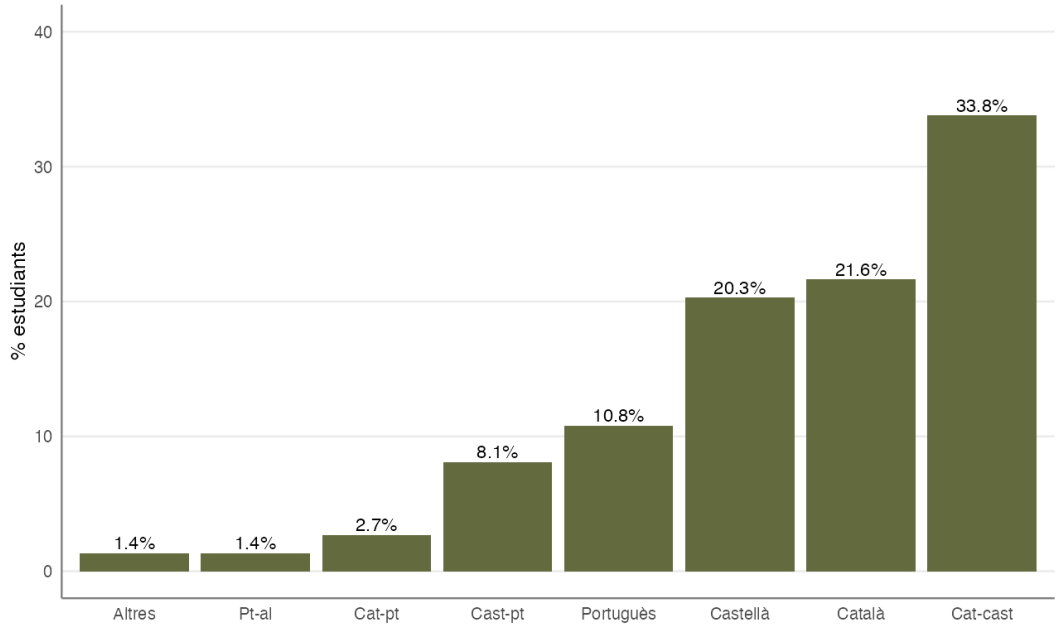


Finalment, pel que fa a les fonts de finançament dels estudiants presencials de nou accés a la Universitat d'Andorra, el 73,0 % dels estudiants tenen els estudis finançats per la seva família, i un 16,2 % s'autofinança. Tan sols un 2,7 % estan becats.

2.8. Llengües

La llengua de comunicació en l'entorn familiar predominant és l'entorn bilingüe català-castellà, amb un 33,8 % dels estudiants, seguida del català, amb un 21,6 % dels estudiants, després segueix el castellà amb un 20,3 %. A continuació, destaca l'entorn monolingüe portuguès amb un 10,8% i l'entorn bilingüe castellà- portuguès amb un 8,1%.

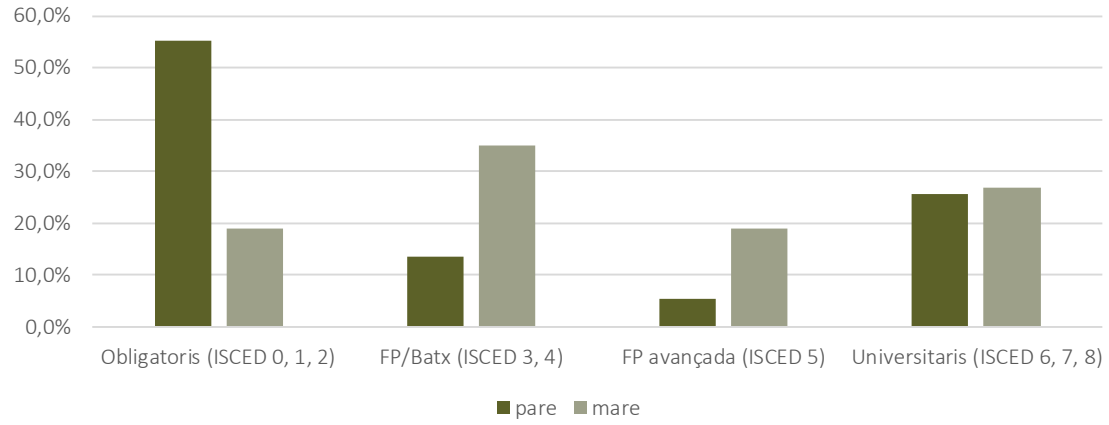
Gràfic 5: Llengües de l'entorn familiar



2.9. Estudis i professió dels pares

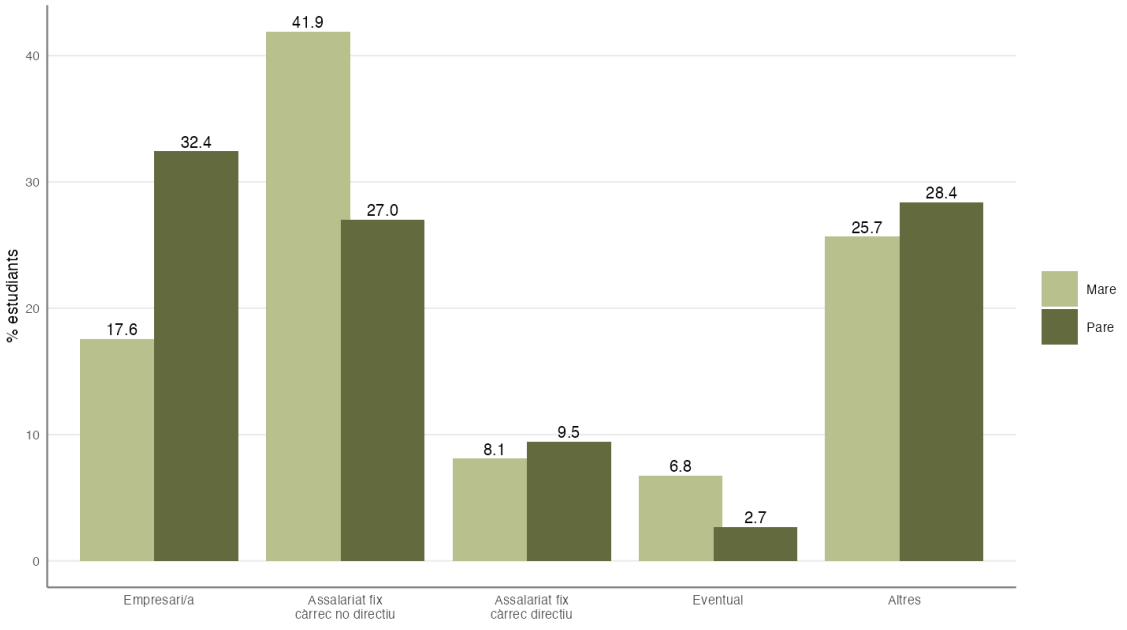
Pel que fa als estudis dels pares la distribució és diferent entre pare i mare. Pels nivell d'estudis inferiors hi ha un percentatge més alt de pares, a l'igual que al llarg dels anys, amb un 55,4% dels pares amb estudis obligatoris (ISCED 0, 1, 2). En el cas de les mares, que els dos darrers cursos s'havien situat amb percentatges més elevats amb estudis universitaris (un 34,4% fa dos anys i un 35,7% el curs passat), aquest any s'han concentrat més amb estudis de batxillerat i formació professional (ISCED 3,4), amb un 35,1%, seguit dels estudis universitaris, amb un 27,0%.

Gràfic 6: Estudis dels pares



Quant a la professió de les mares, destaquen les assalariades fixes no directive (41,9%), com ja era habitual en cursos anteriors. En el cas dels pares, aquest curs destaquen els empresaris, amb un 32,4%, per davant dels assalariats fixos no directius (27,0%), invertint en patró dels anys anteriors. tant pel pare com per la mare.

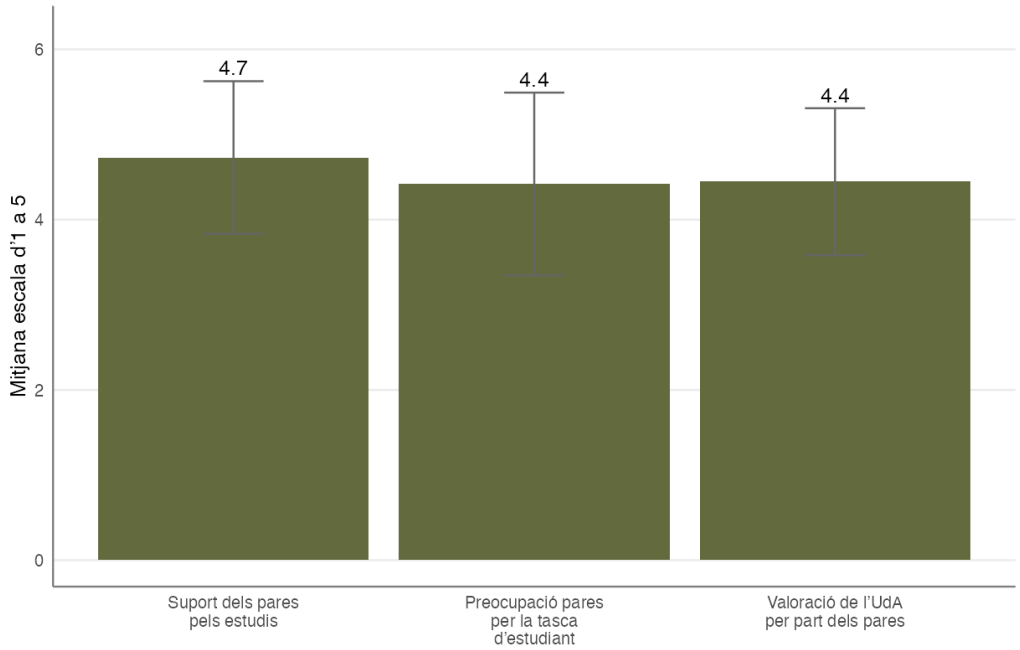
Gràfic 7: Professió dels pares



2.10. Suport, preocupació i valoració de l'UdA per part dels pares

La percepció personal dels estudiants sobre la preocupació, suport i valoració dels estudis que fan a l'UdA per part dels seus pares, és elevada: La valoració mitjana que donen al suport dels seus pares pels estudis escollits és d'un 4,7, en una escala Likert d'1 a 5, amb una desviació típica de 0,9. Pel que fa a la percepció sobre la preocupació dels seus pares per la seva tasca com a estudiant, la mitjana és de 4,4, amb una desviació típica d'1,1. Per acabar, la percepció dels estudiants sobre la valoració dels pares de la Universitat d'Andorra, els valors són 4,5 de mitjana i 0,9 de desviació típica. Aquests valors són molt semblants als del curs passat (4,7, 4,4 i 4,4, respectivament).

Gràfic 8: Suport dels pares



2.11. Itinerari acadèmic previ

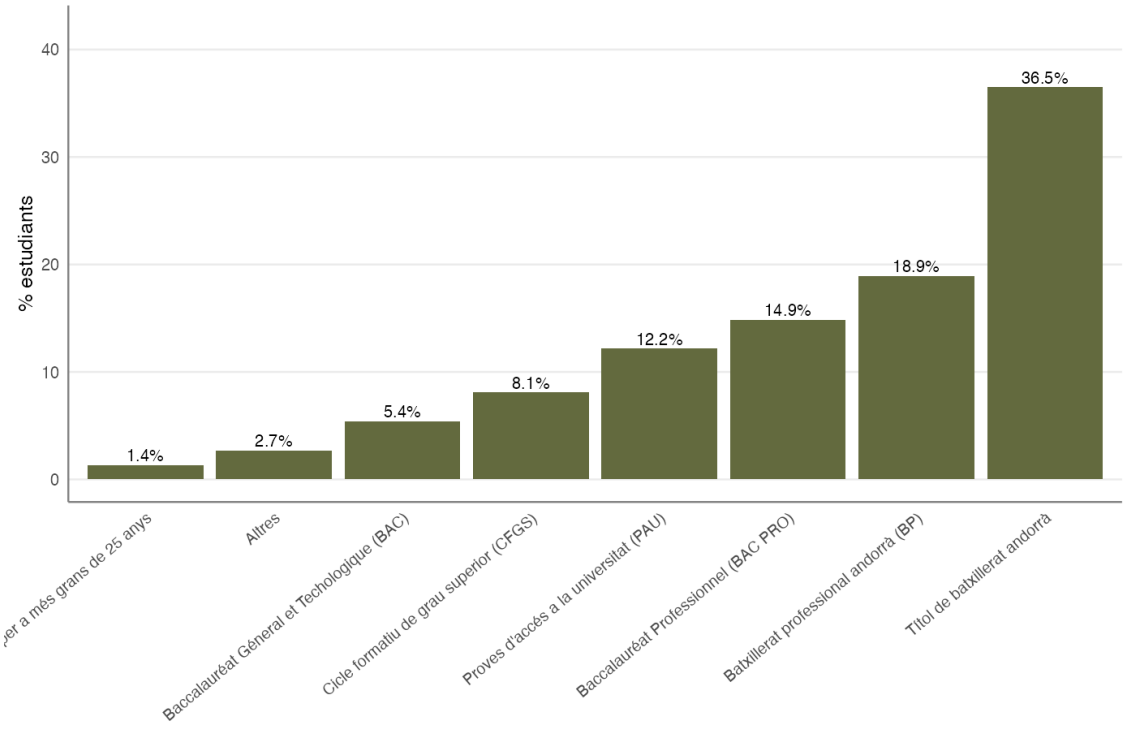
a. Via accés a la universitat

La major part dels estudiants de la mostra (un 55,4%) provenen del sistema educatiu

andorrà (entre el Batxillerat, el Batxillerat professional andorrà i el Diploma Professional Avançat), seguit de l'espanyol (entre la selectivitat i els Cicles Formatius de Grau Superior), i el francès (entre el BAC i el BAC Pro), amb un 20,3%, en ambdós casos.

El gràfic següent mostra les diferents vies d'accés a la Universitat d'Andorra

Gràfic 9. Estudis d'accés



b. Nota d'accés a la universitat

La mitjana de la nota d'accés a la Universitat és un 7,4, amb una desviació típica d'1,1.

c. País on s'ha finalitzat els estudis d'accés

El 81,1% dels estudiants de la mostra han finalitzat els estudis d'accés a l'UdA a Andorra, el 14,9% a Espanya i el 4,1 % a altres països. Aquest any no hi ha hagut cap estudiant que hagi finalitzat els estudis d'accés a França.

d. Repetició de curs

Un 5,4% dels estudiants de nou accés han repetit algun curs durant els seus estudis previs.

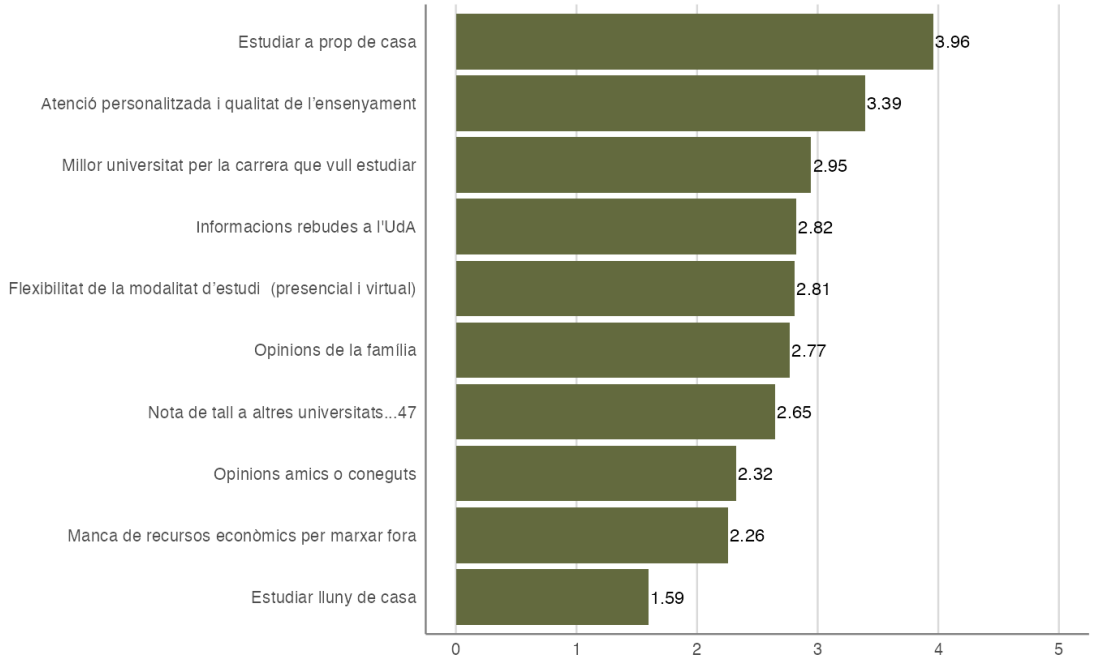
3. Factors que determinen l'elecció de la universitat i dels estudis.

Pel 52,7 % dels estudiants enquestats, l'UdA ha estat la seva **primera opció.**

Factors d'influència elecció de l'UdA

El gràfic següent mostra els resultats sobre els diferents factors i el seu grau d'influència en l'elecció de l'UdA en una escala de Likert de l'1 al 5. Destaca el fet d'estudiar a prop de casa (3,96) i l'atenció personalitzada (3,39) com a factors més importants.

Gràfic 10: Factors que influencien l'elecció de l'UdA



Satisfacció amb l'elecció dels estudis

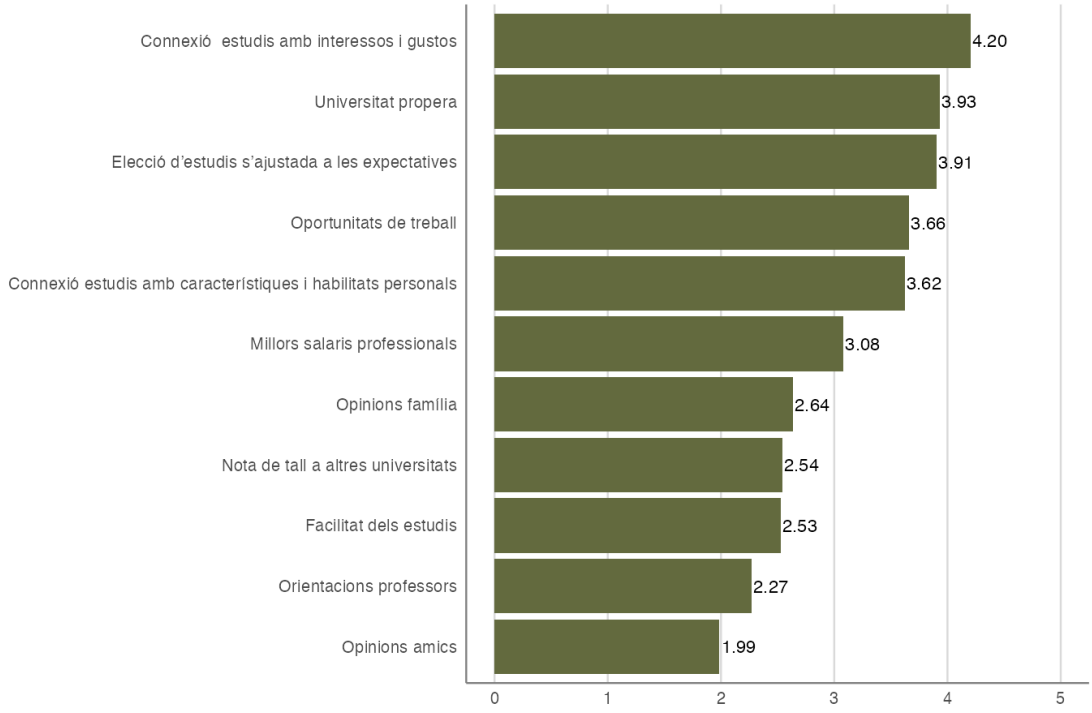
Els resultats en una escala de Likert de l'1 al 5 mostren una satisfacció alta amb una mitjana, a la pregunta de si l'elecció dels estudis s'ajusta a les expectatives, de 3,9 i una desviació típica del 0,9.

Factors d'influència elecció dels estudis

El gràfic següent mostra les puntuacions obtingudes sobre el grau d'influència en l'elecció

dels estudis en una escala de Likert de l'1 al 5. En destaquen l'afinitat amb els interessos i gustos dels estudiants (4,20), el fet que sigui una universitat propera (3,93), les oportunitats per trobar feina (3,66) i la connexió dels estudis amb les seves habilitats (3,62), en un patró molt similar al del curs anterior.

Gràfic 11: Factors que influeixen en l'elecció dels estudis



4. Relacions entre diferents variables

4.1. Relacions amb la nota de raonament matemàtic

Aquest curs 2026-2027 la nota mitjana de la prova de raonament matemàtic és un 4,8 amb una desviació típica elevada, del 2,6. Amb aquesta desviació tan elevada, és més representativa la mediana, que és d'un 4,6. La nota mínima ha estat un 0,5 i la màxima un 10.

S'analitzaran les relacions entre la nota de raonament matemàtic i la resta de variables i només es destacaran les que siguin significatives, tenint en compte com a més importants aquelles en les que les diferències variïn de qualificacions iguals o superiors al 5 (aprovades) i inferiors (suspeses).

Comprovació de la normalitat de les variables

Variables numèriques

- Nota de la prova de raonament. Surt distribució normal amb la prova de Kolmogrov-smirnov (P=0,409); amb la prova de Shapiro-Wilk, en canvi, la distribució no és normal (P=0,012), a causa dels valors extrems baixos. Com en anys anteriors, s'apliquen les proves paramètriques per analitzar les relacions amb aquesta variable i, com a comprovació, les equivalents no paramètriques.
- Edat. Surt distribució no normal
- Nota mitjana d'accés. Surt distribució normal (Shapiro-Wilk: P=0,184).
- Anys de residència a Andorra. Surt distribució no normal

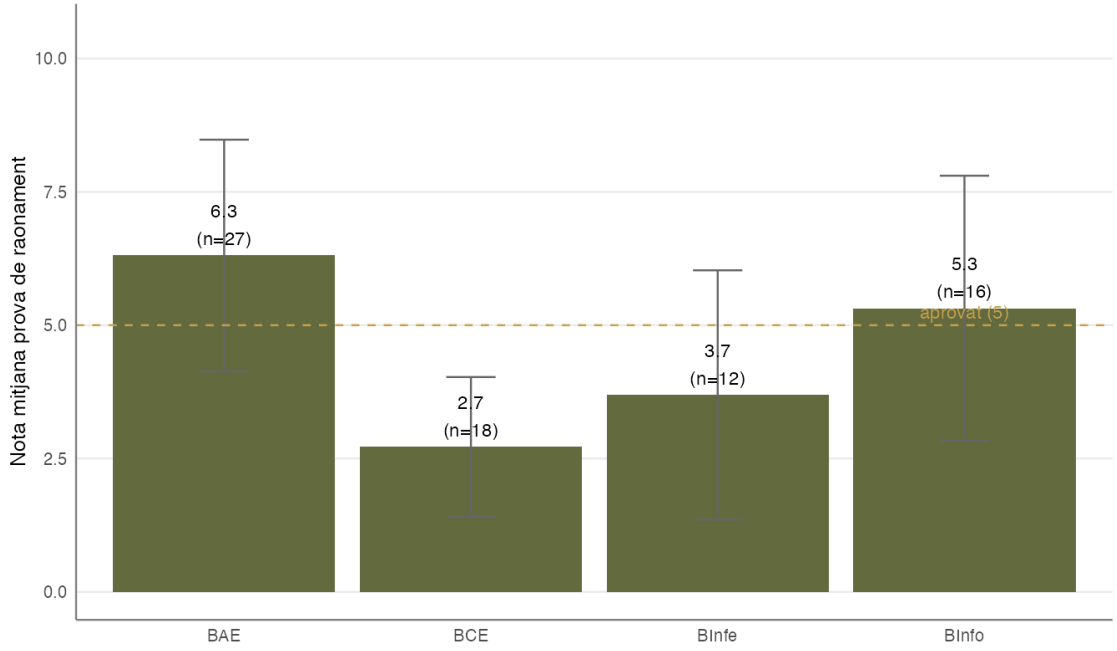
Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb els estudis triats

Aquest any sí que hi ha evidència de relació entre la nota de la prova de raonament matemàtic i els estudis triats (ANOVA: F=22,97; P<0,001), a diferència del curs passat, en el qual no es va poder analitzar aquesta relació per falta d'observacions. Prèviament s'ha exclòs l'únic estudiant del doble bàtxelor BAE-B. La prova post-hoc e Tukey indica que les diferències significatives es donen entre el BAE i el BCE (P=0,000002), entre el BAE i el BInfe (P=0,003) i entre el BInfo i el BCE (P=0,003), mentre que no hi ha diferències

significatives entre el BAE i el BInfo (P==,448=.

El gràfic següent mostra els valors de la mitjana aritmètica (entre 0 i 10) en la prova de raonament matemàtic agrupat per estudis. S'observa que els únics estudiants que superen, en mitjana, la prova de raonament matemàtic són els del bàtxelor en Administració d'empreses (6,3) i els del bàtxelor en Informàtica (5,3). Els que obtenen una puntuació més baixa són els de Ciències de l'educació (2,7) seguits dels d'Infermeria (3,7).

Gràfic 12. Nota de la prova de raonament matemàtic per estudis



Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis del pare (ANOVA: P=0,749; Kruskal-Wallis: P=0,717).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el nivell d'estudis de la mare

No hi ha relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i estudis de la mare (ANOVA: P=0,291; Kruskal-Wallis: P=0,278).

Relació nota de la prova de raonament i via d'accés

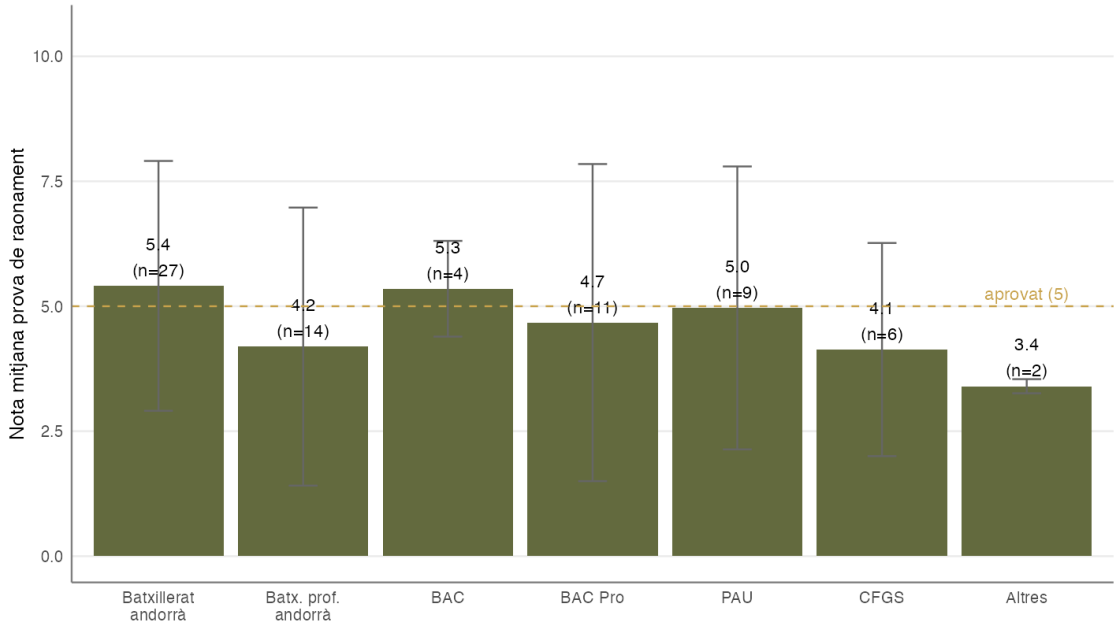
Tampoc aquest any no s'ha trobat una relació significativa entre la nota de la prova de raonament matemàtic i la via d'accés (Kruskal-Wallis: P=0,798), tot i que cal tenir en

compte que hi ha vies d'accés amb molt poques observacions.

Tot i així, s'analitzen les mitjanes de la nota de la prova de raonament matemàtic per via d'accés i s'observa que només aproven, en mitjana, la prova de raonament matemàtic els estudiants que provenen del títol de batxillerat andorrà (5,4), del sistema educatiu francès del BAC general i tecnològic (5,4) i de les proves d'accés espanyoles (PAU, 5,0). Queden amb una mitjana per sota del 5, els estudiants del BAC Pro francès (4,7), del batxillerat professional andorrà (4,2) i dels cicles formatius de grau superior espanyols (4,1).

El gràfic següent mostra la mitjana i desviació típica de la prova de raonament matemàtic per via d'accés als estudis universitaris.

Gràfic 13. Nota de la prova de raonament matemàtic per estudis



Relació nota prova raonament i la nacionalitat

No hi ha relació entre aquestes dues variables ja que la P=0,571 (ANOVA).

Relació nota prova raonament i hores de treball durant el període lectiu

Aquest any no s'observa relació significativa entre aquestes dues variables (ANOVA: P=0,538), a diferència del curs passat.

Relació nota prova raonament i font de finançament

No s'observa relació significativa entre aquestes dues variables (Kruskal-Wallis: P=0,090).

Relació nota prova raonament i professió del pare

No hi ha relació entre aquestes dues variables (Kruskal-Wallis: P=0,143).

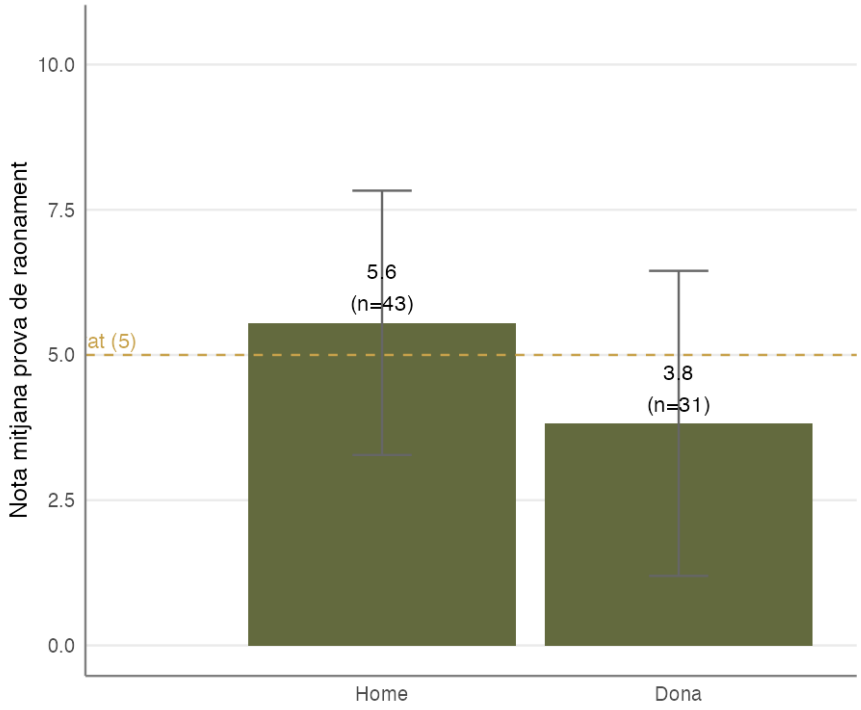
Relació nota prova raonament i professió de la mare

No hi ha relació entre aquestes dues variables (Kruskal-Wallis: P=0,152).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb el sexe

Hi ha evidència de relació entre les variables: nota de la prova de raonament matemàtic i gènere (prova T de Welch: t=-2,96; P=0,004; Mann-Whitney: P=0,002), essent la mitjana de la nota dels homes (5,6) més alta que la de les dones (3,8). Les medianes també difereixen (5,6 en els homes i 3,1 en les dones).

Gràfic 14. Nota de la prova de raonament matemàtic per sexe



Relació nota prova raonament i repetidors

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables (P=0,939).

Relació de la nota de la prova de raonament amb el tipus de domicili

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables (Kruskal-Wallis: P=0,144).

Relació de la nota de la prova de raonament amb el país d'on provenen els estudis d'accés

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables (ANOVA: P=0,687).

Relació de la nota de la prova de raonament amb la llengua de l'entorn familiar

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables (Kruskal-Wallis: P=0,224); les categories menors (portuguès, bilingües amb portuguès i altres) tenen poques observacions.

Relació de la nota de la prova de raonament amb l'elecció de l'UdA en primera opció

No hi ha relació significativa entre aquestes dues variables (ANOVA: P=0,211).

Relació nota de la prova de raonament matemàtic amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs

Com que les dues variables segueixen una distribució normal fem la prova de regressió i s'observa que no hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i nota de la prova de raonament matemàtic (R=0,04; P=0,712).

Relació nota de la prova de raonament i edat

En aquest cas, com que la variable edat no segueix una distribució normal apliquem el test de Spearman, i sí que s'observa una relació negativa feble però significativa entre edat i nota de la prova de raonament (R=0,272; P=0,019): com més edat, pitjor nota. Si apliquem la prova de correlació de Pearson, que serviria per a dues distribucions normals, no s'observa relació (R=0,009; P=0,449), com en cursos anteriors.

Relació de la nota de la prova de raonament amb el suport, la preocupació i la valoració

dels pares

No hi ha relació significativa entre la nota de raonament i el suport dels pares (Spearman: R=0,05; P=0,659), la preocupació dels pares (Spearman: R=−0,16; P=0,171) ni la valoració de l'UdA per part dels pares (Spearman: R=−0,05; P=0,642).

Relació de la nota de la prova de raonament amb els anys de residència

No hi ha relació significativa (Spearman: R=−0,211; P=0,071), tot i que la tendència negativa és pròxima a la significació, possiblement influïda pels estudiants de més edat amb pocs anys de residència.

4.2. Relacions amb la nota mitjana obtinguda als estudis previs (nota d'accés)

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i gènere

No hi ha relació significativa (p=0,375) entre aquestes dues variables.

Relació mitjana obtinguda als estudis previs i els estudis

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana obtinguda als estudis previs (PAU, POB, BAC, etc...) i estudis (Kruscal-Wallis: P=0,389).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis del pare

No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis del pare (P=0,392).

Relació nota mitjana obtinguda als estudis previs i estudis de la mare

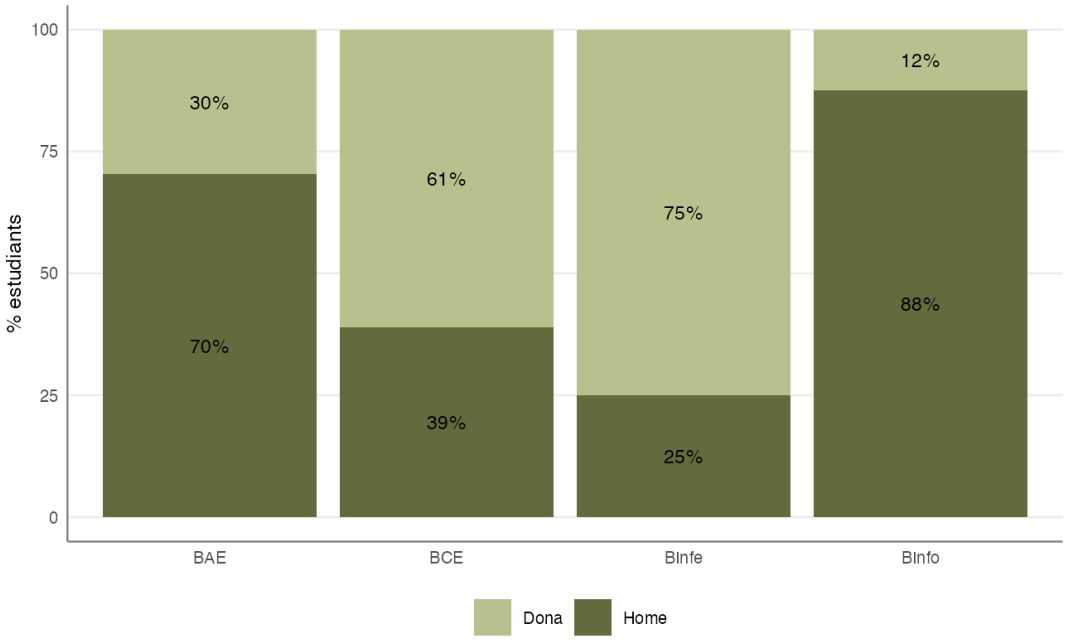
No hi ha evidència de relació entre les variables: nota mitjana d'estudis previs i estudis de la mare (p=299).

4.3. Altres relacions

Relació entre les variables estudis i sexe

Hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat = 0,001, excloent el doble bàtxelor). S'observa que als estudis d'Infermeria i de Ciències de l'educació predominen les dones i als d'informàtica i Administració d'empreses, els homes.

Gràfic 15. Sexe per estudis



Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i el suport dels pares pels estudis

Donat que la variable de suport dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk <0,01) cal fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. S'aplica el test de Kruskal-Wallis i s'obté la P=0,393 i per tant, no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i preocupació dels pares per la tasca d'estudiant

Donat que la variable de preocupació dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk <0,01) cal fer una prova no paramètrica per analitzar

la relació entre aquestes dues variables. S'aplica el test de Kruskal-Wallis i surt que la P=0,773 i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Relació entre l'elecció de l'UdA en primera opció i valoració de l'UdA per part dels pares

Donat que la variable de valoració de l'UdA per part dels pares dels pares no segueix una distribució normal (P de la prova Shapiro- Wilk <0,01) cal fer una prova no paramètrica per analitzar la relació entre aquestes dues variables. S'aplica el test de Kruskal-Wallis i surt que la P=0,461 i per tant no hi ha relació entre aquestes dues variables.

Conclusió: Els pares no influeixen en la selecció de l'UdA com a primera opció

Relació entre les variables estudis i repetir curs

No hi ha relació entre aquestes dues variables (P de la prova Txi quadrat = 0,469).

Relació entre les variables sexe i repetir curs

No hi ha relació entre aquestes dues variables (Prova Txi quadrat: P=0,221).

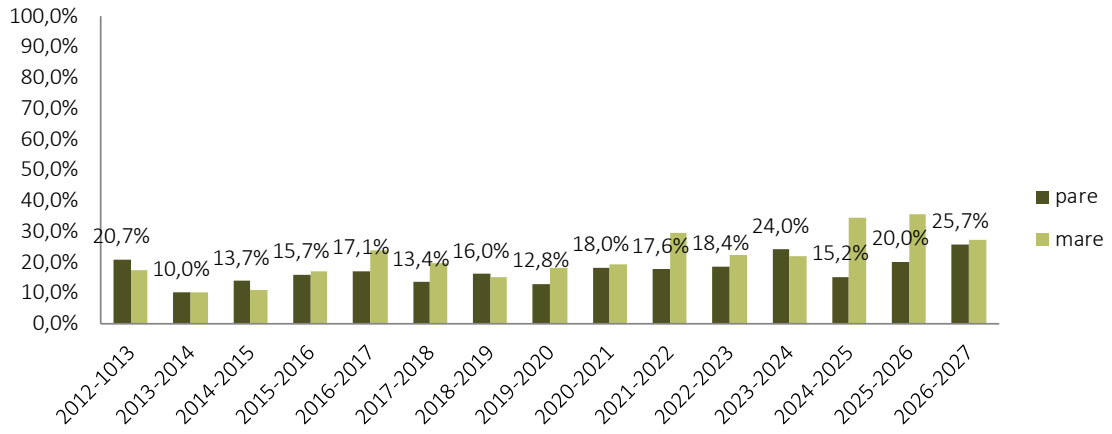
5. Evolució al llarg dels anys

Pares amb estudis universitaris

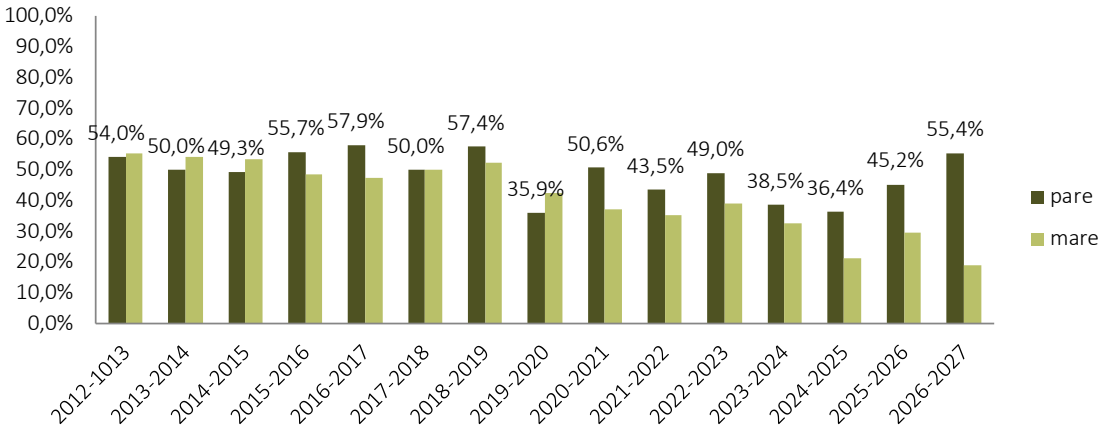
S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials, amb pares amb estudis universitaris al llarg dels anys generalment està per sota del 20%. Els tres darrers cursos acadèmics han estat excepcional amb un més d'un 25% dels estudiants que han manifestat que la seva mare té estudis universitaris, i el darrer any aquest percentatge també ha estat superat per als pares, que malgrat tot, continuen tenint majoritàriament estudis obligatoris.

S'observa, al llarg dels anys, una tendència a disminuir el percentatge de mares que tenen com a nivell màxim d'estudis els estudis obligatoris.

Gràfic 16. Pare/mare amb estudis universitaris (ISCED 6, 7, 8)



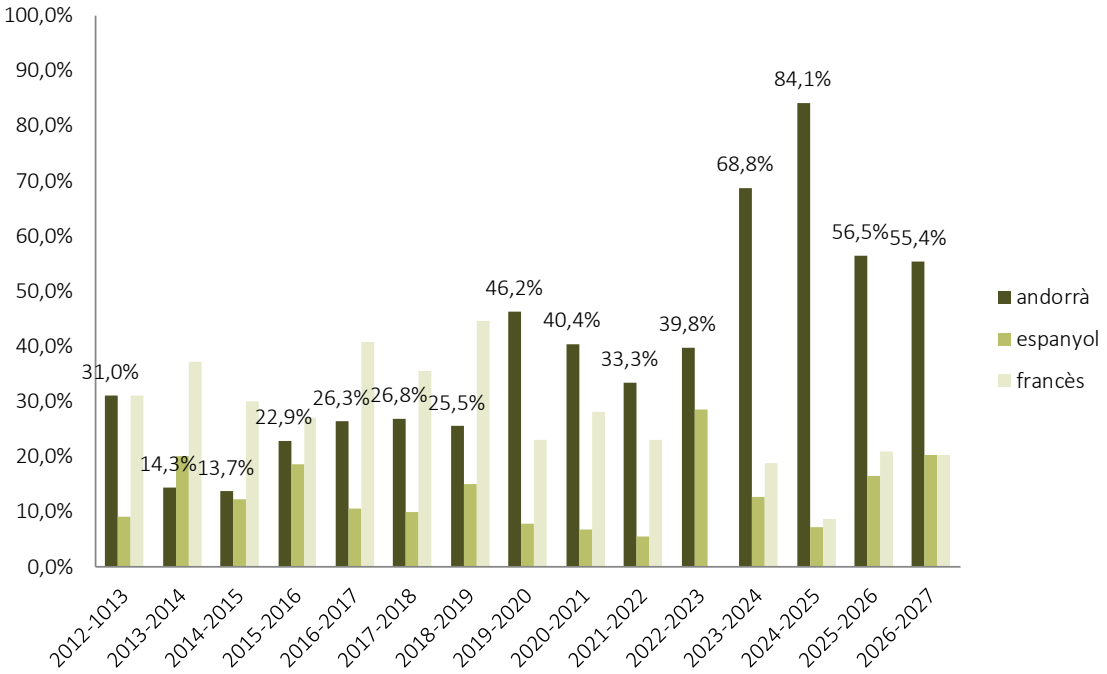
Gràfic 17. Pare/mare amb estudis obligatoris (ISCED 0, 1, 2)



Sistema educatiu d'accés

S'observa que el percentatge d'estudiants de nou accés presencials que venen del sistema educatiu andorrà ha crescut de manera considerable els darrers anys, alhora que els que venen del sistema educatiu francès han baixat.

Gràfic 18. Evolució sistema educatiu d'accés

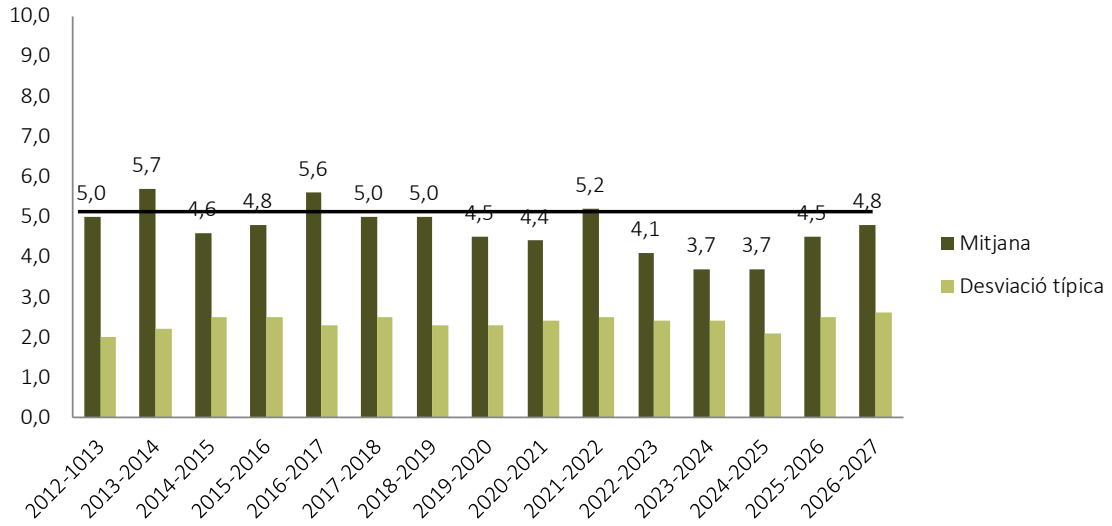


La nota de la prova de raonament

S'observa una gran dispersió en els resultats perquè la desviació típica és molt alta en tots els anys, superior a 2.

S'observa que sembla que es continua la baixa a l'alça iniciada el darrer any, després d'haver arribat als valors mínims de tot l'històric. Tot i això es manté amb una nota mitjana per sota de l'aprovat.

Gràfic 19. Evolució de la nota de la prova de raonament al llarg dels anys

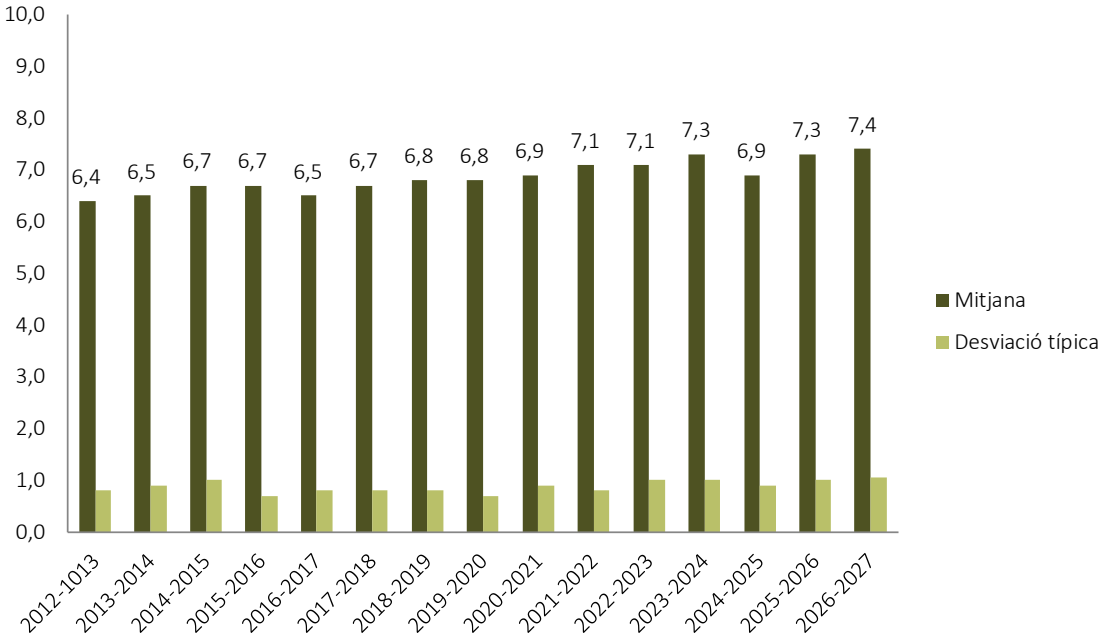


La nota mitjana d'accés

S'observa molt poca dispersió que indica un perfil d'entrada amb nota d'accés al voltant de la mitjana.

S'observa una lleugera tendència a l'alça al llarg dels anys.

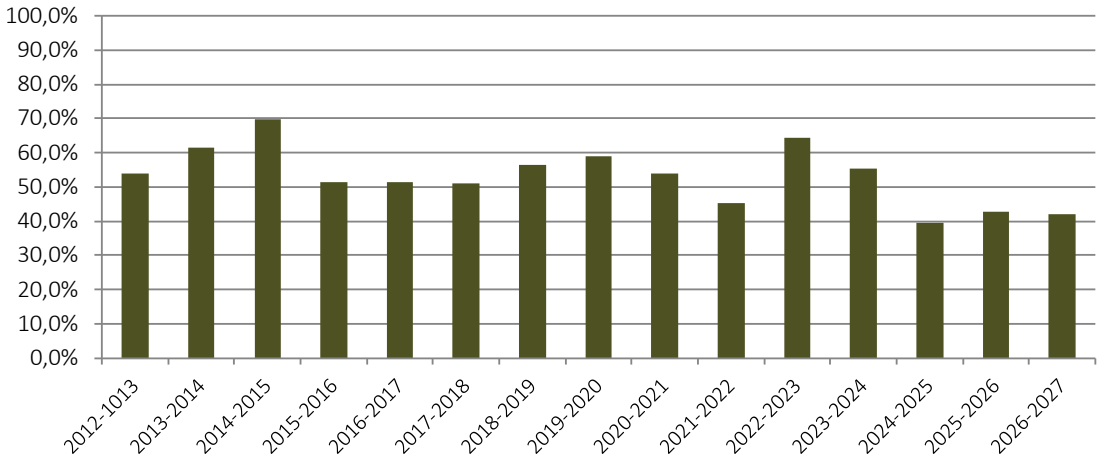
Gràfic 20. Evolució de la nota mitjana d'accés



Evolució percentatge de dones

La majoria dels cursos, exceptuant-ne quatre (el 2021-2022, el 2024-2025, el 2025-2026 i el 2026-2027) predominen les dones.

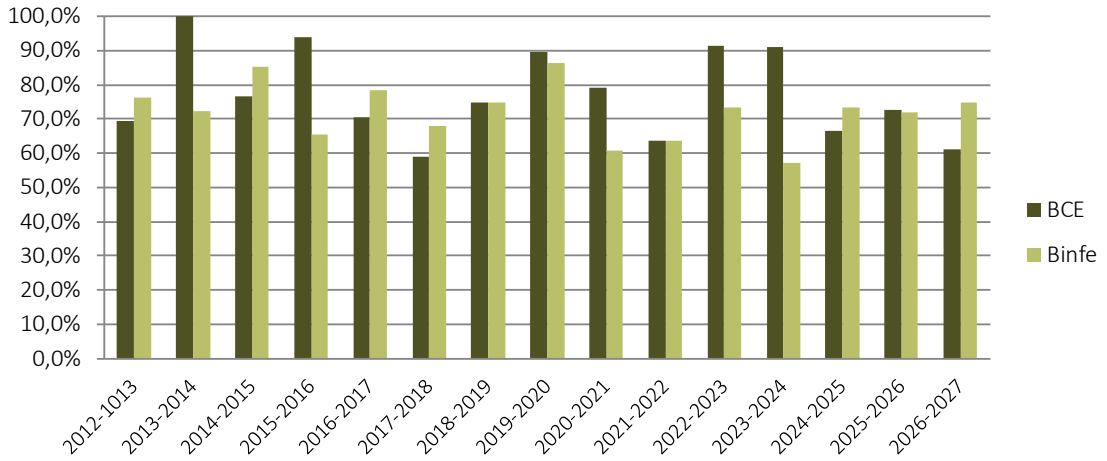
Gràfic 21. Evolució percentatge de dones



S'observa que predominen les dones tant als estudis d'Infermeria com d'educació, amb

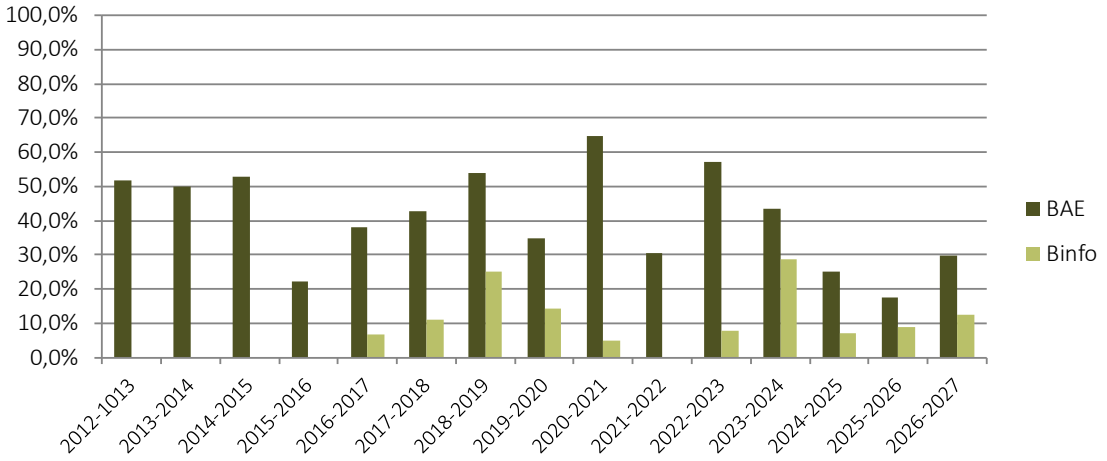
una lleugera tendència a l'equilibri al llarg dels anys, tot i que encara queda camí per recórrer si es desitja la paritat en aquests àmbits de coneixement.

Gràfic 22. Evolució percentatge de dones al BCE i BInfe

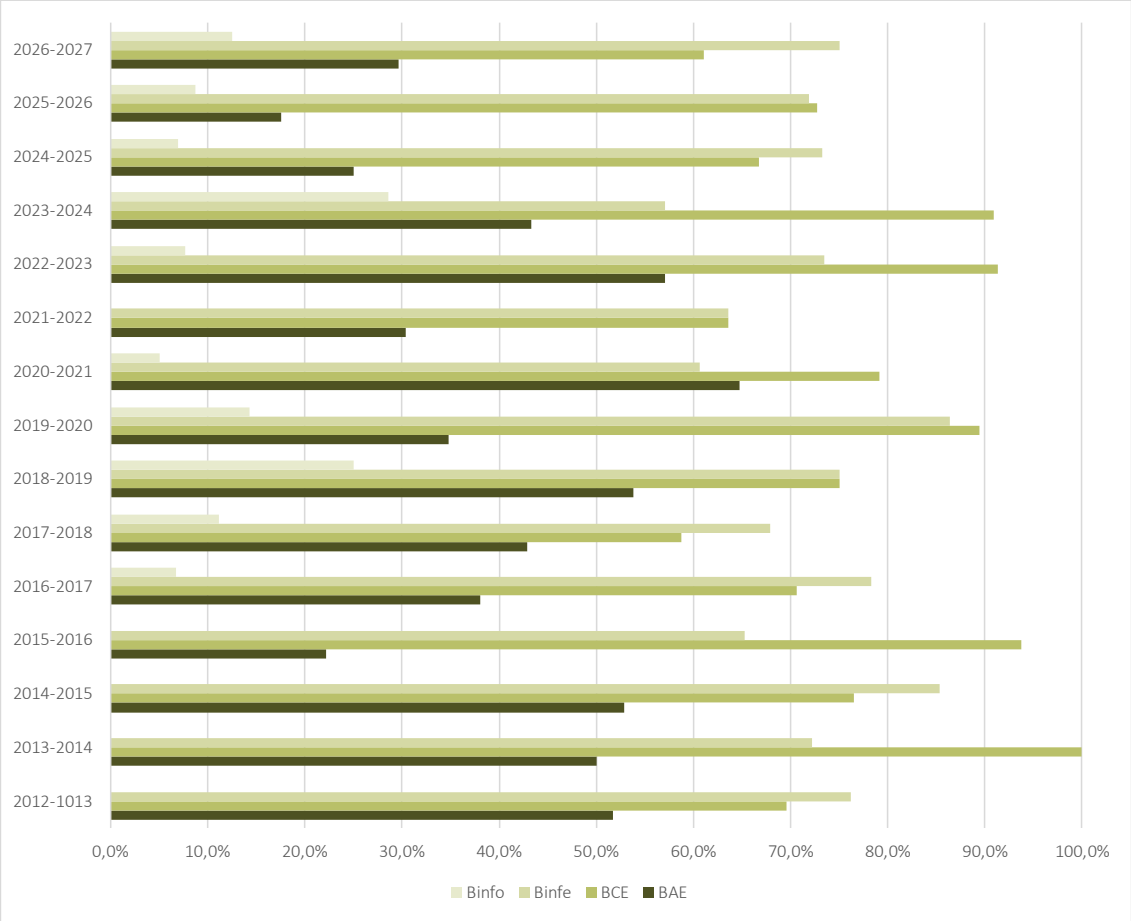


En el cas dels estudis que històricament sempre han estat més masculinitzats, els d'Informàtica, costa aconseguir trencar aquesta tendència. Pel que fa als estudis d'Administració d'empreses, que malgrat darrerament s'havia trencat la tendència a l'equilibri en favor dels homes, sembla que la diferència deixa de ser tan gran.

Gràfic 23. Evolució percentatge de dones al BAE i BInfo



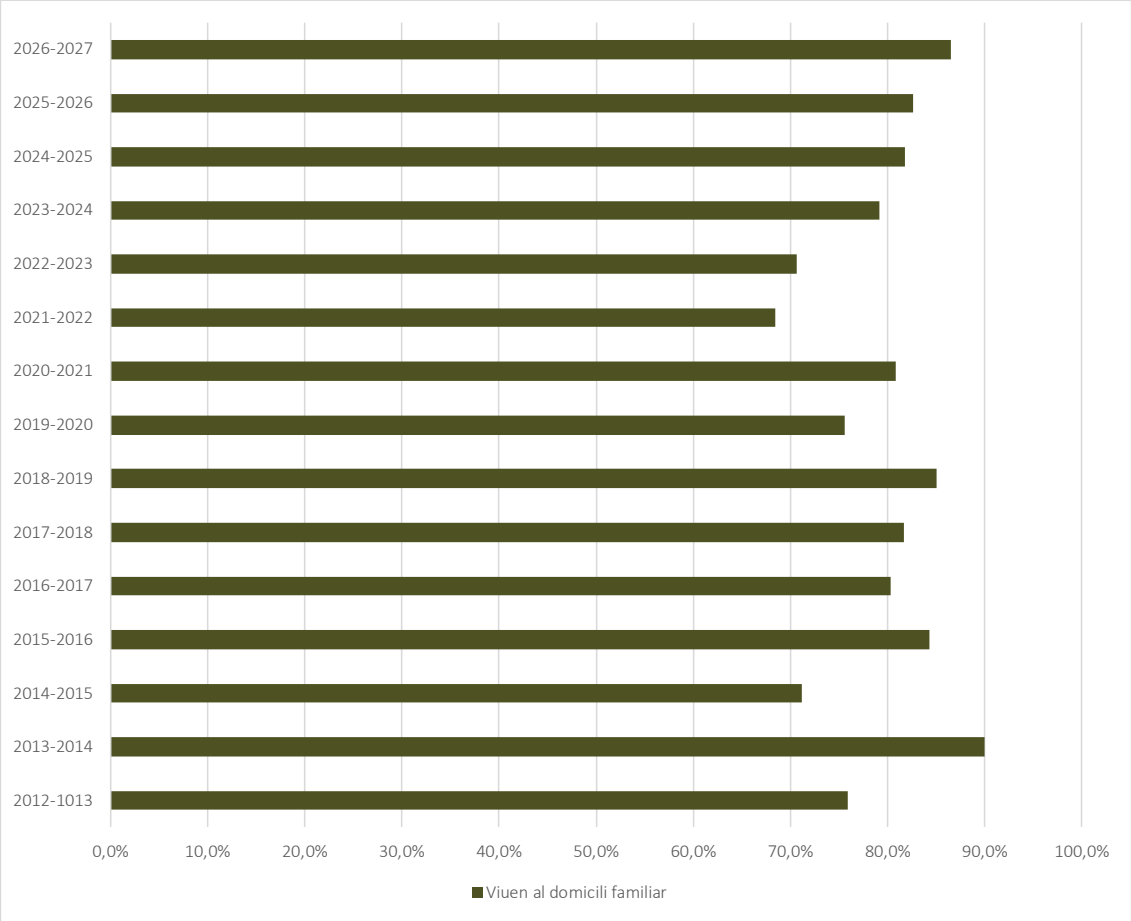
Gràfic 24. Evolució del percentatge de dones per estudis



Tipus de domicili

Els estudiants poden viure en domicili familiar, estar independitzats o en altres tipus de domicilis. Al llarg dels anys, sempre predominen els estudiants que viuen al domicili familiar. L'evolució dels estudiants que viuen en domicili familiar al llarg dels anys és el següent:

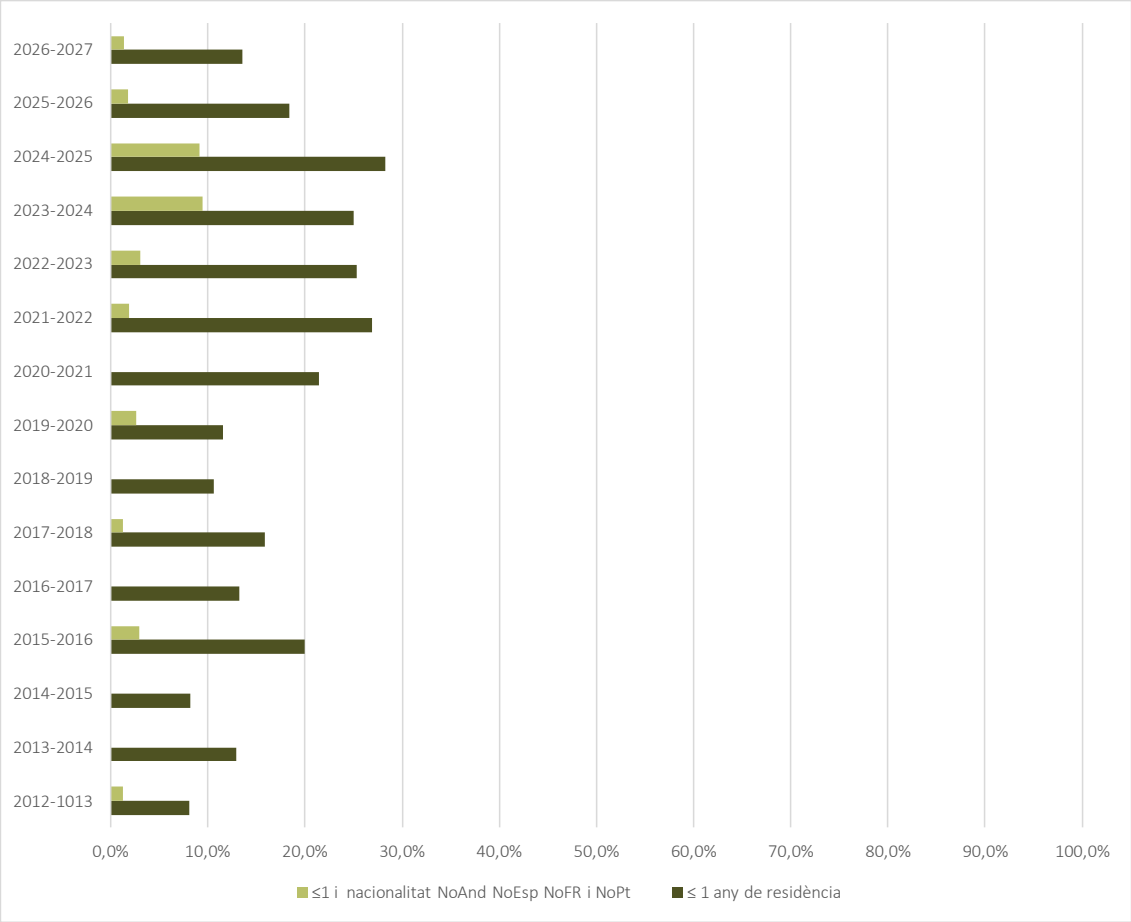
Gràfic 25. Evolució del percentatge d'estudiants que viuen en el domicili familiar



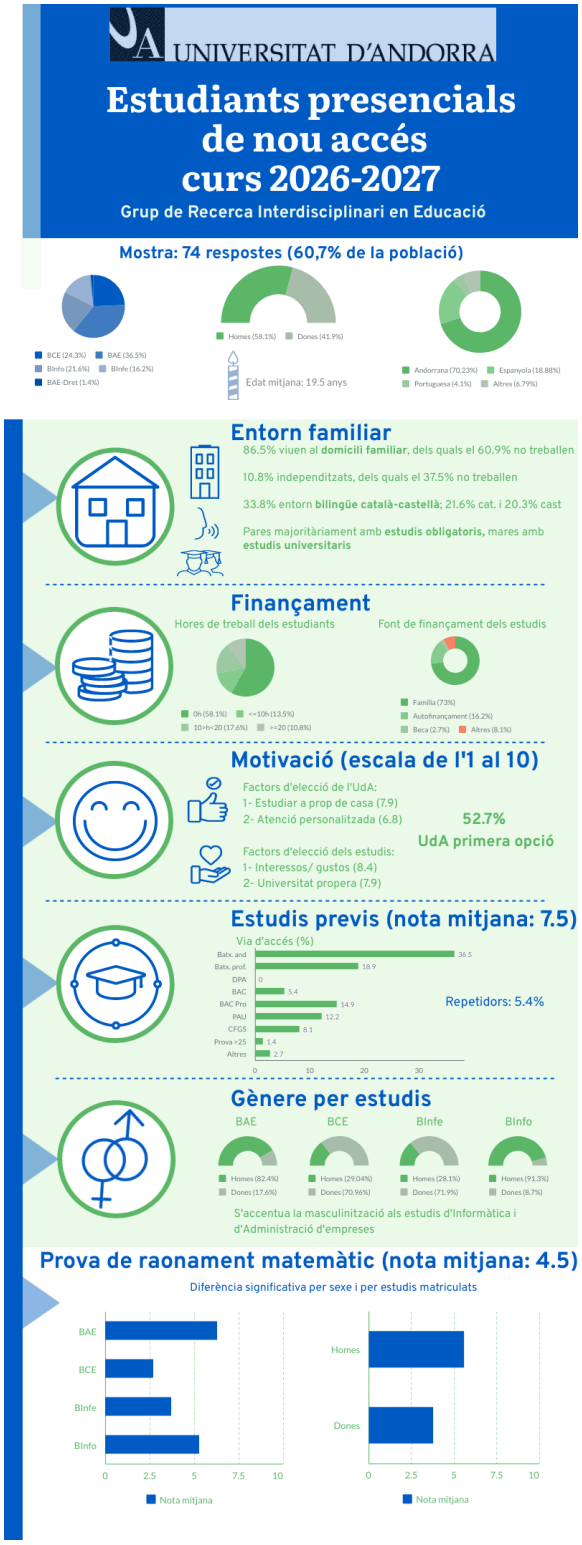
Anys de residència / estudiants internacionals

Si prenem com a una possible mesura del nombre d'estudiants internacionals, aquells que porten com a molt un any de residència al país i que tenen nacionalitat diferent de l'andorrana, l'espanyola, la francesa i la portuguesa, i analitzem l'evolució d'aquestes variables al llarg dels anys, s'observa molta variació en aquesta variable, tal com mòstra el gràfic següent:

Gràfic 26. Evolució del percentatge d'estudiants que podríem considerar internacionals


2026-2027
2025-2026
2024-2025
2023-2024
2022-2023
2021-2022
2020-2021
2019-2020
2018-2019
2017-2018
2016-2017
2015-2016
2014-2015
2013-2014
2012-1013
0,0%
10,0%
20,0%
30,0%
40,0%
50,0%
60,0%
70,0%
80,0%
90,0%
100,0%
≤1 i nacionalitat NoAnd NoEsp NoFR i NoPt
≤ 1 any de residència

6. Infografia



Enllaç:

https://create.piktochart.com/output/70267102-perfil-estudiant-nou-presencial-2024-2025-copy-copy